



4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 ①



총론



주간보육계획안



오후자유선택활동



4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

총론

I. 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 구성 및 특성 • 6

1. 어린이집 프로그램의 개발 목적 및 개발과정 • 6
2. 어린이집 프로그램의 구성 • 8
3. 어린이집 프로그램의 특성 • 10

II. 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 계획과 운영 • 12

1. 보육계획의 수립 • 12
2. 일과 운영과 교사의 역할 • 22
3. 기본생활 및 식습관 지도 • 26
4. 일일보육계획에 대한 평가 • 30

III. 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 연령간 연계 및 활용방법 • 35

1. 연간 보육계획의 연령간 연계 • 35
2. 기본생활 및 식습관 지도의 연령간 연계 • 38
3. 어린이집 프로그램의 활용방법 • 42

주간보육계획안 오후자유선택활동

(3월) 어린이집과 친구 • 45

(4월) 봄 • 61

(4~5월) 동식물과 자연 • 69

(5월) 나와 가족 • 83

(6월) 우리 동네 • 99



4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

주간보육계획안 오후자유선택활동

- (6~7월) 건강과 안전 • 113
- (7월) 여름 • 125
- (7~8월) 교통기관 • 133
- (8~9월) 우리나라 • 149
- (9~10월) 세계 여러 나라 • 165
- (10~11월) 가을과 열매 • 179
- (11~12월) 환경과 생활 • 201
- (12~1월) 겨울과 놀이 • 219
- (1월) 생활도구 • 233
- (2월) 형님이 되어요 • 247

부록

- 주제별 오후 활동 목차 및 개요 • 257

총론



- I. 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 구성 및 특성
- II. 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 계획과 운영
- III. 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 연령간 연계 및 활용방법



I. 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 구성 및 특성

1 어린이집 프로그램의 개발 목적 및 개발과정

4세 누리과정이 2012년 7월 10일에 고시되고 2013년 3월부터 전국 어린이집에서 적용되기 시작한다. 어린이집 교사들이 4세 누리과정을 내실 있게 운영하고 보육계획과 운영을 유아의 발달 및 흥미에 적합하게 실시할 수 있도록 돕기 위해 전국 어린이집에서 활용할 수 있는 프로그램을 개발하여 보급하게 되었다. 이번에 개발된 프로그램들은 보육교사의 전문성을 향상시키고 어린이집의 질적 수준을 높이기 위한 목적을 지닌다.

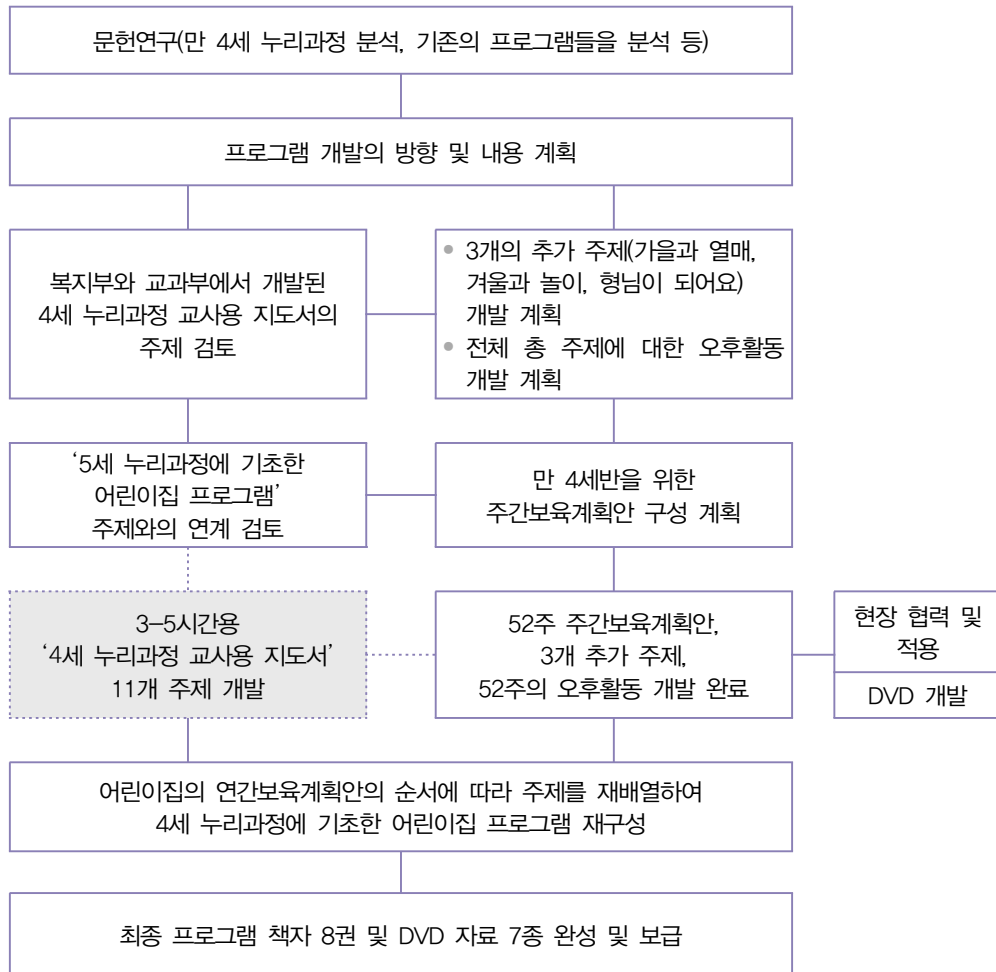
본 프로그램은 보건복지부(이하 복지부)와 교육과학기술부(이하 교과부)의 협력 하에 보육과 유아교육 학계 및 현장 전문가들이 공동으로 개발된 내용을 주축으로 하되, 어린이집만의 특성을 충분히 살리고 있다. 어린이집과 유치원은 운영 시간과 기능이 여러 측면에서 차이가 있다. 따라서 어린이집과 유치원을 위해 공동으로 개발된 부분에 더하여 어린이집만을 위해 보건복지부에서 추가로 개발된 내용을 함께 제시하게 된 것이다.

이번에 개발된 ‘4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’의 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

- 1) 어린이집과 유치원에서 공동으로 개발한 총 11개의 주제가 주축을 이루고 있다. 이 내용의 개발 과정은 ‘4세 누리과정 교사용 지도서’ 제 1권의 앞부분에 있는 총론에 자세히 기술되어 있다.
- 2) 어린이집 프로그램에는 보건복지부에서 추가로 개발된 내용이 포함되어 어린이집에 적합하게 활용할 수 있도록 하였다. 추가 내용의 개발과정은 다음의 표 1과 같다. 왼쪽에 점선으로 제시된 부분은 복지부와 교과부가 함께 개발한 내용이며 이 외에 실선으로 표시된 부분들은 보건복지부에서 따로 개발한 내용의 부분이다.



표 1 어린이집용으로 추가로 개발된 내용과 개발절차



3) 어린이집에서 추가로 개발한 내용을 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

- 복지부와 교과부에서 함께 개발한 만 4세용의 주제는 총 11개이다. 유치원의 경우 여름과 겨울 방학이 있어 이 기간동안 주제를 운영하지 않아도 되기 때문에 11개의 주제로 연간계획을 하기에 충분하다. 그러나 어린이집의 경우에는 12개월 모두 운영해야 하기 때문에 11개의 주제로는 연간 계획 운영이 불충분하며 이에 추가의 주제 개발이 필요하였다.
- 복지부와 교과부에서 함께 개발한 주제 11개 중 '봄·여름·가을·겨울' 주제의 경우, 네 계절에 해당하는 소주제가 각각 2주씩 포함되어 있다. 만 5세용으로 2012년 2월에 보급된 유치원 교사용 지도서의 경우 '봄·여름·가을·겨울' 주제는 각각 1주씩의 소주제가 포함되어 있었다. 급변 만 4세용의 경우에는 각 계절에 해당하는 주제가 2개씩으로 확대되어 총 8개

주제로 개발되었다. 그러나 일 년간의 보육계획을 구성할 때, 2주의 내용으로 가을과 겨울을 운영하기에는 불충분하였다. 따라서 어린이집에서 가을과 겨울 주제의 경우, 각각 충분히 그 내용을 운영할 수 있도록 추가로 운영될 소주제가 필요하게 되었다.

- 복지부와 교과부에서 함께 개발한 전체 활동들은 3~5시간동안 보육과정 또는 교육과정을 운영하는데 필요한 내용이다. 금번에 공동으로 개발한 11개의 주제 관련 활동들은 오전자유선택활동시간과 대소집단활동, 실외활동에 초점을 둔 활동들로 구성되어 있다. 하루 종일 더 긴 시간동안 일과를 운영해야 하는 어린이집의 경우에는 오전활동과 연계된 오후 활동의 개발 및 균형 잡힌 자유선택활동, 기본생활 및 식습관 지도, 등하원시 지도 등 좀 더 구체적인 교사지침의 제시가 필요하였다.
- 주간보육계획안은 교사가 효율적인 프로그램을 계획하고 이를 토대로 운영하며 유아를 위한 보육내용이 균형있게 계획되는데 있어 가장 중요하게 준비해야 할 문서이다. 일 년간 서로 연계되어 진행되는 만 4세를 위한 기본생활습관 형성과 관련된 내용, 어린이집 등원 시 교사와 유아, 부모가 함께 대화를 나누면 좋을 내용에 대한 안내, 점심을 먹을 때 유아의 식습관 형성과 관련된 내용, 귀가 및 가정과의 연계를 위한 내용이 제시될 필요가 있으므로 어린이집용에는 이 부분을 연간 주제에 맞추어 추가로 개발하였다.

2 어린이집 프로그램의 구성

‘4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램’은 다음과 같이 총 8권과 DVD 총 7개로 구성되어 있다. 복지부와 교과부가 함께 개발한 공동의 내용과 복지부에서 추가로 개발한 내용 2~3개 주제를 한 권으로 묶었다. 개발 권수와 프로그램의 내용 및 DVD 개수에 대한 것은 다음의 표 2와 같다.

표 2 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 개발 권수, 내용 및 DVD 수

프로그램	개발 권수	내용	DVD
4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램	1권	• 총론 내용, 주간보육계획안(52주), 총 12개월에 해당하는 주제에 대한 오후활동	
	7권	• 11개의 공동 개발 주제 • 3개의 복지부 추가 개발 주제 • 두 개의 주제를 한 권에 묶음	총 7개 • 한개 DVD에 2개 주제 포함
총 계		8권	7개



- 복지부와 교과부에서 함께 개발한 주제는 11권 중 12개 주제에 더하여 복지부에서 3개의 주제를 추가로 개발하여 총 15개의 주제(봄*과 여름* 주제는 한 권으로 묶여 있음)를 7권으로 묶었다. 각 권은 1개의 DVD가 함께 제공되며 DVD를 열었을 때, 그 안에는 각 권내에 포함된 주제 관련 자료들이 주제별로 따로 제시되어 있다.
- 첫번째 1권인 총론의 경우 총론의 내용, 52주의 주간보육계획안, 각 주제에 대한 오후활동이 개발되어 포함되어 있다.
- 복지부와 교과부에서 개발한 주제와 복지부에서 추가 개발한 주제를 연간 보육계획안의 순서에 따라서 재배열한 내용이 다음의 표 3과 같다. '4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램'의 연간보육계획은 52주에 총 15개의 주제(봄과 여름은 1권에 함께 있음)로 구성되어 있다. 해당 주제가 얼마 동안 운영될 수 있는가의 총 주(週)는 옆에 숫자로 표기되어 있다.
- 2-8권까지에서 제시된 주제의 경우 복지부와 교과부가 공동으로 개발한 주제명을 그대로 사용하였고, 복지부에서 추가로 개발한 주제의 경우 굵은 글자로 표기하였다.

표 3 만 4세 어린이집 프로그램의 연간 15개 주제와 해당 총 주(週) 수

복지부와 교과부 공동 개발 생활주제	어린이집 프로그램		권의 순서와 DVD
	연간 주제	총 주	
	일년 모든 주제의 주간보육계획안과 오후 활동	52	1권
1. 총론, 유치원/어린이집과 친구	3월 어린이집과 친구	4	2권, DVD 1개
2. 나와가족	4월 봄*	2	
3. 우리 동네	4·5월 동식물과 자연	3	3권, DVD 1개
4. 동식물과 자연	5월 나와 가족	4	
5. 건강과 안전	6월 우리 동네	3	4권, DVD 1개
6. 생활도구	6·7월 건강과 안전	3	
7. 교통기관	7월 여름*	2	(2권 참고)
8. 우리나라	7·8월 교통기관	4	5권, DVD 1개
9. 세계와 여러나라	8·9월 우리나라	3	
10. 환경과 생활	9·10월 세계 여러 나라	3	6권, DVD 1개 (2권 참조)
11. 봄·여름·가을·겨울	10·11월 가을*과 열매	5(4)**	
	11·12월 환경과 생활	4	7권, DVD 1개 (2권 참조)
	12·1월 겨울*과 놀이	5(3)**	
	1월 생활도구	3	8권, DVD 1개
	2월 형님이 되어요	4(4)**	

*은 2권 봄여름가을겨울 책자에서 참고해야 함.

** ()안은 복지부에서 추가로 개발한 활동들의 주

- 봄과 여름 주제는 복지부와 교과부에서 공동 개발한 ‘11.봄·여름·가을·겨울’ 자료집(금번 어린이집에 배부된 책 중 2권의 뒷부분에 있음)을 각각 활용해야 하며, 이에 해당하는 활동 관련 자료는 2권의 DVD에 수록되어 있으므로 이를 참고해야 한다.
- 가을과 겨울 주제는 봄과 여름 주제처럼 공동 개발한 ‘봄·여름·가을·겨울’ 자료집을 각각 활용하면서 동시에 복지부에서 개발한 내용을 보아야 한다. 즉 가을의 경우에는 ‘봄·여름·가을·겨울’ 자료 중 1주에 해당하는 내용을 해당 책자의 가을 자료에서 참고해야 하고, 겨울의 경우 2주에 해당하는 자료를 해당 책자에서 참고해야 한다. 그 이후의 소주제는 복지부에서 추가 개발한 ‘가을과 열매’, ‘겨울과 놀이’ 주제를 참고한다.
- 위의 표 3에서 보면, 각 권에는 모두 3~5시간을 위한 활동들만 있으며 ‘4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 : 총론’인 제 1권에는 총 15개 주제에 해당하는 주간보육계획안과 각 주에 해당하는 오후활동이 연간주제의 순서대로 제시되어 있다.

3 어린이집 프로그램의 특성

본 프로그램은 전국 어린이집의 특성과 기능에 적합하고 보육교사의 활용도를 용이하도록 돕기 위해 보편적이고 균형있는 보육계획을 제시하였고 융통적인 운영에 초점을 두었다. 복지부와 교과부가 함께 개발한 내용의 구성 방향은 제 1권의 총론에 구체적으로 제시되어 있다. 어린이집에서는 본 프로그램을 활용하기에 앞서 제 1권에 기술되어 있는 총론의 내용을 숙지할 필요가 있다. 이 내용과 더하여 추가로 본 프로그램의 특성을 제시하면 다음과 같다.

- 본 프로그램은 ‘교사용 지도서’ 제 1권 총론 7쪽에 기술되었듯이, 만 4세 연령을 고려하여 유아의 자유선택활동과 놀이 중심의 통합을 강조하는 방향으로 개발하였다. 이는 초등학교에서 하는 지식 개념 위주의 대집단, 교사 중심 교수방법이 만 4세 유아에게는 적합하지 않으므로 이를 차별화하고자 하였다. 이러한 방향성을 본 프로그램에서도 동일하게 유지하여 놀이중심, 아동중심에 초점을 두었다. 즉 자유선택활동과 대소집단 활동, 실내외 활동 간에 균형이 유지되도록 하는데 중점을 두고 활동을 개발하였다.
- 연간주제에 따라 총 52주의 주간보육계획안을 작성할 때 오전에 진행되는 활동과 오후의 활동이 서로 연계될 수 있도록 고려하였고, 기존에 활용되었던 활동과 새롭게 개발된 활동들의 안배도 고려하였다.
- 어린이집은 하루 종일의 운영시간을 근간으로 하고 있기 때문에 보육일과 운영에 충분한 수의 활동이 안배되도록 하되, 오전과 오후가 서로 연계가 이루어지고, 실내외 활동의 균형, 개별과 대소집단 활동의 균형 및 흥미영역간 활동의 균형이 이루어지도록 하였다. 또한 일



주일간에 계획된 활동들이 소주제 내에서 서로 연계될 수 있도록 하였다.

- 본 프로그램은 각 어린이집의 특성이나 반내 유아의 개별차, 지역 특성, 사회적 이슈(예 월 드컵, 지역축제 등), 가족 특성 등을 고려하여 개별 어린이집에 맞게 융통적으로 운영하여야 한다. 본 프로그램을 그대로 따를 경우, 개별 유아의 흥미나 요구를 수용하지 못하고 교사의 자율적인 의사결정력이나 연구 동기 등을 낮추는 단점이 있다. 본 프로그램을 기초로 하여 개별 어린이집이나 해당 반의 특성에 맞게 보육계획안을 수정하고, 융통적으로 활용한다.
- 본 프로그램에는 만 4세 아의 일 년간의 기본생활지도 및 안전 지도와 관련된 내용, 식습관과 관련된 내용, 등원 및 하원, 낮잠, 점심과 관련된 사항, 가정과의 협력 방법에 대한 내용을 함께 계획성 있게 제시하고 있다. 이러한 내용은 만 3세나 5세와 중복되지 않으면서 서로 연령 간 연계가 이루어지고, 만 4세아의 발달에 적합한 52주의 내용을 일 년 중 쉬운 내용부터 어려운 내용으로 점차 경험할 수 있게 안내하였다. 이러한 내용은 어린이집 교사들이 프로그램을 계획하고 운영할 때 지침을 제공하며, 통합적 일과 운영을 위한 교사 역할을 바람직하게 수행하는데 도움이 될 것이다.



Ⅱ. 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 계획과 운영

1 보육계획의 수립

어린이집에서 교사는 어린이집 표준보육과정 중 3~5세 보육과정 내의 4세 누리과정 영역인 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 세부내용을 중심으로 만 4세아가 고루 지식, 기술, 가치 및 태도를 경험하도록 보육계획을 수립한다.

1) 연간보육계획 수립

연간보육계획은 1년동안 어린이집에서 이루어지는 포괄적이고 문서화된 계획이다. 만 4세아를 위한 연간보육계획은 주제로 묶어 제시되고 있으며 계절, 유아의 경험과 흥미, 관심 등을 반영하여 전국에서 활용이 가능한 보편적 주제를 제시하고 있다.

본 프로그램에서는 15개의 주제와 52개의 소주제로 구성되었다. 이에 대한 구체적인 내용과 실시기간, 해당 권 수, 주 수 등을 보면 다음의 표 4와 같다. 이는 4세 누리과정을 적용하는 프로그램의 한 예시로 교사는 이를 참고하여 개별 어린이집과 반의 특성에 맞게 적절히 수정, 보완하여 활용할 수 있다.

표 4 4세 어린이집 프로그램의 연간 주제, 소주제 및 실시기간

권수	연간 주제		소주제		실시기간
	월	주제명	주	소주제명	
2권	3	어린이집과 친구	1	어린이집의 환경	3월 1주~ 3월 4주
			2	어린이집에서의 하루	
			3	어린이집에서 만난 친구	
			4	함께 만드는 어린이집	
	4	봄	1	봄의 변화	4월 1주~ 4월 2주
			2	봄의 풍경	



권수	연간 주제		소주제		실시기간
	월	주제명	주	소주제명	
3권	4-5	동식물과 자연	1	동물과 우리생활, 궁금한 동식물	4월 3주~ 5월 1주
			2	식물과 우리생활, 궁금한 동식물	
			3	자연과 더불어 사는 우리	
	5	나와 가족	1	나의 몸과 마음	5월 2주~ 5월 5주
			2	소중한 나	
			3	소중한 가족	
			4	가족의 생활과 문화	
4권	6	우리 동네	1	우리 동네 모습, 우리 동네 생활	6월 1주~ 6월 3주
			2	우리 동네 사람들	
			3	우리 동네 전통과 문화	
	6-7	건강과 안전	1	즐거운 운동과 휴식, 깨끗한 나와 환경	6월 4주~ 7월 2주
			2	맛있는 음식과 영양	
			3	안전한 놀이와 생활	
2권	7	여름	1	여름의 날씨와 물놀이	7월 3주~ 7월 4주
			2	여름 풍경	
5권	7-8	교통기관	1	여러 가지 육상 교통기관	7월 5주~ 8월 3주
			2	고마운 육상 교통기관	
			3	항공/해상 교통기관	
			4	즐거운 교통생활	
	8-9	우리나라	1	우리나라 사람들의 생활	8월 4주~ 9월 2주
			2	우리나라의 놀이와 예술	
			3	우리나라의 역사, 우리나라의 자랑거리	

권수	연간 주제		소주제		실시기간
	월	주제명	주	소주제명	
6권	9-10	세계 여러 나라	1	세계 여러 나라 사람들의 생활	9월 3주~ 10월 1주
			2	세계 여러 나라의 문화유산	
			3	세계 여러 나라와의 교류, 세계의 자연과 사회현상	
	10-11	가을과 열매	1	가을 풍경 (2권)	10월 2주~ 11월 1주
			2	가을의 변화	
			3	풍성한 가을	
			4	추석과 놀이	
			5	가을 나들이	
7권	11-12	환경과 생활	1	물과 우리생활	11월 2주~ 12월 1주
			2	돌·흙과 우리생활	
			3	바람·공기와 우리생활	
			4	빛과 우리생활, 소리와 우리생활	
	12-1	겨울과 놀이	1	겨울 날씨 (2권)	12월 2주~ 1월 2주
			2	겨울 풍경 (2권)	
			3	감사와 사랑을 나눕니다	
			4	건강한 겨울나기	
			5	신나는 겨울놀이	
8권	1	생활도구	1	다양한 생활 도구	1월 3주~ 1월 5주
			2	생활도구를 움직이는 힘	
			3	생활도구로서의 미디어, 미래의 생활도구	
	2	형님이 되어요	1	많이 컸어요	2월 1주~ 2월 4주
			2	동생들에게 알려주어요	
			3	형님이 될 준비를 해요	
			4	즐거웠던 우리 반	



- 연간 주제 및 소주제는 총 15개의 주제로 한 주제에 2~5주로 구성하였다.
- 각 주제는 개별 어린이집의 행사나 유아의 흥미, 계절의 변화 등을 고려하여 상황에 따라 5주를 4주로 줄이거나, 3주를 4주로 늘리는 등 소주제를 조정하여 활용할 수 있다.
- ‘추석과 놀이’ 소주제의 경우 추석명절이 언제냐에 따라 소주제를 바꾸어 진행할 수 있다.
- 주제 선정의 이유는 개별 주제의 앞쪽에 각각 기술되어 있다. 주제를 선정한 근거, 사회적 현상, 경험 및 흥미, 발달적 특성 등의 내용이 기술되어 있으며 각 소주제들을 어떻게 연계, 심화, 확장해 갈 수 있는가에 대한 전개방향도 제시되어 있다.

2) 주간보육계획안

주간보육계획안은 매주 진행될 소주제 관련 활동을 월요일부터 금요일(또는 토요일)에 걸쳐 요일별, 시간대별, 실내외 공간별, 흥미영역별로 어떻게 배분하여 진행할 것인가에 대한 계획을 제시하고 있다. 따라서 교사는 주간보육계획안을 통해 소주제하에 한 주 동안 진행되는 모든 활동을 한 눈에 파악할 수 있다. 주간보육계획안의 예시는 아래의 표 5에 제시되어 있다.

- 주간보육계획안의 구성은 하루일과를 중심으로 등원, 오전자유선택활동, 대·소집단활동, 실외활동, 점심 및 낮잠, 오후자유선택활동, 귀가 및 가정과의 연계 순으로 제시하였다.
- 하루일과의 시간 순서와 관련이 없는 ‘기본생활’과 ‘비고’는 맨 위쪽과 아래쪽에 제시하였다. ‘기본생활’은 일주일 간 강조할 기본생활습관 관련 내용을 제시하되, 해당 소주제와 관련한 내용으로 기술하였다. 기본생활과 관련한 내용은 만 3세나 5세와 연계되도록 계획하였다.
- ‘등원’은 교사가 유아를 맞으면서 상호작용할 수 있는 내용으로 제시하되, 해당 소주제와 관련한 내용으로 기술하였다.
- ‘오전자유선택활동’은 쌓기놀이영역, 역할놀이영역, 미술영역, 언어영역, 수과학·조작영역, 음률영역의 흥미영역으로 구분하여 활동을 제시한다.
- ‘대·소집단 활동’은 활동의 종류를 먼저 제시한 후 활동명을 제시하였다. 활동의 종류는 이야기나누기, 동시, 동화, 동극, 언어, 음악, 신체, 미술, 과학, 게임, 요리 등이다.
- ‘실외활동’은 실외에서 할 수 있는 해당 소주제와 관련한 활동으로 구성하였다.
- ‘점심 및 낮잠’은 식습관에 관련한 내용, 음악감상, 낮잠과 관련된 내용을 제시하였다. 이러한 내용은 만 3세나 만 5세와 연계되도록 계획하였다.

- ‘오후자유선택활동’은 실내 또는 실외에서 이루어질 수 있는 활동이다. 오후자유선택활동은 오전자유선택활동과 연계하되, 서로 중복되지 않지만 연계될 수 있는 활동으로 개발하여 제시하였다.
- ‘귀가 및 가정과의 연계’는 해당 소주제와 관련하여 가정에서 실천하거나 가정에서 가져와야 할 준비물 등에 대해 제시한다.
- ‘비고’는 주간보육계획안에 제시된 그 주의 활동들 중 대체할 수 있는 활동이나 연계활동의 내용을 제시하였다. 즉 동일한 활동 종류의 경우 유아의 흥미나 관심 등에 따라 비고에 제시된 활동으로 대체 또는 확장할 수 있도록 제시한다. 비고란의 굵은 글자로 쓰여진 활동들은 복지부와 교과부에서 공동 개발한 활동들이므로 대·소집단활동의 경우 서로 대체하여 사용할 수 있다.
- 주간보육계획안에 제시된 활동을 구별하기 위해 다음과 같이 다른 글자체, 기호를 사용하였다. 교사들은 이러한 내용을 숙지하면 좀 더 용이하게 프로그램 자료집을 활용할 수 있다. 아래의 표 5에 있는 주간보육계획안에 쓰여진 각 글자체 관련 활동의 설명은 다음과 같다.

• 굵은 글자로 쓰여진 것

복지부와 교과부에서 공동으로 개발한 활동임. 공동개발한 책자 2-8권에서 참고할 수 있음. 주간보육계획안에서 각 주제에서 개발한 활동을 모두 제시하였음.

예 역할놀이영역의 ‘부엌놀이를 해요’

• 보통의 글자

복지부에서 추가로 개발한 활동임. 주로 오후활동에서 찾아볼 수 있는 활동임.

또는 내용기술은 되지 않았으나 기본생활, 등원, 점심, 귀가 및 가정과의 연계 시 관련 세부내용을 제시함.

예 오후자유선택활동의 ‘도형 이용하여 도구 그리기’

• 보통의 글자에 윗첨자 글자와 숫자가 있는 것

본 프로그램에서 개발한 활동은 아니나 본 소주제에서 활용하면 도움이 될 활동을 제시한 것임.

‘복-270’이란 보건복지부(복)에서 배부한 ‘4세 보육프로그램(2008)’의 책자 270쪽에 있는 ‘수영장 놀이’ 활동을 참조함을 의미함.

• 이탤리체로 된 활동

교사들이 특별히 참고할 자료를 보지 않아도 활동명만을 보고 활동을 진행할 수 있는 경우에 제시함.

예 쌓기놀이영역의 ‘종이벽돌 도미노놀이’



표 5 '생활도구' 주제의 첫 번째 주간보육계획안 예시

- 주 제 : 생활도구
- 소 주 제 : 다양한 생활도구
- 실시기간 : 1월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		전기 아껴쓰기					
등원		어린이집, 가정에서 사용하는 생활도구에 관심 갖기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	내 책상을 만들어요		종이벽돌 도미노 놀이			
	역할 놀이 영역	부엌 놀이를 해요					
	미술 영역	생활도구 본뜨기		비밀 그림을 그려요		사진기를 만들어요	
	언어 영역	도구의 이름을 찾아요			좋아요		
	수과학· 조작 영역	조작 : 컵으로 놀아요		조작 : 어떤 도구로 찰까요?		과학 : 드라이버를 안전하게 사용해요	
	과학 : 편리한 깔대기						
음률 영역	신기한 자석			가위 안전송			
대·소 집단 활동		동시 : 필요해요	이야기나누기 : 점점 편리해져요 음악 : 무엇이 필요할까요?	신체 : 꽁꽁 감아라, 술술 풀어라	동화 : 내가 제일 멋진 도구야 게임 : 나는 안전왕	요리 : 달걀찜 만들기	
실외활동		뚝뚝뚝 길을 내자 받아라 바톤					
점심 및 낮잠		좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기					
오후자유 선택활동		실외 : 모래와 실이 만나면?			기억게임	도형 이용하여 도구 그리기	
귀가 및 가정과의 연계		가정에서 가족들이 사용하는 다양한 생활도구 찾아보기					
비고		〈이야기나누기〉 도구가 필요해요 〈이야기나누기〉 여러 가지 가방 〈이야기나누기〉 아차 조심해요 〈게임〉 안전 그림을 찾아요 〈게임〉 힘센 보자기 〈동화〉 신기한 요술냄비 〈현장체험〉 우리 동네 마트가요 〈음악〉 주전자					

- 주간보육계획안에서 소주제와 연관된 보육활동은 유아의 흥미와 능력에 따라 여러 날에 걸쳐 지속될 수도 있고, 매일 다른 활동이 제시될 수도 있다.
- 교사가 계획한 주간보육계획안에 있는 활동에 유아가 참여하지 않고 자신의 흥미에 따라 다른 놀이에 몰두할 수 있다. 교사는 계획하지 않은 활동이라 하더라도 유아가 스스로 선택한 활동이나 놀이에 참여하여 유아와 상호작용하며 이를 적극 지원하도록 한다.
- 자유선택활동은 월요일부터 금요일(또는 토요일)까지 흥미영역 간, 오전오후 간, 자유선택활동과 대소집단 간, 실내외 간 활동이 연계, 확장, 심화되도록 계획하고 운영한다. 오후자유선택활동은 새로운 활동으로 계획할 수 있으나, 오전 활동 중 활동방법을 부분적으로 변화하거나 추가 자료를 제공하여 연계하는 방법도 가능하다. 경우에 따라서는 오전자유선택활동을 반복하여 진행할 수도 있다. 오후자유선택활동은 실내, 실외활동을 가능한 모두 계획하도록 한다.

3) 일일보육계획안

일일보육계획안에서는 주간보육계획안에 기초하여 일과를 시간대별로 활동 순서를 정하여 활동계획과 필요한 준비물 등을 미리 계획해 보는 것이다. 따라서 교사는 소주제에서 일일보육계획안을 통해 하루에 진행될 모든 활동과 교사가 해야 할 역할을 한 눈에 파악할 수 있다.

- 일일보육계획안에는 일과의 시간 순서에 따라 등원, 오전자유선택활동, 정리정돈, 손 씻기, 화장실 다녀오기, 대·소집단활동, 실외활동, 점심과 낮잠, 오후자유선택활동, 귀가 등의 내용으로 이루어진다.
- 유아는 놀이에 열중하면 자신의 생리적 욕구를 적절히 조절할 수 없으므로, 일과 계획에 간식, 배변, 휴식, 낮잠, 점심 등 일상양육에 대한 계획이 포함되도록 한다.
- 실외활동은 일과 중 매일 포함하여 계획하고, 오전이나 오후 중 1시간 이상 계획되어야 하며, 주제와 연관된 다양한 활동 및 자유놀이가 진행되도록 계획한다.
- 규칙적인 일과 진행은 유아에게 안정감을 주는 동시에 다음 활동에 대한 예측을 가능하게 한다.

보육일과의 시간구분이나 활동계획은 기관의 상황이나 계절, 날씨, 유아의 발달적 특성 및 흥미, 지역적 특성 등을 고려하여 융통적으로 운영할 수 있다. 위 표 5에서 제시한 만 4세반의 주간보육계획안 중 수요일에 해당하는 일일보육계획안을 제시하면 다음의 표 6과 같다.



표 6 만 4세반 일일보육계획의 예시

(만4세) 일일보육계획안		2000년 1월 0일 수요일 날씨 : 00	담 임	원 장
주 제	생활도구			
소 주 제	다양한 생활도구			

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 기분과 건강상태 확인하기 • 스스로 소지품을 정리할 수 있도록 도와주기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기 	투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감	
9:00~10:30 오전 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 영역활동 소개하기 • 어린이집, 가정에서 사용하는 생활도구에 관심 갖기 • 관심 있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 교사 및 또래와 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 • 놀잇감 바르게 사용하고 정리하도록 안내하기 <p>[쌓기놀이] 종이벽돌 도미노 놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 종이벽돌 블록을 자유롭게 늘어놓고 쓰러뜨려 보기 - 친구와 함께 동일한 개수의 종이벽돌 블록으로 도미노 놀이를 해보고 쓰러진 상태의 길이를 줄자로 재어보기 - 동일한 개수의 블록을 쓰러뜨렸을 때 길이가 다를 경우 이유를 예측해보기(블록을 나열할 때 블록 간의 간격 차이 등) <p>[역할놀이] 부엌놀이를 해요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부엌에서 사용하는 도구들을 살펴보고 부엌에 관련된 경험을 이야기나누기 - 역할을 정하여 부엌에서 사용하는 도구들을 이용하여 놀이하기 <p>[미술] 비밀 그림을 만들어요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 양초를 살펴보고 어떤 놀이를 할 수 있을지 예측해보기 - 흰 도화지의 양초 그림을 보며 어떤 느낌인지, 왜 그림이 보이지 않을지 이야기나누기 - 물감을 칠한 후 나타나는 그림을 보며 느낌 나누기 	영역별 놀잇감, 활동 제시된 교구 일체, 줄자, 부엌 배경 그림, 부엌 도구 실물자료, 물감, 붓, 흰도화지, 양초, '도구를 찾아주세요' 그림카드, 도구 그림카드, 도구 이름 카드, 도구 그림과 도구 이름이 함께 인쇄된 기본판, 임의 측정 도구(클립, 지우개, 벽돌 블록, 끈, 네임펜), 결과 기록지, 필기도구, 자석이 사용되는 상황의 사진, 다양한 모양의 자석, 자석 실험을 위한 다양한 도구, '여우야 여우야' 반주 음원	

시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
	<p>[언어] 도구의 이름을 찾아요</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘도구를 찾아주세요’ 상황 그림 카드를 보며 각각의 상황에 필요한 도구에 대해 이야기나누기 - 도구 그림 카드를 보며 이름 카드 붙여보기 - 도구 이름 찾기 수수께끼 놀이를 해보기 <p>[수과학·조작] 어떤 도구로 찢까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 책상의 길이를 찢 수 있는 방법에 대해 이야기 나누기 - 책상의 길이를 찢 수 있는 도구를 찾아보기 - 여러 가지 도구를 이용하여 책상의 길이를 찢어보고 친구의 것과 비교해보기 <p>[음률] 신기한 자석</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생활 속에서 자석이 사용되는 상황의 사진을 보며 이야기나누기 - 자석의 특성을 탐색한 후 ‘여우야 여우야’ 노래에 맞추어 개사하여 노래를 부르며 자석에 붙는 것과 붙지 않는 것을 실험해보기 • 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 자리 정리하기 	오전간식 : 쇠고기버섯죽	
10:30~10:50 정리정돈 및 화장실 가기	<ul style="list-style-type: none"> • 가지고 놀던 놀잇감을 제자리에 정리한 후 화장실 다녀오기 		
10:50~11:20 대 · 소집단 활동	<p>[신체] 뽀뽀 감아라, 술술 풀어라</p> <ul style="list-style-type: none"> - 줄을 보며 어떤 놀이를 해볼 수 있을지 예측해보도록 하기 - 줄을 이용하여 노는 모습을 그림을 통해 살펴 보며, 놀이하는 모습에 대해 이야기나누기 - 줄감기와 풀기를 재미있고 안전하게 할 수 있는 방법에 대해 생각해보도록 하기 - 두 명의 유아가 줄을 이용하여 놀이하기 	유아의 3배 길이의 줄 (양쪽으로 유아몸통 크기의 고리를 묶은 것), 줄을 이용한 놀이 모습(줄넘기, 꼬마야 꼬마야, 고무줄놀이, 통과하기, 줄감기) 삽화, 노랫말(뽀뽀장서방을 개작한 노랫말) 적은 가사판	
11:20~12:20 실외활동/손 씻기	<p>[실외활동] 반아라 바톤</p> <ul style="list-style-type: none"> - 바톤을 이용해서 어떤 게임을 할 수 있을지 이야기 해보기 - 바톤을 다양한 방법으로 전달해보기(머리위, 다리 사이, 옆 친구에게 전달하기) - 바톤을 떨어뜨리지 않고 잘 전달할 수 있는 방법에 대해 이야기해보기 <p>★ 우천 시 : 실내 유희실에서 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 화장실 다녀오기 및 손씻기 	물, 세로로 반 자른 페트병, 여러 모양과 길이의 PVC파이프, 유아용 삼, 바가지, 물통, 조리개, 비닐, 물에 뜰 수 있는 여러 가지 물건(나뭇잎, 스티로폼 공, 종이배 등)	



시간 및 구분	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행 및 평가
12:20~13:20 점심식사/이닦기	<ul style="list-style-type: none"> • 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기 • 개별적인 상호작용을 하며 올바른 식습관 지도하기 • 이 닦기 	검은쌀밥 건새우아욱국 사태떡찜 참나물무침 김치	
13:20~14:00 조용한 활동, 정리정돈 및 낮잠 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 점심식사가 끝난 유아들은 책보기 등 조용한 활동을 하며 기다리기 • 정리정돈 및 화장실 다녀오기 • 베개 및 낮잠 이불 찾아 자기 자리에 눕기 	교실에 비치된 책	
14:00~15:30 낮잠 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> • 동화듣기 • 낮잠 자기 및 음악 들으며 누워서 휴식하기 		
15:30~16:00 낮잠깨기 및 정리정돈	<ul style="list-style-type: none"> • 먼저 일어난 유아들은 화장실을 다녀온 후 다른 유아가 일어날 때까지 책보기 등의 정적인 놀이하기 • 낮잠 침구 장에 정리하기 		
16:00~16:30 오후간식	<ul style="list-style-type: none"> • 손 씻고 간식 먹기 • 준비된 간식가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 스스로 자리 정리하기 	약식, 과일	
16:30~18:00 오후 자유선택활동	[실외] 모래와 실이 만나면? - 모래놀이터에서 실을 가지고 할 수 있는 놀이에 대해 생각해보기 - 모래 속에 실을 묻어 실 끝을 잡고 잡아 당겨 보기 - 실의 가닥 수, 잡아당기는 속도, 방향 등에 따라 모래 위에 나타나는 다양한 모양을 살펴 보기 • 화장실 다녀오기 및 손 씻기	모래, 실	
18:00~19:30 통합보육 및 귀가	<ul style="list-style-type: none"> • 개별적으로 조용한 놀이를 하면서 부모님이 오시는 대로 귀가하기 • 자신의 소지품 정리하기/선생님과 친구에게 인사하기 • 가정에서 가족들이 사용하는 다양한 생활도구를 찾아보도록 연계하기 	일일연락장, 영역별 놀잇감	
일일 전체 평가			
기본생활관련	※ 전기 아껴쓰기에 대해 일주일간 상황관련해서 경험하기		

2 일과 운영과 교사의 역할

1) 통합적 일과 운영

일과 운영이란 유아가 어린이집에서 등원해서 귀가하기까지의 일과를 시간대 별로 구분하여 교사가 사전에 계획한 내용을 실행하고 이를 평가하여 보육일지에 기록하는 순환적인 과정이다.

일일보육계획을 실행할 때 보육목표와 내용에 적합하고, 균형 있으며, 영역별 경험이나 활동 내용이 통합적으로 운영되어야 한다.

- 주간보육계획안의 활동들을 놀이 중심으로 진행한다.
- 하루일과를 운영하는 데 영향을 주는 여러 가지 요인(실시 시기, 장소, 시간대 등), 일과 운영에서 일어날 수 있는 어려움이나 특징들을 예측하고 준비하여 진행한다. 유아들의 흥미나 요구, 갑작스런 날씨 변화나 상황 등을 고려하여 대안활동을 마련하여 융통성 있게 운영한다.
- 교사 중심으로 지식 위주의 개념을 가르치는 활동, 대집단 활동 등은 하루에 최소한으로 운영하고, 자유선택활동이나 놀이를 중심으로 운영한다. 대집단활동을 진행할 경우에도 만 4세 유아의 흥미와 집중도를 고려하여 지루해 하지 않는 시간 내에 실시한다.
- 일상적 양육활동이 즐겁고 안전하며 편안하게 경험되도록 한다. 유아들의 생리적 욕구를 개별적으로 해결 할 수 있게 해 주고, 이를 충족할 수 있는 충분한 시간과 공간을 배려하여야 한다. 유아의 신체적 욕구를 고려하여 규칙적으로 간식과 점심식사를 하고, 배변을 편안히 하도록 하며, 쉬어야 할 때는 휴식과 낮잠을 취할 수 있도록 일과를 계획한다.
- 유아의 개별적 차이를 고려한다. 개별 유아가 각기 자신의 고유한 기질과 행동특성과 발달 수준을 나타냄을 이해하고, 양육의 경험에 따라 다양한 특성을 지니므로 부모에게서 유아에 대한 정보를 얻어 개별적 배려가 필요한 유아를 고려하여 계획, 운영한다.
- 평가는 규칙적으로 한다. 하루일과 운영을 마치고 귀가하기 전 그날 활동에 대한 평가를 하고 내일을 기대할 수 있도록 한다. 매일 일일보육일지를 기록하여 계획된 활동과 활동실행 과정을 정기적으로 평가한다. 일일 보육일지는 교사 자신의 보육활동 전략과 실재를 나타낸 것으로 보육일지 작성을 통한 반성적 사고를 반복하는 것이 하루일과 운영의 실패를 줄이는 효과적인 방법이다. 유아의 반응과 활동결과를 기록하여 평가하고 다음의 일과 운영에 반영한다.

2) 하루일과에 따른 교사역할

일과 운영은 보육교사가 어떤 활동을 어느 시기에, 어떻게 상호작용하고, 어떤 교수법을 통하여 실행되는가 등 교사의 역할 수행에 따라 결정된다. 유아에게 발달적으로 적합한 활동을 제공하여 유아의 경험을 다양하고 의미 있게 제공하여야 할 뿐 아니라 교사의 민감하고 애정적인 역



할, 지원자로서의 역할, 상호작용자로서의 역할, 관찰자로서의 역할 등 상황에 따라 교사의 다양한 역할이 요구된다.

어린이집에서는 집단으로 반을 형성하여 운영하기 때문에 개별 유아에 대한 배려와 질 높은 교사의 상호작용 능력이 요구된다. 교사는 일일보육계획안이 작성되어 있더라도 개별 유아들의 발달 수준, 흥미, 사전경험, 기질 등에 기초하여 유아들과의 개별적 상호작용에 특히 관심을 갖고 지원을 아끼지 말아야 한다.

하루 일과 운영에 따른 어린이집 교사의 역할을 등원, 오전자유선택활동, 정리정돈, 대·소집단 활동, 실외활동, 점심, 낮잠 및 휴식, 오후자유선택활동, 귀가 및 가정과의 연계로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

(1) 등원

교사는 유아가 등원하기 전에 미리 보육실을 환기시키고 적당한 온도와 습도가 유지되고 있는지, 실내에서 위험한 요소는 없는지 점검한다. 각 흥미영역에 일일보육계획안과 주간보육계획안, 주제에 적합한 놀잇감과 환경구성이 잘 되었는지, 집단 활동을 위한 준비물이 모두 미리 준비되었는지 확인한다.

유아들이 오면 밝은 표정으로 반갑게 인사하고 따뜻하게 맞이하며 주간보육계획안에 기록되어 있는 내용(예 등원하는 길에 위험한 것이 있었는지 이야기하기)에 대해 간단히 개별적으로 대화를 나눈다. 등원 시간은 유아가 하루를 즐겁게 천천히 시작하도록 배려한다.

짧은 시간동안 부모에게 지난 귀가 후 등원하기까지 가정에서 있었던 경험이나 유아에 대한 간단한 정보를 듣고, 그 내용을 하루 동안 유아를 지도하는데 참고한다. 이때 교사는 유아가 스스로 개인사물함에 신발, 옷, 개인용품을 넣도록 지도한다.

유아의 기분, 건강 상태, 투약 시간, 중간 귀가 여부를 확인하고, 유아가 하고 싶은 놀이를 선택하여 놀이를 시작하여 자유롭게 활동 할 수 있도록 수용적이고 편안한 분위기를 조성해 준다.

(2) 오전자유선택활동

오전에 실내에서 진행되는 자유선택활동은 하루일과에서 중심적인 활동 시간이다. 만 4세의 경우에는 주의집중 시간이 3세 보다 많이 증가하였으나 아직 자율성이나 다른 또래와 협동이 잘 이루어지지 않을 수 있다.

자유선택활동시간은 유아들이 스스로 선택한 활동을 자신의 흥미나 놀이 수준에 맞추어 몰입하고 즐기도록 하며, 점차적으로 발달된 수준으로 활동이 진행될 수 있도록 교사가 적극적으로 개별적 상호작용을 시도한다.

유아의 발달수준과 흥미에 따라 자유롭게 활동과 놀이를 선택할 수 있도록 하고, 교사는 적절히 개입하여 필요한 개별적 상호작용을 해준다. 놀이와 활동에 필요한 준비물, 충분한 놀이 공간 및 환경구성, 놀이시간 등을 제공하여 놀이와 활동이 활발히 전개되도록 지원한다.

(3) 정리정돈

유아들이 전체적인 정리정돈 시간 외에 자신이 놀이를 끝내고 다른 놀이로 전이할 때 개별적으로 놀잇감을 정리하고 그 자리를 떠나도록 지도한다. 자신이 만든 작품이나 놀잇감 등을 사물함에 가져다 넣도록 개별적으로 지도한다. 정리시간이 5~10분 쯤 남았을 때 유아들에게 미리 알려주어 새로운 놀이를 시작하거나 확장하지 않고, 놀이를 마무리 할 수 있도록 한다. 전체 집단에게 정리정돈을 알릴 때에는 노래나 악기 등을 사용하도록 한다.

유아가 사용하기 적합한 크기의 빗자루, 쓰레기통 등 정리정돈에 필요한 물품을 같은 자리에 마련해 두며, 선반 위에 자리표시를 위해 놀잇감 사진이나 글씨를 붙여주어 항상 같은 자리에 정리하고 찾기 쉽게 한다. 정리정돈에 시간이 많이 필요한 영역은 도움을 준다.

(4) 대·소집단 활동

대·소집단활동은 유아들이 함께 모여 활동을 하는 것이다. 만 4세의 발달적 특성은 주의 집중 시간이 5세 만큼 길지 않으며 다른 친구들의 이야기를 충분히 이해하지 못하고 아직은 언어적으로 개념을 이해하는데 어려움이 있다. 따라서 대집단 활동이 많이 진행되기 보다 소집단이나 개별적 활동이 균형을 이루어 진행되도록 해야 한다.

대·소집단활동의 인원구성은 되도록 적은 수로 하고 하루에 모이는 횟수는 최소화하며, 진행 시간 등은 짧게 한다. 유아가 흥미를 잃기 전에 마친다. 특히 학기 초에는 대집단 보다는 소집단 활동을 더 많이 계획하고 실시한다. 교사가 일방적으로 활동을 이끌기보다 많은 유아들이 서로 개별적 경험을 나누되 지루해 하지 않게 진행되도록 한다. 대·소집단 활동을 하는 동안 교사는 관련내용에 대해 주입식으로 설명하기보다 적절하게 질문하고, 제안하고, 유아의 반응을 격려하고 인정해 주는 아동중심적인 교사 역할을 수행한다.

(5) 실외활동

실외에서는 유아가 계절에 따른 자연의 변화를 자연스럽게 접하면서 실내에서 할 수 없는 놀이기구를 이용한 대근육 활동이나 물·모래놀이, 자전거 타기, 뛰어다니기, 그림자놀이, 식물을 기르고 관찰하기 등 다양한 경험을 하도록 한다. 하루 종일 어린이집에서 생활하는 유아가 실외 활동을 통해 긴장을 풀고 정서적인 발산을 하도록 한다.

실외활동은 실내활동과 연계하여 균형이 이루어지도록 하며 융통성 있게 운영한다. 자연환경을 직접 탐색하고 관찰하는 경험을 제공하는 등 정적인 활동과 휴식할 수 있는 공간을 마련해 준다. 물·모래놀이나 물감을 이용한 활동, 신체활동 등을 할 수 있는 다양한 기회를 제공한다.

실외에서는 안전한 환경을 제공하고 안전사고가 일어나지 않도록 지속적인 관찰이 필요하다. 평소 안전교육을 통하여 유아 스스로 안전의 중요성을 인식하고 안전하게 놀이기구를 사용할 수 있도록 한다. 간단한 구급약과 물휴지 등을 항상 준비한다.



(6) 간식, 점심 및 낮잠, 휴식

간식과 점심시간은 영양적인 면 뿐 아니라 유아의 식습관과 위생개념이 형성되도록 해야 한다. 개별 유아의 식습관을 배려해 주어 안정된 분위기를 조성하도록 한다. 이 시간이 단순히 음식을 먹는 시간이라기보다는 유아가 다양한 음식을 접해보고, 선호하는 음식의 폭을 넓혀가며, 식사예절 및 영양적으로 균형 있는 음식에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다. 간식이나 점심을 먹기 전에 손, 책상 등을 깨끗하게 닦도록 지도한다.

주간보육계획안에 제시되어 있는 식습관 관련 내용(예 젓가락 사용하여 반찬 먹어보기)을 일주일 동안 반복적으로 지도하고, 잘 형성되지 않은 식습관은 개별적으로 지도한다. 유아가 편식을 하지 않고 즐겁게 식사에 참여하는지를 관심 있게 본다. 개별 유아의 식사량을 파악하여 배식한다. 교사도 유아와 함께 음식을 먹으면서 유아들의 식습관 등을 관찰하고 유아들이 조용히 대화를 나누며 기분 좋게 음식을 먹을 수 있도록 안정되고 즐거운 분위기를 조성한다. 식사가 끝난 후에 유아들이 사용할 양치도구를 준비해 스스로 이를 닦을 수 있도록 한다.

간식의 경우, 개별적으로 간식을 각자 먹을 경우 그날의 간식내용과 양을 표시해 두어 유아 스스로 간식을 덜어서 먹을 수 있도록 배려한다. 식사를 마친 후에 자신이 먹은 그릇을 스스로 정리할 수 있도록 지도한다.

만 4세의 경우에는 매일 충분한 낮잠을 자야 신체적으로 건강하게 매일의 생활을 할 수 있다. 잠에 빠져드는 시간, 잠자는 자세, 잘 때 필요한 요구, 잠자는 시간, 잠에서 깬 때의 기분상태 등은 개인차가 매우 크다. 교사는 개별 유아의 이러한 습관을 잘 알고 개별적인 배려를 최대한 해주어야 한다. 잠을 자기 위해서 커튼을 쳐 빛을 차단하고 조용한 음악으로 소리를 조절하며 온도와 습도를 적당히 유지하여 편안한 낮잠 분위기를 조성한다. 빨리 깨어난 유아가 다른 유아들의 잠을 방해하지 않도록 조용한 놀이를 하도록 한다.

유아들이 하루일과 중 필요한 경우는 언제나 개별적으로 휴식을 취하도록 공간을 마련해 주고 설 수 있도록 따듯한 배려를 해준다. 휴식은 유아가 긴 하루 일과 중에서 중간중간 쌓인 피로를 풀어주고 활기차게 다음 활동에 참여할 수 있도록 하며 면역력을 높여준다. 매일 일정하게 휴식하는 시간을 정하되 개인차, 하루 일과의 특성, 견학, 날씨 등을 고려한다.

(7) 화장실 다녀오기

화장실을 다녀오는 것은 하루 일과 중 수시로 일어나며 개별적인 배려가 필요하다. 용변시간을 정해 놓고 모든 유아가 맞출 수는 없으나 일반적으로 정리정돈 시간 후, 점심, 낮잠 시간 후, 자유선택활동 시간 등에 규칙적으로 화장실에 가도록 지도한다. 용변 후 반드시 손을 스스로 깨끗이 씻도록 지도한다.

(8) 오후자유선택활동

오후자유선택활동은 낮잠 후에 차분한 분위기에서 소주제와 관련된 오후 활동을 하거나 자유

롭게 유아가 활동을 선택하여 진행한다. 이때 오전 활동을 확장, 심화하거나 흥미영역 중 몇 영역에서만 오후 활동을 진행하기도 한다.

오후 활동은 오전과 연계된 활동을 하거나 오전에 끝내지 못한 놀이를 지속할 수 있다. 또한 항상 실내에서 많이 지내는 어린이집 유아의 생활을 고려하여 날씨가 좋은 날에는 실외에서 산책, 전학, 신체표현, 게임 등을 진행하면 좋다.

(9) 귀가 및 가정과의 연계

하루를 마치는 귀가 시간에는 지낸 하루를 돌아보고 그날에 있었던 특별한 일이나 생각나거나 느낀 점을 돌아보도록 한다. 또는 다음날의 일과와 연계가 되도록 기대감을 갖게 하거나 가정에서 이루어졌으면 하는 활동을 소개하기도 한다.

귀가시간에는 하루를 지낸 유아들이 안전하게 귀가 할 수 있도록 지도한다. 개별 유아들이 하루의 일과를 조용히 정리하고 즐거운 마음으로 부모님을 만날 수 있도록 정서적으로 지지해 준다. 개별 유아들이 옷을 입고 소지품을 챙길 수 있도록 충분한 시간을 두고 계획한다. 주간보육 계획안에 제시된 ‘귀가 및 가정과의 연계’ 내용(예) 횡단보도를 안전하게 건너보기)을 부모님과 함께 귀가하면서 경험하도록 부모님과 유아에게 전달할 수 있다.

하루일과, 특이사항(식사량, 수면, 시간, 다친 곳 등), 공지사항 등과 같이 부모님께 전달할 내용을 미리 정리하여 준비한다. 귀가지도 과정에서 유아를 혼자 두어 유아들이 어린이집 외부로 먼저 나가거나 위험한 행동을 하지 않도록 주의를 기울인다. 유아가 약속된 보호자와 함께 귀가하는지를 반드시 확인한다.

3 기본생활 및 식습관 지도

1) 기본생활 지도

기본생활은 유아의 건강, 안전, 바른 생활에 대한 전반적 지식, 기술, 태도 등을 배우고 익히며 올바른 습관을 기르는 내용을 포함한다. 유아기는 기본생활을 기를 수 있는 중요한 시기로 한번 습관을 형성하는데는 오랜 시간이 걸리고 반복적 경험이 필요하다. 또한 한번 형성된 습관은 바꾸기가 어렵기 때문에 처음부터 일관성 있게 점진적으로 길러지도록 해야 한다.

교사는 하루 일과 중에 일관성 있게 지도하며 유아 스스로 자존감을 높이고 실천해 갈 수 있도록 지도한다. 어린이집 프로그램에서는 12개월의 52주에 걸쳐서 기본생활과 관련된 내용을 매주 지도하도록 균형있게 제시하였다. 이러한 내용은 만 3세의 기본생활, 만 5세의 기본생활과 중복되지 않고 발달적 연계를 이루며 만 4세에게 필요한 능력을 중심으로 구성되었다. 만 4세를 위한 일년 52주에 걸친 기본생활의 내용을 제시하면 표 7과 같다.



표 7 만 4세반 어린이집 프로그램에서 기본생활에 대한 주별 지도 내용

월	1주	2주	3주	4주	5주
3	신발 벗어 제자리에 넣기	내 소지품 바르게 사물함에 넣기	실내, 계단에서 걸어다니기	화장실 깨끗이 사용하기 화장실 사용 시 노크하기	
4	손을 바르게 자주 씻기	스스로 선생님과 어른께 인사하기	놀잇감을 친구와 함께 가지고 놀기	꽃과 곤충을 괴롭히지 않기	
5	줄을 서서 내 차례를 기다리기	옷어른께 존대말 사용하기	친구를 놀리거나 때리지 않기	하루일과 즐겁게 참여하기	부모님께 감사하기
6	배변 후 스스로 닦기	옷어른께 두 손으로 드리고 받기	놀잇감을 제자리에 정리하기	바른 양치 후 컵, 칫솔 깨끗이 씻어 정리하기	
7	내 물건 잃어버리지 않게 잘 정리하기	물을 아껴쓰기	물놀이 시 옷 스스로 벗고 입기	물놀이 시 규칙 지키기	내가 어지른 것 스스로 정리하기
8	필요한 물건만 사기	횡단보도에서 신호 지켜 길 건너기	차에서 안전벨트를 매고 돌아다니지 않기	함께 정한 약속 잘 지키기	
9	다른 사람이 이야기할 때 경청하기	책상 의자 바르게 앉기	고맙고 미안한 마음 말로 표현하기	손톱, 발톱 깨끗이 하기	
10	놀이할 때 차례를 지키기	규칙적인 생활하기	실내에서 적당한 크기의 소리로 이야기하기	낯선 사람을 따라가지 않기	길 잃었을 때 제자리에 멈추고 기다리기
11	쓰레기 분리수거하기	휴지를 사용 할 만큼만 쓰기	놀이기구 안전하게 사용하기	나와 친구의 소중한 부분 함부로 만지지 않도록 하기	
12	콧물이 나올 때 휴지로 닦고 손 씻기	불이 나면 지시에 따라 대피하기	입 가리고 기침하기	낮잠 후 이불 정리하기	
1	위험한 물건을 알고 만지거나 먹지 않기	다른 사람의 물건을 사용하거나 가져가지 않기	전기 아껴쓰기	공공기관에서 약속 지키기	정해진 시간만큼 컴퓨터 하기
2	혼자 있는 친구와 함께 놀이기	사용한 풀과 사인펜 뚜껑 닫기	바르고 고운말을 사용하기	나의 몸 깨끗이 하기	

2) 식습관지도

유아는 식사나 간식의 경험을 통해 서서히 음식에 대한 이해와 습관, 음식의 기호를 몸에 익혀 나간다. 만 4세 유아는 만 3세와 마찬가지로 음식에 대한 선호가 발달하기 때문에 영양적으로 균형이 잡힌 음식을 섭취하고 음식 먹을 때의 태도, 위생습관, 음식에 대한 기호를 형성하도록 하는 것이 중요하다.

만 4세 유아의 연간 지도는 식사습관, 청결, 예절, 자조능력, 안전과 규칙, 정리정돈의 측면에서 지속적이고 즐겁게 이루어져야 한다. 일상생활에서 유아가 일관되고 반복적인 지도를 통해 자연스럽게 식습관을 습득할 수 있도록 한다.

교사는 유아가 점심이나 간식을 먹을 때 지나치게 간섭하거나 강요하지 않아야 하며 그날의 기분이나 유아의 건강, 기질 등을 고려하여 개별적 지도를 한다. 유아가 특정 식품에 대해 거부감이 형성되지 않도록 천천히 즐거운 분위기에서 새로운 맛을 경험해 보도록 하며 점차 양을 늘려가는 방법으로 지도가 이루어지도록 한다.

만 4세는 소근육의 발달로 젓가락의 사용이 점차 용이해지므로 올바른 식사도구(숟가락, 젓가락)사용의 지도 계획 및 실행이 필요하다. 또한 식사 시 타인을 의식하고 친구나 어른들과 대화를 하며 식사를 하는 등 바른 식사 태도를 이해할 수 있으므로 타인을 배려하는 가운데 즐거운 식사가 되도록 식사 예절에 대한 지속적인 지도가 이루어지도록 한다.

특정 선호도가 강한 식품의 과잉섭취로 인해 전체적인 영양섭취가 균형을 잃거나 편식 혹은 비만으로 발전하지 않도록 하기 위해 균형 있는 음식 섭취 및 적당한 양 조절에 대한 지도가 이루어져야 한다. 충치로 인한 통증은 정상적인 식사를 방해하기 때문에 성장을 저해하는 요인이 될 수 있다. 따라서 식사 후 양치가 이루어지도록 하며 올바른 양치 습관을 가질 수 있도록 교사의 반복적인 지도가 필요하다.

전반적인 식습관 지도는 식사 전, 식사 중, 식사 후가 서로 연계되어 이루어지도록 하며 관련 동화나 동영상 자료, 견학 등을 활용하면 좋다. 또한 기관에서 이루어지는 바른 식습관 지도는 가정과 연계하여 일관성 있게 진행하는 것이 필요하다.

만 4세용 본 프로그램에서 제시한 점심, 간식과 관련된 식습관 지도의 일 년간 52주 내용은 다음의 표 8과 같다.



표 8 만 4세반 어린이집 프로그램에서 식습관에 대한 주별 지도 내용

월	1주	2주	3주	4주	5주
3	즐거운 마음으로 식사에 참여하기	“잘 먹겠습니다” 인사하고 먹기	젓가락 이용하여 반찬 먹어보기	음식 꼭꼭 씹어서 삼키기	
4	음식 먹기 전 스스로 손 깨끗이 씻기	봄나물 다양하게 맛보기	바른 자세로 앉아서 먹는 습관들이기	식사 후 깨끗이 양치하기	
5	바닥에 흘린 음식 정리하기	입 안의 음식이 상대방에게 보이지 않도록 조심하기	제자리에 앉아서 음식 먹기	식사 중에는 작은 소리로 말해야 함을 알고 지키기	밥 먹은 후 휴지로 입 주위 깨끗이 닦기
6	옷에 붙은 밥풀 떼어서 휴지통에 버리기	식당에서 천천히 걸어 다니기	친구의 음식 건드리지 않기	밥과 반찬 펴서 스스로 먹는 습관들이기	
7	다른 사람 식사 방해하지 않기	밥과 반찬 섞지 않고 고유의 맛과 식감을 느껴보기	식사 중 화장실에 가고 싶을 때는 선생님께 조용히 알리기	숟가락, 젓가락 바르게 잡고 먹기	적당한 속도로 음식 먹기
8	다양한 음식의 맛에 관심 갖고 즐겁게 경험하기	찬 음식 적당히 먹기	밥 먹는 중에 물 많이 마시지 않기	식사 전 단 음식 먹지 않아야 하는 이유를 알고 지키기	
9	밥 먹은 자리에 떨어진 음식 휴지로 집어서 정리하기	밥과 반찬의 양을 조절하여 균형 있게 먹기	밥과 국 따로 먹기(말아먹지 않기)	다 먹은 후 먹고 있는 친구에게 방해되지 않게 조용한 놀이하며 기다리기	
10	식판, 숟가락, 포크 제자리에 소리 나지 않게 정리하기	조리하신 분께 “잘 먹었습니다” 인사하 는 습관들이기	좋아하는 반찬만 여러 번 받지 않고 균형 있게 먹기	잡곡밥이 건강에 좋은 것을 알고 맛있게 먹기	천천히 걸어가서 식판 차례대로 조용히 정리하기
11	농부 아저씨께 감사하는 마음 갖기	음식 맛에 대해 이야기 해보기	다양한 나물 먹기	신선한 과일 골고루 먹기	
12	음식 흘리지 않고 먹어보기	입안에 음식 물고 있지 않고 맛을 느끼며 씹어서 삼키기	먹을 만큼의 물 따라 먹고 컵 소리 나지 않게 정리해보기	다양한 종류의 김치 맛보기	
1	밥알을 남기지 않고 깨끗이 먹기	음식을 먹는 중 재채기가 나오려고 할 때에는 손으로 입을 막고 하기	좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기	양치 후 칫솔과 양치 컵 깨끗이 행구어 정리하기	입에 있는 음식 모두 삼키고 정리하기
2	음식을 씹을 때 입안의 음식이 보이지 않게 먹기	정해진 시간에 친구들과 속도 맞추어 먹기	식판의 음식을 소리 나지 않게 살살 집기	좋아하는 반찬, 간식 적당량 먹기 (과식하지 않기)	

4 일일보육계획에 대한 평가

일일보육계획에 대한 평가는 정기적 보육 평가에 있어 가장 기초적이며 매일 진행되어야 한다. 일일보육계획 평가는 다음과 같은 다양한 준거를 고려하여 일일보육일지에 기록하고 평가한다. 일일보육계획 평가는 매일 일과 후 작성하고, 평가된 내용은 다음날 일일보육계획에 반영한다.

평가 준거

- 일일보육활동은 만 4세아 발달과 흥미에 적절하였는가?
- 일일보육활동들의 목표가 누리과정의 세부내용과 관련되었으며, 누리과정의 5개 영역을 고루 포함하는 활동들로 구성하였는가?
- 일일보육활동들은 놀이 중심으로 통합적으로 진행되었는가?
- 하루 일과 구성이 만 4세아의 신체 리듬과 특성을 고려하였는가?
- 하루일과 중 활동 및 놀이 시간, 일상양육이 적절하게 배분되었는가?
- 하루일과에서 만 4세아는 실내외, 여러 흥미영역에서 다양한 상호작용을 할 기회가 충분히 있었는가?
- 교사는 하루 일과에서 만 4세아 모두와 고루 긍정적인 상호작용을 하였는가?
- 교사는 만 4세아가 활동이나 놀이, 일상양육에서 나타내는 개별적인 반응에 민감하게 대처하고 이를 지속적으로 관찰하여 기록하였는가?
- 만 4세아의 개별적 요구를 반영하여 활동 내용과 자료, 시간을 융통성 있게 조절하였는가?
- 특별한 요구나 개별적 관심이 다른 만 4세아를 배려하였는가?

보육활동의 계획, 실행 및 평가에는 누리과정에 제시된 내용을 바탕으로 교사가 보육활동을 계획, 구성하고 진행하였는지, 유아의 수준과 적절한 방식으로 상호작용하였는지, 또한 융통적으로 하루일과를 운영하면서 가정과 연계하여 유아의 전인적인 발달을 위해 노력을 기울이는지 여부가 평가되어야 한다.

교사는 일일보육계획안에 근거하여 하루일과 중 일어나는 상황을 융통성있게 고려하였는지, 매일 실시한 보육활동을 평가하고 기록하여야 한다. 보육일지의 작성은 실시된 보육활동의 내용을 정리·분석하여 보육활동 및 하루일과를 평가하며, 다음 날의 효율적인 보육활동을 계획하는데 반영한다. 앞에서 제시한 일일보육계획안이 어떻게 실시되었는지 평가를 포함한 보육일지의 예를 제시하면 다음의 표 9와 같다.



표 9 만 4세반의 일일 보육일지의 예시

일 시	20△△년 1월 15일 수요일	날 씨	흐림
주 제	생활도구	소 주 제	다양한 생활도구
시간 및 구분	활동내용		평가
기본생활	<p>〈절약〉 전기 아껴 쓰기</p> <p>하루일과 속에서 유아들이 전기 절약에 대해 생각할 수 있도록 카세트, 컴퓨터 등을 사용할 후에는 반드시 전원을 끄도록 함. 또한 교실 이동 시 소등을 습관화 하여 유아들이 전기 절약에 대해 인식할 수 있도록 지도함.</p>		실외 자유선택활동이나 간식, 점심시간 교실 이동시 불을 켜 놓고 가는 경우가 있었는데, 이제 유아들 스스로 “불 꺼야지”라고 소등을 챙기는 모습이 나타나 격려함.
7:30~9:00 등원 및 통합보육	<p>* 반갑게 맞이하며 유아의 건강·심리상태를 파악하기</p> <p>* 통합 보육실에서 놀이하기</p> <p>* 옷, 가방 및 소지품을 스스로 정리할 수 있도록 함.</p>		자신의 소지품을 다시 한 번 확인하고, 분실되지 않도록 주의함.
9:00~10:30 오전 자유선택활동	<p>* 언어영역 : 놀이계획하기</p> <p>- 영역표시 그림을 보고, 하고 싶은 영역에 색칠하여 오늘의 놀이를 계획하여 봄.</p>		원하는 놀이의 종류와 순서에 대해 생각하지 않고 습관적으로 놀이영역에 색칠을 하던 모습이 줄어들었으며, 지속적인 교사와의 일대일 상호작용을 통한 격려와 지도가 필요하겠음.
	<p>* 오전간식 : 바르게 앉아 간식을 먹고 그릇 정리함. (09:20~9:40)</p>		
	<p>* 역할놀이영역 : 부엌놀이를 해요</p> <p>- 영역 내에 있던 놀잇감 외에 실제 부엌에서 사용하는 다양한 도구를 제공하여 충분히 탐색해 볼 수 있도록 하였으며, 도구를 사용하여 요리하는 놀이를 해봄.</p>		영역 내에 있던 놀잇감 외 새롭게 제시된 실물자료에 큰 관심과 흥미를 보였음. 첫 날이라 자료의 용도보다는 도구 자체를 탐색하느라 다소 소란스러웠으나, 충분한 탐색 시간이 지나자 점차 자신이 봤던 경험을 이야기 하며 도구의 용도에 알맞게 사용하며 자연스럽게 요리하여 밥 차리기 놀이로 진행됨.
	<p>* 미술영역 : 비밀 그림을 만들어요</p> <p>- 양초로 흰 도화지에 그림을 자유롭게 그려보고, 붓과 물감을 사용해 도화지에 색칠해 봄.</p>		양초그림 위에 물감을 칠하며 나타나는 그림의 형태에 매우 흥미로워 하였음. 물감의 농도가 짙어 양초그림이 잘 나타나지 않는 경우가 있었으며, 매번 물감 농도 조절을 하는 데에 교사의 도움이 많이 필요하여 내일은 농도를 맞추어 물감을 통해 여분으로 준비해두어야 하겠음.

일 시	20△△년 1월 15일 수요일	날 씨	흐림
주 제	생활도구	소 주 제	다양한 생활도구
시간 및 구분	활동내용		평가
	<p>* 언어영역 : 도구의 이름을 찾아요</p> <p>- 2-3명의 유아가 모여 순서를 정하고, 한 유아가 도구 그림 카드를 보며 수수께끼를 낸. 다른 유아들은 수수께끼에 맞는 도구 이름 카드를 찾으며, 카드를 찾은 유아가 다음 수수께끼를 내어봄.</p>	<p>도구의 특징을 말로 설명하는 데에 어려움을 느끼는 유아가 있어 언어적 단서 외에 도구를 사용할 때나는 소리나 사용하는 모습의 움직임 등을 이용하여 수수께끼를 내어보도록 제안하고 격려함.</p>	
	<p>* 수과학·조작영역 : 〈조작〉 어떤 도구로 썰까요?</p> <p>- 교실 안에서 책상의 길이를 썰 수 있는 물건을 유아 스스로 찾아 모아본 후, 유아들이 고른 다양한 도구를 이용하여 책상의 길이를 재어보고 친구의 것과 비교해 봄.</p>	<p>다양한 도구를 이용하여 책상의 길이를 재어보는 데에 관심이 높았으나, 측정 시작 지점의 선정 및 측정 과정이 명확치 않아 동일한 도구를 이용해도 유아 간 측정에 약간의 차이가 나타남. 자로 재어볼 것을 제안한 유아가 있어 내일은 오늘 기록해 둔 활동지에 이어서 자로 측정한 길이도 함께 기록해보기로 하였음.</p>	
	<p>* 음률영역 : 신기한 자석</p> <p>- ‘여우야 여우야’ 노래에 맞추어 자석에 물건을 붙여보는 실험을 함께 하며 붙는 물건과 붙지 않는 물건을 발견해 봄.</p>	<p>자석에 붙이기 전 붙을지 안 붙을지 예측해 보는 과정에 매우 흥미로워 하였음.</p>	
10:30~10:50 정리정돈 및 화장실 가기	<p>* 쌓기·역할·미술 영역 등 정리 시간이 오래 걸리는 영역부터 정리시작하고 전체 정리하기</p> <p>* 정리가 끝난 유아부터 화장실 다녀온 후 모여 앉기</p>		
10:50~11:20 대·소집단활동	<p>* 대·소집단활동 : 〈신체〉뽀뽀 감아라, 술술 풀어라</p> <p>- 2명의 유아가 마주 서서 줄의 양쪽 끝에 있는 고리를 허리에 걸. 한 명은 그대로 힘을 주며 서 있고, 다른 한 명은 줄을 잡고 몸에 감으면서 돛. 다 감기면 반대방향으로 돌아서 줄을 풀고, 역할을 바꾸어 다시 해 봄.</p>		<p>친구와 함께 몸에 줄을 감아보는 활동에 매우 큰 관심을 나타내었으나, 다소 흥분하여 줄을 감고 푸는 속도를 빨리 함에 따라 다소 위험한 모습도 나타남. 유아 간 간격 조절 및 줄을 감고 푸는 속도에 대한 안전에의 주의가 요구되었음.</p>
11:20~12:20 실외활동/ 손씻기	<p>* 실외활동 : 반아라 바톤</p> <p>- 바톤을 머리 위, 다리 사이, 옆으로 마지막에 서 있는 사람에게까지 전달해 봄.</p> <p>★오후 활동이 실외로 계획되어 실내 유희실에서 활동함.</p>		<p>바톤을 빠른 속도로 전달하는 것에 치중하여 지나친 경쟁이 발생함에 따라 게임 중간 평가가 함께 이루어짐. 전달 과정에서 떨어질 경우 다시 처음 유아부터 전달하자는 의견에 따라 다시 진행이 되었으며 보다 신중하고 천천히 전달하는 모습이 나타남.</p>



일 시	20△△년 1월 15일 수요일	날 씨	흐림
주 제	생활도구	소 주 제	다양한 생활도구
시간 및 구분	활동내용		평가
12:20~13:20 점심식사/이닦기	* 점심 및 이닦기 - 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기		참나무를 먹기 힘들어 하는 유아 가 있었으며, 부드러운 잎 부분 으로 골라 향을 맡아보고, 맛보 기 정도도 소량만 먹어보는 경험 이 이루어지도록 지도함.
13:20~14:00 조용한 활동, 정리정돈 및 낮잠 준비	* 조용한 놀이하며 낮잠 준비하기 - 양치가 끝난 유아들은 입었던 옷을 벗어서 정리하고, 교실에 있는 책보기 - 책을 본 유아부터 정리 후 천천히 화장실 다녀오기 - 자신의 이불과 베개를 찾아 이불 덮고 눕기		
14:00~15:30 낮잠 및 휴식	* 동화 듣고 낮잠 및 휴식하기		오전 동적인 활동량이 많아 전반 적으로 일찍 잠들었으나, 기침하 는 유아가 2명 있어 중간에 미지 근한 물을 먹고 다시 잠들었음
15:30~16:00 낮잠깨기 및 정리정돈	- 먼저 일어난 유아들은 화장실을 다녀온 후 다른 유아가 일어날 때까지 책보기 등의 정적인 놀이하기 - 낮잠 침구 장에 정리하기		
16:00~16:30 오후간식	* 오후 간식 : 약식, 과일 - 놀이감 정리 후, 손을 씻고 간식을 들고 자리로 이동함. 바르게 앉아 간식을 먹고 다 먹은 뒤, 그릇을 정리함.		약식을 먹기 힘들어하는 유아가 많아 배식할 때 원하는 유아에 한하여 양을 조금씩 줄여주고 더 받아서 먹을 수 있도록 함.
16:30~17:40 오후 자유선택활동	* 실외 : 모래와 실이 만나면? - 모래 속에 실을 묻어 실 끝을 잡고 당겨 모래 위에 나타 나는 모양을 살펴봄. 실의 가닥 수, 잡아당기는 속도, 방향 등을 달리하여 다양한 모양을 만들어봄. * 화장실 다녀오기 및 손 씻기		실을 한 줄로 할 때는 모래에 덮 여 형태가 잘 나타나지 않아 여러 줄을 합친 후 모래 속에서 당겨봄. 젖어있는 모래 쪽에서는 형태가 더 잘 나타나 높은 흥미를 보였 으며, 내일은 유아들이 모래 위 에 만든 그림을 카메라로 담아 공유할 예정임.
17:40~18:00 귀가 준비	* 귀가준비-세안 및 옷 단정히 입기 자신의 몸을 스스로 단장할 수 있도록 격려 후 자신의 물건을 혼자 챙길 수 있도록 하면서 서랍 정리도 함께 이루어 질 수 있도록 함.		
18:00~19:30 귀가 및 가정과의 연계 (통합보육)	* 귀가 및 가정과의 연계-통합보육 통합 보육실에 가서 놀이를 하다 부모님이 오시면 통합 보육 선생님께 인사를 하고 하원 함.		

일 시	20△△년 1월 15일 수요일	날 씨	흐림
주 제	생활도구	소 주 제	다양한 생활도구
시간 및 구분	활동내용		평가
총 평 가	<p>역할영역에서 실제 다양한 부엌 도구를 이용한 요리에 높은 관심을 보임에 따라 내일은 밀가루 반죽을 함께 제공해주어야 하겠음. 바톤을 이용한 게임에 지나치게 경쟁적인 모습을 보이는 유아들이 자신의 팀이 질 경우 친구 탓을 하며 강하게 불만을 표현하는 모습이 나타나 상대방의 기분을 배려하고 친구와 힘을 합쳐서 즐겁게 놀이를 할 수 있는 것에 초점을 맞추어 지도와 격려가 필요했음. 도구에 대한 수수께끼에서 언어적 단서를 이용한 설명으로 문제를 내는 것이 어려운 유아의 경우 도구를 사용할 때의 모습이나 소리로 문제를 내어 보았는데, 흥미가 높아 내일도 이어서 두 가지 방법으로 수수께끼 맞추기 놀이가 진행될 예정임. 기침하는 유아들이 있어 규칙적인 교실 환기와 습도 조절이 필요함.</p>		



Ⅲ. 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 연령간 연계 및 활용방법

1 연간 보육계획의 연령간 연계

어린이집 프로그램은 만 3~5세가 서로 연계되어 운영할 수 있도록 연간 주제 및 소주제가 연계되어 있다.

- 주제별 3~4세의 연계는 복지부와 교과부가 공동으로 개발한 교사용 지도서 1권 총론에 제시되어 있으므로 이를 참고한다. 또한 지도서 총론에는 연령별 연계활동의 예도 제시되어 있다.
- 특히 연령 혼합반의 경우 3~5세를 위한 연간 주제와 소주제가 서로 연계되어 있다면 보육 계획안의 작성 및 운영이 용이하고, 연령에 따른 수준차이를 고려하여 활동을 진행할 수 있다. 만 3~5세의 연간 주제 및 소주제의 연계는 다음의 표 10에 제시되어 있다.

표 10 어린이집 프로그램에서 3~5세의 연간주제와 소주제의 연계

만 3세			만 4세		만 5세	
연간 주제	소주제		연간 주제	소주제	연간 주제	소주제
	주	소주제명				
어린이집과 친구	1	어린이집의 환경	어린이집과 친구	어린이집의 환경	즐거워 어린이집	새로 만난 우리 반
	2	어린이집에서의 하루		어린이집에서의 하루		새로 꾸민 우리 반
	3	어린이집에서 만난 친구		어린이집에서 만난 친구		어린이집 탐험
	4	함께 놀이하는 어린이집		함께 만드는 어린이집		사이좋은 친구
봄	1	봄의 날씨	봄	봄의 변화		봄의 모습
	2	봄의 풍경		봄의 풍경		식물의 봄맛이
동식물과 자연	1	궁금한 동식물	동식물과 자연	동물과 우리생활, 궁금한 동식물	봄과 동식물	동식물의 봄나들이
	2	동물과 우리생활		식물과 우리생활, 궁금한 동식물		우리들의 봄 이야기

만 3세			만 4세		만 5세	
연간 주제	소주제		연간 주제	소주제	연간 주제	소주제
	주	소주제명				
나와 가족	3	식물과 우리생활	나와 가족	자연과 더불어 사는 우리	소중한 가족	소중한 나
	4	자연과 더불어 사는 우리		나의 몸과 마음		나와 우리가족
	1	나의 몸과 마음		소중한 나		함께하는 가족놀이
	2	소중한 나		소중한 가족		여러 가족의 모습
	3	소중한 가족		가족의 생활과 문화		사랑하는 우리가족
우리 동네	4	행복한 우리 집	우리 동네	우리 동네 모습, 우리 동네 생활	우리 동네	우리 동네 모습
	1	우리 동네 모습		우리 동네 사람들		우리 동네 기관I
	2	우리 동네 생활		우리 동네 전통과 문화		우리 동네 기관II
	3	우리 동네 사람들	건강과 안전	즐거운 운동과 휴식, 깨끗한 나와 환경		다양한 직업
건강과 안전	1	즐거운 운동과 휴식		맛있는 음식과 영양	신나는 여름	함께하는 우리 이웃
	2	깨끗한 나와 환경		안전한 놀이와 생활		여름의 모습
	3	맛있는 음식과 영양		여름의 날씨와 물놀이		건강하게 여름나기
	4	안전한 놀이와 생활		여름 풍경		즐거운 물놀이 I
여름	1	여름의 날씨	교통기관	여러 가지 육상 교통 기관	교통과 안전	즐거운 물놀이 II
	2	여름 꽃과 과일		고마운 육상 교통기관		내가 궁금한 교통수단
교통기관	1	여러 가지 육상 교통기관		항공/해상 교통기관		편리한 교통시설
	2	고마운 육상 교통기관		즐거운 교통생활		미래의 교통수단
	3	항공/해상 교통기관		우리나라 사람들의 생활	세계속의 우리나라	안전한 교통문화
	4	즐거운 교통생활	우리나라	우리나라의 놀이와 예술		우리나라의 생활
우리나라	1	우리나라 사람들의 생활		우리나라의 역사, 우리나라의 자랑거리		우리나라의 문화유산
	2	우리나라의 놀이와 예술	세계 여러 나라	세계 여러 나라 사람들의 생활		세계 여러 나라와 사람들
	3	우리나라의 역사와 자랑거리		세계 여러 나라의 문화유산		세계 여러 나라의 생활



만 3세			만 4세		만 5세	
연간 주제	소주제		연간 주제	소주제	연간 주제	소주제
	주	소주제명				
가을과 열매	1	가을 풍경		세계 여러 나라와의 교류, 세계의 자연과 사회현상		함께 사는 세계
	2	가을의 변화	가을과 열매	가을 풍경	가을과 자연	가을의 변화
	3	풍성한 가을		가을의 변화		가을 곡식과 열매
	4	추석과 놀이		풍성한 가을		가을 나무와 숲
	5	가을 나들이		추석과 놀이		우리들의 가을이야기 - 추석
환경과 생활	1	물과 우리생활	환경과 생활	가을 나들이	지구와 환경	우리가 사는 지구
	2	돌·흙과 우리 생활		물과 우리생활		지구의 변화
	3	바람·공기와 우리생활		돌·흙과 우리생활		고마운 지구
	4	빛과 우리생활		바람·공기와 우리 생활		지구의 보호
	5	소리와 우리생활		빛과 우리생활, 소리와 우리생활	겨울과 놀이	겨울의 모습
겨울과 놀이	1	겨울 날씨	겨울과 놀이	겨울 날씨		동식물의 겨울나기
	2	겨울 풍경		겨울 풍경		겨울철 안전
	3	사랑을 나눴어요		감사와 사랑을 나눴어요		아웃과 함께 하는 겨울
	4	건강한 겨울나기		건강한 겨울나기		새해맞이와 놀이
	5	눈과 눈사람		신나는 겨울놀이		편리한 생활도구
생활도구	1	다양한 생활 도구	생활도구	다양한 생활 도구	기계와 생활	우리 주변의 기계
	2	생활도구를 움직이는 힘		생활도구를 움직이는 힘		우리는 발명가
	3	생활도구로서의 미디어		생활도구로서의 미디어, 미래의 생활도구		미래의 생활
형님이 되어요	1	많이 컸어요	형님이 되어요	많이 컸어요	초등학교에 가요	즐거웠던 어린이집 I
	2	동생들에게 알려 주어요		동생들에게 알려주어요		즐거웠던 어린이집 II
	3	형님이 될 준비를 해요		형님이 될 준비를 해요		궁금한 초등학교
	4	즐거웠던 우리 반		즐거웠던 우리 반		일학년이 되면

2 기본생활 및 식습관 지도의 연령간 연계

어린이집 프로그램에서는 매주 1개씩 기본생활에 대한 지도가 제시되어 있다. 기본생활 지도는 만 3~5세의 프로그램에서 연령 및 발달 수준에 따른 차이를 반영하여 서로 중복되지 않고 연계되어 있다.

기본생활의 경우 건강, 안전, 공공규칙 및 예절 등의 내용이 포함되도록 하였으며 연령별로 제시한 연간 52주 내용을 제시하면 다음의 표 11과 같다.

표 11 어린이집 프로그램에서 3~5세의 기본생활 지도 내용의 연계

월	3세	4세	5세
3	<ul style="list-style-type: none"> 신발 벗어 제자리에 놓기 옷과 가방을 사물함에 놓기 실내에서 걸어 다니기 화장실 사용 후 물 내리고 옷 바르게 입기 	<ul style="list-style-type: none"> 신발 벗어 제자리에 놓기 내 소지품 바르게 사물함에 놓기 실내, 계단에서 걸어 다니기 화장실 깨끗이 사용하기, 화장실 사용 시 노크하기 	<ul style="list-style-type: none"> 소지품 사물함에 놓기 신발 벗어 제자리에 놓기 실내에서 걸어 다니기 놀잇감 사용 후 제자리에 두기
4	<ul style="list-style-type: none"> 손을 자주 씻기 선생님께 바르게 인사하기 놀잇감을 친구와 나눠 쓰기 차례차례 줄을 서기 	<ul style="list-style-type: none"> 손을 바르게 자주 씻기 스스로 선생님과 어른께 인사하기 놀잇감을 친구와 함께 가지고 놀기 꽃과 곤충을 괴롭히지 않기 	<ul style="list-style-type: none"> 스스로 옷 입고 벗기 옷과 신발에 묻은 흙 털기 옷 제자리에 걸기 안전하게 계단 오르내리기
5	<ul style="list-style-type: none"> 꽃을 꺾지 않기 옷어른께 존댓말 사용하기 놀잇감을 제자리에 정리하기 적당한 낮잠 자기와 휴식하기 부모님께 감사하기 	<ul style="list-style-type: none"> 줄을 서서 내 차례를 기다리기 옷어른께 존댓말 사용하기 친구를 놀리거나 때리지 않기 하루 일과 즐겁게 참여하기 부모님께 감사하기 	<ul style="list-style-type: none"> 화장실 사용 잘 하기 양치 후 칫솔 깨끗이 닦기 낮선 사람 따라가지 않기 혼자서 등원하지 않기 일찍 자고 일찍 일어나기
6	<ul style="list-style-type: none"> 아무 곳에도 낙서하지 않기 옷어른께 두 손으로 드리고 받기 계단에서 뛰거나 뛰어내리지 않기 양치질을 바르게 하기 	<ul style="list-style-type: none"> 배변 후 스스로 닦기 옷어른께 두 손으로 드리고 받기 놀잇감을 제자리에 정리하기 바른 양치 후 컵, 칫솔 깨끗이 씻어 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> 산책하고 와서 손 씻기 손톱, 발톱 깨끗이 하기 활동 후 적당히 휴식하기 큰 소리로 말하지 않기 머리 자주 감기
7	<ul style="list-style-type: none"> 쓰레기는 쓰레기통에 버리기 물 사용 후 수도꼭지 잠그기 물놀이 시 내 소지품 잘 챙기기 물놀이 시 뛰지 않기 차례 지켜 놀이기 	<ul style="list-style-type: none"> 내 물건 잃어버리지 않게 잘 정리하기 물을 아껴 쓰기 물놀이 시 옷 스스로 벗고 입기 물놀이 시 규칙 지키기 내가 어지른 것 스스로 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> 에어컨 바람 적게 쐬기 땀날 때 잘 씻기 물놀이 전에 준비 운동하기 안전한 장소에서 물놀이하기
8	<ul style="list-style-type: none"> 횡단보도에서 신호 지켜 길 건너기 차를 탈 때 안전벨트를 매기 나의 몸을 만질 때 '싫어요' 라고 말하기 친구의 놀이를 방해하지 않기 	<ul style="list-style-type: none"> 필요한 물건만 사기 횡단보도에서 신호 지켜 길 건너기 차에서 안전벨트를 매고, 돌아다니지 않기 함께 정한 약속 잘 지키기 	<ul style="list-style-type: none"> 차에 타고 내릴 때 주변을 잘 살피기 보행 길과 차길을 구별하기 차에서 안전벨트하기 교통규칙을 지키며 안전하게 걷기



월	3세	4세	5세
9	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람이 이야기할 때 기다리기 • 바른 자세로 앉기 • 미안해, 고마워 라고 말하기 • 친구를 때리지 않고 이야기로 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람이 이야기할 때 경청하기 • 책상 의자 바르게 앉기 • 고맙고 미안한 마음 말로 표현하기 • 손톱, 발톱 깨끗이 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 규칙적으로 운동하기 • 오른쪽으로 걷기 • 약 함부로 먹지 않기 • 남의 몸 함부로 만지지 않기
10	<ul style="list-style-type: none"> • 길을 잃었을 때 제자리에 멈추고 기다리기 • 휴지를 사용할 만큼만 쓰기 • 실내에서 적당한 크기의 소리로 이야기하기 • 스스로 옷 벗고 입기 • 손톱, 발톱 깨끗이 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이할 때 차례를 지키기 • 규칙적인 생활하기 • 실내에서 적당한 크기의 소리로 이야기하기 • 낯선 사람을 따라가지 않기 • 길 잃었을 때 제자리에 멈추고 기다리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 변화하는 날씨에 알맞은 옷차림하기 • 하루 일과에 즐겁게 참여하기 • 추석 연휴에도 규칙적인 일과로 생활하기 • 소방훈련 시 코와 입을 막고 대피하기
11	<ul style="list-style-type: none"> • 불이 나면 지시에 따라 대피하기 • 배변 후 몸을 깨끗이 하기 • 친구 물건 빼앗지 않기 • 콧물이 나올 때 휴지로 닦기 	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰레기 분리수거하기 • 휴지를 사용할 만큼만 쓰기 • 놀이기구 안전하게 사용하기 • 나와 친구의 소중한 부분 함부로 만지지 않도록 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실 사용하는 친구 방해하지 않기 • 기분 나쁜 신체접촉에 “싫어요” 라고 말하기 • 적절한 시기에 예방접종하기 • 일회용품 사용 줄이기
12	<ul style="list-style-type: none"> • 규칙적인 생활하기 • 즐겁게 놀이하기 • 입 가리고 기침하기 • 낮잠 후 이불정리 돕기 	<ul style="list-style-type: none"> • 콧물이 나올 때 휴지로 닦고 손 씻기 • 불이 나면 지시에 따라 대피하기 • 입 가리고 기침하기 • 낮잠 후 이불 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 입을 가리고 기침하기 • 코를 킁 후 손 씻기 • 빙판길 조심하기, 불장난하지 않기 • 비상 시 지시에 따라 행동하기 • 놀이기구 안전하게 사용하기
1	<ul style="list-style-type: none"> • 위험한 물건을 알고 만지지 않기 • 놀이기구 안전하게 사용하기 • 친구 놀이 방해하지 않기 • 필요한 물건만 사기 • 정해진 시간만큼 텔레비전 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 위험한 물건을 알고 만지지거나 먹지 않기 • 다른 사람의 물건을 사용하거나 가져가지 않기 • 전기 아껴 쓰기 • 공공기관에서 약속 지키기 • 정해진 시간만큼 컴퓨터 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 사용한 물건 제자리에 정리하기 • 컴퓨터와 텔레비전 많이 보지 않기 • 게임 및 컴퓨터 하는 시간 지키기 • 규칙적으로 바깥에서 운동하기
2	<ul style="list-style-type: none"> • 친구에게 양보하기 • 내 물건 잃어버리지 않게 잘 정리하기 • 공공장소에서 큰 소리로 떠들지 않기 • 낯선 사람 따라가지 않기 	<ul style="list-style-type: none"> • 혼자 있는 친구와 함께 놀이하기 • 사용한 풀과 사인펜 뚜껑 닫기 • 바르고 고운 말을 사용하기 • 나의 몸 깨끗이 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 소지품 스스로 챙기고 정리하기 • 책상 의자 바르게 사용하기, 바른 자세로 연필 잡고 글씨 쓰기 • 어른들께 예의 바르게 인사하기 • 집주소와 전화번호 알고 말하기

어린이집 프로그램에서는 매주 1개씩 식습관에 대한 내용이 제시되어 있다. 식습관 지도는 만 3~5세의 프로그램에서 연령 및 발달 수준에 따른 차이를 반영하여 서로 중복되지 않고 연계되어 있다.

식습관 지도의 경우 바른 식습관, 음식먹을 때의 청결, 식사 예절, 자조 능력, 점심 먹을 때의 안전과 규칙, 식사 후의 정리정돈 등의 내용을 포함하고 있다. 이것을 연령별로 연간 52주 내용을 제시하면 다음의 표 12와 같다.

표 12 어린이집 프로그램에서 3~5세의 식습관 지도 내용의 연계

월	3세	4세	5세
3	<ul style="list-style-type: none"> • 즐거운 마음으로 식사에 참여해보기 • “잘 먹겠습니다” 인사하고 먹기 • 숟가락과 포크로 밥과 반찬 먹기 • 음식 꼭꼭 씹어서 삼키기 	<ul style="list-style-type: none"> • 즐거운 마음으로 식사에 참여하기 • “잘 먹겠습니다” 인사하고 먹기 • 젓가락 이용하여 반찬 먹어보기 • 음식 꼭꼭 씹어서 삼키기 	<ul style="list-style-type: none"> • 즐겁게 식사하기 • 친구와 이야기하며 점심 먹기 • 순서표 보고 이 닦기 • 음식 골고루 먹기
4	<ul style="list-style-type: none"> • 음식 먹기 전 손 씻기 • 봄나물 맛보기 • 바른 자세로 앉아서 먹기 • 양치할 때 치약 삼키지 않도록 조심하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 음식 먹기 전 스스로 손 깨끗이 씻기 • 봄나물 다양하게 맛보기 • 바른 자세로 앉아서 먹는 습관들이기 • 식사 후 깨끗이 양치하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 반찬 골고루 먹기 • 봄나물 먹어보기 • 지렁이 화분에 음식물 찌꺼기 넣어 보기 • 점심과 간식 꼭꼭 씹어 먹기
5	<ul style="list-style-type: none"> • 바닥에 흘린 음식 주워 먹지 않기 • 입 안의 음식을 삼키고 말하기 • 음식 먹는 도중에 돌아다니지 않고 제자리에 앉아서 먹기 • 식사 중에는 작은 소리로 말하기 • 밥 먹은 후 휴지로 입 주위 닦기 	<ul style="list-style-type: none"> • 바닥에 흘린 음식 정리하기 • 입 안의 음식이 상대방에게 보이지 않도록 조심하기 • 제자리에 앉아서 음식 먹기 • 식사 중에는 작은 소리로 말해야 함을 알고 지키기 • 밥 먹은 후 휴지로 입 주위 깨끗이 닦기 	<ul style="list-style-type: none"> • 밥 먹으면서 큰 소리로 이야기하지 않기 • 조리하신 분께 감사 인사하고 식사하기 • 즐겁게 이야기하며 식사하기 • 양치 후 칫솔 깨끗이 닦기 • 과일 맛있게 먹어보기
6	<ul style="list-style-type: none"> • 옷에 붙은 밥풀 떼어보기 • 식당에서 걸어 다니기 • 내 식판에 있는 음식만 먹기(친구 식판에 있는 음식 건드리지 않기) • 혼자서 밥과 반찬 떠서 먹기 	<ul style="list-style-type: none"> • 옷에 붙은 밥풀 떼어서 휴지통에 버리기 • 식당에서 천천히 걸어 다니기 • 친구의 음식 건드리지 않기 • 밥과 반찬 떠서 스스로 먹는 습관 들이기 	<ul style="list-style-type: none"> • 인스턴트식품 적게 먹기 • 급하지 않게 음식 먹기 • 먹을 수 있는 양을 알고 적당한 양 먹기 • 찬반 남기지 않기 • 음식을 먹기까지 수고해주신 분들께 감사한 마음 가지기
7	<ul style="list-style-type: none"> • 양치 컵에 물 받아서 사용하기 • 밥과 반찬 섞지 않고 고유의 맛과 식감 경험해보기 • 식사 중 화장실에 가고 싶을 때는 참지 말고 선생님께 알리기 • 숟가락, 포크 바르게 잡고 먹기 • 음식을 너무 빠르게(느리게)먹지 않기 	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람 식사 방해하지 않기 • 밥과 반찬 섞지 않고 고유의 맛과 식감을 느껴보기 • 식사 중 화장실에 가고 싶을 때는 선생님께 조용히 알리기 • 숟가락, 젓가락 바르게 잡고 먹기 • 적당한 속도로 음식 먹기 	<ul style="list-style-type: none"> • 짜지 않게 먹기 • 차가운 음식 적당히 먹기 • 상한 음식 조심하기 • 단 음식 적게 먹기
8	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 음식의 맛 경험하기(싫어하는 음식 조금이라도 맛보기) • 찬 음식 조금만 먹기 • 밥 먹는 중에 물 많이 마시지 않기 • 식사 전 단 음식 먹지 않기 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 음식의 맛에 관심 갖고 즐겁게 경험하기 • 찬 음식 적당히 먹기 • 밥 먹는 중에 물 많이 마시지 않기 • 식사 전 단 음식 먹지 않아야 하는 이유를 알고 지키기 	<ul style="list-style-type: none"> • 청량음료 적게 먹기 • 음식을 모두 씹고 말하기 • 식사 후 깨끗하게 정리하기 • 식사하면서 장난치지 않기
9	<ul style="list-style-type: none"> • 밥 먹은 자리에 떨어진 음식 휴지로 주워보기 • 반찬을 골고루 함께 먹기 • 밥과 국 따로 먹기(말아먹지 않기) 	<ul style="list-style-type: none"> • 밥 먹은 자리에 떨어진 음식 휴지로 집어서 정리하기 • 밥과 반찬의 양을 조절하여 균형 있게 먹기 	<ul style="list-style-type: none"> • 신선한 채소 골고루 먹기 • 과식하지 않기 • 식사 후 바른 양치질하기 • 다른 나라 음식 맛보기



일	3세	4세	5세
	<ul style="list-style-type: none"> • 세면대 안쪽에 양치물 뺏기 	<ul style="list-style-type: none"> • 밥과 국 따로 먹기(말아먹지 않기) • 다 먹은 후 먹고 있는 친구에게 방해 되지 않게 조용한 놀이하며 기다리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 김치 맛있게 먹기
10	<ul style="list-style-type: none"> • 식판, 숟가락, 포크 제자리에 정리 해보기 • 조리하신 분께 “잘 먹었습니다” 인사 하기 • 더 먹고 싶은 음식이 있을 때 “○○ 더 주세요” 라고 말하기 • 잡곡밥 맛있게 먹어보기 • 천천히 걸어가서 식판 차례대로 정리 해보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 식판, 숟가락, 젓가락 제자리에 소리 나지 않게 정리하기 • 조리하신 분께 “잘 먹었습니다” 인사 하는 습관들이기 • 좋아하는 반찬만 여러 번 받지 않고 균형 있게 먹기 • 잡곡밥이 건강에 좋은 것을 알고 맛있게 먹기 • 천천히 걸어가서 식판 차례대로 조용히 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 잡곡밥 맛있게 먹기 • 조용한 놀이 하면서 휴식하기 • 농부아저씨께 감사하는 마음으로 음식 남기지 않고 먹기 • 추석 음식 맛있게 먹기, 편안한 자세로 휴식하기 • 제자리에 앉아서 먹기
11	<ul style="list-style-type: none"> • 식사 후 순서 표를 보며 이 닦기 • 음식이 목에 걸리지 않게 천천히 씹어서 삼키기 • 나물 맛보기 • 신선한 과일 골고루 먹어보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 농부 아저씨께 감사하는 마음 갖기 • 음식 맛에 대해 이야기 해보기 • 다양한 나물 먹기 • 신선한 과일 골고루 먹기 	<ul style="list-style-type: none"> • 딱딱한 음식 꼭꼭 씹어 먹기 • 나물 골고루 먹기 • 신선한 과일 골고루 먹기 • 먹을 만큼 덜어먹기
12	<ul style="list-style-type: none"> • 음식을 보면서 먹기 (흘리는 양 줄이기) • 입 안에 있는 음식 물고 있지 않기 • 먹을 만큼의 물 따라서 먹어보기 • 김치 맛있게 먹어보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 음식 흘리지 않고 먹어보기 • 입 안에 음식 물고 있지 않고, 맛을 느끼며 씹어서 삼키기 • 먹을 만큼의 물 따라 먹고 컵 소리 나지 않게 정리해보기 • 다양한 종류의 김치 맛보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 식사 후 주변 정리하기 • 물 먹을 만큼 따라 먹기 • 감기를 예방할 수 있는 음식 먹기, 놀이한 후에는 편안히 휴식하기 • 음식 흘리지 않고 먹기, 친구가 편안히 휴식하도록 돕기 • 명절음식 맛보고 이름 알기
1	<ul style="list-style-type: none"> • 식판의 밥알 모아서 먹어보기 • 음식을 먹는 중 재채기가 나오려고 할 때에는 손으로 입을 막고 하는 연습하기 • 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기 • 양치할 때 소매를 올리고 하기 • 입에 있는 음식 모두 삼키고 정리 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 밥알을 남기지 않고 깨끗이 먹기 • 음식을 먹는 중 재채기가 나오려고 할 때에는 손으로 입을 막고 하기 • 좋아하는 음식과 싫어하는 음식 함께 먹어보기 • 양치 후 칫솔과 양치 컵 깨끗이 행구어 정리하기 • 입에 있는 음식 모두 삼키고 정리 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 숟가락과 젓가락 바르게 사용하기 • 반찬 골고루 먹기 • 싫어하는 음식 먹어보기 • 식사 배식 돕기 • 탄 음식 먹지 않기
2	<ul style="list-style-type: none"> • 음식을 씹을 때 입안의 음식이 보이지 않게 먹기 • 정해진 시간에 먹어보기 • 식판의 음식을 소리 나지 않게 살살 집어보기 • 친구들이 식사가 끝날 때까지 조용히 놀이하며 기다리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 음식을 씹을 때 입 안의 음식이 보이지 않게 먹기 • 정해진 시간에 친구들과 속도 맞추어 먹기 • 식판의 음식을 소리 나지 않게 살살 집기 • 좋아하는 반찬, 간식 적당량 먹기 (과식하지 않기) 	<ul style="list-style-type: none"> • 기름진 음식 적당히 먹기 • 식사 후 스스로 양치질하기 • 우리가 좋아했던 반찬 이야기 나누기 • 정해진 시간 동안 점심 먹기

3 어린이집 프로그램의 활용방법

어린이집 프로그램을 활용하는 방법을 제시하면 다음과 같다. 본 프로그램을 용이하게 활용하기 위해서 다음의 활용 방법을 숙지한 후 사용한다.

- 어린이집 프로그램의 총론을 먼저 숙지한다.
- 복지부와 교과부가 함께 개발한 11개 주제의 활용방법은 ‘교사용 지도서’ 제 1권의 총론에 쓰여진 ‘4세 누리과정 교사용 지도서의 활용방법’을 숙지한다.
- DVD의 활용법은 ‘교사용 지도서’ 제 1권의 총론에 쓰여진 ‘DVD 자료의 활용 방법’을 숙지한다.
- 프로그램 자료집을 사용하는 순서를 내용에 따라 활용방법으로 나누어 표로 제시하면 다음의 표 13과 같다.

표 13 어린이집 프로그램의 내용에 따른 활용방법

순서	내 용	활용방법
1	연간 주제를 계획한다.	어린이집 프로그램 제 1권의 총론에 있는 연간 주제를 참고한다.
2	주간보육계획안을 작성한다.	어린이집 프로그램 제 1권의 총론에 있는 52주 주간 보육계획안을 참고한다.
3	한 주의 주간보육계획안에 따라 일일보육계획안을 작성하고, 계획된 활동들을 준비한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 프로그램 제 2-8권 중 해당 주제의 권과 제 1권의 주제에 해당하는 오후활동을 참고한다. • 2008년도 복지부에서 보급한 ‘보육프로그램 : 4세’를 참고한다.
4	계획된 활동에 대해 보조자료가 필요할 경우 개발된 DVD 자료를 찾아서 준비한다.	해당 활동의 보조 자료인 DVD를 해당 주제에서 찾아 참고한다.



4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

3월



어린이집과 친구

1. 어린이집의 환경
2. 어린이집에서의 하루
3. 어린이집에서 만난 친구
4. 함께 만드는 어린이집



- 주 제 : 어린이집과 친구
- 소 주 제 : 어린이집의 환경
- 실시기간 : 3월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		신발 벗어 제자리에 넣기					
등원		선생님, 친구들과 인사나누기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	여러 가지 블록 놀잇감			놀잇감 도미노 ^{북-91}		
	역할 놀이 영역	선생님 되어 보기			어린이집 놀이 ^{북-84}		
	미술 영역	악속 액자 만들기			색종이 오려 여러 가지 모양 꾸미기 ^{북-85}	어린이집에 계시는 분 OHP필름에 그리기	
	언어 영역	새로운 이름	놀잇감이 사라졌어요	놀잇감 수수께끼 ^{북-76}			
	수과학· 조작 영역	과학 : 신기하고 재미난 안경놀이		조작 : 안전하게 놀이해요			
	음률 영역	즐거운 음률영역					
대·소 집단 활동		동시 : 이리 와	신체 : 점토가 되어 보아요	이야기나누기 : 어떻게 하면 좋을까요?	음악 : 내 마음이 행복해져	이야기나누기 : 어린이집에서 함께 지내는 분들을 알아봐요	
실외활동		사진 속에 담은 우리 어린이집			현장체험 : 어린 이집 돌아보기 놀이시설 이용하기		
점심 및 낮잠		즐거운 마음으로 식사에 참여하기					
오후자유 선택활동		지시대로 움직여요			숫자만큼 놀잇감 담아보기		
귀가 및 가정과의 연계		개인 물품 확인하기					
비고		〈동시〉 우리 예쁜 선생님					



- 주 제 : 어린이집과 친구
- 소 주 제 : 어린이집에서의 하루
- 실시기간 : 3월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		내 소지품 바르게 사물함에 넣기					
등원		무슨 반인지 이름 말하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	어린이집 오는 길			블록 높이 쌓기 ^{복-90}		
	역할 놀이 영역	어린이집 버스에서는					
	미술 영역	나만의 사인 만들기			주세페의 그림기법으로 그림을 표현 해요		
	언어 영역	어떤 놀이를 좋아하니?		실수야, 실수	함께하는 건 재미있어		
	수과학· 조작 영역	수 : 어린이집에서 편한 옷차림 코디 하기	과학 : 신기한 돌보기	과학 : 채소 샐러드 밥 만들기	수 : 즐거운 하루 보내기		
	음률 영역	어린이집에서 음악감상			캐스터네츠 말 리듬 놀이		
대·소 집단 활동		음악 : 어린이 집 에서	이야기나누기 : 자유선택활동은 스스로 계획-놀이 -평가해요	게임 : ‘약속의 말’ 듣고 행동하기	음악 : 나는 할 수 있어	신체 : 등원 길 따라 리듬 맞춰 걷기	
실외활동		루페로 바깥놀이터의 자연물을 관찰해요				어린이집 주변 산책하기	
점심 및 낮잠		“잘 먹겠습니다” 인사하고 먹기					
오후자유 선택활동		실외 : 풍선 채치기		반 이름 쓰고 읽어보기			
귀가 및 가정과의 연계		어린이집에서 지낸 일과 이야기하기					
비고		〈미술〉 내가 조리사 선생님이라면?					



- 주 제 : 어린이집과 친구
- 소 주 제 : 어린이집에서 만난 친구
- 실시기간 : 3월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		실내 계단에서 걸어다니기					
등원		친구와 반갑게 인사하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	친구와 사이좋게 탑 쌓기					
	역할 놀이 영역	친구 초대하기					
	미술 영역	우리 반 친구 나무 만들기		자연의 색과 무늬로 친구의 옷 꾸미기 친구 얼굴 그리기 ^{북-97}			
	언어 영역	칭찬 놀이(친구들에게 칭찬 글, 그림카드 쓰기) ^{북-98}		친구의 표정 속에 담긴 마음은?		뭐라고 해야 하지?	
	수과학· 조작 영역	수 : ○○반 친구들 모여라		조작 : 사이좋은 친구 빙고게임		과학 : 얼마나 늘어날까?	
	음률 영역	친구와 함께 고무줄로 모양 표현해요 딱 하나만 빼고 ‘딱 하나만 빼고’ 노랫말 바꾸기					
대·소 집단 활동		게임 : 릴레이 기차놀이	이야기누기 : 친구와 나의 같은 점과 다른 점을 찾아요	음악 : 친구야 췌!	신체 : 친구하고 마주보고	동시 : 만약 친구가 없다면	
실외활동		둘이 짝이 되어 캐치볼 주고받기 친구와 함께 징검다리 건너기					
점심 및 낮잠		젓가락 이용하여 반찬 먹어보기					
오후자유 선택활동		나와 친구이름 점선 따라 써보기			실외 : ‘어디까지 왔나?’		친구와 스트레칭
귀가 및 가정과의 연계		가족에게 친한 친구 소개하기					
비고		〈이야기나누기〉 서로의 마음을 알아봐요 〈신체〉 둘이 하나를 만들어요					



- 주 제 : 어린이집과 친구
- 소 주 제 : 함께 만드는 어린이집
- 실시기간 : 3월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		화장실 깨끗이 사용하기. 화장실 사용 시 노크하기					
등원		어린이집에 계신 어른들께 바르게 인사하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	블록으로 어린이집 만들기					
	역할 놀이 영역	어린이집 가족놀이		어린이집 생일 축하 파티			
	미술 영역	몸으로 함께 표현 하는 우리들의 나무 이야기		자랑스러운 어린이집 병풍만들기			
	언어 영역	달라진 것을 찾아요		친구 이름 알기 ^{북-99}		오! 나의 친구	
	수과학· 조작 영역	수 : 사진 속에서 친구 찾기 ^{북-100}		조작 : 어린이집 행복한 모습 퍼즐 만들기			
	음률 영역	악기연주하며 원가 부르기		어린이집 생일 몸으로 표현하기			
대·소 집단 활동	이야기나누기 : 어린이집을 나타 내는 그림이에요	음악 : 우리들의 연주회	이야기나누기 : 행복한 어린이집 만들기	요리 : 생크림 크레페 만들기	게임 : 행복나무 약속열매		
실외활동		어린이집의 나무 탐색놀이			어린이집 주변 공원이나 숲 산책놀이		
점심 및 낮잠		음식 꼭꼭 씹어서 삼키기					
오후자유 선택활동		장난감이 된 친구들		우리 반 전화번호부 만들기			
귀가 및 가정과의 연계		우리 반에 대해서 이야기나누기					
비고		〈음악〉 모두 행복해지는 방법 〈동극〉 내가 최고야					



지시대로 움직여요

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	지시에 따라 움직인다. 신체 각 부분의 움직임을 조절한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 > 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. • 신체운동 · 건강 > 신체인식하기 > 신체를 인식하고 움직이기 > 신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. • 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다.

가. 활동 자료

다양한 동작 카드, 지시어 카드

나. 활동 방법

1. 다양한 동작 카드를 보고 이야기 나눈다.
 - 동작 카드에서 몸을 어떻게 하고 있나요?
 - 팔과 다리를 어떻게 하고 있나요?
 - 동작 카드처럼 몸을 움직여 볼 수 있을까요?
2. 지시어 카드를 선택한다.
 - 동작을 지시하는 카드 하나를 선택하겠어요. 지시대로 몸을 움직여 볼 수 있을까요?
3. 몸의 움직임을 지시한다.
 - 앉아서 두 다리를 쭉 뻗고 두 팔을 머리 위로 올리세요.
 - ○○는 두 다리를 옆으로 쭉 뻗었군요.
 - 1~5까지 셀 때까지 동작을 멈추고 그대로 유지할 수 있을까요?
 - 친구들 중에 한 명이 동작을 지시해 볼까요?
4. 지시대로 움직이기에 대해 이야기 나눈다.
 - 지시대로 몸을 움직여 보니 어땠나요?
 - 어떤 동작이 어려웠나요?
 - 친구의 움직임과 어떤 점이 달랐나요?

다. 활동의 유의점

한 명 또는 3~4명의 유아가 함께 실시하여 친구의 동작을 탐색, 비교, 모델링 할 수 있는 기회를 제공한다.



숫자만큼 놀잇감 담아보기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	1~10까지 수세기를 경험한다. 교실 내 놀잇감에 관심을 갖고 탐색한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초개념 알아보기 > 열 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다.

가. 활동 자료

1~10까지 숫자 카드, 바구니

나. 활동 방법

1. 1~10까지 숫자 카드를 소개한다.
 - 카드의 숫자를 읽어볼까요?
2. 바구니에 대해 이야기 나눈다.
 - 이것은 무엇이라고 하나요?
 - 바구니에 무엇을 담아 보았나요?
3. 숫자만큼 바구니에 놀잇감 담기에 대해 이야기 나눈다.
 - 바구니와 숫자 카드가 있네요. 무엇을 할 수 있을까요?
 - 숫자만큼 바구니에 물건을 담으려고 해요.
 - 교실에서 숫자만큼 바구니에 담을 수 있는 것들이 있을까요?
 - 숫자 5만큼 놀잇감을 바구니에 담아 왔는지 세어볼까요?
 - ○○이는 블록 6개를 담아왔군요.

다. 활동의 유의점

모든 숫자 카드를 뒤집어 놓은 후 하나의 카드를 선택하여 바구니에 놀잇감 담기를 소그룹 또는 그룹게임으로 실시할 수도 있다.



풍선 채치기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	기구를 이용한 놀이를 경험해 본다. 도구를 사용하여 대근육 운동을 한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 기구를 이용하여 신체 활동하기 > 여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다. 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다.

가. 활동 자료

고무풍선, 채

나. 활동 방법

1. 풍선을 탐색한다.
 - 풍선에 바람을 넣으면 어떻게 될까요?
 - 탕탱한 풍선을 손으로 쳐 볼까요?
2. 채를 소개한다.
 - 이 채는 무엇처럼 생겼나요?
 - 풍선을 치는 풍선 채라고 하겠어요.
 - 채와 풍선으로 무엇을 할 수 있을까요?
3. 풍선치기를 해 본다.
 - 채로 풍선을 위로 쳐 볼까요?
 - 풍선을 친구 쪽으로 쳐 보겠어요?
 - 풍선이 비눗방울처럼 날라 다니는군요.

다. 활동의 유의점

유아들이 풍선만 보고 몸을 이동하기 때문에 주변에 대한 주의가 부족할 수 있다. 따라서 활발한 움직임을 위해 활동 공간 내에 장애물을 없애고 공간을 충분히 확보하도록 한다.



반 이름 쓰고 읽어보기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	반 이름을 써 본다. 우리 반에 관심을 갖는다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.

가. 활동 자료

반 이름 카드, 종이, 연필

나. 활동 방법

1. 우리 반의 이름에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리 반의 이름을 말해볼까요?
2. 반 이름 카드를 소개한다.
 - 이것은 무엇일까요?
 - 우리 반 이름인 ○○반을 글로 써 놓은 것입니다.
 - 카드를 읽어볼까요?
3. 반 이름을 종이에 써 본다.
 - 우리 반 이름을 써 볼까요?
4. 반 이름을 쓴 종이를 읽어본다.
 - 반 이름을 쓴 종이를 읽어볼 수 있을까요?

다. 활동의 유의점

쓰기를 처음 시도하는 유아들에게는 반 이름을 보고 쓰거나, 교사가 점글씨 적어주기, 반 이름 카드 위에 얇은 종이를 얹어 따라 쓰기 등의 다양한 방법을 사용한다.



나와 친구이름 점선 따라 써보기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	이름 쓰기를 할 수 있다. 쓰기에 관심 갖는다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 자기 이름을 써 본다. 의사소통 > 쓰기 > 쓰기 도구 사용하기 > 쓰기 도구에 관심을 가지고 사용해 본다.

가. 활동 자료

점선이름 카드, 연필

나. 활동 방법

- 이름에 대해 이야기 나눈다.
 - 선생님의 이름은 ○○이에요.
 - 이름을 말해 줄 수 있나요?
- 점선이름 카드를 소개한다.
 - 카드 위에 무엇이 보이나요?
 - 이 점들을 연결하면 무엇이 될까요?
 - 점들을 연결하기 위해서 필요한 것이 무엇인가요?
- 점선이름을 따라 써 본다.
 - 점선을 따라 써보니 ○○○라는 이름이 나오는군요.
 - 다른 친구의 이름도 써 볼 수 있습니다.

다. 활동의 유의점

점선이름 카드 뒷면에 해당 유아의 사진을 부착하여 이름과 친구를 동시에 확인함으로써 친구에 대한 관심을 확장할 수 있게 격려할 수 있다.



‘어디까지 왔나’

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	재미있는 리듬에 맞추어 위치에 관한 말놀이를 즐긴다. 전래동요에 관심을 갖는다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다. 예술경험>예술적 표현하기>음악으로 표현하기>전래동요를 즐겨 부른다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

전래 동요 ‘어디까지 왔나’ 그림과 글 게시자료, 전래동요 동요 테이프

나. 활동 방법

1. 유아들은 테이프를 듣거나 제시된 그림과 글 자료를 보면서 ‘어디까지 왔나’를 노래해 본다.

〈어디까지 왔나〉

어디까지 왔나 어디까지 왔나
동산까지 왔다. 우물까지 왔다.

어디까지 왔나 어디까지 왔나
장승까지 왔다. 축담밑에 왔다.

어디까지 왔나 어디까지 왔나
삼작거리 왔다. 구들목에 왔다.

2. 실외놀이 영역에서 두 명의 유아는 짝을 이루어 앞에 선 유아가 이끌고 뒤에 서서 눈을 감은 유아는 따라가며 ‘어디까지 왔나’를 해 본다.
 - 앞에 가는 ○○이가 뒤에 있는 □□이를 잘 이끌어야 해요.
3. 앞서 가는 유아는 노랫말을 적당히 바꾸어 가며 목표 지점을 향해 간다.
 - 뒤에 있는 □□이가 위치를 물어보면 앞의 ○○는 잘 대답해줘야 해요.

다. 활동의 유의점

실외 뿐 아니라 실내 유희실에서도 할 수 있다.



친구와 스트레칭

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	친구와 함께 놀이한다. 기본운동을 통해 신체 건강을 유지한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 자발적으로 신체 활동에 참여하기 > 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다. 신체운동·건강 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 하루 일과에 즐겁게 참여한다.

가. 활동 자료

스트레칭 카드, 매트

나. 활동 방법

1. 스트레칭 카드를 보고 이야기 나눈다.
 - 두 사람은 무엇을 하고 있나요?
 - 이 카드는 친구와 발바닥을 맞대고 앉은 후에 친구의 팔을 잡고 당기는 동작이군요.
 - 이 동작은 어떻게 하는 것인지 설명해 줄 수 있을까요?
2. 매트위에 앉는다.
 - 친구와 짝이 되었군요. 친구와 인사를 나누어 볼까요?
3. 친구와 스트레칭을 한다.
 - 친구와 할 수 있는 카드를 선택할 수도 있어요.
 - 이 동작은 친구와 등을 맞대고 서야 하는군요.
 - 이 동작을 하려면 몸을 어떻게 해야 하나요?
4. 친구와 스트레칭에 대해 이야기 나눈다.
 - 친구와 스트레칭을 하니 기분이 어떤가요?
 - 어떤 동작이 재미있었나요?

다. 활동의 유의점

유아들이 짝이 되어 스트레칭 하는 장면을 사진으로 찍어 벽면에 게시하여 준다.



장난감이 된 친구들

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	신체를 이용하여 태엽 장난감의 움직임을 창의적으로 표현해본다. 다양한 동작을 신체로 표현해본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임과 춤으로 표현하기 > 신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다. 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다.

가. 활동 자료

가정에서 가지고 온 태엽으로 작동하는 장난감이나 물건들(북 치는 인형, 시계, 거북이, 개구리, 로봇 등)

나. 활동 방법

- 가정에서 가지고 온 물건들을 보면서 움직이는 방법에 대해 탐색해 보고 조작해본다.
 - 이 장난감은 어떻게 작동하는 것인가요?
 - 태엽을 감으면 어떻게 되나요?
- 태엽 장난감을 쟁반 위에 두고 태엽을 감은 후에 움직이는 모습과 소리를 관찰해본다.
 - 태엽을 감았으니, 쟁반 위에 놓아볼까요?
 - 태엽을 감았더니 ○○장난감이 어떻게 움직이고 있나요?
 - 아까 냈던 소리와는 어떻게 다른가요?
- 태엽이 많이 감겨 있을 때와 태엽이 거의 풀려 갈 때 장난감의 움직임을 관찰해 본다.
- 태엽 장난감을 쟁반 위에 풀어놓고 유아가 손뼉이나 발구르기로 장난감의 리듬을 맞추어 본다.
 - 이 장난감이 움직이는 대로 똑같이 발로 굴러볼 수 있을까요?
- 유아는 직접 태엽 장난감이 되어 움직임을 몸으로 표현해본다.
 - 태엽 장난감처럼 몸을 움직일 수 있을까요?
 - □□이는 병정처럼 빙글빙글 돌고 있네요.
- 놀이 경험을 이야기 나눈다.
 - 장난감이 되어 몸을 움직일 때 어땠나요?
 - 태엽이 풀리기 시작할 때는 어떻게 표현했나요?
 - 태엽이 완전히 풀렸을 때는 어떻게 되었나요?



다. 활동의 유의점

1. 태엽의 감기와 풀리는 정도를 복이나 여러 가지 악기, 물건을 이용하여 신호를 보낼 수 있다.
2. 움직이는 공간을 어느 정도 제한해주고 장난감의 움직임을 다른 유아들이 관찰할 수 있게 하면 좋다.

우리 반 전화번호부 만들기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	우리 반 전화번호부를 만들어본다. 생활 속에서 숫자를 활용해 본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다. • 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초개념 알아보기 > 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다.

가. 활동 자료

전화번호부, 종이, 연필, 유아들의 전화번호

나. 활동 방법

1. 전화번호부를 보여주며 이야기 나눈다.
 - 이것을 본 적 있나요?
 - 이름과 전화번호들이 많이 기록되어 있네요. 이것의 이름은 무엇일까요?
 - 전화번호부는 이름과 전화번호부가 기록되어 있는 책이에요.
 - 전화번호를 모르면 114에 전화 걸어서 물어볼 수도 있지요.
2. 유아들의 전화번호를 알아본다.
 - 자신의 전화번호를 말해 줄 수 있나요?
 - 자신의 전화번호를 써 볼 수 있나요?
3. 우리 반 전화번호부를 만들어 본다.
 - 친구의 전화번호를 모두 기록한 전화번호부를 만들어 볼까요?
 - 자신의 이름과 전화번호를 기록해 볼까요?
 - ○○이의 전화번호는 -----이군요, 선생님이 급한 일이 있을 때는 이 번호로 전화하겠어요.



4. 우리 반 전화번호부를 탐색해본다.
 - ○○이의 전화번호는 몇 번인가요?
 - ○○이게 전화를 걸어볼까요?

다. 활동의 유의점

완성된 전화번호부와 전화기를 연계하여 전화국놀이를 진행해 본다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

4월



1. 봄의 변화
2. 봄의 풍경



봄

- 주 제 : 봄
- 소 주 제 : 봄의 변화
- 실시기간 : 4월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		손을 바르게 자주 씻기					
등원		친구들의 옷차림 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	봄꽃 율타리 구성하기					
	역할 놀이 영역	음식을 만들어 친구들을 초대해요					
	미술 영역	내가 느끼는 봄의 색 꽃씨모자이크 <small>북-127</small>		봄꽃 편지지 만들기			
	언어 영역	동시 ‘똑똑똑’ 듣고 낭송하기		봄꽃 편지지에 그림편지 쓰기			
	수과학· 조작 영역	과학 : 꽃잎이 떨어지면 어떻게 변할까요?		수 : 봄길 만들기		과학 : 씨앗 관찰하기	
	음률 영역	봄을 즐겨요				봄소식 노래 부르며 악기 연주하기	
대·소 집단 활동		게임 : 봄꽃 밭지 않고 산책하기	동시 : 똑똑똑	동화 : 봄이 오면	음악 : 봄소식	미술 : 봄에 대한 생각을 들어 보아요	
실외활동		새순을 관찰해요			숲 속 식당놀이		
점심 및 낮잠		음식 먹기 전 스스로 손 깨끗이 씻기					
오후자유 선택활동		봄바람에 날리어				봄노래 짓기 (‘봄소식’ 개사)	
귀가 및 가정과의 연계		공원에 핀 봄꽃과 봄풀을 모아 압화하기					
비고							



- 주 제 : 봄
- 소 주 제 : 봄의 풍경
- 실시기간 : 4월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		스스로 선생님과 어른께 인사하기					
등원		교실의 달라진 봄의 환경 찾아보기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	꽃가게 만들기					
	역할 놀이 영역	봄맞이 대청소하기		꽃가게 놀이하기			
	미술 영역	나비모빌 만들기		꽃가게 놀이에 필요한 꽃 만들기			
	언어 영역	봄 식물도감 ^{북-128} 봄 나들이 가요 봄 낱말 모으기					
	수과학· 조작 영역	조작 : 꽃 블록 끼우기		조작 : 봄꽃 화분 무늬 꾸미기		과학 : 싹틔움 만들어요	
	음률 영역	개구리 뽀뽀기 '사계' 중 '봄' 음악 감상하기					
대·소 집단 활동	게임 : 꿀벌이 꿀을 모아요	현장체험 : 꽃가게 견학가기	이야기나누기 : 건강하게 봄을 지내요	동극 : 코를 킁킁	음악 : 봄바람 등을 타고 ^{북-122}		
실외활동		씨앗심고 관찰하기			자연물 빙고 게임		
점심 및 낮잠		봄나물 다양하게 맛보기					
오후자유 선택활동		붕붕 벌집 볼링		봄비가 되어보아요			
귀가 및 가정과의 연계		가족을 도와 봄맞이 옷 정리, 집안 정리 함께 하기					
비고							

봄바람에 날리어

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	꽃나무에 관심을 갖는다. 꽃잎이 떨어지는 모습을 음악에 맞춰 표현할 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. 예술경험 > 예술 감상하기 > 다양한 예술 감상하기 > 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임과 춤으로 표현하기 > 도구를 활용하여 다양한 움직임으로 표현한다.

가. 활동 자료

꽃잎(분홍습자지 혹은 티슈 찢은 것, 산책길에 주운 벚꽃 잎 등) 부채, 배경음악 (봄의 왈츠)

나. 활동 방법

- 바닥에 색 테이프를 이용해 네모나 동그라미를 그려 활동영역을 정해놓고 가운데 꽃잎을 모아놓는다.
 - 어린이집 오는 길이나 공원에서 분홍색 꽃을 본 적이 있나요?
 - 떨어지는 모습을 본 적이 있나요?
 - 바람에 날리는 모습을 본 적이 있나요?
 - 우리가 어떻게 이 꽃잎들을 날릴 수 있을까요?
- 배경음악에 맞춰 티슈나 종이 꽃잎을 자유롭게 공중에 날려 봄바람에 날리는 꽃잎의 모습을 표현해본다.
 - 손에 입으로 바람을 불어 불까요?
 - 부채를 이용해 불까요?
 - 양손 가득 훌쩍리며 돌아볼까요?
 - 어떤 방법이 가장 꽃잎이 많이 날아 가나요?
- 꽃잎을 바람에 날려 본 느낌이 어떠했는지 친구들과 이야기 나눈다.

다. 활동의 유의점

유아들끼리 충돌하지 않도록 영역의 크기에 따라 인원 수를 제한한다.



라. 확장 활동

봄의 알츠를 들으며 감정도화지에 연분홍 물감과 면봉으로 벚꽃이 떨어지는 장면을 표현해 본다.

봄노래 짓기(‘봄소식’ 개사)

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	보고 느낀 것을 언어로 표현할 수 있다. 노래를 만들고 부르며 즐거움을 느낀다. 협동 작업을 통한 성취의 즐거움을 안다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 이야기를 지어 말한다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람의 생각, 행동을 존중한다.

가. 활동 자료

‘봄소식’ 노래 자료, 가사를 적고 수정할 화이트보드

나. 활동 방법

1. 어제 배웠던 새노래 ‘봄소식’을 다시 부른다.
2. 노래의 가사처럼 봄소식을 어떻게 알 수 있는지 이야기하기 위해 먼저 봄의 바깥 풍경에 대해 이야기한다. 교사는 유아들이 말한 내용을 화이트보드에 기록한다.
 - 어린이집 오는 길에 밖에서 무엇을 보았나요?(노란 개나리, 하늘하늘 떨어지는 꽃잎 등)
 - 무엇을 볼 때 기분이 좋나요?(햇빛이 좋아요. 화단에 꽃이 있어요.)
 - 한 번 더 보고 싶은 동물이나 식물이 있나요?(까만 개미, 폴짝 개구리, 보들보들 쑥 등)
3. 유아들이 대답 내용으로 봄소식의 노랫말을 개사한다.
4. 반주와 함께 다시 여러 번 불러본다.
5. 새로운 가사의 노래는 어떤 느낌이었는지 이야기 나눈다.

다. 활동의 유의점

1. 형용사나 부사, 의성어 의태어를 넣어 발표해 보도록 유도한다.
2. 친구의 의견을 경청하도록 지도한다.



라. 확장 활동

1. 완성된 노랫말을 유아가 그린 노랫말에 나오는 동식물 그림과 함께 교실에 게시한다.
2. 함께 부르는 모습을 동영상으로 찍어 감상한다.

붕붕 벌집 볼링

활동유형 **오후자유선택활동**

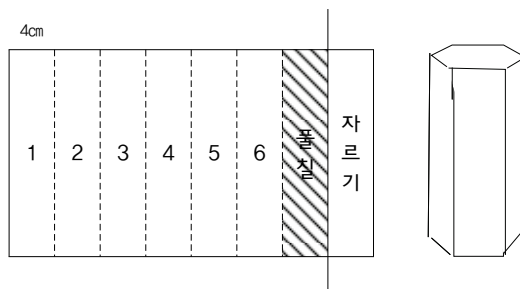
활동목표	벌집의 모양에 관심을 갖는다. 벌집의 원리와 특성에 대해 안다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. • 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.

가. 활동 자료

빈 페트병 볼링핀(벌집모양 커버) 7개, 무게감이 있는 공(축구공), 점수기록판, 벌집 모양이 실생활에 쓰인 사진 화보

〈페트병 볼링핀 만드는 법〉

- ① 육각형 벌집모양을 만들기 위해 A4용지 또는 A4칼라용지(두꺼움)를 4cm씩 접어 7면이 되게 하고 나머지는 자른다.



- ② 한쪽 칸에 풀을 칠해 다른 쪽 끝에 붙여 6각 기둥을 만든 후 그 사이에 빈 페트병을 하나씩 넣는다.
- ③ 벌집모양 하나에 빈 페트병(500ml) 1개씩을 넣어 볼링핀은 7개를 준비한다.

나. 활동 방법

1. 유아들과 화보를 보며 벌집의 구조에 대해 이야기한다.



- 별집은 어떤 모양일까요?
 - 별집 모양을 본 따서 사람들은 무엇을 만들었을까요?
 - 왜 사람들이 별집 모양을 따라할까요?
2. 페트병 불링핀을 각각 일렬로 나란히 세워서 공을 굴린 것과 별집모양의 커버들이 서로 맞물려 6각모양의 불링핀 구성이 되었을 때 공이 쓰러지는 것을 비교하여 말해 본다.
- 나란히 서있을 때는 불링핀은 몇 개 쓰러졌어요?
 - 육각형의 별집모양 불링핀을 모은 후 공을 굴리니 몇 개가 쓰러 졌나요?
 - 왜 이렇게 차이가 날까요?
- * 불링핀 7개가 모여 별집모양이 되었을 때 서로를 지탱해주는 힘이 강하므로 불링핀이 잘 쓰러지지 않는다.
3. 유아들이 돌아가며 반복하여 불링핀을 굴릴 수 있게 한다.

다. 활동의 유의점

1. 별집모양과 비슷하게 세울수록 튼튼하다는 것을 게임의 반복을 통해 알아가도록 한다.
2. 되도록 핀이 잘 서 있도록 모양유지가 잘 되는 두꺼운 종이를 사용한다.

라. 확장 활동

1. 바닥에 핀을 세우는 위치를 표시해두고 자유놀이 시간에 불링게임으로 활용한다.
2. 육각형으로 자른 종이를 자유롭게 붙여 별집을 구성해 본다.
3. 색종이와 요구르트 병을 이용하여 작게 만들어서 책상에서도 불링이나 쌓기 놀이로 활용할 수 있는 장난감으로 활용한다.

노트북-별집구조는 뒤틀림이나 충격에 강하며 가볍다.

KTX-별집모양으로 생긴 허니콤이라고 불리는 완충재는 충돌했을 때 충격을 80% 흡수한다.

건축물-별집모양으로 육각형의 철근 뼈대를 세워서 무거운 콘크리트 무게에도 쓰러지지 않고 70m까지 쌓을 수 있다.
(사진작가 '박영채')



봄비가 되어보아요

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	봄비가 내리는 모습에 관심을 갖는다. 음악의 느낌에 따라 비의 움직임을 창의적으로 표현한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 날씨와 기후변화에 관심을 갖는다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

가. 활동 자료

음원(빗소리 효과음악, 쇼팽의 빗방울 전주곡, 피아노곡 ‘빗방울’-이은화 김순세 공편), 리본 막대, 스카프

나. 활동 방법

- 음원을 이용하여 빗소리 혹은 음악을 들려주고 어떤 느낌이 드는지 이야기해 본다.
 - 선생님이 어떤 소리를 이 안에 담아왔어요. 어떤 소리일까요?(빗소리 효과 음악, ‘빗방울’을 들려준다)
 - 들어보니 어떤 소리인 것 같아요? 이 음악은 피아노라는 악기로 하늘에서 내리는 비의 모습을 표현한 것이예요. 어떤 느낌이 드나요?
- 봄비와 관련하여 경험(비가 내리는 날 장화 신고 걸어보기, 손바닥에 봄비 받아보기, 뽀에 빗방울이 닿았을 때의 경험 등)한 것에 대해 이야기 나눈다.
- 음악에 맞추어 비가 땅에 떨어지는 모습을 손가락 혹은 몸짓으로 나타내 본다.
- 음악을 들으며 리본 막대, 스카프 등의 도구를 활용하여 비가 오는 다양한 모습을 표현해 본다.
 - 리본 막대와 스카프를 가지고 봄비 내리는 모습을 만들어볼까요? 바람이 살랑살랑 불어 오는 길을 걷고 있는데, 앗! 차가워. 하늘에서 빗방울이 조금씩 떨어지네요. 점점 더 빗줄기가 굵어지면서 많은 비가 내려요. ○○가 표현한 봄비는 굉장히 빠른 속도로 내리는군요?
- 봄비가 내리는 모습을 표현해 본 느낌에 대해 이야기 나눈다.

다. 활동의 유의점

비가 오지 않는 날이나 한참동안 비가 온 적이 없다면 비오는 풍경의 동영상, 사진을 함께 보는 것이 효과적이다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

4~5월



동식물과 자연

1. 동물과 우리생활, 궁금한 동식물
2. 식물과 우리생활, 궁금한 동식물
3. 자연과 더불어 사는 우리



- 주 제 : 동식물과 자연
- 소 주 제 : 동물과 우리생활, 궁금한 동식물
- 실시기간 : 4월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		놀이감을 친구와 함께 가지고 놀기					
등원		등원 길에 본 동물 집에 대해 이야기나누기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	동물들의 집을 어떻게 지을까?			상상 속 동물의 집 만들기		
	역할 놀이 영역	동물들의 슈퍼마켓		아픈 동물들을 돌봐줘요	불개와 상상의 동물들		
	미술 영역	동물들의 소리를 우리가 볼 수 있다면	이 그림에는 이 동물이 있으면 더 멋지겠어		상상의 동물! 용을 만들어요	공룡 발자국 찍기	
	언어 영역	동물 수수께끼		따뜻한 선물		공룡에게 무슨 일이 일어났을까?	
	수과학· 조작 영역	수 : 동물들아, 고마워!		수 : 거북이 퍼즐 게임	과학 : 배추애벌레 기르기		
	음률 영역	동물의 사육제 「캥거루」를 감상해요			동물의 소리 연주하기		
대·소 집단 활동		동화 : 경민이의 아주 특별한 친구	이야기나누기 : 동물을 버리면 안돼요	음악 : 냇물에 뭐가 사나 볼래?	신체 : 동물 그림자 놀이	이야기나누기 : 공룡이 사라 졌어요.	
실외활동		토끼야, 우리 산책할래? 땅 속 벌레를 만나고 싶어요 옷걸이로 상상의 동물을 만들어요.					
점심 및 낮잠		바른 자세로 앉아서 먹는 습관들이기					
오후자유 선택활동		내 다리는 몇 개? 꿀을 먹는 나비 새끼 동물의 특징					
귀가 및 가정과의 연계		가족과 동물 수수께끼 만들어 맞추기, 동네 동물병원 살펴보기					
비고		〈이야기나누기〉 동물로부터 내 몸을 보호하기 〈요리〉 메추리알 베이컨말이 〈동화〉 친구를 찾은 여치 〈동화〉 이게 까치집일까? 〈게임〉 공룡 알을 찾아보아요 〈미술〉 상상의 나무 만들기 〈이야기나누기〉 누구의 무늬일까요? 〈현장체험〉 자연사박물관 견학하기 〈이야기나누기〉 사람을 도와 주는 개 〈게임〉 소는 우유, 닭은 달걀을 준대요					



- 주 제 : 동식물과 자연
- 소 주 제 : 식물과 우리생활, 궁금한 동식물
- 실시기간 : 4월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		꽃과 곤충을 괴롭히지 않기					
등원		어린이집 화단이나 화분의 꽃에 대해 이야기나누기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	꽃밭을 꾸며요		채소 밭 구성하기			
	역할 놀이 영역	꽃가게놀이 ^{복-126} 채소가게 놀이					
	미술 영역	꽃 누르미 액자		우리가 만드는 꽃밭			
	언어 영역	밭에서 키워요	예쁜 나뭇잎 작은 책	나무가 있어서 좋다!			
	수과학· 조작 영역	수 : 꽃씨 채우기	수 : 꽃을 피워요	과학 : 나뭇잎 관찰하기	과학 : 자연물 지점토 물감 만들기		
	음률 영역	차이코프스키 꽃의 왈츠 감상		씨앗 마라카스로 연주해요			
대·소 집단 활동	미술 : 꽃의 색을 찍어요	동극 : 산딸기를 따러 갔다가	음악 : 나는 채소가 좋더라	요리 : 호두 껍감 말이	이야기나누기 : 나의 식물친구를 소개합니다.		
실외활동	긴 나무 투호놀이		수세미 만들기		토마토 기르기		
점심 및 낮잠		식사 후 깨끗이 양치하기					
오후자유 선택활동		꽃나무 표현하기		화단의 꽃과 같은 색		좋아하는 꽃 그래프	
귀가 및 가정과의 연계		집에서 채소 모종심기					
비고		〈이야기나누기〉 고구마는 어떻게 자랄까 〈게임〉 호박씨 모아오기					



○ 주 제 : 동식물과 자연

○ 소 주 제 : 자연과 더불어 사는 우리

○ 실시기간 : 5월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		줄을 서서 내차례를 기다리기					
등원		교실에 있는 자연물을 찾아 이야기나누기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	숲에서 살고 싶대요		동물 쉼터 만들기			
	역할 놀이 영역	우리는 초록맨					
	미술 영역	북극곰을 살리는 발자국	우리가 느낀 자연은 이런 느낌이에요		환경표지판 만들기		
	언어 영역	북극곰이 하는 말		우리는 자연 지킴이		누가 누구를	
	수과학· 조작 영역	과학 : 사라져 가는 동식물을 소개합니다		조작 : 동물이 사는 곳을 찾아주세요		조작 : 푸른 산이 좋아요	
	음률 영역	사람도 자연도 언제나 스마일		숲의 동식물 되어보기		지렁이가 꿈틀꿈틀	
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 오늘은 동물을 생각하는 날	신체 : 빛나라 반디야	음악 : 여치와 사마귀	현장체험 : 영원한 우리들의 숲	동화 : 아기 지렁이 촉촉이	
실외활동		황새 잠자기		우리 연못에는 누가 누가 살까			
점심 및 낮잠		바닥에 흘린 음식 정리하기					
오후자유 선택활동		목재의 나뭇결 감상			고마운 자연		
귀가 및 가정과의 연계		산책이나 등산에서 훼손된 자연을 발견하고 지키는 방법 이야기나누기					
비고		〈동화〉 나 이제 기차에서 내릴래 〈이야기나누기〉 놀래기야 청소를 부탁해 〈게임〉 동물들아, 돌아와					



내 다리는 몇 개?

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	동물마다 다리의 숫자가 다름을 안다. 게임의 규칙을 이해한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구>수학적 탐구하기>수와 연산의 기초개념 알아보기>열 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다. 사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.

가. 활동 자료

호루라기

나. 활동 방법

1. 동글게 모여 앉아서 봄에 볼 수 있는 동물들의 다리 숫자에 대해 이야기 한다.
 - 곰은 다리가 몇 개일까요?
 - 개구리는 다리가 몇 개일까요?
 - 나비는 다리가 몇 개일까요?
2. 함께 노래(나비야, 곰 세 마리, 개구리와 올챙이)를 부르며 손을 잡고 돌다가 교사가 부르는 동물의 다리 숫자에 맞도록 짝짓기 게임을 한다.
 - 나비다리~! 6명이 되었나요?
3. 짝을 못 찾은 친구들은 교사와 손을 잡고 한 줄서기를 한다. 모든 친구가 교사 손을 잡게 되면 게임이 끝난다.

다. 활동의 유의점

유아들 간의 충돌이 없도록 미리 돌아가는 방향을 알려 준다.

라. 확장 활동

1. 교사와 길게 한 줄로 늘어서게 되면 꼬리잡기 게임으로 전환한다.
2. 교사가 준비해 둔 활동지의 동물그림에 맞게 다리의 개수에 맞는 숫자 쓰거나 선긋기를 해 본다.



꿀을 먹는 나비

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	나비의 움직임을 표현한다. 게임의 규칙을 이해한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.

가. 활동 자료

꿀물이나 주스, 빨대, 깨어지지 않는 컵, 테이블, 점수판, 신호음, 출발선

나. 활동 방법

- 유아를 두 팀으로 나누고 나비이름으로 팀 이름을 정한다. 그리고 출발선 뒤에 두 줄로 선 후 제자리에 앉는다.
- 나비의 움직임에 대해 이야기한다.
 - 나비는 어디로 먹을까요? 무엇을 먹을 까요?
 - 나비는 어떻게 날개짓을 할까요? 꿀물을 먹을 땐 날개를 어떻게 할까요?
- 두 사람씩 출발선에서 교사의 신호음에 맞추어 날개짓을 하며 날아가 테이블 위의 빨대로 꿀을 먹고 돌아온다.
- 먼저 돌아오는 나비팀의 점수판을 교사가 1점씩 올린다. 게임이 끝난 후 점수를 비교한다.
 - 어떤 팀이 먼저 들어 왔나요? 어느 쪽 카드를 1점 올려야 할까요?

다. 활동의 유의점

- 유아의 반응에 따라 게임을 여러 번 할 수 있으므로 꿀물을 충분히 준비한다.
- 빨대 끝이 뽀쪽하지 않는지 살피고 너무 길지 않도록 길이를 잘라 준비하고 되도록 부드러운 재질의 빨대를 사용한다.

라. 확장 활동

꿀벌처럼 꿀을 먹는 다른 곤충의 움직임으로 바뀌서 진행해 본다.




새끼 동물의 특징

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	유체와 성체가 다른 동물에 관심을 갖는다. 어미와 새끼 동물을 기억하여 퍼즐을 맞춘다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 과학적 탐구하기> 생명체와 자연환경 알아보기> 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다. 자연탐구> 수학적 탐구하기> 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기> 한 가지 기준으로 자료를 분류해 본다.

가. 활동 자료

어미동물과 새끼동물이 사진(개구리-올챙이, 닭-병아리, 나비-애벌레, 파리-구더기, 모기-장구벌레, 잠자리-수채 등), 퍼즐 형태의 활동지

( 모양), 풀, 가위

나. 활동 방법

- 어미동물과 새끼동물의 사진을 보며 이야기 한다.
 - 이 동물은 무엇인가요? 새끼의 이름은 무엇이라고 부르나요?
- 사진을 나누어 가지고 활동지에 붙여서 짝짓기 퍼즐을 만든다.
 - 누가 활동지에 개구리와 올챙이를 붙이고 선 따라 오려 볼까요?
- 사진을 나누어서 퍼즐로 완성시킨 후 섞어서 유아들과 짝 맞추기 놀이를 한다.
 - 이 잠자리의 새끼동물은 어떤 것일까?

다. 활동의 유의점

- 사진이 퍼즐 활동지 내에 들어가도록 크기를 맞춰 재단한다.
- 구분하기 쉽도록 퍼즐의 재단 모양에 변화를 줄 수 있다.

라. 확장 활동

퍼즐을 섞어 놓고 어미와 새끼, 다리의 수, 사는 곳이 같은 곳 등 일정한 기준을 세우고 분류해 본다.



꽃나무 표현하기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	주변의 나무의 모습에 관심을 가진다. 신체표현을 통해 즐거움을 느낀다. 자신의 의도에 맞는 창의적인 동작을 표현한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다. 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 자발적으로 신체 활동에 참여하기 > 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다. 의사소통 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 > 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다.

가. 활동 자료

음향 (바람소리, 새소리, 비오는 소리 등)

나. 활동 방법

- 대집단으로 모여 꽃나무에 관해 이야기 한다.
 - 어린이집 오는 길에 나무를 보았나요?
 - 어떤 모습인가요? 추울 때와 달라진 모습이 있나요?
- 서로의 모습을 볼 수 있도록 둥글게 서서 교사의 질문대로 몸을 움직여본다.
 - 다 같이 나무가 서있는 모습을 몸으로 표현해 볼까요?
 - 바람이 불면 어떻게 할까요?
 - 꽃을 피우는 모습은 어떨까요? 꽃잎은 떨어뜨리는 모습을 어떨까요?
 - 키가 큰(작은) 나무의 모습은 어떨까요?
 - 가지가 많은(적은)나무는 어떤 모습일까요?
 - 봄비가 오면 나무는 어떤 모습일까요?
- 교사가 준비한 효과음을 틀고 두 사람씩 짝을 지어 표현해 본다.

다. 활동의 유의점

공간이 대집단으로 움직이기에 충분하지 않으면 표현하는 유아를 반씩 나누어 진행한다.



라. 확장 활동

1. 꽃나무를 보호하고 지켜줄 수 있는 방법을 이야기 해본다.
2. 유아의 모습을 사진을 찍어 오린 후 꽃이나 잎을 붙여 나무로 완성해본다 .

화단의 꽃과 같은 색

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	여러 가지 꽃에 관심을 갖는다. 색을 섞어서 다른 색을 만들 수 있다는 것을 안다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 호기심을 유지하고 확장하기> 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. • 예술경험> 아름다움 찾아보기> 미술적 요소 탐색하기> 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. • 자연탐구> 과학적 탐구하기> 물체와 물질 알아보기> 친숙한 물체와 물질의 특성을 알아본다. • 예술경험> 예술적 표현하기> 미술 활동으로 표현하기> 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.

가. 활동 자료

물감접시 및 팔레트, 노랑, 빨강, 파란, 흰색 물감, 물통, 붓, 여러 가지 봄꽃 모양 화지

나. 활동 방법

1. 소그룹으로 책상에 앉고 미리 준비된 팔레트와 붓의 사용법, 물감색을 섞는 법에 대해 소개한다.
 - 팔레트는 무엇에 사용하는 도구일까요?
 - 붓에 묻은 물감은 어떻게 없앨 수 있을까요?
 - 분홍색(보라, 혹은 연노랑)이 되려면 어떤 물감들을 섞어야 할까요?
2. 화단의 꽃을 관찰하러 나가서 꽃의 색에 대해 이야기 한다.
 - 여기에 어떤 꽃이 있나요? 무슨 색 꽃인가요?
 - 이 꽃들과 같은 색을 만들 수 있을까요?
3. 교사가 예상하여 미리 준비해 놓은 꽃모양(튤립, 팬지, 벚꽃, 수선화, 개나리, 진달래 등) 화지를 제시한다.
 - 내가 마음에 드는 꽃을 골라 물감으로 색을 만들어 보아요.
4. 원하는 꽃을 나누어 가지고 색을 만들어 칠한다.



다. 활동의 유의점

1. 물감을 섞어서 색을 만드는 경험을 충분히 하여 호기심을 충족시킨 후 꽃의 색을 탐색하는 것이 필요하다.
2. 친구의 옷이나 가구에 물감이 튀지 않도록 손의 힘이나 움직임의 방향을 잘 조절하도록 활동 전에 안내한다.

라. 확장 활동

1. 어떤 색을 섞어서 만들었는지 소개한다.
2. 어떤 꽃을 표현했는지 이름표를 만들어 붙인다.
3. 같은 종류의 꽃끼리 모아 교실 벽에 화단을 꾸며 전시해본다.

좋아하는 꽃 그래프

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	다양한 꽃이름을 안다. 다른 친구의 생각에 관심을 갖는다. 수집된 자료의 수를 세어보고 결과를 정리한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기 > 다양한 낱말을 사용하여 말한다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람의 생각, 행동을 존중한다. • 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초개념 알아보기 > 구체물 수량에서 '같다', '더 많다', '더 적다'의 관계를 안다. • 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 > 한 가지 기준으로 자료를 분류해 본다.

가. 활동 자료

접착메모지, 필기도구, 화이트보드

나. 활동 방법

1. 유아들이 좋아하는 꽃 이름을 말해 본다.
 - 여러분은 어떤 꽃을 좋아하나요?
 - 이 종이에 적어 볼까요?
2. 메모지에 적어온 꽃 이름을 붙여서 같은 것끼리 모은다.



3. 꽃의 이름을 제일 아래에 적고 옆에 숫자를 적어 그래프를 그린 후 종류대로 붙여 막대 그래프를 만든다. 가시화된 그래프를 함께 분석해 본다.

- 몇 가지 꽃이 나왔나요?
- 어떤 꽃을 가장 많은 수의 친구들이 좋아하나요?

다. 활동의 유의점

글씨를 적지 못하는 친구가 많으므로 교사가 큰 종이에 유아가 말하는 꽃 이름을 써서 게시하여 보고 적도록 하거나 개인적으로 보고 적을 수 있도록 여분의 종이에 써 준다.

라. 확장 활동

종이접기로 꽃을 접어서 그래프의 꽃 이름 위에 붙여서 꽃잎 그래프로 나타내어 본다.

목재의 나뭇결 감상

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	나무에 결이 있다는 것을 안다. 목재에 있는 나뭇결의 모양과 아름다움에 관심을 가진다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. • 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 미술적 요소 탐색하기 > 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다.

가. 활동 자료

연필이나 색연필, 트레이싱지

나. 활동 방법

1. 유아들과 어린이집에서 나무로 만든 것이 어디에 있는지 이야기 나눈다.
 - 교실 안에 나무로 만든 것이 어떤 것이 있을까요?
 - 교실 밖에는 어떤 것이 있을까요?
 - 나무에 무늬가 있는 것을 본 적 있나요?
2. 유아들과 트레이싱지와 필기구를 나누어 갖고 원하는 곳에서 나무의 무늬를 따라 그린다.
3. 다 그려진 나무의 무늬를 함께 감상한다.



- 이 나무 무늬는 어디의 것을 따라 그린것인가요?
- 가운데 동그란 부분은 무엇인가요?

다. 활동의 유의점

유아가 원하는 나무 무늬를 찾으면 교사는 종이가 고정되도록 가장자리에 테이프를 붙여 준다.

라. 확장 활동

1. 나무의 무늬 사이를 색연필이나 사인펜으로 칠하고 창문에 붙여서 스테인드글라스로 활용한다.
2. 나무의 무늬를 따라 오려 곡선 가위질을 해 본다.

고마운 자연

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	동식물이 우리의 삶에 도움을 준다는 것을 안다. 자신의 상상을 재미있게 이야기로 표현한다. 다른 친구의 이야기를 즐겁게 듣는다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다. • 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 이야기를 지어 말한다. • 의사소통 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 > 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.

가. 활동 자료

이로운 동식물이 그려진 그림 카드(젓소-우유, 벌-꿀, 산세베리아-공기정화, 벌레잡이식물-해충퇴치, 강아지-애완 등)

나. 활동 방법

1. 유아들과 카드를 보며 어떤 동물인지 어떤 도움을 주는지 이야기 나눈다.
 - 꿀벌은 우리에게 무엇을 주나요?
 - 산세베리아는 어떤 도움을 주나요?
2. 교사가 그림 카드를 마음대로 배열하여 책상에 차례로 놓고 이들이 서로 잘 연결되도록 이야기를 만들어본다.



- 우유를 짜기 위해 젖소에게 갔는데 벌레가 너무 많아 식충식물을 심어 놓았더니 강아지가 까불며 다니다가 꼬리에 끈적이가 묻었어요.
- 3. 유아들과 카드를 나누어 갖고 자유롭게 배열하여 돌아가며 이야기를 만들어 본다.

다. 확장 활동

1. 카드의 숫자를 하나씩 늘여서 점점 긴 이야기로 만들어 본다.
2. 카드의 배열 순서를 바꾸어 이야기를 바꾸어 본다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

5월



나와 가족

1. 나의 몸과 마음
2. 소중한 나
3. 소중한 가족
4. 가족의 생활과 문화



○ 주 제 : 나와 가족

○ 소 주 제 : 나의 몸과 마음

○ 실시기간 : 5월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		어른께 존대말 사용하기					
등원		어린이집 올 때 옷차림에 대해서 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	블록으로 내 몸 구성하기		블록으로 나이별 키 재기	기분이 좋아지는 방		
	역할 놀이 영역	나와 친구의 모습 찍어주기			기분이 좋아져요		
	미술 영역	우리는 서로 다른 점이 있대요		춤추는 내 손가락		선물 만들기	
	언어 영역	나는 어떻게 자랐을까?			감정 율타리	내 마음	
	수과학· 조작 영역	수 : 나는 이렇게 자라요		수 : 내 손으로 재어보아요	과학 : 긍정적인 말은 양파도 썩썩!!		
	음률 영역	○○은 어디 있나?		박자치기	내 마음이 기쁘다 ^{북-153}		
대·소 집단 활동		음악 : 내 몸	게임 : 내 몸 퍼즐 완성하기	음악 : 내가 좋아 하는 악기 놀이	이야기나누기 : 나에게는 다양한 감정이 있어요	신체 : 감정을 맞춰라	
실외활동		그림자 사진 찍기			나무 그늘에서 휴식하며 감정 나누기		
점심 및 낮잠		입 안의 음식이 상대방에게 보이지 않도록 조심하기					
오후자유 선택활동		거울속의 나		아기 때부터 6세까지의 사진 관찰하기			
귀가 및 가정과의 연계		유아의 성장과정 사진 가져오기					
비고		〈현장체험〉 여성병원 가기 〈동화〉 앞니 빠진 갈가지					



- 주 제 : 나와 가족
- 소 주 제 : 소중한 나
- 실시기간 : 5월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		친구를 놀리거나 때리지 않기					
등원		아침에 한 일 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	나만의 놀잇감 만들기			내가 만든 놀잇감 나라		
	역할 놀이 영역	거울보며 나만의 표정 만들기			나를 소개해요		
	미술 영역	얼굴사진을 이용한 콜라주		장신구 만들기	나에게 주는 상장 만들기	손가락 풀 그림 <small>북-158</small>	
	언어 영역	이럴 땐 싫다고 말해요		우리몸 <small>북-159</small>	나는 내가 좋아요		
	수과학· 조작 영역	수 : 얼굴카드 짝짓기		수 : 숫자로 나를 표현해보아요	과학 : 내 손과 친구의 손은 달라요		
	음률 영역	나처럼 해봐요 이렇게!			난타 연주하기		
대·소 집단 활동		신체 : 쪽쪽 늘어나는 내 몸	게임 : 내 어릴 적 이야기	현장체험 : 인형극 관람	동화 : 수월이 이야기	이야기나누기 : 내가 할 수 있는 일	
실외활동		내가 좋아하는 신발 무늬찍기		나는 멀리 뛸 수 있어요			
점심 및 낮잠		제자리에 앉아서 음식 먹기					
오후자유 선택활동		실외 : 그림자 따라 그리기		어디로 나올까?		나에 대해 알려줄게	
귀가 및 가정과의 연계		내 물건 스스로 챙기기					
비고		〈게임〉 목소리로 알아요 〈요리〉 내 얼굴모양 쿠키 만들기					



- 주 제 : 나와 가족
- 소 주 제 : 소중한 가족
- 실시기간 : 5월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		하루일과 즐겁게 참여하기					
등원		어제 가족과 함께 지낸 일 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	우리 가족 집 구성하기		식탁 차리기			
	역할 놀이 영역	자장 자장 우리아가		엄마 아빠 놀이하기 ^{북-171}		가족에게 맛있는 음식을 대접해요	
	미술 영역	우리 가족이 좋아하는 것	가족 화분을 만들어요		우리 가족 명화	손가락 인형	
	언어 영역		지켜야 할 인사 예절이 있어요	우리 집 약속	참 고운 말		
	수과학· 조작 영역	조작 : 누구에게 필요한 물건일까요?	수 : 우리 가족 덮기 게임			과학 : 소금 그림편지	
	음률 영역	우리 집에서 나는 소리를 들어요		즐거운 나의 집 감상하기			
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 가족의 소중한 일	동화 : 사이좋은 형제	게임 : 동생과 사이좋게 놀아요	음악 : 우리 가족 옛날 이야기	신체 : 가족 사랑을 표현해요	
실외활동		달그닥 놀이터		자연물을 이용하여 가족 선물 만들기			
점심 및 낮잠		식사 중에는 작은 소리로 말해야 함을 알고 지키기					
오후자유 선택활동		풍선 가족 만들기			더해서 가족 수 만큼 만들기		
귀가 및 가정과의 연계		가족과 함께하는 놀이 경험 갖기					
비고		〈이야기나누기〉 서영이와 할아버지					



- 주 제 : 나와 가족
- 소 주 제 : 가족의 생활과 문화
- 실시기간 : 5월 5주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		부모님께 감사하기					
등원		가족과 함께 한 놀이 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	우리 집 안을 꾸며요		결혼식장 꾸미기			
	역할 놀이 영역	가족 나들이		생일 축하 놀이			
	미술 영역	가족 모빌 <small>북-172</small>	축하 왕관 색종이접기		우리 가족 음악 신문을 만들어요		
	언어 영역	우리 가족 이야기 <small>북-166</small>		우리 가족의 말! 말! 말!			
	수과학· 조작 영역	수 : 우리 가족이 즐거 먹는 음식		조작 : 멋진 우리집	조작 : 가족퍼즐 맞추기	과학 : 뽀뽀하는 종이	
	음률 영역	결혼행진곡 감상하기		'즐거운 나의 집: 감상하기			
대·소 집단 활동	이야기나누기 : 살기 좋은 우리집	신체 : 우리 집 대청소하는 날	동극 : 우리 집이 최고야	음악 : 우리 집	게임 : 다양한 유형의 가족을 만들어요		
실외활동		홀라후프 돌리기		두껍아 두껍아			
점심 및 낮잠		밥 먹은 후 휴지로 입 주위 깨끗이 닦기					
오후자유 선택활동		실외 : 우리집에 왜 왔니?		결혼식 놀이		택배놀이	
귀가 및 가정과의 연계		가정에서 청소 돕기					
비고		〈게임〉 두 손으로 드려요 〈현장체험〉 가족과 나들이를 해요 〈동화〉 뽀뽀 아저씨와 뽀뽀 아줌마 〈요리〉 우리 가족을 위한 케이크					



거울 속의 나

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	여러 가지 얼굴 표정을 발견하고 특징을 표현한다. 나의 생김새에 대해 이야기 해 본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 > 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 > 자신의 감정을 알고 표현한다. • 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 알고, 소중히 여기기 > 나에 대해 알아본다.

가. 활동 자료

거울, 도화지, 크레파스, 색연필, 유성매직, 우유팩, 상자, 투명 테이프, 아세테이트지(혹은 비닐), 여러 가지 얼굴 표정이 있는 그림이나 사진, 확대경

나. 활동 방법

1. 다양한 얼굴 표정을 만들어본다.
 - ○○가 도깨비를 만났다면 어떤 기분이들까요?
 - 깜짝 놀랐을 때 너의 얼굴 표정은 어떤 모습이 될까요? 눈은 어떻게 될까요?
 - 눈이 아주 커다랗게 되었네요.
 - 놀란 눈의 모양을 그려볼 수 있을까요?
2. 거울에 아세테이트지(혹은 비닐)를 테이프로 붙이고 그 위에 얼굴을 비춰보며 다양한 표정을 지어본다.
 - 입을 벌려볼까요? 눈을 크게 떠 볼까요?
 - 코를 납작하게 해 볼까요?
3. 유아들의 다양한 표정을 유성매직으로 그려본다.
 - 얼굴 표정을 그려볼 수 있을까요?
4. 유아들이 그린 다양한 얼굴들을 책으로 묶어 둔다.

다. 활동의 유의점

1. 실외에서 투명 아크릴판을 이용하여 아크릴판에 비치는 풍경이나 하늘의 모습을 그려볼 수 있다.
2. 자기 얼굴 모습을 그리기 어려우면 거울에 비친 모습을 다른 유아가 그려줄 수 있다.



아기 때부터 6세까지 사진 관찰하기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	나는 나이에 따라 성장하고 있음을 안다. 나에 대해서 관심을 갖는다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 알고, 소중히 여기기 > 나에 대해 알아본다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

유아의 출생에서 6세까지 사진자료

나. 활동 방법

1. 자신에 대해서 이야기 나눈다.
 - 자신에 대해서 이야기 할 수 있을까요?
 - 자신의 이름을 말해 볼까요?
 - 자신의 나이를 말해 볼까요?
2. 아기 때부터 6세까지의 사진을 살펴본다.
 - 이 사진은 몇 살 때 사진인지 말해줄 수 있나요?
 - 1살 때 사진에서 ○○이는 무엇을 하고 있나요?
 - 왜 ○○이는 젖병에다가 우유를 먹었을까요?
 - ○○이가 2살 때는 머리가 짧았군요.
 - 5살 때 ○○이는 두발 자전거를 탈 수 있었군요.
3. 친구의 사진을 살펴보고, 궁금한 점을 물어본다.
 - 이 사진은 언제적 사진인지 궁금한데 친구한테 물어볼까요?
4. 자신과 친구의 사진에 대해 이야기 나눈다.
 - 아기 때부터 6세까지의 사진을 살펴보니 내 모습이 어떻게 달라졌나요?
 - 친구와 사진과 다른 점은 있었나요?

다. 활동의 유의점

1. 가정에서 가져온 사진에 간단한 상황 설명을 기록하여 함께 제시할 수 있다.
2. 사진은 유아별로 책으로 만든 후에 책꽂이에 두거나, 벽면에 나이 순서대로 붙여 게시해 줄 수 있다.



그림자 따라 그리기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	그림자를 따라 그림을 그린다. 그림자 변화를 탐색한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 미술적 요소 탐색하기 > 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 날씨와 기후변화에 관심을 갖는다.

가. 활동 자료

크레파스 또는 분필



나. 활동 방법

- 그림자에 대해 이야기 나눈다.
 - 바닥에 ○○의 그림자가 생겼네요.
 - 그림자는 어떤 모양인가요?
 - ○○가 팔을 양쪽으로 쭉 뻗으면 그림자가 어떻게 될지 궁금한데요?
 - 어어! 그림자도 ○○를 따라 움직이네요.
- 그림자 그리기를 제안한다.
 - 바닥의 그림자를 따라 그려볼 수 있을까요?
 - 그림자 따라 그리려면 ○○이는 어떻게 해야 할까요?
- 그림자 그리기를 한다.
- 그림자 그리기에 대해 이야기 나눈다.
 - 그림자가 무엇처럼 보였나요?
 - ○○이의 그림자와 □□그림자는 다른 점이 있었나요?

다. 활동의 유의점

바닥에 드리워진 그림자뿐만 아니라 벽면에 드리워진 그림자도 유아들에게 관심이 많으므로 벽면의 그림자 그리기도 함께 실시해 보도록 한다.



어디로 나올까?

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	신체를 이용하여 다양한 모양을 동작으로 표현한다. 지시에 따라 움직임을 조절한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임과 춤으로 표현하기 > 도구를 활용하여 다양한 움직임으로 표현한다. 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다.

가. 활동 자료

구멍을 뚫어놓은 상자(예 : 냉장고 상자), 음원 ‘그대로 멈춰라’

〈구멍 뚫린 상자〉

- ① 유아 2~3명이 들어갈 수 있는 큰 상자를 준비하여 상자의 한 면은 유아가 들어갈 수 있도록 전체를 뚫는다.
- ② 나머지 네 면에 유아의 머리가 자유롭게 나올 수 있는 크기의 구멍과 팔, 다리가 나올 수 있는 조금 작은 구멍을 여기저기 뚫어 놓는다.

나. 활동 방법

1. 상자 안에 1~2명의 유아가 들어가서 상자를 탐색해본다.
 - 상자 안으로 들어가니 몸이 어떻게 되었나요?
2. 유아는 상자 안에서 몸을 움직여 본다.
3. 음원을 들으면서 노랫말에 맞춰 몸을 움직이다가, 상자의 구멍을 통해 머리, 팔, 다리 등을 구멍 바깥으로 내밀어 본다.
 - 커다란 구멍으로 ○○의 머리가 나왔네요.
 - 머리를 어떻게 움직여볼 수 있을까요?
 - 구멍으로 머리가 나왔는데 누구의 머리인가요?
4. 신체의 일부분만을 이용하여 표현해 본다.
 - 이번에는 다리만 이용하여 구멍 바깥으로 내밀어 볼까요?
5. 노랫말을 바꾸어 움직임을 표현해 본다.
 - “즐겁게 춤을 추다가 손~을 내밀어라!”
6. 동작놀이에 대한 느낌을 이야기 나눈다.
 - 상자 안에서 몸을 움직일 때 어땠나요?



다. 활동의 유의점

상자의 구멍의 테두리가 날카롭지 않도록 테이프 등으로 감아 매끄럽게 해 준다.

나에 대해 알려줄게

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	‘나’에 대하여 많은 것을 연상해보고 표현한다. 친구에게 나를 소개한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 알고, 소중히 여기기 > 나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다. • 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.

가. 활동 자료

모양종이, 색연필, 사인펜, 스테이플러, 거울(얼굴을 비출 수 있는 크기), 녹음기

〈모양종이 책〉

- ① 여러 가지 모양으로 종이를 오린다.
- ② 종이를 여러 장 묶어서 책처럼 만든다.
- ③ 빈 칸을 포함한 다음과 같은 문장들을 쓴다.

나는 _____에 가고 싶습니다.

나는 _____놀이를 좋아합니다.

나는 커서 _____가 되고 싶습니다.

나는 _____색을 가장 좋아합니다.

나는 _____을 잘 합니다.

나는 _____을 잘 먹습니다.

내가 가장 아끼는 물건은 _____입니다.

나. 활동 방법

1. ‘나’에 대해서 내가 알고 있는 것들을 친구에게 소개한다.
 - 친구들에게 나에 대해서 이야기 할 수 있나요?
 - 이름은 무엇인가?
 - 살고 있는 동네는 어디인지 이야기 해 줄 수 있나요?
 - 좋아하는 음식과 장난감은 무엇인가요?
2. ‘나’에 대해 말한 내용을 가지고 모양종이 책 속의 문장을 완성해 본다.



- 모양종이에 '나'에 관한 내용을 표현해 볼 수 있을까요?
 - 원하면 그림으로 그려도 됩니다.
3. 완성된 책에 제목을 붙인 후, 책을 가지고 나를 소개한다.
 - 완성된 자신의 책을 다른 친구들에게 한 번 읽어줄 수 있을까요?
 4. 완성된 책을 언어영역에 두고, 누구든지 읽어보도록 한다.

다. 활동의 유의점

‘나’에 대한 책을 읽는 유아의 목소리를 녹음해서 듣고 누구인지 알아맞히는 게임을 할 수 있다.

풍선 가족 만들기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	가족의 구성원에 대해 안다. 다양한 미술 재료를 사용한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 가족을 소중히 여기기 > 가족과 협력하기 > 가족 구성원의 역할에 대해 알아 본다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.

가. 활동 자료

고무풍선, 풍선 막대, 그리기 재료, 종이, 풀, 눈알, 털실, 테이프 등

나. 활동 방법

1. 가족 구성원에 대해 이야기 나눈다.
 - 자신의 가족은 몇 명인가요?
 - 가족은 각각 어떻게 생겼나요?
2. 가족 구성원의 생김새에 대해 이야기 나눈다.
 - 가족 중에 안경을 쓴 사람이 있나요?
 - 머리를 파마한 사람이 있나요?
 - 동생의 눈은 어떻게 생겼나요?
3. 풍선 가족 만들기를 소개한다.
 - 고무풍선과 그리기재료, 종이, 풀 등이 있어요. 이것으로 무엇을 할 수 있을까요?



- 풍선 가족을 만들어 볼 수 있을까요?
 - 자신의 가족 수 만큼 만들 수 있어요.
4. 풍선 가족 만들기를 한다.
- ○○이의 아빠는 귀가 길쭉하시네요.
 - 동생의 동그란 눈을 표현할 때는 무엇을 사용하면 좋을까요?
5. 풍선 가족을 소개한다.
- 친구들에게 우리 가족을 소개해 주세요.

다. 활동의 유의점

풍선이 움직여서 만들기가 어려울 때는 풍선을 책상에 붙인 후 그릴 수 있도록 안내한다.

더해서 가족 수 만큼 만들기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	초보적인 셈하기를 경험한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초개념 알아보기 > 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. • 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초개념 알아보기 > 열 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다.

가. 활동 자료

1~10까지의 숫자 카드, 바구니, 보육실 내 놀잇감

나. 활동 방법

1. ○○이의 가족은 몇 명인가요?
2. 숫자 카드를 소개하고, 가족 수에 해당하는 숫자 카드를 찾아본다.
 - ○○의 가족 수에 해당하는 숫자 카드를 찾아볼 수 있을까요?
 - ○○의 가족은 4명이군요
3. 가족 수 숫자만큼 놀잇감을 바구니에 담아본다.
 - 가족 수 숫자만큼 놀잇감을 담아볼 수 있을까요?
4. 더해서 5만들기를 해본다.
 - 바구니에 2개의 놀잇감을 담아보세요.



- 바구니 속 놀잇감이 5개가 되도록 더 담아볼 수 있을까요?
- ○○이가 놀잇감을 3개 더 담아왔군요.
- 바구니에 담긴 놀잇감을 모두 세어볼까요?
- 5. 더해서 가족 수 만큼 놀잇감을 담아본다.
 - ○○의 가족은 4명이지요? 이 바구니에 1개의 놀잇감을 넣겠어요.
 - 바구니 속에 놀잇감의 개수를 가족 수 만큼 되게 하려면 어떻게 해야 할까요?
 - 가족 수 4를 만들기 위해 몇 개의 장난감을 더 넣었나요?
- 6. 가족 수를 이용하여 다양한 방법으로 더하기를 해본다.

다. 활동의 유의점

유아들이 답아온 물건 수의 수세기를 반복함으로써 수와 양의 개념을 습득할 수 있도록 격려한다.

우리 집에 왜 왔니?

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	실외놀이에 즐겁게 참여한다. 친구의 이름을 안다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 > 신체 활동 참여하기 > 바깥에서 신체 활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 공동체에서 화목하게 지내기 > 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.

가. 활동 자료

‘우리 집에 왜 왔니’ 음원

나. 활동 방법

1. 노래를 들어본다.
 - 노래를 잘 들어보세요.
2. 노래를 함께 부른다.
3. 놀이 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 팀을 어떻게 나눌까요?



- ○○꽃이라고 친구이름 끝에 꽃이라는 말을 붙이기로 해요
- 가위바위보는 누가 할까요?
- 4. 놀이 시에 유의할 점에 대해 이야기 나눈다.
 - 여러 친구들이 함께 놀이할 때 주의할 점이 있나요?
- 5. ‘우리 집에 왜 왔니?’ 놀이를 한다.
 - 우리 팀에는 몇 송이의 꽃이 있나요?

다. 활동의 유의점

팀의 그룹게임에서 자칫 발생할 수 있는 유아간의 넘어지기와 부딪히기 등의 안전사고에 유의한다.

결혼식 놀이

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	일상의 경험을 말로 표현해 본다. 결혼식 놀이를 해 본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기 > 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기 > 일상생활의 경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다.

가. 활동 자료

신랑과 신부 결혼식 의상, 부케, 사진기 등

나. 활동 방법

1. 결혼식에 대한 경험을 나눈다.
 - 결혼식에 가 본 적이 있나요?
 - 결혼하는 사람들을 뭐라고 할까요?
2. 결혼놀이를 준비한다.
 - 신부에게 필요한 것을 무엇일까요?
 - 결혼식을 보러온 손님들은 어디에 계시면 좋을까요?
 - 누가 신랑과 신부의 역할을 할 것인가요?



3. 결혼놀이를 한다.

- 손님들이 기다리고 있어요. 신부가 입장해야 하는데 어떻게 들어갈까요? 신랑은 어떻게 하지요?
- 신부가 들어오네요. 손님들은 어떻게 하나요?
- 결혼사진을 찍어야겠어요. 사진사 앞으로 모두 모이세요.

4. 결혼놀이에 대해 이야기 나눈다.

- 신부가 되어 보니 기분이 어땠나요?
- 결혼식에 온 손님들은 신랑과 신부에게 축하의 말을 어떻게 할 수 있을까요?

다. 활동의 유의점

결혼놀이 중 신랑과 신부의 사진을 찍어 벽면에 게시하여 놀이가 지속적으로 확장될 수 있도록 격려해 준다.

택배놀이

활동유형

오후자유선택활동

활동목표	택배의 기능을 안다. 생활 속의 경험을 극 놀이로 재현한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 지역사회에 관심 갖고 이해하기 > 우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기 > 일상생활의 경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다.

가. 활동 자료

택배 운송 차 및 택배물건 사진자료, 택배물건(상자), 종이

나. 활동 방법

1. 택배놀이를 하기 위해 필요한 것에 대해 이야기 나눈다.
 - 택배놀이를 위해 무엇이 필요할까요?
 - 물건을 배송하려면 무엇이 있어야 할까요?
2. 택배놀이에 필요한 역할을 나눈다.
 - 택배놀이를 위해서 누가 필요한가요?



- 손님, 택배기사, 운송기사 중 내가 하고 싶은 역할이 무엇이지 생각해 보고 역할을 정해 볼까요?
- 3. 역할에 따라 택배놀이를 준비한다.
 - 배송할 물건은 어떻게 만들까요?
 - 멀리 있는 곳까지 물건을 배송하려면 어떤 것이 필요하지요?
 - 배송될 곳의 주소와 이름을 붙인 스티커는 어떻게 만들까요?
- 4. 택배놀이를 한다.
 - 택배 시키신 손님 계신가요?

다. 활동의 유의점

다양한 크기의 상자를 준비해주고, 미술영역과 연계하여 택배 상자에 붙일 주소 스티커를 만들 수 있게 재료를 제공한다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

6월



우리 동네

1. 우리 동네 모습, 우리 동네 생활
2. 우리 동네 사람들
3. 우리 동네 전통과 문화



- 주 제 : 우리 동네
- 소 주 제 : 우리 동네 모습, 우리 동네 생활
- 실시기간 : 6월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		배변 후 스스로 닦기					
등원		등원 길에 보았던 가게 간판 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	어린이집 주변 꾸미기 ^{북-188} 웅기종기 우리 동네					
	역할 놀이 영역	국수장터 사람들마다 이야기가 있어요 아름다운 가게 놀이					
	미술 영역	반짝반짝 우리 동네의 밤 올망졸망 집 짓기 점토로 만든 우리 동네 숲 그림 속 우리 동네					
	언어 영역	우리 동네 수수께끼 동극 : 심부름을 해요 ^{북-200} 불거리 자랑거리					
	수과학· 조작 영역	수 : 거꾸로 봐요 과학 : 포도가 달라졌어요 수 : 용돈을 바르게 사용하면 수 : 장바구니 숫자 채우기 ^{북-198}					
	음률 영역	산마을 샘여름 악기를 만들어요 즐거운 농부					
대·소 집단 활동		게임 : 깃발을 찾아요	동극 : 재래시장에 간 민이	이야기나누기 : 아동안전지킴이 집은 무엇일까요?	동화 : 어디서나 인사를 잘해요	음악 : 덩덩덩 신나는 우리 동네	
실외활동		동대문을 열어서 현장체험 : 우리 동네 안전지킴이 집을 찾아라 궁금해요, 우리 동네					
점심 및 낮잠		옷에 붙은 밥풀 떼어서 휴지통에 버리기					
오후자유 선택활동		실외 : 몇 발자국? 우리가 만든 동네 정보지 시장에 가면					
귀가 및 가정과의 연계		우리 집이 속한 주민센터 방문해보기, 집에서 우리 동네 정보지, 가게 광고지 가져오기					
비고		〈신체〉 꼭짓점 돌아 인사나누기 〈요리〉 먹자 골목 빈대떡 〈요리〉 쫄깃쫄깃 호떡 사세요! 〈이야기나누기〉 우리 동네 다문화가족 〈현장체험〉 갯벌에 가 보았니? 〈신체〉 우리 동네 주소는 숫자가 달라요					



- 주 제 : 우리 동네
- 소 주 제 : 우리 동네 사람들
- 실시기간 : 6월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		웃어른께 두 손으로 드리고 받기					
등원		친구들의 부모님이 하는 일(직업) 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	병원꾸미기 ^{북-325}					
	역할 놀이 영역	119 긴급 구조대		여러 가지 직업 패션쇼 ^{북-206}			
	미술 영역	우리 동네 사진관		블록으로 공공기관 세우기 ^{북-204}			
	언어 영역	무슨 말을 해야 할까요?	무슨 소리일까요?	도울 때도 생각이 필요해요			
	수과학· 조작 영역	조작 : 이것이 필요해요		과학 : 어디로 데려다 줄까요?			
	음률 영역	누구의 움직임일까?					
대·소 집단 활동	게임 : 동네 사람들 소개해요	동극 : 위층과 아래층에서 생긴 일	이야기나누기 : 동네에서 만나고 싶은 사람들	동화 : 우리 동네 행복지킴이	이야기나누기 : 나도 배려할 수 있어요		
실외활동	어린이집 주변 산책하기 ^{북-193}						
점심 및 낮잠		식당에서 천천히 걸어다니기					
오후자유 선택활동		천으로 유니폼 만들기		함께 사는 사람들	실외 : 감사하는 마음		
귀가 및 가정과의 연계		이웃과 함께 시간 보내기					
비고		〈이야기나누기〉 우리가 잠든 동안에도 〈현장체험〉 할머니, 할아버지! 함께 지내요					



- 주 제 : 우리 동네
- 소 주 제 : 우리 동네 전통과 문화
- 실시기간 : 6월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		놀잇감을 제자리에 정리하기					
등원		우리 지역을 상징하는 그림이나 상징물 보고 이야기나누기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	동네 성을 쌓아요					
	역할 놀이 영역	작은 마을 음악회					
	미술 영역	우리 동네 캐릭터 꾸미기			현수막은 우리 동네 알림이		
	언어 영역	할머니가 들려주시는 우리 동네 이야기			작은 책 만들기 ^{북-202}		
	수과학· 조작 영역	수 : 할머니의 항아리	수 : 동네 미로 통과하기 ^{북-191}		조작 : 우리 동네 그림퍼즐 맞추기 ^{북-189}		
	음률 영역	동네에서 놀며 부르던 노래		우리 마을 ^{북-192}		바위처럼 해봐요 요렇게!	
대·소 집단 활동	게임 : 추억의 놀이 열 발 뛰기	이야기나누기 : 마을을 지켜 주는 나무 할아버지	요리 : 김치장떡 부침개	음악 : 사랑하는 우리이웃	현장체험 : 동네 방네 축제체험		
실외활동		깨끗한 우리 동네 캠페인					
점심 및 낮잠		친구의 음식 건드리지 않기					
오후자유 선택활동		동네 맛집을 소개합니다			우리 동네 노래 만들기		
귀가 및 가정과의 연계		지역축제나 바자회 등에 가족과 함께 참여하기					
비고		〈이야기나누기〉 행복한 나눔 동네					



몇 발자국?

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	수세기를 할 수 있다. 궁금증을 함께 해결한다. 즐거워 산책활동을 한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초개념 알아보기 > 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다. 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다.

가. 활동 자료

기록지

나. 활동 방법

- 가까운 건물을 골라 걸음을 세며 산책을 가기로 한다.
 - 어린이집 옆에는 어떤 건물이 있나요?
 - 어린이집 현관문에서 그 건물 현관문까지는 얼마나 멀까요?
 - 우리 걸음으로 몇 걸음이 될까요?
- 유아들과 함께 세며 걷는다.
 - 선생님과 크게 하나 둘 세며 출발해 볼까요?
 - 중간에 몇 걸음인지 잊지 않으려면 어떻게 할까요?
- 유아들의 걸음수와 교사의 걸음 수를 비교한다.
 - ○○는 몇 걸음인가요?

다. 활동의 유의점

유아들의 세기 능력에 따라 적당한 거리의 건물을 선정한다.

라. 확장 활동

- 교사와 유아들 간의 발자국 수가 다른 이유를 생각해 본다.
- 리본이나 긴 막대 등 크기가 일정한 도구를 들고 재어 본다.



우리가 만드는 동네 정보지

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	우리 동네의 환경속의 글자와 숫자에 관심을 가진다. 즐거운 산책활동을 한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다. • 의사소통 > 쓰기 > 쓰기 도구 사용하기 > 쓰기 도구에 관심을 가지고 사용해 본다. • 신체운동 · 건강 > 신체 활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다.

가. 활동 자료

사진기, 필기도구, 종이

나. 활동 방법

1. 동네를 산책하며 어떤 곳이 있는지 간판을 읽어 본다.
 - 어떤 건물이 있나요?
 - 간판에 뭐라고 쓰여 있나요?
 - 무슨 가게일까요?
2. 간판과 전화번호를 적어온다. 유아가 생각날 수 있도록 교사는 사진을 찍는다.
 - 보이는 간판을 따라 적고 전화번호도 적어볼까요?
3. 교실에 돌아와서 적어온 것을 살펴보고 순서대로 정리해 본다.
 - ‘ㄱ’으로 시작되는 글자를 찾아볼까요?
4. 작은 종이에 옮겨 적고 순서대로 큰 종이에 옮겨 붙여서 정보지를 완성한다.

다. 활동의 유의점

1. 산책 길에 유흥시설이나 유해시설이 없는 곳을 선택한다.
2. 이 활동 후 동네정보를 활용하여 언어활동 ‘우리 동네 볼거리 자랑거리 안내 책 만들기’로 연계시켜 활동할 수 있다.

라. 확장 활동

1. 전화번호 외에 간략한 정보나 홍보 글을 생각해 적어 보거나, 찍어온 사진을 붙여본다.
2. 복사하여 집에 가져가서 활용하고 어린이집 입구에 복사한 것을 비치하여 필요한 사람이 가져가도록 한다.
3. 소식지를 다른 반에 배달하는 집배원 아저씨 놀이를 해 본다.



시장에 가면

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	시장에 파는 물건이 어떤 것인지 안다. 시장에서 볼 수 있는 다양한 낱말에 운율을 넣어 재미있게 표현한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 호기심을 유지하고 확장하기> 주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. 의사소통> 말하기> 낱말과 문장으로 말하기> 다양한 낱말을 사용하여 말한다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

보드판, 보드펜

나. 활동 방법

1. 둥글게 앉아서 유아들이 시장에서 본 것을 이야기 해 본다.
 - 부모님이나 할머니 할아버지와 시장에 가본 적이 있나요?
 - 우리 동네에는 어떤 시장이 있나요?
 - 시장에 가서 무엇을 보았나요?
2. 유아들이 말하는 시장에서 본 것을 칠판에 적는다.
3. 4박자 박수를 치는 법을 설명하고 연습한다.
 - 선생님을 따라 박수를 쳐 보세요.
4. 게임을 설명한다.
 - “시장에 가면 과일도 있고”, 다음 친구도 “시장에 가면 ○○도 있고”하고 생각나는 것을 바로 말해 보는 거예요. 시작해 볼까요?
5. 연습을 통해 유아가 익숙해질 때까지 반복적으로 놀이한다.

다. 활동의 유의점

1. 유아가 박수를 치며 말을 하는데 어려움이 있을 수 있으므로 무릎을 네 번 치거나 박수를 네 번 치기 등 단순한 박수부터 시작하며 난이도를 조정한다.
2. 시장에서 볼 수 있는 것에 대해 충분히 브레인스토밍 한 후에 놀이한다.

라. 확장 활동

“마트에 가면”, “공원에 가면”, “놀이터에 가면” 등으로 장소를 바꾸어서 게임을 해 본다.



천으로 유니폼 만들기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	직업에 맞는 옷을 안다. 다양한 재료로 유니폼을 표현한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 지역사회에 관심 갖고 이해하기 > 우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.

가. 활동 자료

다양한 원단, 펠트지 대용, 리본 끈, 벨트, 유니폼 사진, 여러 가지 직업의 심벌을 프린트한 라벨지(경찰 독수리, 우체부 제비, 간호사 적십자 등)

나. 활동 방법

- 역할 놀이에 다양한 원단과 유니폼 사진 카드를 제시한 후 다양한 직업에 맞는 옷에 대해 이야기 한다.
 - 요리사는 어떤 옷을 입나요?
 - 경찰관은 어떤 옷을 입나요?
- 다양한 원단과 펠트지, 소품을 이용하여 유아들이 자유롭게 유니폼을 표현할 수 있도록 격려한다.
 - 여기 있는 원단을 만져보아요. 어떤 느낌이 드나요?
 - 요리사 옷을 어떤 색의 천으로 둘러볼까요?
 - 어떻게 고정할 수 있을까요?
 - 경찰관은 어떤 제복을 입고 있나요? 어떤 느낌의 천으로 만들면 좋을까요?
- 사진을 보고 역할에 따른 심볼 마크를 장식한다.
 - 경찰관 가슴에는 무엇이 있을까?
 - 빨간색 적십자 모양을 어디에 달면 좋을까?

다. 활동의 유의점

완전한 형태의 유니폼을 만드는 것이 아니라 특징을 창의적으로 표현할 수 있도록 격려한다.



라. 확장 활동

1. 다른 반을 초대하여 패션쇼를 해 본다.
2. 역할 놀이에 두고 사용한다.

함께 사는 사람들

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	이웃 사람들에게 관심을 가진다. 여러 가지 재료로 만들기를 해 본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 지역사회에 관심 갖고 이해하기 > 우리 동네 사람들에게 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.

가. 활동 자료

그리기 재료, 요구르트 병, 투명시트지, 다양한 직업을 나타내는 모자, 유니폼, 소품(경찰 모자, 청진기, 소방옷 등)을 인쇄한 그림, 풀, 가위

나. 활동 방법

1. 우리 동네에 함께 사는 이웃을 그림으로 표현한다.
 - 어린이집에 오갈 때 동네에서 만난 사람 중 누가 기억나나요?
 - 그 사람은 이 그림 중에서 어떤 옷을 입고 있나요?
2. 먼저 유아가 그리고 싶은 동네 사람의 특징이 나타나는 옷을 골라오려서 붙이고 난 후 유아가 직접 얼굴, 팔, 다리 등으로 완성하게 한다.
3. 그린 사람이 어떤 사람인지 물어 보고 직업에 맞는 소품 그림도 제시하여 풀로 붙인다.
 - 경찰 아저씨는 어떤 모자가 어울릴까요?
4. 완성된 그림을 투명시트지를 붙여 종이가 구겨지지 않게 한 후 모양 따라 오려서 요구르트 병이나 휴지 속대에 붙여 세운다.

다. 활동의 유의점

1. 요구르트나 휴지 속대가 받침대가 될 수 있도록 너무 크지 않게 그림을 인쇄해 준다.
2. 어린이집 근처에서 자주 볼 수 있는 이웃들의 직업과 유사해서 친밀한 유니폼과 소품 사진을 준비한다.



라. 확장 활동

1. 속이 안 보이는 상자에 넣고 하나씩 뽑아서 친구들에게 누구인지 설명해 보는 놀이를 한다.
2. 쌓기 놀이 영역에서 이웃사람 인형으로 활용한다.

감사하는 마음

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	즐거운 산책활동을 한다. 지역사회를 유지하는 사람들에게 고마움을 느낀다. 자신의 생각을 글로 표현하는 것에 관심을 가진다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다. • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 지역사회에 관심 갖고 이해하기 > 우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 갖는다. • 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.

가. 활동 자료

카드 재료(종이, 필기구)

나. 활동 방법

1. 동네에서 우리를 위해 수고하시는 분에 대해 이야기한다.
 - 우리 동네에서 우리를 위해 수고하시는 분이 누구일까요?
 - 어떤 인사를 드려야 할까요?
2. 간단한 인사말이 적힌 감사카드를 만들어 전달하기로 한다.
 - 어떤 그림을 그리면 좋을까요?
 - 어떤 말을 적으면 좋을까요?
3. 카드를 들고 그 분들께 전달하러 산책을 나간다.

다. 활동의 유의점

1. 글씨를 적지 못하는 친구가 많으므로 교사가 큰 종이에 유아가 말하는 직업의 글씨를 써서 게시하고 따라 적도록 하거나 보고 적을 수 있도록 종이에 써 준다.
2. 거리가 먼 곳에 계신 분들은 전달하기가 힘들니 가까이 계신 분들에게 보낼 수 있도록 격려한다.



라. 확장 활동

감사편지를 드리러 가서 함께 사진을 찍고 앨범을 만든다.

동네 맛집을 소개합니다

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	즐거운 산책활동을 한다. 의견을 바른 태도로 말하고 듣는다. 자신의 생각을 글로 표현하는 것에 관심을 가진다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 활동하기 > 규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다. 의사소통 > 듣기 > 바른 태도로 듣기 > 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다. 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다. 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.

가. 활동 자료

필기도구, 종이, 카메라, 활동지

나. 활동 방법

1. 우리 동네에서 먹어본 음식을 각자 이야기한다.
 - 부모님과 우리 동네 식당에서 음식을 사 먹은 적이 있나요?
 - 어떤 음식이 가장 맛있었나요?
2. 유아들이 추천한 가게를 기록하고 그 가게로 산책을 가서 직접 방문하여 유아들이 우리가 하려는 활동을 소개하도록 격려한다.
 - 우리가 모르는 사람에게 맛집을 소개하려면 어떤 내용을 알아 와야 할까요? (질문 : 여기는 어떤 음식을 파는 가게인가요? 어디 근처라고 소개할까요? 맛있게 하는 비결은 무엇인가요?...)
3. 가게의 사진을 찍고 연락처를 알아온다.
4. <○○의 맛집을 소개합니다> 활동지를 나누어 가지고 알아온 정보를 서로 협력하여 나누어 기록한다.



(민지)의 맛집을 소개합니다.

이름 : 맛나김밥

맛있는 음식 : 참치마요네즈 김밥

전화번호 : 02-7777-9000

위치 : 경찰서 옆

사진

다. 활동의 유의점

1. 유아들이 활동지를 작성하는 동안 교사가 찍어온 가게 사진을 출력해 준비한다.
2. 유아가 글씨를 따라 보고 적을 수 있도록 산책을 가서 교사가 기록할 때 가게별로 메모지에 기록한다.

라. 확장 활동

1. 맛집 소개 책으로 엮어 본다.
2. 메뉴를 골라 요리 활동을 해 본다.



우리 동네 노래 만들기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	보고 느낀 것을 언어로 표현할 수 있다. 우리 동네 이름의 유래를 안다. 노래를 만들고 부르며 즐거움을 느낀다. 협동 작업을 통한 성취의 즐거움을 안다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통> 말하기> 느낌, 생각, 경험 말하기> 이야기를 지어 말한다. • 사회관계> 사회에 관심 갖기> 지역사회에 관심 갖고 이해하기> 우리 동네에 대해 알아본다. • 예술경험> 예술적 표현하기> 음악으로 표현하기> 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. • 사회관계> 다른 사람과 더불어 생활하기> 사회적 가치를 알고 지키기> 다른 사람의 생각, 행동을 존중한다.

가. 활동 자료

보드판, 오전 음악활동 새노래 ‘사랑하는 이웃’ 활동자료

나. 활동 방법

1. 어제 배운 ‘사랑하는 이웃’ 다시 불러본다.
2. 이 노래를 어떻게 개사할 것인지 내용에 대해 이야기 해 본다.
 - 우리 동네에 사는 사람을 만나면 어떻게 인사하나요?
 - 우리 동네는 어떤 점이 좋나요?
 - 우리는 어떨 때 서로 돕나요?
 - 우리 동네에 이사 오기 원하는 사람은 누구인가요?
3. 원래 가사 아래에 유아들이 발표한 내용을 적어놓고 멜로디에 가사를 붙여 본다.

다. 활동의 유의점

미리 유아들이 좋아하고 익숙한 노래의 멜로디를 정해 놓는다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

6~7월



건강과 안전

1. 즐거운 운동과 휴식, 깨끗한 나와 환경
2. 맛있는 음식과 영양
3. 안전한 놀이와 생활



- 주 제 : 건강과 안전
- 소 주 제 : 즐거운 운동과 휴식, 깨끗한 나와 환경
- 실시기간 : 6월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		바른 양치 후 컵, 칫솔 깨끗이 씻어 정리하기					
등원		선생님과 손뼉 마주치며 인사나누기, 손 씻고 교실에 들어가기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	어린이 체육관 구성하기			안과 구성하기		
	역할 놀이 영역	리듬체조 선수가 되어 보세요			응급실에 가요		
	미술 영역	응원 도구 만들기		비누거품그림			
	언어 영역	무슨 운동일까요?		아파요 치료해요		건강쪽지 만들기	
	수과학· 조작 영역	수 : 같은 것끼리 모아보세요 조작 : 즐거운 마음, 속상한 마음 조작 : 세균을 잡아라 수 : 담배는 해로워요					
		과학 : 여러 가지 공 무게 비교하기 과학 : 달리기 전 후 심장소리 들어보기 과학 : 어떻게 될까요?					
	음률 영역	장구로 응원하기 <small>복-354</small> 슈베르트 자장가			깨끗하고 튼튼하게		
대·소 집단 활동		신체 : 신문지 놀이	이야기나누기 : 우리 가족이 함께 하는 운동	음악 : 싱글빙글	게임 : 제자리에 척척	이야기나누기 : 식중독은 무서워요	
실외활동		교불교불 달리기			자전거 주차도 잘해요		
점심 및 낮잠		밥과 반찬 떠서 스스로 먹는 습관들이기					
오후자유 선택활동		돼지 씨름		머리 빗기		깨끗한 놀이터	
귀가 및 가정과의 연계		가족과 운동계획 세워보고 실천해보기, 스스로 자기 물건 정리하도록 격려하기					
비고		〈미술〉 운동과 관련된 미술 작품 감상하기 〈이야기나누기〉 휴식에 좋은 활동 〈동시〉 양치대장 이 〈요리〉 유자차 〈이야기나누기〉 화장실 사용 예절 〈동화〉 로봇팔을 찾아주세요 〈미술〉 금연 포스터 그리기 〈현장체험〉 소아과 다녀오기					



- 주 제 : 건강과 안전
- 소 주 제 : 맛있는 음식과 영양
- 실시기간 : 7월 1주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	내 물건 잃어버리지 않게 잘 정리하기					
등원	오늘의 식단 알아보기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	음식 영양 탐 구성하기				
	역할 놀이 영역	세계 요리사 대회 <i>식탁에 앉아요</i>				
	미술 영역	나만의 앞치마 김밥 만들기 ^{북-333} 자연물로 건강 밥상 차리기				
	언어 영역	우리 가족이 좋아하는 음식 음식이름 알아 맞히기 ^{북-335} 과일이 좋아, 채소가 좋아				
	수과학· 조작 영역	수 : 내가 차린 밥상 과학 : 우리 몸에 좋은 음료 과학 : 건강 삼색 주먹밥				
	음률 영역	빵가게 아저씨 ^{북-336} <i>부엌악기</i>				
대·소 집단 활동	이야기나누기 : 음식의 색과 친구 영양소	신체 : 달콤한 옥수수과 딱딱한 옥수수	동화 : 와, 맛있다 동극 : 와, 맛있다	음악 : 부엌합창 악기연주	이야기나누기 : 소중한 음식을 잘 먹어요	
실외활동	고운 모래로 음식 만들기					
점심 및 낮잠	다른 사람 식사 방해하지 않기					
오후자유 선택활동	도시락 싸기					우리 몸에 필요한 음식
귀가 및 가정과의 연계	가족 식사시간에 상차림 돕기					
비고	〈동화〉 정말 다행이야 〈동화〉 목에 가시가 걸린 바이올렛					



- 주 제 : 건강과 안전
- 소 주 제 : 안전한 놀이와 생활
- 실시기간 : 7월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		내 물건 잃어버리지 않게 잘 정리하기					
등원		천천히 걸어서 교실로 들어오기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	안전한 놀이터 구성하기		안전한 자전거 길			
	역할 놀이 영역	놀이터 안전 지킴이 놀이					
	미술 영역	위험을 알리는 호루라기		교통 표지판 판화 찍기 ^{북-304}			
	언어 영역	내가 볼 수 있는 프로그램		우리 가족이 찾은 최고의 프로그램			
	수과학· 조작 영역	조작 : 안전하게 약을 먹어요		조작 : 좋은 느낌, 수 : 낯선 사람을 싫은 느낌 따라가지 않아요.			
	음률 영역	호루라기 악기		안전캠페인 노래 짓기			
대·소 집단 활동	동화 : 내 몸을 안전하게	이야기나누기 : 컴퓨터 사용 바르게 안전하게	게임 : 기호는 약속이야	동시 : 그렇지 않아	이야기나누기 : 소중한 나의 몸과 친구의 몸		
실외활동		찰흙으로 만드는 안전한 놀이터					
점심 및 낮잠		밥과 반찬 섞지 않고 고유의 맛과 식감을 느껴보기					
오후자유 선택활동		안전하게 놀아요			탁구공 탑		
귀가 및 가정과의 연계		우리 집의 위험한 곳 찾아보고 안전표시해보기					
비고		〈현장 체험〉 소방서 다녀오기					



돼지 씨름

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	신체를 조절하여 움직인다. 친구들과 즐겁게 참여한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다. 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 자발적으로 신체 활동에 참여하기 > 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다.

가. 활동 자료

매트

나. 활동 방법

- 돼지 씨름을 소개한다.
 - 우리나라 전통 놀이 중 ‘씨름’이라는 놀이 들어본 적이 있나요?
 - 씨름은 누가 힘이 더 센지 겨루는 놀이예요.
 - 오늘은 이 씨름 놀이를 해 볼 거예요.
 - 이 씨름은 앉아서 하는 씨름이에요.
 - 이렇게 다리를 잡고 몸을 웅크려서 몸과 다리 힘만으로 상대방을 넘어뜨리는 놀이예요 (교사가 시범을 보인다).
 - 이 씨름을 돼지 씨름이라고 해요.
 - 다리를 잡은 손이 풀리거나 몸이 넘어지면 지는 거예요.
- 돼지 씨름을 해본다.
 - 그럼, 해보고 싶은 사람은 손을 들어보세요.
 - 매트에서 벗어나면 다시 매트 가운데로 와서 시작해요.
 - 준비하세요.
 - 시작!
 - 엉덩이와 다리를 이용해 몸을 움직여 친구의 몸을 밀어보세요.
 - 일어나서 서로 인사하세요.

다. 활동의 유의점

발로 차거나 머리로 박치기를 하는 것은 반칙임을 설명한다.



머리 빗기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	머리를 청결하게 해야 함을 안다. 친구를 부드럽게 대한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 건강하게 생활하기 > 몸과 주변을 깨끗이 하기 > 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다.

가. 활동 자료

명화 르누와르 '머리 빗는 소녀', 빗 여러 개



나. 활동 방법

- 수수께끼로 '빗'을 소개한다.
 - 뽀족뽀족 해요.
 - 거울을 보며 이것을 사용해요.
 - 머리를 예쁘게 할 때 필요해요.
 - 이것은 무엇일까요?
 - 맞아요. 빗이에요.
- 명화를 보며 빗으로 머리를 빗어 본 경험을 이야기 나누다.
 - 여기 머리를 빗는 모습을 그린 그림을 보여줄게요.
 - 그림 속의 소녀가 긴 머리를 빗고 있네요.
 - 아침에 어린이집에 올 때 머리를 빗고 왔나요?
 - 머리를 빗을 때 느낌이 어떨까요?
 - 머리는 왜 빗어야 할까요?
 - 머리를 빗으면 머리 속에 있던 더러운 먼지들이 떨어져 깨끗해져요.
 - 또 머리카락이 서로 엉키지 않아 예쁜 머리모양이 되지요.
- 친구와 짝이 되어 서로의 머리를 빗겨준다.
 - 친구와 짝이 되어 머리를 빗겨주세요.
 - 친구가 아프지 않게 살살 빗겨주세요.
 - 친구가 머리를 빗겨주니 기분이 어땠어요?
 - 친구의 머리카락을 만져보니 느낌이 어땠나요?
 - 친구를 대할 때는 머리카락을 빗을 때처럼 부드럽게 대해주세요.



다. 활동의 유의점

1. 빗은 빗살이 촘촘하지 않고 성긴 것으로 준비하여 머리를 빗을 때 아프지 않도록 한다.
2. 머리를 묶거나 땅은 유아는 앞머리나 묶은 머리 끝을 빗겨주도록 한다.
3. 역할놀이영역에 여러 가지 다양한 빗(술빗, 참빗, 물빗)을 마련하여 활동이 반복적으로 일어나도록 한다.

깨끗한 놀이터

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	실외 놀이터를 깨끗하게 청소해본다. 친구와 서로 협동한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 > 건강하게 생활하기 > 몸과 주변을 깨끗이 하기 > 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다.

가. 활동 자료

집게, 비닐 봉지

나. 활동 방법

1. 실외놀이터 청소에 대한 계획을 세운다.
 - 선생님이 오늘 어린이집에 오다가 바깥놀이터에서 가지고 노는 소꿉 그릇을 밟아 넘어질 뻔 했어요.
 - 바깥 놀이터에 놀잇감들을 아무데나 놓는다면 어떻게 될까요?
 - 오늘은 바깥놀이터를 더 깨끗하게 정리하고 청소도 해보아요.
 - 모래놀이 그릇을 정리해 줄 친구 있나요?
 - 자전거가 잘 주차되었는지 도와줄 친구는 손 들어주세요.
 - 바닥이나 주위에 위험한 돌이나 물건을 있으면 선생님에게 알려주세요.
2. 실외 놀이터를 정리하고 청소한다.
 - 각자 자기가 맡은 곳을 정리하고 다시 모여 주세요.
 - 집게와 비닐 봉지를 나누어 주면 선생님과 함께 어린이집 주변을 돌며 쓰레기를 주워 담아요.



3. 청소하고 난 느낌을 나눈다.
 - 주변을 둘러보세요. 바깥 놀이터가 어떻게 변했나요?
 - 청소를 해보니 어떠했나요?

다. 활동의 유의점

1. 유아들에게 해야 할 일을 구체적으로 알려준다.
(예 : 그릇을 모아 그릇을 넣는 흰색 커다란 상자 안에 넣어주세요).
2. 쓰레기를 주우며 쓰레기와 쓰레기가 아닌 것을 구별해본다.

도시락 싸기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	몸에 좋은 음식이 무엇인지 알아본다. 음식과 관련된 글자를 읽어본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활하기 > 몸에 좋은 음식을 알아본다. • 의사소통 > 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기 > 다양한 낱말을 사용하여 말한다.

가. 활동 자료

여러 가지 음식 사진(요리 잡지, 식품 마트 전단지 이용), 활동지(빈 도시락 통이 그려진 것), 풀, 가위, 필기도구

나. 활동 방법

1. 몸에 좋은 음식에 관하여 이야기를 나눈다.
 - 우리 몸을 튼튼하게 만드는 음식에는 무엇이 있었나요?
 - 우리 몸을 약하게 만드는 음식에는 무엇이 있었나요?
2. 몸에 좋은 음식으로 도시락을 싸보는 계획을 만들어본다.
 - 여기 선생님이 맛있는 음식 사진들을 가져왔는데 여기에는 몸에 좋은 음식도 있고 안 좋은 음식도 있어요.
 - 우리 친구들이 내 몸에 좋은 건강 도시락을 한 번 계획해 볼 거예요.
 - 음식 사진들 중에서 음식을 골라 도시락 그림 안에 붙여 주세요.
 - 나만의 건강 도시락을 계획해보세요.



3. 도시락에 들어간 음식의 이름을 말해본다.
 - ○○이 도시락에는 무슨 음식을 계획해 보았나요?
 - 정말 맛있겠구나.
 - 고등어, 계란찜, 김치도 있네요.

다. 활동의 유의점

1. 사전 활동으로 몸에 좋은 음식에 관하여 이야기를 나눈다.
2. 도시락 이름 짓기를 해볼 수 있다.
3. 교사는 유아가 도시락에 넣을 음식의 이름을 말해 보도록 하고 정확히 모를 경우 음식의 새로운 낱말을 알려준다(계란 → 계란찜).

라. 확장 활동

가정과 연계하여 유아가 계획한 도시락 음식을 직접 싸와 먹어볼 수 있다.

우리 몸에 필요한 음식

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	건강하려면 음식을 골고루 먹어야함을 안다. 책의 내용을 주의 깊게 듣고 이해한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활하기 > 몸에 좋은 음식을 알아본다. • 의사소통 > 듣기 > 바른 태도로 듣기 > 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.

가. 활동 자료

‘왜 음식을 골고루 먹어야 할까요?’(서교출판사, 글 클레어 레웰린, 그림 마이크 고든), 여러 가지 음식 그림, 용판

나. 활동 방법

1. 점심에 먹은 음식에 관하여 이야기를 나눈다.
 - 오늘 점심에 무슨 음식을 먹었지요?
 - 무엇이 가장 맛있었나요?
 - 우리는 왜 음식을 먹어야 할까요?
 - 내가 좋아하는 음식 한 가지만 먹는다면 어떻게 될까요?



- 선생님이 읽어주는 책을 잘 들어보고 생각해 보세요.
- 2. '왜 음식을 골고루 먹어야 할까요?' 책을 읽어준다.
 - 왜 음식을 먹어야 하는지 알았나요?
 - 한 가지 음식만 먹으면 어떻게 될까요?
- 3. 몸을 구성하고 에너지를 내는 데 필요한 음식을 분류해 본다(음식그림을 용판에 붙여가며 이야기 나눈다).
 - 우리 몸을 만드는 음식은 무엇이 있을까요?
 - 우리 몸에 힘이 나게 하는 음식은 무엇이 있을까요?
 - 우리 몸에 힘을 저장하게 해서 필요할 때 쓸 수 있도록 하는 음식은 무엇인가요?
 - 병에 걸리지 않고 튼튼하고 아름다운 몸을 가지려면 이런 모든 음식을 골고루 먹어야겠네요.

다. 활동의 유의점

책에서 나온 음식들을 그림 자료로 제작하여 활용한다.

안전하게 놀아요

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	여러 가지 놀잇감과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 안다. 자신의 경험과 생각을 말로 표현한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다. • 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.

가. 활동 자료

가위, 나무블록, 손 거울, 화장실 슬리퍼, 공, 테이프 커터기, OHP, 그림자 막

나. 활동 방법

1. 교실 안에서 쓰는 물건들 중 위험 할 수 있는 물건들을 알려준다.
 - 선생님이 오늘 우리가 쓰는 물건 중에서 잘 못 사용하면 위험할 수 있는 것들을 알려주려고 해요.
 - 먼저 그림자만 보고 어떤 물건인지 알아 맞춰보세요(물건의 그림자를 조금씩 보여주며 추측하게 한다).



- 가위는 왜 위험할 수 있을까요?
 - 어떨 때 위험할까요?
 - 가위는 날카로워 손을 베일 수 있어요.
 - 가위를 사용할 때는 자르는 방향에 다른 손을 놓지 않아요(교사가 시범을 보인다).
 - 가위를 다른 사람에게 건네줄 때는 뾰족한 가윗날을 앞으로 주는 것이 아니라 손잡이 부분을 앞으로 향해서 주세요(교사가 시범을 보인다).
2. 안전하게 사용하는 방법을 직접 실천해본다.
- 자, ○○이가 가위로 종이를 안전하게 잘라볼 수 있겠어요?
 - 참 잘했어요.
 - 이제 가위를 선생님에게 돌려줘 보세요.
 - 손잡이 쪽을 선생님에게 주었네요.

다. 활동의 유의점

주의해야 할 교실 안 물건들

- ① 테이프 커터기 : 물레방아가 돌아가는 곳에 손을 넣지 않는다.
- ② 나무블록 : 머리위로 들고 다니거나 던지지 않는다.
- ③ 거울 : 책상 위에 놓아 밟지 않도록 한다.
- ④ 화장실 슬리퍼 : 물기가 있는 바닥은 미끄러울 수 있으므로 꼭 화장실 슬리퍼를 신는다.
- ⑤ 공 : 공으로 사람 얼굴을 향해 던지지 않는다. 특히 안경을 쓴 친구에게는 더 조심한다.
- ⑥ 의자 : 의자를 뒤로 젖혀 앉지 않는다.



탁구공 탑

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	기본 도형을 알고 입체적 도형을 만들어 본다. 눈과 손을 협응하여 조작해본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형의 기초개념 알아보기 > 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다. 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.

가. 활동 자료

탁구공, 모양 틀(세모, 네모, 동그라미)

나. 활동 방법

1. 동그라미, 세모, 네모 모양 틀과 탁구공을 소개한다.
 - ('재미난 색깔/모양놀이-이영 편역' 노래를 부르며 동그라미, 세모, 네모 모양 틀을 보여준다)
 - 이 동그라미, 세모, 네모 모양과 탁구공으로 무슨 놀이를 해볼까요?
 - 오늘은 이 틀 안에 탁구공을 쌓아서 탑을 만들어 볼게요.
2. 탁구공을 떨어뜨리지 않고 쌓는 방법을 생각해본다.
 - 먼저 모양틀 안에 탁구공을 넣어요. 그 다음 탁구공을 위에 쌓고 싶어요.
 - 어떻게 놓으면 탁구공이 떨어지지 않게 놓을 수 있을까요?
 - 조심조심 쌓아보세요.
 - 몇 층까지 쌓았는지 세어보아요.

다. 활동의 유의점

모양 틀은 정삼각형, 정사각형으로 만들고 탁구공의 수와 지름을 고려하여 만든다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

7월



여름

1. 여름의 날씨와 물놀이
2. 여름 풍경



- 주 제 : 여름
- 소 주 제 : 여름의 날씨와 물놀이
- 실시기간 : 7월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		물놀이 시 옷 스스로 벗고 입기					
등원		여름 날씨에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	모자가게 놀이					
	역할 놀이 영역	여름 날씨 연구소놀이					
	미술 영역	모자 만들기 ^{북-241} 여름 햇빛을 재미있는 물놀이감 가려주는 도구					
	언어 영역	동화 : 모자 사세요 ^{북-248} 비 오는 날 무얼 할까? '빙수' 동시 지어보기					
	수과학· 조작 영역	수 : 내가 좋아하는 날씨			조작 : 물놀이감 탐색하기		
		과학 : 빨리 녹는 얼음, 늦게 녹는 얼음			과학 : 여름에는 음식이 상하기 쉬워요		
	음률 영역	'빗방울' 연주곡 감상 빗소리 악기로 표현하기					
대·소 집단 활동		동시 : 빗소리	신체 : 내 몸은 빗방울	이야기나누기 : 태풍이 오면	동화 : <i>하마의 수영장</i>	음악 : 물놀이 ^{북-250}	
실외활동		비오는 날 산책하기			물놀이 공원 만들기		
점심 및 낮잠		식사 중 화장실에 가고 싶을 때는 선생님께 조용히 알리기					
오후자유 선택활동		실외 : 물로 바닥에 그림 그리기			비야비야		
귀가 및 가정과의 연계		가족과 함께 물놀이하기					
비고							



- 주 제 : 여름
- 소 주 제 : 여름 풍경
- 실시기간 : 7월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		물놀이 시 규칙 지키기					
등원		등원 길에 본 곤충 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	배구성하기					
	역할 놀이 영역	과일 가게 놀이					
	미술 영역	핑거페인팅 <small>북-227</small>		여름 꽃, 과일로 물들여 그림 그리기			
	언어 영역	여름 풍경 이야기		여름 곤충 소리 듣기			
	수과학· 조작 영역	조작 : 과일 패턴 놀이		조작 : 여름 곤충 게임			
		포도 껍질 찢기		과학 : 여름 곤충 기르기(장수풍뎅이)			
	음률 영역	게					음악 듣고 리듬 뛰기 <small>북-245</small>
대·소 집단 활동	동화 : 바다가 좋아	동시 : 매미	이야기나누기 : 여름에 볼 수 있는 곤충	음악 : 채송화	신체 : 장수 풍뎅이가 되어요		
실외활동	봉숭아 물들이기 <small>북-253</small>		매미소리를 들어보아요			춤추는 돌맹이	
점심 및 낮잠		손가락, 젓가락 바르게 잡고 먹기					
오후자유 선택활동		영화 속 여름			여름 과일 꾸미기		
귀가 및 가정과의 연계		가족과 함께 간 여름 여행 사진 가져와 이야기하기					
비고							



물로 바닥에 그림 그리기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	다양한 모양의 물 그림에서 점, 선, 면의 미적요소를 느낀다. 물의 압력에 따라 물줄기의 세기가 다를 것을 경험한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 미술적 요소 탐색하기 > 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 알아보기 > 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.

가. 활동 자료

구멍 뚫은 페트병 여러 개

나. 활동 방법

- 물 그림을 그리는 구멍 뚫린 페트병을 소개한다.
 - 오늘 선생님과 바깥 놀이터에서 특별한 붓을 가지고 그림그리기를 해볼게요.
 - 그 특별한 붓은 구멍이 여러 개 뚫린 페트병이에요.
 - 이것 어떻게 사용할 수 있을까요?
 - 페트병 안에 물을 넣으면 어떻게 될까요?
- 페트병에 물을 담아 물이 흘러나오는 모양을 관찰한다.
 - 물을 부을 때 물이 어떻게 나오는 지 살펴보세요.
 - 맨 위쪽에 있는 구멍에서 나오는 물줄기와 맨 아래 쪽에 있는 구멍에서 나오는 물줄기를 비교해보세요.
 - 어느 쪽이 더 세게 나오나요?
 - 왜 그럴까 생각해보아요.
- 페트병을 흔들거나 움직이면서 생긴 물 자국을 탐색하고 즐긴다.
 - 이제 흙바닥 위에서 물이 담긴 페트병을 가지고 흔들거나 마음껏 움직여 보세요.
 - 물이 나오며 만드는 여러 자국을 살펴보세요.
 - 위아래, 앞뒤로 흔들어 보세요.
 - 물 페트병을 들고 깡충 뛰거나 달려보세요.
 - 무슨 모양 같나요?

다. 활동의 유의점

페트병에 모루로 손잡이를 만들어 준다.



비야비야

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	비에 관한 전래 동요를 감상한다. 자신의 느낌, 생각을 말한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술 감상하기 > 전통예술 감상하기 > 우리나라의 전통예술에 관심을 갖는다. 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

‘비야비야’ 전래동요 노랫말, 전래동요가 녹음된 CD

나. 활동 방법

1. ‘비야 비야’ 전래동요를 들려준다.
 - 친구들은 비가 오면 어떤 생각이 드나요?
 - 비가 올 때 기분은 어떤가요?
 - 오늘은 비가 올 때 드는 생각을 노래로 표현한 옛날부터 전해 내려오는 동요를 들어볼 게요.

비야비야

비야비야 오는 비야
팽의 길로 가거라
토끼 길로 가거라
까치 길로 가거라
우리 누나 시집 갈 때
꽃가마에 물이 새면
비단치마 얼룩진다

비야비야 오는 비야
뱀의 길로 가거라
여우 길로 가거라
두꺼비 길로 가거라
우리 오빠 장에 가서
소금 사서 돌아올 때
비 때문에 못 온단다

2. 동요를 읊어주고 유아와 함께 또는 나누어서 여러 번 읊어본다.
 - 선생님이 한 번 읊어볼 테니 잘 들어 보세요.
 - 친구들도 함께 읊어 볼까요?
 - 앞부분 ‘비야비야 오는 비야’는 친구들이 읊어볼까요?
3. 비가 올 때 드는 생각을 말해보고 동요에 노랫말을 바꾸어 넣어본다.
 - 이 동요를 지은 사람은 비가 와서 누나와 오빠를 걱정하고 있어요.
 - 친구들은 비가 오면 어떤 생각이 드나요?
 - 비가 어디로 비켜 갔으면 좋겠나요? 다른 동물이름으로 바꾸어 볼까요?

**다. 활동의 유의점**

1. 걱정되는 일 외에 비가 오면 드는 생각이나 느낌을 자유롭게 말하도록 한다.
2. 운율이 잘 맞지 않아도 자신의 생각을 문장으로 표현해보도록 격려한다.

영화 속 여름활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	영화를 감상하며 아름다움을 느낀다. 자신의 느낌, 생각을 말로 표현한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 예술 감상하기 > 다양한 예술 감상하기 > 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. • 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 이야기를 지어 말한다.

가. 활동 자료

영화 ‘해변에서 노는 아이들’(메리 커셋), 파도소리를
녹음한 CD

나. 활동 방법

1. 바다의 파도소리를 들어본다.
 - 오늘 날씨가 무척 덥죠?
 - 선생님이 들으면 시원해지는 소리를 들려줄게요.
 - 무슨 소리 같나요?
 - 맞아요. 바다의 파도 소리예요.
2. 여름철 바다에서 볼 수 있는 풍경을 그린 영화를 감상한다.
 - 지금 바다에 갈 수는 없지만 바다 풍경을 감상해보아요.
 - 사람들이 무엇을 하고 있나요?
 - 아기가 뭐라고 말하고 있을까요?
 - 바다에 간 상상을 해보세요(파도소리, 갈매기 소리를 들려준다).
3. ‘바다에 가면’ 동시를 만들어 본다.
 - 바다에서 무엇을 하며 놀고 싶나요?
 - 친구들의 이야기를 적어 동시로 만들어보아요.
 - 바다에 가면~(뒷부분은 유아가 지어 말하도록 한다)





다. 활동의 유의점

유아들과 함께 만든 동시를 적어 게시하고 함께 읽어본다.

여름 과일 꾸미기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	몸에 좋은 여름 과일을 관찰하고 만들어본다. 눈과 손의 협응력을 기른다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 미술적 요소 탐색하기 > 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.

가. 활동 자료

여름 과일사진(수박, 참외, 토마토, 포도, 복숭아 등), 천사점토, 물감, 붓

나. 활동 방법

- 여름에 먹는 과일들을 소개한다.
 - 우리 친구들이 좋아하는 과일들이 있네요.
 - 무슨 과일인지 말해볼까요?
 - 노란 과일에는 무엇이 있을까요?
 - 줄무늬가 있는 과일은 무엇일까요?
- 점토로 여름에 먹는 과일을 만들어본다.
 - 내가 좋아하는 과일을 만들어보아요.
 - 둥글둥글 굴려보세요.
 - 작게도 만들고 크게도 만들어보세요.
- 완성한 여름 과일을 물감으로 칠하여 꾸민다.
 - 내가 만든 과일을 물감으로 칠해주세요.
 - 먹음직스러워 보이네요.

다. 활동의 유의점

- 실물 여름과일을 보여주어도 좋다.
- 완성된 여름과일을 점사에 담아 전시해준다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

7~8월



교통기관

1. 여러 가지 육상 교통기관
2. 고마운 육상 교통기관
3. 항공/해상 교통기관
4. 즐거운 교통생활



- 주 제 : 교통기관
- 소 주 제 : 여러 가지 육상 교통기관
- 실시기간 : 7월 5주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		내가 어지른 것 스스로 정리하기					
등원		등원 시 내가 본 교통기관 이야기나누기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	자동차 놀이 유닛 블록 이용하여 자유롭게 차길 구성하기 ^{북-283}					
	역할 놀이 영역	승용차 타고 마트 가기 ^{북-303} 자동차 놀이					
	미술 영역	자동차가 있는 거리 내가 타본 자동차 그리기 내가 만들고 싶은 자동차					
	언어 영역	육상 교통기관 빙고 게임 ‘육상 교통기관’ 동시 짓기 육상 교통기관이 변했어요					
	수과학· 조작 영역	과학 : 바퀴 모양 찍기 조작 : 육상 교통기관 메모리 게임 수 : 교통기관 사방치기					
	음률 영역	간다 간다 신나는 교통기관					
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 내가 이용한 교통 기관	신체 : 바퀴처럼 구르기	요리 : 자동차 모양 쿠키 만들기	이야기나누기 : 옛날에는 어떤 것을 타고 다녔 을까?	게임 : 가마타기	
실외활동		모래놀이 : 자동차길 만들기		고무줄 기차로 산책하기 ^{북-295}		현장체험 : 카센타 돌아보기	
점심 및 낮잠		적당한 속도로 음식 먹기					
오후자유 선택활동		고무신 기차를 타고		교통기관 이름 속 낱말 찾기		여러 가지 길	
귀가 및 가정과의 연계		책에서 교통기관 사진 찾아보기					
비고							



- 주 제 : 교통기관
- 소 주 제 : 고마운 육상 교통기관
- 실시기간 : 8월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		필요한 물건만 사기					
등원		등원 시 내가 들은 교통기관 소리 이야기나누기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	주차장 만들기			자전거 만들기		
	역할 놀이 영역	기차놀이			버스에 친구 태워 주기 ^{북-285}		
	미술 영역	비누 반죽 그림	다양한 폐품 이용하여 교통 수단 만들기 ^{북-286}			자전거 그리기	
	언어 영역	누구의 소리 일까요		누구일까요		트럭 삼형제	
	수과학· 조작 영역	조작 : 기차 여행		과학 : 무엇이 빠졌을까?	수 : ‘초록이’ 자동차	수 : 자전거 바퀴 채우기	
	음률 영역	우리가 만든 기차 노래			쌩쌩 굴러가는 바퀴 세발 자전거		
대·소 집단 활동	이야기나누기 : 무슨 일을 할까요	동시 : 바퀴가 하나	현장체험 : 세차장 돌아보기	게임 : 자전거 바퀴 볼링	신체 : 달려라! 자전거		
실외활동	홀라후프 기차놀이		주유소 놀이하기 ^{북-294}			자전거 타기	
점심 및 낮잠		다양한 음식의 맛에 관심 갖고 즐겁게 경험하기					
오후자유 선택활동		손님 태우고 내려주기		정류장 안내 방송 녹음하기		자전거 보호 장비 착용하기	
귀가 및 가정과의 연계		부모님과 함께 자전거타기 대중교통 기사분께 인사하며 타고 내리기					
비고							



- 주 제 : 교통기관
- 소 주 제 : 항공/해상 교통기관
- 실시기간 : 8월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		횡단보도에서 신호 지켜 길 건너기					
등원		교실에 게시된 항공/해상 교통기관 사진 관심갖기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	비행기, 공항 구성하기		큰 블록으로 배구성하기			
	역할 놀이 영역	비행기 타고 여행을 가요		배를 타고 가요			
	미술 영역	종이비행기 접기		다양한 재료 이용하여 열기구 만들기 ^{북-297}		배가 나오는 영화를 감상해요	
	언어 영역	교통기관 글자를 찾아보아요		배 모양 책 만들기			
	수과학· 조작 영역	수 : 높이 더 높이 과학 : 로켓 발사 조작 : 일하는 교통기관 입체 퍼즐 과학 : 낙하산 무게 실험					
	음률 영역	노래 : 비행기		여기야 디어차			
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 공항에는 어떤 것들이 있을까?	신체 : 비행기가 되어 보아요	동시 : 어떻게 갈까요	이야기나누기 : 바다와 하늘에서 일하는 교통기관	요리 : 감자 뚝단배	
실외활동		보자기 낙하산 메고 달려요			물 모래 웅덩이 만들어 배 띄우기		
점심 및 낮잠		찬 음식 적당히 먹기					
오후자유 선택활동		교통기관 디자인하기			‘검피 아저씨의 뱃놀이’ 동극		
귀가 및 가정과의 연계		항공/해상 교통 책을 보며 가고 싶은 곳 이야기나누기					
비고							



- 주 제 : 교통기관
- 소 주 제 : 즐거운 교통생활
- 실시기간 : 8월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		차에서 안전벨트를 매고 돌아다니지 않기					
등원		등원 시 내가 본 교통 표지판 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	공간 블록 이용하여 승용차 만들기 북-302		자동차 경주장 꾸미기			
	역할 놀이 영역	자동차 정비소 놀이					
	미술 영역	교통표지판 스텐실		우유팩으로 배 만들기			
	언어 영역	교통안전 어린이		나는야! 교통안전 지킴이		교통안전 책 만들기	
	수과학· 조작 영역	과학 : 바퀴모양 샌드위치		조작 : 무엇이 필요할까	수 : 숲을 살리는 교통수단	수 : 별별섬에 가요	
	음률 영역	줄을 십시다	자동차는 바빠요		타이어 두드리며 노래 부르기		
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 어린이집 버스 탈 때 약속이 있어요	신체 : 교통표지판 따라 움직여봐요	이야기나누기 : 이런 경기도 있어요	동화 : 미림이의 자동차 여행	동시 : 자동차도 쉬어요	
실외활동		현장체험 : 교통안전 공원					



고무신 기차를 타고

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	동화를 즐겨 듣는다. 기차를 타고 가고 싶은 곳을 그림으로 표현해본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 듣기 > 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 > 동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

가. 활동 자료

책 ‘고무신 기차’(사파리(언어세상), 글 이춘희, 그림 박지훈) 고무신 모양 도화지, 그리기 도구

나. 활동 방법

1. ‘고무신 기차’ 동화를 들려준다.
2. 동화의 스토리를 다시 한번 회상해 본다.
 - 오빠와 동생은 어디에 가고 싶었나요?
 - 무엇을 타고 갔나요?
 - 고무신 기차가 도중에 어떻게 되었나요?
 - 찢어진 고무신 기차를 어떻게 했나요?
3. 유아들이 만약 고무신 기차를 탄다면 어디에 가고 싶은지 이야기 나눈다.
 - 친구들이 고무신 기차를 타고 있다면 어느 곳에 가고 싶은가요?
 - 왜 그곳에 가고 싶은가요?
 - 그곳엔 어떤 모습을 하고 있고, 누가 있을까요?
4. 가고 싶은 곳은 어떤 곳일지 그림으로 표현해 본다.
도화지에 고무신 모양의 색지를 붙이고 배경을 꾸밀 수 있도록 한다.
5. 자신의 작품에 대해 이야기 나눈다.

다. 활동의 유의점

가고 싶은 곳에 대해 구체적으로 인식하도록 하고 그린 그림을 언어로 표현할 수 있도록 한다.

라. 확장 활동

1. 고무신을 준비하여 여행 떠나는 역할 놀이를 한다.
2. 찢어진 고무신 기차를 고치는 방법에 대해 이야기 나누어 본다.



교통기관 이름 속 낱말 찾기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	여러가지 교통기관과 관련된 글자에 관심을 갖는다. 언어놀이를 통해 단어를 연상하여 이야기할 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통> 읽기> 읽기에 흥미 가지기> 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통> 말하기> 낱말과 문장으로 말하기> 다양한 낱말을 사용하여 말한다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

여러 가지 교통기관 관련 그림 글자 카드, 수수께끼 상자

나. 활동 방법

- 수수께끼 상자 안에 있는 여러 가지 교통기관 관련 그림 카드를 살펴보고 카드 속 단어의 글자로 시작되는 말을 생각해본다.
 - 이 주머니 속엔 교통기관과 관련된 그림 카드가 들어있어요. 선생님이 힌트를 줄테니 한번 맞추어 보세요.
 - 자전거의 ‘자’자로 시작되는 말은 무엇이 있을까요?
- 활동자료를 보며 게임 방법에 대해 이야기 한다.

〈게임 방법〉

- 유아의 순서를 정한다.
- 수수께끼 상자에서 카드를 꺼내어 카드의 이름을 말하고 이름 중 한 글자로 시작하는 단어를 말한다.
ex) “자전거의 전은 전자기” / “신호등의 신은 신발”
- 이야기 하지 못한 경우 카드를 다시 수수께끼 상자에 넣는다.
- 바르게 말한 유아가 해당 카드를 가져간다.
- 더 많은 카드를 가져간 유아가 이긴다.

다. 활동의 유의점

유아들의 수준에 따라 단어 말하기의 수를 늘린다.

라. 확장 활동

- 쓰기에 관심 있는 유아를 위해 단어를 적을 수 있는 종이를 제시해주고 작은책을 만든다.
- 2-3명의 유아가 각각 한 음절씩을 동시에 말하여 맞추기 게임을 한다.
(신호등의 신, 호, 등을 동시에 이야기 한다.)



여러 가지 길

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	바닥의 재질에 따라 물체의 굴러가는 속도가 달라짐을 안다. 여러 가지 재질의 질감을 감각을 통해 느껴본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 알아보기 > 친숙한 물체와 물질의 특성을 알아본다. 신체운동 · 건강 > 신체인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각적 차이를 구분한다.

가. 활동 자료

하드보드지로 만든 삼각대, 사포, 수수깥, 비닐, 모형 자동차

〈삼각대 경사로 제작 방법〉

- ① 하드보드지를 이용하여 삼각대를 만든다.
- ② 삼각대 한면 경사면에 사포, 수수깥 등의 여러 가지 재질의 자료를 나란히 붙인다.

나. 활동 방법

1. 과학 영역에 여러 가지 재질의 자료를 내어주고 탐색하도록 한다.
2. 다양한 재질의 삼각대 표면을 살펴보며 느낌이 어떤지 이야기 나누고 의태어로 표현해 본다.
 - 삼각대의 표면을 손으로 만져볼까요?
 - 느낌이 어떤가요?
 - ○과 △의 느낌이 어떻게 다른가요?
3. 삼각대 위로 모형 자동차를 동시에 굴러보도록 한다.
 - ○과 △의 위로 자동차를 굴러볼까요?
 - 두 개를 동시에 굴렸는데 자동차가 어떻게 움직이나요?
 - 움직임이 어떻게 다른가요?
 - 왜 그럴까요?
4. 경사로의 재질에 따라 굴러가는 속도가 다름에 대해 이야기 나눈다.

다. 활동의 유의점

1. 삼각대 경사로를 너무 짧게 만들면 속도차를 구별하기 어려우므로 길게 만든다.
2. 기울기를 달리하여 활동해 본다.



라. 확장 활동

1. 다른 재질의 자료를 유아들과 함께 생각해보고 길을 구성해본다.
2. 바퀴의 모양을 달리하여 굴러가는 속도 차이를 실험해본다.

손님 태우고 내려주기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	게임을 통해 운동 능력을 기른다. 친구와 함께 놀이규칙에 따라 게임하는 경험을 한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 기본 운동하기 > 걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 사이좋게 지내기 > 친구와 협동하며 놀이한다.

가. 활동 자료

택시로 꾸민 박스 2개

나. 활동 방법

1. 조형영역에서 박스를 이용하여 택시 만들기 활동을 한다.
2. 유아들이 만든 택시를 살펴보고 어떤 게임을 할 수 있을지 함께 이야기 나눈다.
 - 우리가 조형 영역에서 꾸민 택시를 가지고 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
3. 택시 놀이 게임방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 손님을 태울 때 택시에 모두 몇 명이 타는 것이 좋을까요?
 - 두 친구가 택시를 타고 갈 때 넘어지지 않도록 어떻게 움직여야 할까요?

〈게임 방법〉

- ① 두 팀으로 나누어 각 팀 마다 택시기사를 뽑는다.
- ② 출발점과 도착점에 테이프로 표시를 해 놓는다.
- ③ 출발점에 두 팀이 각각 한줄로 서서 대기하고, 택시기사 유아가 박스 택시에 한명을 태워 도착점에 내려 놓는다.
- ④ 다시 출발점으로 돌아와 또 다른 유아를 태워 도착점에 내려놓는 것을 반복한다.
- ⑤ 먼저 모든 친구가 이동한 팀이 이긴다.



다. 활동의 유의점

1. 택시는 유아가 들고 함께 이동하기에 적당한 크기와 무게의 박스로 꾸민다.
2. 너무 많은 유아가 대기할 경우 기사가 된 유아가 힘들 수 있으므로 팀 인원을 제한한다.
3. 기사는 골고루 경험해 볼 수 있도록 한다.

정류장 안내 방송 녹음하기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	교통기관의 정류장 안내방송을 주의깊게 듣는다. 정류장 안내 방송을 이야기해 보는 경험을 갖는다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 교통안전 규칙 지키기 > 교통수단을 안전하게 이용한다. • 의사소통 > 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기 > 친숙한 낱말을 정확하게 발음해 본다.

가. 활동 자료

마이크, 녹음기, 녹음테이프, 정류장 안내 방송이 녹음된 테이프

나. 활동 방법

1. 버스나 지하철을 타 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 버스나 지하철을 타본 적이 있나요?
 - 내가 내릴 정류장에 도착했는지를 어떻게 알 수 있나요?
2. 정류장 안내가 없다면 어떨지 이야기 나눈다.
 - 정류장 안내 방송은 왜 해주는 걸까요?
 - 정류장 안내 방송이 없다면 어떨까요?
3. 정류장 안내 멘트를 녹음하기로 하고 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리집과 가까운 정류장 이름은 무엇인가요?
 - 우리집 정류장은 어떻게 안내 방송을 해 주었나요?
 - 알고 있는 정류장 이름에는 어떤 것들이 있나요?
 - 우리가 정류장 안내 방송을 녹음해 볼텐데 어떻게 녹음할 수 있을까요?
4. 자유롭게 녹음하고 들어보기로 한다.
5. 새로운 정류장 이름을 함께 생각해본다.



다. 활동의 유의점

정류장 노선도를 붙여 흥미를 유발한다.

라. 확장 활동

1. 유아들이 녹음한 것을 역할 영역 버스놀이에서 활용한다.
2. 시각장애인을 위한 신호등 안내 방송도 녹음해 본다.

자전거 보호 장비 착용하기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	자전거를 안전하게 이용하는 방법을 알고 보호 장비를 바르게 착용한다. 규칙을 지켜야 함을 안다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 안전하게 생활하기 > 교통안전 규칙 지키기 > 교통수단을 안전하게 이용한다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.

가. 활동 자료

자전거 보호 장비를 착용한 사진, 헬멧, 무릎 보호대, 팔꿈치 보호대

나. 활동 방법

1. 헬멧, 무릎 보호대, 팔꿈치 보호대를 살펴보고 어떤 용도로 사용하는 물건인지 이야기 나눈다.
 - 이것을 본 적이 있나요?
 - 이것은 언제 사용하는 물건인가요?
2. 자전거 보호 장비를 착용하는 이유에 대해 이야기 나눈다.
 - 왜 자전거를 탈 때 장비를 착용해야 할까요?
 - 착용하지 않았을 경우 어떻게 될까요?
3. 착용하는 방법에 대해 유추해보고, 바른 착용법에 대해 이야기 나눈다.
 - 이것은 어떻게 착용하는 것일까요?
4. 장비를 관찰해 보고 유아들 스스로 착용해 볼 수 있도록 한다.

다. 활동의 유의점

착용 시 손이 끼이지 않도록 한다.



라. 확장 활동

착용 후 자전거 면허 시험 활동을 한다.

교통기관 디자인하기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	교통기관을 다양하게 꾸미는 경험을 한다. 교통기관에 관심을 갖고 탐색한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다.

가. 활동 자료

버스 · 비행기 · 배 디자인 사진, 교통기관 모양 도화지, 그리기 도구

나. 활동 방법

1. 새롭게 디자인 된 교통기관 사진을 미리 제시하여 유아들이 탐색하도록 한다.
2. 사진을 보며 꾸며진 교통기관을 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 그림으로 꾸며 놓은 교통기관을 본 적이 있나요?
 - 어떤 것이었나요?
 - 어떤 그림이 그려져 있었나요?
 - 이 두 그림은 어떤 점이 다른가요?
3. 유아들이 디자이너라면 어떤 디자인을 하고 싶은지 이야기 나눈다.
 - 만약 내가 그림을 그린다면 무엇을 그리고 싶은가요?
 - 왜 그 그림을 그리고 싶은가요?
4. 조형 영역에서 자유롭게 꾸며보고 서로의 작품에 대해 이야기 나눈다.

다. 활동의 유의점

그리기 도구를 사용하거나, 물감, 찌기 등의 재료를 다양하게 사용해 본다.

라. 확장 활동

유아들의 작품을 전시하고 다른 반 친구들을 초대한다.



‘검피 아저씨의 뱃놀이’ 동극

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	동화 속의 역할을 동극으로 표현한다. 간단한 문장을 듣고 말하는 능력을 기른다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기 > 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다. 의사소통 > 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기 > 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다.

가. 활동 자료

책 ‘검피 아저씨의 뱃놀이’(시공주니어, 글·그림 존 버닝햄) 성인 남성 모자, 유아들이 만든 등장 인물 머리띠

나. 활동 방법

1. 검피 아저씨 동화를 듣고 미술영역에서 등장인물 그림 머리띠를 꾸며 보도록 한다.
2. 유아들이 만든 머리띠를 이용하여 동극을 하기로 한다.
3. 동화를 회상해보고 동극에 나오는 등장 인물과 대사를 생각해본다.
 - 검피 아저씨는 무엇을 하고 계셨나요?
 - 누가 배를 타러 왔나요?
 - ○는 아저씨께 어떤 이야기를 했나요?
4. 동극을 위해 필요한 배경과 소품은 어떤 것이 있고 어떻게 준비할지 이야기 나눈다.
 - 동극을 하기 위해 필요한 것이 무엇이 있을까요?
 - 검피 아저씨의 배는 어떻게 지을까요?
 - 아저씨의 노는 무엇을 가지고 하면 좋을까요?
5. 동극에 등장하는 인물을 누가 할지 정한다.
6. 교사가 나레이션을 담당하고 대사를 읽어주면 유아가 따라하도록 하여 동극을 진행한다.

다. 활동의 유의점

1. 유아들이 쉽게 따라할 수 있도록 짧고 반복적인 문장으로 대본을 구성한다.
2. 유아들이 차례로 돌아가며 경험해 볼 수 있도록 한다.



라. 확장 활동

1. 검피 아저씨의 배를 협동작품으로 꾸며본다.
2. 등장인물을 막대 인형으로 만들어보고 언어영역에서 막대 인형극을 한다.

교통안전 규칙을 지켜요

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	교통안전 규칙에 관심을 가지고 지킨다. 정해진 규칙에 따라 놀이한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 · 건강 > 안전하게 생활하기 > 교통안전 규칙 지키기 > 교통안전 규칙을 알고 지킨다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.

가. 활동 자료

계란판, 교통규칙을 지키거나 지키지 않는 그림으로 구성된 회전판, 빨강색과 초록색 탁구공

나. 활동 방법

1. 회전판에 있는 교통안전 그림을 보며 이야기 나눈다.
 - 이 그림은 어떤 그림일까요?
 - 안전하게 길을 건너려면 어떻게 해야 할까요?
2. 활동자료를 보며 어떤 놀이를 할 수 있을지 생각해본다.
 - 어떤 놀이감이 준비되어 있는지 같이 살펴볼까요?
 - 우리가 살펴본 그림이 회전판에 모두 그려져 있네요.
 - 이 자료를 가지고 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
3. 게임 방법을 이야기해준다.

〈게임 방법〉

- ① 각 유아가 계란판을 한 개씩 나누어 갖는다.
- ② 회전판을 돌려 교통규칙을 지키는 그림이 나오면 파랑 신호등을 의미하는 초록색 탁구공을, 지키지 않는 그림이 나오면 빨강 탁구공을 가져가 계란판에 놓는다.
- ③ 팡이 나오면 한번 쉰다.
- ④ 계란판을 모두 채웠을 때 파랑 공을 더 많이 가져간 유아가 이긴다.



다. 활동의 유의점

교통안전 규칙을 지키거나 지키지 않는 그림을 유아들이 그려 회전판에 추가하여 붙일 수 있다.

모양으로 만든 탈 것 프로타주

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	여러가지 모양으로 교통기관을 꾸미는 경험을 한다. 기본 도형의 특징을 안다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험> 예술적 표현하기> 미술 활동으로 표현하기> 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 자연탐구> 수학적 탐구하기> 공간과 도형의 기초개념 알아보기> 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.

가. 활동 자료

여러 모양과 크기의 골판지 조각, 화선지, 도화지

나. 활동 방법

- 여러 가지 모양의 골판지 조각을 살펴보며 크기와 모양을 탐색해본다.
 - 이것은 어떤 모양이죠?
- 모양 종이를 가지고 무엇을 할 수 있을지 이야기 나눈다.
 - 여러 가지 크기의 모양 종이를 가지고 무엇을 만들 수 있을까요?
 - 이 모양 종이를 가지고 자동차를 만들려면 어떻게 해야 할까요?
 - 바퀴는 어떤 모양을 가지고 만들 수 있을까요?
- 프로타주 활동방법을 이야기 나눈다.
- 골판지 작품과 프로타주 작품이 어떻게 다른지 이야기 나눈다.

〈프로타주 활동 방법〉

- 모양 종이를 이용하여 자동차를 꾸며보도록 한다.
- 작품 위에 화선지를 올려 놓고 색연필로 베껴낸다.

다. 활동의 유의점

- 유아들이 원하는 모양을 오릴 수 있도록 넓은 골판지도 준비한다.
- 프로타주 후 테두리를 그려준다.



라. 확장 활동

1. 다른 반 친구들을 초대하여 작품 전시회를 연다.
2. 한가지 모양에서 확장하여 그려보도록 한다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

8~9월



우리나라

1. 우리나라 사람들의 생활
2. 우리나라의 놀이와 예술
3. 우리나라의 역사, 우리나라의 자랑거리



○ 주 제 : 우리나라

○ 소 주 제 : 우리나라 사람들의 생활

○ 실시기간 : 8월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		함께 정한 약속 잘 지키기					
등원		아침에 먹고 온 음식에 대해 이야기 하며 맞이하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	한복 패션쇼장 구성하기		나무 적목, 전통소품을 이용하여 우리나라 집 구성하기			
		담장 만들기		아궁이 만들기			
	역할 놀이 영역	한복 패션쇼		장터 놀이			
	미술 영역	노리개를 염색해요		지점토로 음식 모형 만들기 ^{북-512} 아름다운 문살을 감상해요		한지 물들이기	
	언어 영역	한복 수수께끼		전래동화 장면 보고 이야기 짓기			
	수과학· 조작 영역	수 : 한복입히기	조작 : 문양 패턴 만들기	조작 : 김치를 만들어요	수 : 우리나라 집 빙고 조작 : 담장 미로 찾기		수 : 한옥 꾸미기
과학 : 어떤 옷감을 사용할까?		과학 : 꽃감이 되기까지		요리 : 약이 되는 대추차를 만들어요			
음률 영역	자연의 소리를 담은 전통악기 소리 감상하기		인절미와 총각김치				
대·소 집단 활동	동시 : 무슨 신발을 신었니?	요리 : 화전을 만들어요	이야기나누기 : 모, 벼, 쌀 그리고 밥	동화 : 벼집 이야기	동극 : 벼집 이야기		
실외활동	줄다리기		우리 집에 왜 왔니?				
점심 및 낮잠	식사 전 단 음식 먹지 않아야 하는 이유를 알고 지키기						
오후자유 선택활동	전래동화 장면 보고 이야기 짓기		다시 지은 ‘김치 가족’		콩쥐팍쥐		
귀가 및 가정과의 연계	전래 동화 속 우리나라 옛 생활모습 함께 찾아보고 이야기나누기						
비고	〈이야기나누기〉 한복을 입고 새해 덕담을 해요 〈미술〉 찻잔 만들기 〈요리〉 다식 만들기 〈요리〉 메주 만들기 〈수〉 옛날 부엌 꾸미기						



- 주 제 : 우리나라
- 소 주 제 : 우리나라의 놀이와 예술
- 실시기간 : 9월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		다른 사람이 이야기할 때 경청하기					
등원		우리나라 전통음악 들으며 등원하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	여러 가지 블록을 이용하여 거북놀이 한마당 구성하기					
	역할 놀이 영역	거북놀이 한마당					
	미술 영역	자연물 팽이를 만들어요	딱지꾸미기		초충도 꾸미기	풍속도 그리기	
	언어 영역	동화 뒷이야기 만들기			민화 이야기 꾸미기		
	수과학· 조작 영역	수 : 전통놀이 게임		칠교놀이 ^{북-510}			
		과학 : 여러 가지 팽이(모양, 크기, 재질)탐색하기					
음률 영역	무엇으로 연주할까요? 수궁가 강강술래						
대·소 집단 활동		동화 : 연에 담긴 이야기	게임 : 8자 놀이	신체 : 부채춤 추세	동화 : 팔죽할머 니와 호랑이	요리 : 팔죽할머 니의 팔죽 만들기	
실외활동		사방치기			비석치기		
점심 및 낮잠		밥 먹은 자리에 떨어진 음식 휴지로 집어서 정리하기					
오후자유 선택활동		이 거리 저 거리 각 거리		옛 놀이를 맞혀봐	사물놀이 소리놀이		
귀가 및 가정과의 연계		할머니, 할아버지, 엄마, 아빠의 어릴 적 옛 놀이 소개하고 함께 경험해보기					
비고		〈동시〉 더더령 더더령 따따 〈미술〉 짚풀인형 만들기 〈미술〉 병풍 만들기					



- 주 제 : 우리나라
- 소 주 제 : 우리나라의 역사, 우리나라의 자랑거리
- 실시기간 : 9월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		책상 의자 바르게 앉기					
등원		교실에 전시된 우리나라 전통 물건, 사진보고 관심 갖기 아리랑, 애국가 들으며 등원하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	이순신 장군과 거북선			서울을 둘러싼 4대문		
	역할 놀이 영역	이순신 장군					
	미술 영역	토우 만들기		신라시대 금관 만들기		한글 디자인	
	언어 영역	'이순신' 에게 감사편지쓰기		고구려 벽화 이야기 꾸미기 한글카드(자음, 모음)			
	수과학· 조작 영역	수 : 우리나라를 세운 단군 할아버지	조작 : 고구려 벽화 속 동물 퍼즐	수 : 신라 고분을 탐험해요	조작 : 무엇이 떠오르나요? 수 : 문화재 기억 하기 게임	조작 : 한라산에서 백두산까지	조작 : 우리나라 지도 만들기
	음률 영역	무궁화 노래			우리의 노래 아리랑		
대·소 집단 활동	동화 : 박혁거세 이야기	음악 : 난타공연 감상	요리 : 북한음식 노트를 만들어요	이야기나누기 : 세계 속 자랑스 러운 한국인	동화 : 독도를 지킨 사람 안용복 이야기		
실외활동		모래놀이 자연물을 이용한 점토놀이 무궁화 꽃이 피었습니다 대문놀이					
점심 및 낮잠		밥과 반찬의 양을 조절하여 균형 있게 먹기					
오후자유 선택활동		노랫말 바꿔 부르기(우리나라 좋은 나라)				발씨름 공기놀이	
귀가 및 가정과의 연계		우리나라의 옛날과 지금의 모습에 대해 책보기, 이야기나누기 우리나라의 자랑거리 함께 찾아보고 관심 갖기					
비고		〈미술〉 내가 만든 지폐 〈음악〉 애국가 감상하기 〈동화〉 조상님 왜 일본으로 가셨나요? 〈음악〉 난타공연 감상					



전래동화 장면 보고 이야기 짓기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	동화 속 인물의 대화를 상상하여 말할 수 있다. 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기를 지어 말한다. 의사소통>쓰기>쓰기에 관심 가지기>자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.

가. 활동 자료

전래동화(흥부와 놀부, 흑부리 영감 등) 동화 장면에 말풍선을 넣은 활동지, 화이트보드, 마커, 필기도구

나. 활동 방법

1. 동화 속 인물을 살펴보며 어떤 이야기를 했는지 상상해 보도록 한다.
 - 만약 채영이가 흥부(○○)라면 이 장면에서 놀부(△△)에게 뭐라고 했을 것 같아요?
 - 지금 흥부(○○) 표정이 어떤가요? 기분이 어떨까요?
2. 유아가 이야기를 하면 교사는 칠판에 적어준다.
3. 동화의 여러 장면을 이용하여 유아들이 다양한 이야기를 지어볼 수 있도록 한다.

다. 확장 활동

1. 집단으로 모여 다양한 이야기를 공유한 후 개별 활동지를 제공하여 이야기 짓기를 지속할 수 있다.
2. 유아들의 의견으로 만들어진 내용은 새로운 전래동화 줄거리가 될 수 있으므로 '○○반이 지은 흥부놀부'로 이야기를 엮어 언어영역에 제시해준다.



다시 지은 ‘김치가족’

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	김치의 특성을 나타내는 말을 지어본다. 다양한 김치의 종류에 대해 관심을 갖는다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 듣기 > 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 > 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다. • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 우리나라에 관심 갖고 이해하기 > 우리나라를 상징하는 것을 안다.

가. 활동 자료

동시판 ‘김치가족’

나. 활동 방법

1. 동시판의 김치 그림을 보며 다양한 김치에 대해 이야기 한다.
 - 동시 속에 나오는 여러 가지 김치를 먹어본 적이 있나요?
 - ○○김치를 먹을 때 어떤 맛이었나요?
2. 동시를 듣는다.
3. 동시 속에서 김치의 특성을 나타낸 소리를 살펴본다.
 - 김치의 특성을 어떤 소리로 나타내었나요? (둥글둥글, 길쭉길쭉...)
4. 김치의 특성을 나타낸 의성어와 의태어를 바꾸어 본다.
 - 김치를 표현한 말들을 바꾸어보면 어떨까요?
 - 오이김치를 먹을 때에 어떤 맛(소리)이 났나요?



콩쥐팥쥐

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	대근육 및 신체 조절 능력을 기른다. 친구와 협동하여 놀이한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강> 신체 조절과 기본 운동하기> 신체 조절하기> 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다. 사회관계> 다른 사람과 더불어 생활하기> 친구와 사이좋게 지내기> 친구와 협동하며 놀이한다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

없음

나. 활동 방법

1. 친구를 업을 수 있는 방법에 대해 생각해본다.
 - 친구를 업어주려면 어떤 방법이 있을까요?
 - 등을 맞대고 서로 함께 업어줄 수 있는 방법은 없을까요?
2. 두 명씩 짝이 되어 등을 마주 대고 양쪽 팔을 끼운다.
 - 친구와 서로 뒤를 돌아 등끼리 마주대고 서볼까요?
 - 뒤를 돌은 채로 서로 팔을 끼우려면 어떻게 하면 좋을까요?
3. 등을 맞대고 팔을 낀 상태로 콩쥐 팥쥐를 한다.
 - 앞으로 몸을 구부려 친구를 등으로 업어 보세요.
 - 몸을 앞으로 구부릴 때 업혀 있는 친구는 어떻게 해야 할까요?
 - 친구 등에 업혀 보니 기분이 어떤가요?
4. 번갈아 가면서 친구를 등으로 업으며, 업을 때 콩쥐 팥쥐 라고 말한다.



다. 활동의 유의점

친구를 업을 때 속도를 너무 빨리 하여 떨어뜨리지 않도록 조절에 유의한다.



이 거리 저 거리 각 거리

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	친구들과 함께 신체 놀이에 즐겁게 참여한다. 전래동요에 관심을 갖는다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 자발적으로 신체 활동에 참여하기 > 다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다. 의사소통 > 듣기 > 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 > 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.

가. 활동 자료

이 거리 저 거리 각 거리 노랫말 판, 음원

나. 활동 방법

- 이 거리 저 거리 각 거리 전래 구전 전래동요를 들려주며 소개한다.
 - 이 노래는 옛날부터 우리의 할머니들이 어렸을 때 놀이하며 부르셨던 노래예요.
 - 들어보니 어떤 느낌이 들어요?
- 노래의 운율에 따라 하는 ‘다리세기’ 놀이를 소개하고 함께 해본다.

〈활동 방법〉

- ① 마주보고 앉는다.
- ② 다리를 쪽 펴고 교대로 하나씩 끼운다.
- ③ 노래에 맞춰 다리를 하나씩 짚어가며 왔다 갔다 한다.
- ④ 노래가 끝날 때 짚힌 다리를 뺀다.
- ⑤ 마지막까지 다리가 남은 사람이 꼰찌가 된다. 꼰찌가 된 친구는 나머지 친구들의 명령에 따라 노래를 부르기도 하고 춤을 추기도 한다. 또는 꼰찌 친구가 앞드리면 다른 친구들이 등을 두드리며

이긴 친구들 : 가마술에 누룽지 박박 긁어서(간지럼 피우기) 오독오독 씹으니 정말 맛있다!

꼰 찌 친구 : 아이 시원하다



이 거리 저 거리 각 거리

전래 동요

옛 놀이를 맞혀봐

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	국악 장단의 노래를 들으며 우리나라 민속놀이에 관심을 갖는다. 몸으로 민속놀이의 움직임을 표현할 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술 감상하기 > 다양한 예술 감상하기 > 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 우리나라에 관심 갖고 이해하기 > 우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임과 춤으로 표현하기 > 신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다.

가. 활동 자료

우리나라 민속놀이 그림카드(그네뛰기, 널뛰기, 제기차기, 윷놀이, 팽이치기...)

나. 활동 방법

- 즐거운 옛 놀이 노래를 부르며 우리나라의 민속놀이에 대해 이야기를 나눈다.
 - 노래 속에서 어떤 놀이들이 나왔었나요?
 - 노래에서 나온 놀이 중에 너희들이 해봤던 놀이들도 있었나요? 어떻게 하는 놀이인지 친구들에게 몸으로 표현해줄 수 있었어요?



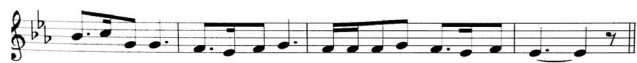
- (민속놀이 그림카드를 보여주며)이런 놀이를 본 적이 있나요? 어떻게 하는 놀이일까요?
- 2. 몸으로 민속놀이를 표현하고 어떤 놀이인지 맞춰보기를 제안한다.
 - 노래 속에서 나왔던 놀이를 말은 하지 않고 몸으로만 표현해볼 수 있을까요? 누가 나와서 몸으로 보여주면 우리가 함께 어떤 놀이인지 맞춰보면 어떨까요?
- 3. 원하는 유아가 앞으로 나와 몸으로 놀이를 표현하고 나머지 유아들은 어떤 놀이인지 맞춰본다.
- 4. 노래에서 나온 놀이 외에 유아들이 알고 있는 다른 민속놀이도 추가하여 표현해볼 수 있도록 한다.
 - 노래에서 나왔던 놀이 외에 여러분이 알고 있는 놀이나 직접 해봤던 놀이가 있을까요?

즐거운 옛놀이

김병순 요
함현상 곡



- | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 옛 놀 | 이 | 를 | 하 | 여 | 보 | 자 | 옛 놀 | 이 | 를 | 하 | 여 | 보 | 자 | - | | |
| 2. 뽕 | 이 | 치 | 기 | 재 | 미 | 있 | 다 | 힘 | 껏 | 쳐 | 서 | 돌 | 려 | 보 | 자 | - |
| 3. 그 | 네 | 타 | 기 | 재 | 미 | 있 | 다 | 멀 | 리 | 굴 | 러 | 올 | 라 | 가 | 자 | - |
| 4. 제 | 기 | 차 | 기 | 재 | 미 | 있 | 다 | 제 | 기 | 계 | 속 | 올 | 라 | 간 | 다 | - |
| 5. 널 | - | 뛰 | 기 | 재 | 미 | 있 | 다 | 힘 | 껏 | 뛰 | 어 | 내 | 려 | 간 | 다 | - |
| 6. 옷 | - | 놀 | 이 | 재 | 미 | 있 | 다 | 멀 | 리 | 놀 | 이 | 던 | 저 | 보 | 자 | - |



모	두	나	와	함	께	모	여	옛	놀	이	를	하	여	보	자
빙	글	빙	글	빙	글	빙	글	뽕	이	치	기	재	미	있	다
이	리	놀	이	저	리	놀	이	그	네	타	기	재	미	있	다
하	-	나	들	셋	-	넷		제	기	차	기	재	미	있	다
콩	당	콩	당	콩	당	콩	당	널	-	뛰	기	재	미	있	다
도	-	-	개	걸	-	옷	모	옷	-	놀	이	재	미	있	다

다. 활동의 유의점

개별적으로 민속놀이를 몸으로 표현하는 것을 어려워 할 경우, 유아의 집단을 다양하게 나누어 집단별로 놀이를 의논해서 표현해보도록 하는 방법도 재미있다.



사물놀이 소리놀이

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	우리나라의 전통놀이인 사물놀이에 관심을 갖는다. 전통악기로 다양한 소리를 내어본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 우리나라에 관심 갖고 이해하기 > 우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 리듬악기를 연주해 본다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

책 ‘도깨비를 물리친 사물놀이’(한국퍼킨스, 글 오현경, 그림 이미정), 팽과리, 징, 장구, 북

나. 활동 방법

- 책에서 보았던 사물놀이 악기를 살펴보며 이야기 나눈다.
 - 책 속에 어떤 악기들이 나왔었는지 기억하나요?
 - 사물놀이를 어떤 소리로 표현했었나요?(하늘의 소리-팽과리 : 천둥, 징 : 바람, 장구 : 비, 북 : 구름)
- 악기를 직접 두드려 소리 내어 본다.
 - 정말 책 속에서 표현한 소리의 느낌인지 들어볼까요?
 - (악기 소리를 내고) 어떤 느낌인가요?
- 자신이 원하는 악기를 골라 자유롭게 소리를 만들어본다.
- 다양한 방법으로 소리를 내어본다.
 - 세게(약하게), 빠르게(느리게) 두드려볼까요?
 - 친구와 소리를 주고받으며 연주해볼까요?



노랫말 바꿔 부르기 (우리나라 좋은 나라)

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	우리나라의 좋은 점을 생각하여 말할 수 있다. 노랫말을 바꿔 부를 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 우리나라에 관심 갖고 이해하기 > 우리나라에 대해 자부심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

가. 활동 자료

‘우리나라 좋은 나라’ 노래판, 보드, 마커

나. 활동 방법

1. ‘우리나라 좋은 나라’ 노래를 부른다.
2. 노래에서 소개된 사계절이 곱게 바뀌는 것 외에 우리나라의 좋은 점에 대해 생각하여 이야기해본다.
 - 이 노래에서는 사계절이 곱게 바뀌는 아름다운 우리나라의 모습을 자랑했지요? 그런데, 우리나라의 좋은 점은 또 어떤 것이 있을까요?
3. 유아들이 이야기한 내용으로 노랫말을 바꾸어 칠판 혹은 노래판에 적어주고, 바뀐 노랫말로 불러본다.

우리나라 좋은 나라(예시)

바람이 살랑살랑 봄이구요(훌륭한 한글 있는 우리나라)
 햇별이 찡찡 여름이구요(아름다운 한복 우리의 옷)
 단풍잎이 빨갭게 가을이구요(씩씩하고 멋있는 태-권-도)
 흰 눈이 소복소복 겨울이에요(맛있고 영양 좋은 김치와 된장)
 사계절이 곱게 바뀌는 나라
 우리나라 좋은 나라

다. 활동의 유의점

유아들이 바꾼 노랫말이 단어중심(예 : 한글)일 경우 교사는 이를 바탕으로 노래의 리듬에 맞게 살을 붙여 제시해준다.



발씨름

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	규칙에 따라 게임을 할 수 있다. 몸의 균형 감각을 기른다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다. • 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

없음

나. 활동 방법

1. 씨름에 대해 이야기 하며 발로 하는 씨름에 대해 소개한다.
 - 씨름 하는 모습을 본 적이 있나요?
 - 씨름은 어떻게 하는 놀이인가요?
 - 오늘은 원래 우리가 하던 씨름과 달리 발을 이용한 씨름을 해보려 해요.
2. 바닥에 그려진 원을 보고 게임 방법에 대해 예측해본다.
 - 발을 이용해서 어떻게 씨름을 해볼 수 있을까요?
 - 바닥에 원이 그려져 있는데 이건 어떻게 이용할 수 있을까요?
3. 원하는 유아 두 명이 나와서 시범을 보인다.
4. 둘 씩 짝지어 마주보고 앉아서 발바닥을 마주 댄다.
 - 어떻게 앉아야 발바닥을 마주 댈 수 있을까요?
5. 상대방 친구의 발바닥을 밀어서 원 밖으로 몸이 나가게 하면 이긴다.
 - 어떻게 밀어야 친구를 쓰러뜨릴 수 있을까요?

다. 활동의 유의점

발바닥을 밀 때에 발 이외 신체 다른 부분을 발로 밀거나 치지 않도록 주의한다.



공기놀이

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	손가락과 소근육의 힘을 조절할 수 있다. 친구들과 함께 규칙에 따라 놀이해 본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.

가. 활동 자료

공깃돌(50개)

나. 활동 방법

- 공깃돌을 보여주며 어떤 놀이를 할 수 있을지 이야기 나눈다.
 - 공깃돌을 가지고 놀이해본 적이 있나요?
 - 이 공깃돌로 어떻게 놀이할 수 있을까요? 해봤던 놀이가 있으면 소개해줄래요?
- 다양한 방법으로 공기놀이를 해본다.

<방법 1> 두 손가락으로 모으기(코끼리 공기)

- 두 손을 모아 각지 끼고 코끼리 코처럼 양쪽 검지손가락으로 공깃돌 한 알을 집어 손바닥 안으로 넣는다.
- 색깔 통을 준비하여 통과 동일한 색의 공깃돌을 분류하여 넣어 볼 수 있다.
- 통에 숫자를 표시하여 숫자만큼 넣어보기를 할 수 있다.

<방법 2> 건드리지 않고 가져오기

- 공깃돌 여러 개(30개 정도)를 한 곳으로 모아둔다. 순서를 정해 차례대로 검지손가락 하나를 이용해 다른 공깃돌을 건드리지 않고 하나만 빼서 가져올 수 있다. 다른 공깃돌을 건드릴 경우 다음 차례의 친구에게 기회가 주어지며, 건드리지 않고 누가 공깃돌을 많이 모았는지 세어본다.

<방법 3> 던지고 줍기

- 바닥에 공깃돌을 흩뜨려 놓는다.
- 공깃돌 하나를 위로 던져서 공중에 떠 있는 동안 바닥에 있는 공깃돌 하나를 줍는다.

<방법 4> 던지고 받기

- 공깃돌 다섯 개를 바닥에 흩뜨린다.
- 다섯 알 중 하나를 위로 던져 놓고, 바닥에 있는 한 알을 집은 다음 떨어지는 공깃돌을 받는다. 이처럼 네 알을 차례대로 받는다.
- 한 알 잡기가 끝나면 이어서 두 알 잡기, 세 알 잡기, 네 알 잡기를 차례대로 한다.
- 네 알 잡기까지 끝나면 공기알을 던져 손등으로 받은 다음 던져 손바닥으로 받는다. 받은 수만큼 점수를 얻을 수 있다.



다. 활동의 유의점

1. 공깃돌은 색깔 분류하기 놀이를 제외하면 은행, 도토리, 돌멩이 등의 자연물을 이용해도 무관하다.
2. 위에서 제시한 방법 외에 유아들이 자유롭게 놀이방법을 정해서 놀이할 수 있다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

9~10월



세계 여러 나라

1. 세계 여러 나라 사람들의 생활
2. 세계 여러 나라의 문화유산
3. 세계 여러 나라와의 교류, 세계의 자연과 사회현상



- 주 제 : 세계 여러 나라
- 소 주 제 : 세계 여러 나라 사람들의 생활
- 실시기간 : 9월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		고맙고 미안한 마음 말로 표현하기					
등원		교실에 게시된 다양한 나라, 사람들에 관한 사진보고 내가 가보고 싶은 나라에 대해 이야기해보기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	세계 여러 나라의 집 짓기 ^{북-519} 내가 살고 싶은 집짓기					
	역할 놀이 영역	세계 여러 나라의 국수를 팔아요					
	미술 영역	세계 여러 나라의 친구			세계 여러 나라의 집 판화 찍기		
	언어 영역	세계 여러 나라의 옷을 입고 놀아요					
	수과학· 조작 영역	수 : 같은 모습을 찾아요			조작 : 어울리는 신발을 신겨 주세요 과학 : 여러 가지 향을 맡아 보아요		
	음률 영역	음악 : 세계 음식 잔치					
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 다양한 표정의 친구들	게임 : 모자 전달 하기	요리 : 여러 가지 맛 떡볶이	동화 : 편안하고 소중한 집 음악 : 지구촌 한 가족	신체 : 버디댄스 (birdy dance)	
실외활동		어린이집 주변 산책하기 놀이터에서 놀기 무궁화꽃이 피었습니다 다루마상가 고론다					
점심 및 낮잠		밥과 국 따로 먹기(말아먹지 않기)					
오후자유 선택활동		'나는 기쁘다' 다른 나라 말로 부르기			세계 여러 나라 전통의상 퍼레이드		
귀가 및 가정과의 연계		세계 여러 나라의 물건, 소품 가져와 소개하기					
비고		〈동화〉 꼬마 요정과 구두장이 〈게임〉 어느 집으로 갈까요? 〈이야기나누기〉 세계 여러 나라의 생일 축하					



- 주 제 : 세계 여러 나라
- 소 주 제 : 세계 여러 나라의 문화유산
- 실시기간 : 9월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		손톱, 발톱 깨끗이 하기					
등원		세계 여러 나라의 전통음악 들으며 등원하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	세계 여러 나라의 건축물을 지어요					
	역할 놀이 영역	미술관 놀이					
	미술 영역	동화 속 주인공 줄인형 만들기					
	언어 영역	다른 나라의 재미있는 이야기		동시 : 모두 함께 춤추네			
	수과학· 조작 영역	조작 : 인물화 완성하기			수 : 몇 명이 있을까?		
	음률 영역	‘동요로 만나는 세계의 친구’ 악기 연주하기			‘어떻게 만들었을까?’ 노래 부르며 악기 연주하기		
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 재미있는 여러 나라의 전래 동화	동화 : 생강빵 아이 요리 : 생강과자 만들기	현장체험 : 미술관 견학	노래 : 어떻게 만들었을까?	게임 : 함께 춤을 추어요	
실외활동		어린이집 주변 산책하기 모래놀이하기			놀이터에서 놀기 모래로 성 만들기		
점심 및 낮잠		다 먹은 후 먹고 있는 친구에게 방해되지 않게 조용한 놀이하며 기다리기					
오후자유 선택활동		세계의 전통 음악 듣고 느낌 표현하기		만국기 색칠하여 꾸미기		내 마음이 들리니?	
귀가 및 가정과의 연계		세계 여러 나라의 다양한 문화유산에 대한 책 찾아보고 관심 갖기					
비고		〈게임〉 트롤을 이기자 〈이야기나누기〉 동요로 만나는 세계의 친구 〈신체〉 내가 그림 속으로					



○ 주 제 : 세계 여러 나라

○ 소 주 제 : 세계 여러 나라와의 교류, 세계의 자연과 사회현상

○ 실시기간 : 10월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		놀이할 때 차례를 지키기					
등원		다른 나라 말로 인사해보기			세계의 자연경관 사진 감상하기		
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	세계의 멋진 다리		만들어 주고 싶어요		누가 살고 있을까?	
	역할 놀이 영역	브라질 여행가기			동극 : 진돌이의 여행		
	미술 영역	세계 돌탑 쌓기 여행			세계의 자연으로 떠나요		
	언어 영역	같은 뜻 다른 말 여행 함께하는 올림픽 경기 수수께끼			추운 나라와 더운 나라에서 볼 수 있어요		
	수과학· 조작 영역	과학 : 스케이트를 타요		조작 : 내가 가보고 싶은 곳		과학 : 쌍안경으로 찾아봐 과학 : 세계 지도와 지구본을 봐요	
	음률 영역	리본 체조			어떤 악기로 연주할까?		
대·소 집단 활동		동화 : 커다란 지구	이야기나누기 : 마르탱 이야기 요리 : 타코 만들기	신체 : 세계의 자연 속으로	동시 : 그런데 이상하다	음악 : 내가 해 줄게 게임 : 우리도 도울 수 있어요	
실외활동		여러 가지 돌 줍기, 돌탑 쌓기 놀이터에서 놀기			축구경기 하기 모래놀이하기(땀 만들기)		
점심 및 낮잠		식판, 숟가락, 포크 제자리에 소리 나지 않게 정리하기					
오후자유 선택활동		외국 친구에게 자랑하고 싶은 우리나라			우리는 친구	여행 가방 챙기기	
귀가 및 가정과의 연계		다양한 나라·사람들에 관한 자료(책, 동영상, 사진 등) 찾아보고 알아온 것 소개하기 세계의 어려운 친구들을 돕는 일에 관심 갖고 동참하기					
비고		〈신체〉 뱅뱅 돌아라 〈신체〉 함께하는 피겨 스케이팅 〈음악〉 그곳은 어딜까? 〈동극〉 꼬마삼보 〈이야기나누기〉 세계 속의 여러 나라들 〈이야기나누기〉 세계의 재난 방송을 들어요 〈요리〉 열대과일 샐러드 만들기 〈미술〉 떠나자! 영화 속 여행 〈게임〉 장애물 넘어 성화 봉송하기					



세계 여러 나라 전통의상 퍼레이드

활동유형

오후자유선택활동

활동목표	세계 여러 나라의 다양한 의상에 관심을 갖는다. 신체 활동에 즐겁게 참여한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기 > 세계 여러 나라에 대해 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 통합적으로 표현하기 > 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등을 통합하여 표현한다.

가. 활동 자료

유아들이 만든 세계 여러 나라 전통의상, 전통음악, 카세트

나. 활동 방법

1. 유아들이 만든 세계 여러 나라의 전통의상과 다양한 소품을 이용하여 어떤 놀이를 할지 계획한다.
 - 우리가 만든 여러 나라의 옷과 장식품들을 이용해서 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
 - 세계 여러 나라의 옷을 입고 행진하는 모습(놀이공원 퍼레이드 등)을 본 적이 있나요?
2. 세계 여러 나라의 전통의상 퍼레이드를 하기 위한 순서 및 필요한 준비물을 정해본다.
 - 우리의 퍼레이드를 누구에게 보여주고 싶은가요?
 - 여러 나라의 전통의상 퍼레이드를 하기 위해서 어떤 것들이 필요할까요?
 - 우리가 어떤 순서로 나가면 친구들(동생, 형님들)이 보기에 더 좋을까요?
3. 유아들과 함께 정한 준비물을 이용하여 실외 공간에서 세계 여러 나라의 전통의상 퍼레이드를 한다.
 - (교사 혹은 사회를 맡은 유아) 지금부터 ○○반 세계 전통 의상 퍼레이드를 시작하겠습니다.

다. 활동의 유의점

실외 놀이터가 없는 경우 교실 공간을 활용해도 무관하다.



세계의 전통 음악 듣고 느낌 표현하기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	나라마다 독특한 전통음악이 있음을 안다. 다른 나라의 전통음악을 듣고 느낌을 신체로 표현한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기 > 다양한 인종과 문화에 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임과 춤으로 표현하기 > 움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

세계 여러 나라의 민속음악 음원(예 : 몽골음악, 아프리카 우간다 노래, 벨리댄스 라틴곡, 네덜란드 전통 춤곡, 중동 민속음악, 하와이 음악 등), 세계 여러 나라 관련 화보

나. 활동 방법

- 교실에 게시된 세계 여러 나라의 사진, 악기나 춤추는 모습의 사진 자료를 보고 관찰한 내용에 대해 이야기 나눈다.
 - 사진 속의 사람들은 어떤 모습을 하고 있나요?
 - 이 곳 사람들은 어떤 옷을 입고 있나요?
- 세계 여러 나라의 음악을 들려주고 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
 - 선생님이 몽골(아프리카, 유럽, 하와이 등) 사람들이 좋아하는 음악을 녹음해서 가져왔는데 함께 들어볼까요?
 - 어떤 악기의 소리일 것 같나요?
 - 음악을 들어보니 어떤 느낌이 드나요?
- 음악을 들려주고 느낌을 자유롭게 몸으로 표현해보도록 한다.
 - 음악에 맞추어 몸을 마음대로 움직여볼까요? 목(어깨, 머리, 손목, 허리 등)은 어떻게 움직여볼까요?
 - 아프리카(유럽, 하와이 등) 사람들처럼 마음껏 신나게 몸을 흔들며 춤춰볼까요?
- 세계 여러 나라의 음악에 맞추어 움직여본 느낌에 대해 이야기 나눈다.

다. 활동의 유의점

- 하루에 너무 여러 나라의 음악을 들려주기 보다는 음률 영역에서 자유롭게 탐색할 기회를 주고, 한 두 개 나라의 음악을 듣고 표현해볼 수 있도록 한다.



2. 그 지역의 전통 춤을 굳이 유사하게 따라 추도록 하기 보다는 음악의 느낌에 따라 유아들의 느낌을 자유롭게 표현하는 것에 초점을 두도록 한다.

만국기 색칠하여 꾸미기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	세계 여러 나라를 상징하는 국기에 대해 관심을 가진다. 다양한 재료를 이용하여 국기를 꾸며본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기 > 세계 여러 나라에 대해 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.

가. 활동 자료

세계 여러 나라 국기 종이(B5 크기), 세계 여러 나라 국기 관련 책 혹은 사진자료, 필기도구, 끈, 테이프

나. 활동 방법

1. 세계 여러 나라의 국기 관련 책(혹은 사진자료)을 보며 만국기에 대해 이야기를 나눈다.
 - 여러 나라의 국기가 함께 걸려 있는 것을 본 적이 있나요?(올림픽, 대형 가전제품 판매점 등)
 - 우리나라를 상징하는 국기인 태극기가 있는 것처럼 다른 나라에도 그 나라를 나타내는 국기를 가지고 있어요.
2. 세계 여러 나라의 국기를 살펴보며 모양, 색깔 등에 대해 관찰한다.
 - 태극기에는 어떤 색깔들이 들어있나요?
 - 같은 색깔로 이루어진 국기들을 찾아볼까요?
3. 원하는 국기를 색칠하거나 꾸며서 미리 준비해둔 줄에 매달아 전시한다.

다. 활동의 유의점

교실 중앙을 중심으로 두 줄 혹은 X자 형으로 줄을 준비하며, 유아들의 이동이나 활동에 방해가 되지 않도록 높이를 조절한다.



내 마음이 들리니?

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	그림을 보고 상상하여 이야기를 지어 말 할 수 있다. 친구의 이야기를 듣고 이어서 이야기를 꾸밀 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>이야기를 지어 말한다. • 사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>사회적 가치를 알고 지키기>다른 사람의 생각, 행동을 존중한다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

책 ‘내 마음이 들리니?’(일랑 브레만 기획, 레나토 모리코니 그림), 그림책 내용 복사본, 말풍선 종이, 필기도구

나. 활동 방법

1. 책 표지를 보며 어떤 이야기가 담겨 있을지 생각해본다.
2. 귓속말을 하고 있는 듯한 등장 인물들이 어떤 말을 하고 있을지 추측하여 말해본다.
 - 머리에 두건을 쓰고 눈을 가리고 있는 이 아저씨는 과연 무슨 이야기를 하고 있는 걸까요?
 - 뺨에로 분장을 한 사람은 누구에게 이야기 하고 있는 것 같아요?
 - 앵무새는 인디언에게 뭐라고 이야기하고 있을까요? 표정이 어떤 것 같아요?
3. 자유롭게 이야기 꾸며보기가 이루어지면 말풍선 모양 종이에 유아들의 생각을 적어 책 복사본에 붙여 이야기를 만들어본다.

다. 활동의 유의점

개별 활동으로 이루어져도 무관하나 대소집단으로 유아들이 이야기의 꼬리를 무는 식으로 진행하면 보다 흥미롭다.

라. 확장 활동

1. 귓속말로 이야기 전달하기 놀이를 할 수 있다.
2. 유아들의 정면, 옆모습을 사진 찍어 교실 벽면에 전시한 후 이야기 꾸며보기를 할 수 있다.



외국 친구에게 자랑하고 싶은 우리나라

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	우리나라의 자랑거리를 찾아보며 자부심을 갖는다. 우리나라의 자랑거리에 대한 생각을 글이나 그림으로 표현해본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 우리나라에 관심 갖고 이해하기 > 우리나라에 대해 자부심을 갖는다. • 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.

가. 활동 자료

인터넷 사이트 반크(www.prkorea.com/start.html), 종이, 필기도구

나. 활동 방법

- 인터넷 사이트 반크를 보며 대한민국의 자랑거리인 다양한 모습에 대해 살펴보고 이야기 나눈다.
 - 여기는 우리나라 친구들 뿐 아니라, 세계 여러 나라에 사는 친구들에게 대한민국의 아름다움, 자랑스러운 부분을 알리기 위한 곳이에요. 여러분은 ‘대한민국의 자랑거리’ 하면 가장 먼저 떠오르는 것이 무엇인가요? (한글, 한옥, 한복, 전통음악, K-POP, 태권도, 전통음식, 내가 가본 아름다운 여행지, 맛집...)
- 대한민국의 다양한 모습 중에서 외국인 친구에게 가장 알려주고 싶은 부분을 선정하여 홍보지를 만든다.
 - 만약 우리가 한국에 처음 온 외국 친구들이나 한국에 살고 있는 다양한 나라의 친구들에게 우리나라를 소개하고 안내해주는 역할을 한다면 어떤 부분을 가장 알려주고 싶은가요?
 - 어떤 방법으로 알려줄 수 있을까요?

다. 활동의 유의점

반크(VANK)는 영문 ‘Voluntary Agency Network of Korea’의 머리글자를 딴 것으로, 한국을 알고 싶어 하는 사람들에게 이메일을 통해 한국에 관한 모든 것을 알려 주는 사이버 관광가이드이자 사이버 외교사절단이다.



라. 확장 활동

1. 유아들이 선정한 대한민국의 자랑거리를 동영상으로 제작 후 YouTube에 올려 공유할 수 있다.
2. 유아들이 만든 홍보자료를 복사하여 지역에 있는 보육정보센터 혹은 다문화가족지원센터 등에 게시하거나 자료를 나눌 수 있도록 한다.

우리는 친구

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	다문화 가정의 친구들에게 관심을 가진다. 자신의 생각을 말로 표현할 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기 > 다양한 인종과 문화에 관심을 갖는다. • 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.

가. 활동 자료

다양한 피부색의 어린이 사진, 화이트 보드, 마커

나. 활동 방법

1. 우리나라에 살고 있는 다문화 가정의 친구들에 대해 소개한다.
 - 길을 가다가 만난 친구들 중에 우리와 피부의 색이나 사용하는 말이 조금 다른 친구들을 본 적이 있나요?
 - 그 친구들은 왜 우리와 생김새가 조금씩 다를까요?
2. 피부색이 다른 어린이 사진(인형)을 이용하여 이야기를 들려주고 느낌이 어떨지 예측하여 말해본다.

(인형을 보여주며)

안녕, 우리 엄마는 베트남 사람이고 아빠는 한국 사람이야. 난 엄마를 닮아서 너희들과 모습이 조금 달라. 그리고 나도 우리말을 잘 하지만 때때로 너희들이 하는 말이 잘 이해되지 않을 때도 있어. 난 너희들과 똑같이 밥도 먹고, 재미있는 놀이도 하고 다 같은데, 너희들과 난 조금 다르게 생겨서 날 이상하게 보는 친구들이 있는 것 같아. 너희들이 날 좀 도와줄 수 있겠니?

- 이 친구의 기분이 어떨 것 같아요?
- 우리와 생김새나 사용하는 말이 조금 다른 친구를 보면 어떤 느낌이 드나요?



- 친구와 함께 놀이하고 싶은데 아무도 다가와 주지 않을 때 어떤 느낌이 들까요?
 - 이 친구가 즐겁고 편안하게 함께 어울리기 위해서 우리가 도울 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을까요?
3. 다문화 가정의 친구에게 전하고 싶은 말을 표현해본다.
- 이 친구에게 해주고 싶은 이야기가 있나요?

여행 가방 챙기기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	친구의 이야기를 듣고 기억할 수 있다. 언어표현력을 기른다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 > 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. • 의사소통 > 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기 > 다양한 낱말을 사용하여 말한다.

가. 활동 자료

가방, 여행갈 때 필요한 물건 그림카드

나. 활동 방법

1. 여행을 가본 경험에 대해 이야기 한다.
 - 가족들과 함께 여행가본 적이 있나요?
 - 여행갈 때에 어떤 물건들을 챙겨 갔나요?
2. 여행갈 때 필요한 물건 그림을 보며 어떤 것들이 있는지 살펴보고, 어떠한 놀이를 할 수 있을지 예측해 보도록 한다.
 - 어떤 물건들이 있는지 함께 살펴볼까요?
 - 이 카드와 가방을 이용해서 어떤 놀이를 할 수 있을까요?
3. 여행갈 때 가지고 가고 싶은 물건 그림을 말하며 가방에 넣는 놀이를 소개한다.
 - 여행갈 때 가져갈 물건 그림을 골라 가방에 넣으면서 “나는 여행 갈 때 ○○를 가지고 갈 거예요.” 라고 말하는 거예요.
 - 그 다음 친구는 자기가 넣은 물건 그림을 골라 친구가 이야기한 물건에 한 가지를 덧붙여 말해 볼 거예요.
 - 친구가 넣은 물건 이름을 덧붙여 말하려면 친구가 이야기할 때 어떻게 해야 할까요?
4. 규칙에 따라 여행 가방 챙기기 놀이를 한다.
 - 나는 여행갈 때 ○○를 가지고 갈 거예요.



- 나는 여행갈 때 ○○와 △△를 가지고 갈 거예요.
 - 나는 여행갈 때 ○○와 △△와 □□를 가지고 갈 거예요
5. 준비한 물건 그림 카드를 가방에 다 넣을 때까지 계속한다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

10~11월



가을과 열매

1. 가을 풍경
2. 가을의 변화
3. 풍성한 가을
4. 추석과 놀이
5. 가을 나들이



○ 주 제 : 가을과 열매

○ 소 주 제 : 가을 풍경

○ 실시기간 : 10월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		규칙적인 생활하기					
등원		등원 시 주운 낙엽에 대해 이야기나누기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	옷가게 판매대 만들기		가을 나무 만들기		허수아비 만들기	
	역할 놀이 영역	옷가게 놀이하기				쌀가게 놀이하기	
	미술 영역	말린 천 조각 위에 펜그림 그리기		나뭇잎 분무기 그림			
	언어 영역	구름책 만들기	가을 날씨 사진 · 글씨 카드 연결하기		가을 동산 이야기 꾸미기		
	수과학· 조작 영역	수 : 가을 옷 패턴 대로 놓아보기		과학 : 나뭇잎 반쪽을 찾아주세요	수 : 가을 풍경 사진 이어가기	과학 : 단호박 샐러드 만들기	
	음률 영역	여러 가지 북 연주하며 가을 노래 부르기			곡식 · 열매 마라카스 연주하기		
대 · 소 집단 활동		이야기나누기 : 가을이 왔어요	동화 : 구름놀이	이야기나누기 : 가을 과일이 익어 가요	신체 : 북 위의 쌀알	음악 : 소리나는 편지	
실외활동		바람에 날리는 천		가을 동산 산책하기		야외 점심식사	
점심 및 낮잠		조리하신 분께 “잘 먹었습니다.” 인사하는 습관들이기					
오후자유 선택활동		가라사대		가을 단어를 눈으로 말해요			
귀가 및 가정과의 연계		가족과 함께 나무 이름표 만들어 달아주기					
비고		〈동화〉 가을이 좋아 〈게임〉 나뭇잎이 떨어져요					



- 주 제 : 가을과 열매
- 소 주 제 : 가을의 변화
- 실시기간 : 10월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		실내에서 적당한 크기의 소리로 이야기하기					
등원		등원하는 길에 느낀 가을의 변화에 대해 이야기나누기(날씨, 자연의 변화 등)					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	가을 축제 구성하기					
	역할 놀이 영역	가을의 축제 속으로					
	미술 영역	가을 꽃 만들기			가을나무 만들기		
	언어 영역	가을 축제에 대해 조사하기		‘나뭇잎’ 편지			
	수과학· 조작 영역	수 : 나뭇잎이물들어요		과학 : 자유롭게 나는 잠자리 우리가 좋아하는 가을축제			
	음률 영역	내가 부른 가을노래 들어보기 가을바람 표현하기					
대·소 집단 활동	이야기나누기 : 우리나라의 가을축제	음악 : 코스모스	게임 : 나뭇잎 떼기	동시 : 달밤에는 알밤을	언어 : 도전 ‘가을’ 퀴즈		
실외활동		나뭇잎 보물찾기 나뭇잎 모래그림 그리기					
점심 및 낮잠		좋아하는 반찬만 여러 번 먹지 않고 균형 있게 먹기					
오후자유 선택활동		나뭇잎의 변화 관찰하기 나뭇잎 프로타쥬					
귀가 및 가정과의 연계		주말동안 가족과 함께 가까운 가을축제 체험하기					
비고		※ 가능한 활동간 연계의 예 〈오전쌓기〉 가을 축제 구성하기 ⇒ 〈오전역할〉 가을의 축제 속으로 〈대·소집단〉 우리나라의 가을축제 ⇒ 〈오전언어〉 가을축제에 대해 조사하기 ⇒ 〈오전 수과학·조작〉 우리가 좋아하는 가을축제 〈실외활동〉 나뭇잎 보물찾기 ⇒ 〈오후과학〉 나뭇잎의 변화 관찰하기 ⇒ 〈오후미술〉 나뭇잎 프로타쥬					



○ 주 제 : 가을과 열매

○ 소 주 제 : 풍성한 가을

○ 실시기간 : 10월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		낯선 사람 따라가지 않기					
등원		등원 길에 주워 온 가을 열매 관찰하며 이야기나누기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	동극무대 구성하기					
	역할 놀이 영역	가을 열매 상차리기			우리 반 공연장 가게놀이		
	미술 영역	동극 소품 만들기			가을 열매 발 만들기		
	언어 영역	곡식 속 가을 글자			밤송이		
	수과학· 조작 영역	과학 : 가을 열매 겉과 속 수 : 우리가 좋아하는 가을 열매			과학 : 땅 속의 가을 열매들 수 : 무거울까? 가벼울까?		
	음률 영역	풍년이 왔네			가을 열매 오케스트라		
대·소 집단 활동		동화 : 쌀 한 톨로 장가 든 총각	요리 : 남남 맛있는 밥 짓기	과학 : 큰 구멍, 작은 구멍	미술 : 이상한 사람	동극 : 쌀 한 톨로 장가 든 총각 공연	
실외활동		술방울로 놀아요			도토리 구슬치기		
점심 및 낮잠		잡곡밥이 건강에 좋은 것을 알고 맛있게 먹기					
오후자유 선택활동		나무 열매 친구들 우리들의 공연에 초대합니다			동글동글 고구마 경단		
귀가 및 가정과의 연계		여러 가지 곡식 살펴보기 가족을 도와 밥 짓는 과정에 참여하고 여러 가지 곡식 먹어보기					
비고		※ 가능한 활동간 연계의 예 〈대·소집단〉 쌀 한 톨로 장가 든 총각 ⇒ 〈오전 쌓기〉 동극무대 구성하기 ⇒ 〈오전 미술〉 동극 소품 만들기 ⇒ 〈오후〉 우리들의 공연에 초대합니다. ⇒ 〈대·소집단〉 쌀 한 톨로 장가든 총각 공연 〈오전 수과학·조작〉 땅 속의 가을 열매들 ⇒ 〈오후〉 동글동글 고구마 경단					



- 주 제 : 가을과 열매
- 소 주 제 : 추석과 놀이
- 실시기간 : 10월 5주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		길 잃었을 때 제자리에 멈추고 기다리기					
등원		추석을 준비하는 주변 모습 살펴보기, 등원 길에 본 추석의 풍경 말해보기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	함께 만드는 추석풍경					
	역할 놀이 영역	○○반의 추석준비					
	미술 영역	먹물 그림 그리기		환경인쇄물 차례상			
	언어 영역	감사 카드 보내기		달 모양 종이에 소원적어보기			
	수과학· 조작 영역	수 : 송편 수세기		과학 : 절구와 절굿공이로 만든 송편소			
	음률 영역	소고 연주하기		'기와밧기' 감상하기			
대·소 집단 활동	이야기나누기 : 풍성한 추석	동화 : 아기 참새의 추석 나들이	음악 : 기와 밧기	게임 : 기와를 밧아보자	요리 : 송편 만들기		
실외활동		모래떡 만들기 뒤씨름					
점심 및 낮잠		천천히 걸어가서 식판 차례대로 조용히 정리하기					
오후자유 선택활동		송편 비교하기 게임				먹물 그림 모아 병풍만들기	
귀가 및 가정과의 연계		가족과 함께 추석계획 세워보기 달모양 종이에 엄마, 아빠의 소원적어 전시하기					
비고		※ 가능한 활동간 연계의 예 〈오전 역할〉○○반의 추석준비 ⇒ 〈오전 언어〉환경인쇄물 차례상 〈오전 음률〉'기와밧기' 감상하기 ⇒ 〈대·소집단〉기와밧기 ⇒ 〈대·소집단〉기와를 밧아보자 〈오전 과학〉절구와 절굿공이로 만든 송편소 ⇒ 〈대·소집단〉송편만들기 〈오전 수과학·조작〉송편 수세기 ⇒ 〈오후〉송편 비교하기 게임 〈오전 미술〉먹물그림 그리기 ⇒ 〈오후〉먹물그림 모아 병풍만들기					



○ 주 제 : 가을과 열매

○ 소 주 제 : 가을 나들이

○ 실시기간 : 11월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		쓰레기 분리수거하기					
등원		내가 걸어온 가을 길에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	나무블록으로 집짓기		사진지도보고 나들이 길 구성하기			
	역할 놀이 영역	나뭇잎 떡 만들어 도시락 싸기					
	미술 영역	낙엽종이에 그리기			나뭇잎 인형 만들기		
	언어 영역	뿌리채소 수수께끼 책 만들기			곡식 글자 쓰기		
	수과학· 조작 영역	수 : 감 따러 가자, 밤 따러 가자 과학 : 곡식부피 측정하기					
	음률 영역	나뭇잎 악보 박자 맞추어 연주하기					
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 가을 나들이의 즐거움 음악 : 가을들판	요리 : 뿌리채소 주먹밥 만들기	이야기나누기 : 나들이 길이 달라졌어요 미술 : 가을 나들이 길 지도 그리기	동극 : 나뭇잎의 여행	동시 : '가을산' 이어 동시 지어보기	
실외활동		나들이가자 나뭇가지 탐쌍기					
점심 및 낮잠		농부 아저씨께 감사하는 마음 갖기					
오후자유 선택활동		나뭇잎 모자이크		실외 : 수수께끼 징검다리			
귀가 및 가정과의 연계		가을 날씨를 느끼며 놀이 할 수 있는 실외활동에 대해 전달하기 가족과 함께 가을 나들이 경험 해 보기					
비고		※ 가능한 활동간 연계의 예 〈오전 음률〉 나뭇잎 악보 박자 맞추어 연주하기 ⇒ 〈대·소집단〉 나뭇잎의 여행 〈오전 언어〉 뿌리채소 수수께끼 책 만들기 ⇒ 〈대·소집단〉 뿌리 채소 주먹밥 만들기 ⇒ 〈오후 실외〉 수수께끼 징검다리 〈오전 역할〉 나뭇잎 떡 만들어 도시락 싸기 ⇒ 〈오전 쌓기〉 사진 지도 보고 나들이 길 구성하기 〈오전 실외〉 나들이 가자 ⇒ 〈오전 쌓기〉 사진 지도보고 나들이길 구성하기 ⇒ 〈대·소집단〉 가을 나들이 길 그리기					



가라사대

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	이야기를 잘 듣고 이해한다. 지시에 따른 신체 부위를 인식하여 움직일 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 > 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. • 신체운동 · 건강 > 신체인식하기 > 신체를 인식하고 움직이기 > 신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

없음

나. 활동 방법

- 가라사대 게임을 소개한다.
 - 선생님이 지금부터 하는 말 앞에 ‘가라사대’ 라는 말을 붙이면 그대로 행동하고, ‘가라사대’라는 말을 붙이지 않고 그냥 말하면 행동하지 않는 게임이에요.
- 연습게임을 해본다.
 - 선생님이 가라사대 오른손을 올리세요.
 - 내리세요.
- 다양한 행동을 제시하여 틀리게 한 유아는 가장자리로 빠지고, 마지막까지 남는 유아를 가린다.

다. 활동의 유의점

- 팔, 다리 들기, 귀, 코 잡기, 몸 흔들기, 옆 사람 안마해주기, 손뼉 치기, 소리 지르기, 사랑하는 사람 이름 부르기 등 다양한 행동을 제시한다.
- 처음에는 교사가 행동을 제시하고, 익숙해지면 원하는 유아가 나와서 해볼 수 있도록 한다.
- 가을과 관련된 단어를 말하면 움직이고, 관련되지 않는 단어를 말하면 움직이지 않는 등의 약속을 정하여 활동해 본다.

가을 단어를 눈으로 말해요

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	가을의 변화와 환경에 관심을 갖는다. 단어의 발음을 정확히 이해하고 말할 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 날씨와 기후변화에 관심을 갖는다. 의사소통 > 듣기 > 낱말과 문장 듣고 이해하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.

가. 활동 자료

가을과 관련된 단어 중 두 글자로 된 낱말카드(앞은 글자, 뒤는 그림) 10장정도(낙엽, 열매, 단풍, 추수, 감자, 소풍, 곡식, 단감, 하늘, 추석, 바람, 대추, 전어...)



나. 활동 방법

1. 자리에 앉아 조용히 주변의 소리들을 들어본다. 또 눈을 감고 주변의 소리들에 귀를 기울여본다.
 - 어떤 소리가 들리나요? 눈을 뜨고 듣는 것과 감고 듣는 것이 어떻게 다른가요?
 - 이번엔 선생님이 내는 소리를 들어보세요.
2. 만약 귀로 들을 수 없다면 어떻게 소리를 들을 수 있을지 이야기 해본다.
 - 우리가 만약 소리를 들을 수 없다면 어떻게 그 소리를 알 수 있을까요?
 - 귀를 막고 소리를 들어볼까요?
 - 소리가 잘 들려요?
3. 소리 내지 않고 말하는 입모양을 눈으로 본 후 알아맞힌다.

교사는 준비한 낱말 카드를 보고 입 모양을 분명히 해서 소리 내지 않게 말하고, 아동은 무슨 말인지 잘 보고 말해본다.
4. 유아가 말하고 나면 카드의 뒷면 그림을 보여주어 확인한다.
5. 익숙해지면 유아도 가을 단어를 정확한 입모양으로 소리 내지 않고 말하여 다른 친구들이 맞게 한다.



다. 활동의 유의점

교사는 정확한 입모양을 만들어 보여주며 유아가 잘 못 맞히는 경우를 위해 미리 가을과 관련 되는 단어라는 것을 먼저 알려준다.

라. 확장 활동

1. 세 명의 유아가 나란히 선다.
2. 먼저 한 명은 못 보게 하고 다른 두 명이 시작한다. 즉, 첫 번째 유아가 소리를 내지 않고 다른 유아에게 문제를 낸다.
3. 두 번째 유아는 어떤 단어인지 알아차리고 소리 없이 몸으로 그 단어를 나타내어 세 번째 유아가 알아맞히게 한다.

나뭇잎의 변화 관찰하기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	나뭇잎이 변하는 과정을 주의깊게 관찰한다. 나뭇잎을 여러 가지 방법으로 보관하여 그 결과를 알아본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 탐구과정 즐기기> 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다. • 자연탐구> 과학적 탐구하기> 물체와 물질 알아보기> 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.

가. 활동 자료

모은 나뭇잎 중 한 종류의 나뭇잎 3개, 비닐봉지, 밀폐용기, 책, 관찰기록지, 색연필, 사인펜



나. 활동 방법

1. 나뭇잎을 보며 이야기를 나눈다.
 - 나뭇잎을 살펴보세요.
 - 이 나뭇잎들은 어떤 점이 똑같은가요?
 - 다른 점도 있나요?
2. 실험하고 싶은 나뭇잎을 선택한다.
 - 똑같은 나뭇잎을 서로 다른 곳에서 보관하면 어떻게 될까요?
 - 관찰하고 싶은 나뭇잎을 선택해보세요.
3. 나뭇잎을 비닐봉지, 밀폐용기, 책 속에서 보관하고, 시간이 지난 뒤 어떤 변화가 있을지 예측해본다.
 - 나뭇잎을 책 속에 넣어봅시다. 시간이 지나면 이 나뭇잎은 어떻게 될까요?
 - 어떤 나뭇잎이 가장 많이 변할 것 같나요?
4. 매일 나뭇잎을 관찰하면서 그 변화를 살펴보고 그 결과를 그리거나 쓴다.
 - 책 속에 넣은 나뭇잎과 그릇에 넣은 나뭇잎은 어떻게 다른가요?
 - 책 속에 넣었던 나뭇잎은 왜 반듯해졌을까요?
 - 그릇에 보관하였던 나뭇잎이 처음과 달라진 점은 무엇인가요?
 - 살펴본 것을 그려볼까요?
5. 나뭇잎의 모양이 잘 나타나도록 보관하기에 가장 좋은 방법을 결정해본다.
 - 나뭇잎 모양이 잘 나타나기 위해서는 어디에 보관하는 것이 가장 좋을까요?



다. 활동의 유의점

나뭇잎의 변화는 하루 만에 결과를 알 수 없으므로 매일의 변화를 관찰하여 그 결과를 기록하거나 그리도록 한다.



나뭇잎 프로타쥬

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	나뭇잎의 질감을 그림으로 표현한다. 나뭇잎에서 느껴지는 질감을 탐색한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 알아보기 > 친숙한 물체와 물질의 특성을 알아 본다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

나뭇잎, 종이, 색연필

나. 활동 방법

1. 나뭇잎의 질감을 탐색해본다.
 - 우리가 모은 나뭇잎을 탐색해보세요.
 - 나뭇잎의 앞면을 만지니 느낌이 어떨까요?
 - 뒷면을 만지니 앞면과는 느낌이 어떻게 다른가요?
 - 손으로 만진 느낌을 그림으로 표현하는 방법은 무엇일까요?
2. 나뭇잎의 질감을 프로타쥬로 표현하는 방법에 대해 알아본다.
 - 나뭇잎의 질감을 그대로 그림으로 표현할 수 있을까요?
 - 어떤 방법으로 그려볼 수 있을까요?
 - 나뭇잎이 움직이지 않고 그림이 잘 그려지게 하려면 어떻게 하면 좋을까요?
3. 프로타쥬로 표현한 그림을 보며 이야기 나눈다.
 - 어떤 그림이 되었나요?
 - 나뭇잎과 그림으로 표현된 나뭇잎을 비교해보세요.
 - 서로 같은 점이 있나요?
 - 그림을 보니 어떤 느낌이 드나요?

다. 활동의 유의점

처음에는 하얀 종이에 활동을 시도하지만, 여러 가지 색의 수채화 물감으로 채색하여 마른 종이 위에 프로타쥬를 하면 색에 의한 다양한 표현을 느낄 수 있다.





라. 확장 활동

프로타주로 표현한 나뭇잎을 오려 다양한 꾸미기 활동으로 확장할 수 있다(예 : 나뭇잎 머리띠 만들기, 나뭇잎 화분 만들기 등).

나무 열매 친구들

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	가을 열매의 다양한 쓰임새를 안다. 동화를 듣고 내용을 이해한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다. 의사소통 > 듣기 > 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 > 동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.

가. 활동 자료

동화 ‘나무 열매 친구들’(바다어린이, 마츠오카 다츠히데 글, 시모다 도모미 그림)

나. 활동 방법

1. 먹어 본 열매에 대해 이야기를 나눈다.
2. 동화 ‘나무 열매 친구들’을 함께 본다.
 - 숲 속에서 어떤 열매들을 발견했나요?
 - 재미있는 이름의 열매들도 있네요.
3. 열매로 할 수 있는 것들에 대해 생각해 본다.
 - 열매를 그냥 먹기도 하지만 요리를 만들어서 먹기도 해요.
 - 열매로 잼을 만들어 먹기도 하고 목을 만들기도 했네요.
 - 열매로 만들 수 있는 요리는 무엇이 있을까요?(예. 파이, 차 등)
 - 열매로 또 무엇을 할 수 있을까요?
 - 여러 가지 재미있는 놀이도 할 수 있네요.
4. 해보고 싶은 열매 요리나 놀이에 대해 이야기를 나누며 활동에 대해 계획을 세워본다.
 - 열매로 만들어 보고 싶은 요리가 있나요?
 - 그 요리를 만들려면 어떤 재료들이 필요할까요?
 - 요리하는 방법을 책에서 한번 찾아볼까요?



다. 활동의 유의점

언어영역에 ‘나무 열매 친구들’ 책을 비치해 두고, 점심이나 간식 메뉴로 잼이나 목이 나오는 경우 열매로 만든 음식임을 소개하면서 관심을 갖게 한다.

라. 확장 활동

유아들이 원하는 경우 가을 열매를 이용한 요리를 직접 해 보거나 주변에 있는 열매들로 놀이감을 만들어 볼 수 있다.

우리들의 공연에 초대합니다

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	동극 공연을 알리기 위해 필요한 것을 스스로 계획해본다. 전달하고자 하는 내용을 글과 그림으로 표현해 본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나의 일 스스로 하기 > 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다. • 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.

가. 활동 자료

5절 도화지, 크레파스, 색연필

나. 활동 방법

- 교사는 동극 공연에 필요한 것들에 대해 이야기를 나누면서 손님 초대를 제안한다.
 - 동극 공연에 필요한 무대와 물건들은 다 준비가 되었네요.
 - 우리가 하는 공연을 누구에게 보여주고 싶은가요?
- 동극 공연을 알리기 위해 필요한 것들에 대해 생각해본다.
 - 동극 공연을 한다는 것을 어떻게 알려줄 수 있을까요?
 - 무엇을 알려주면 좋을까요?
 - 친구들이 공연장에 갈 때에는 공연을 한다는 것을 어떻게 알고 갔었나요?
 - 다른 반 친구들이 볼 수 있게 복도에 공연을 알리는 포스터를 붙일 수도 있겠네요.
 - 공연에 들어가려면 또 무엇이 필요할까요?
- 초대장과 포스터를 만든다.
 - 어떤 내용을 적어야 할까요?
 - 언제 공연하는 지도 알려주면 좋겠네요.

- ○○는 그림을 그려서 공연을 알려주고 싶었구나.
- 4. 포스터를 붙이고, 다른 반 친구들에게 초청장을 나누어 준다.
 - 어디에 포스터를 붙이면 동극 공연을 잘 알릴 수 있을까요?
 - 우리 반 동극공연에 초대합니다. 초대장을 나누어 드릴게요.



다. 활동의 유의점

1. 공연에 초대할 반의 교사와 미리 공연 일정을 의논하여 결정한다.
2. 초대하러 갔을 때 노래를 부르거나 동극 제목을 유아들이 함께 이야기해 볼 수 있도록 한다.
3. 초대장은 표 형식으로 종이를 미리 잘라두어 유아들이 손쉽게 만들 수 있게 하거나, 몇몇 유아들이 만든 것을 교사가 복사하여 준비할 수 있다.

동글동글 고구마 경단

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	요리를 하면서 물질의 변화를 알아본다. 만든 요리를 친구와 함께 먹으면서 즐거움을 느껴본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구> 과학적 탐구하기> 물체와 물질 알아보기> 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다. • 사회관계> 다른 사람과 더불어 생활하기> 친구와 사이좋게 지내기> 친구와 협동하며 놀이한다.

가. 활동 자료

요리 순서표, 요리용 앞치마

1. 요리재료 : 찐 고구마, 올리고당, 카스텔라 빵
2. 요리도구 : 개인용 그릇, 숟가락, 체, 넓은 접시, 위생장갑



〈고구마 경단 만드는 방법〉

- ① 찐 고구마 껍질을 벗긴다.
- ② 손가락으로 고구마를 으갠 다음 올리고당을 넣고 섞어준다.
- ③ 카스텔라 빵을 체로 갈아 빵가루를 만들어 넓은 접시에 준비한다.
- ④ 으깨 놓은 고구마를 동그란 모양으로 빚는다.
- ⑤ 동그란 모양으로 빚은 고구마를 빵가루 위에 굴려서 골고루 묻힌다.



나. 활동 방법

1. 유아는 손을 씻은 후 요리용 앞치마를 하고 모여 앉아 준비된 재료를 살펴보고 필요한 재료에 대해 이야기를 나눈다.
 - 어떤 재료들이 사용되나요?
 - 땅 속에서 자라는 열매인 고구마를 사용한 요리를 할 거예요.
2. 요리 순서표를 보며 요리를 한다.
 - 먼저 고구마 껍질을 벗겨볼 거예요. 같이 벗겨 볼까요?
 - 찐 고구마를 손가락으로 누르면 모양이 어떻게 되는지 살펴보아요.
 - 살짝 맛보면 어떤 맛인가요?
 - 고구마를 동그란 모양으로 만들려면 어떻게 해야 할까요?
 - 손에 장갑을 끼고 동글동글 만들어 볼까요?
 - 빵을 체에 갈았더니 모양이 어떻게 되었나요?
 - 부드러운 가루가 되었네요.
 - 동글동글 빚은 고구마를 가루위에 데굴데굴 굴려볼거예요.
 - 고구마가 부드러운 빵가루 옷을 입었네요. 이제 접시 위에 놓아볼까요?
3. 완성된 고구마 경단을 친구와 함께 먹는다.



다. 활동의 유의점

1. 고구마를 으깨거나 빵가루를 만드는 과정에서 유아들이 차례대로 직접 해 볼 수 있도록 진행한다.
2. 동그란 모양 외에 유아가 원하는 다른 모양으로도 만들어 볼 수 있다.

송편 비교하기 게임

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	송편 수의 많고 적음을 비교해본다. 규칙을 지켜 친구와 함께 놀이한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초개념 알아보기 > 구체물 수량에서 '같다', '더 많다', '더 적다'의 관계를 안다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다. • 창의성 : 인지적 요소-문제해결력

가. 활동 자료

주사위(더 많다, 더 적다, 같다가 2개씩 적힌 주사위), 1-9까지 송편그림카드 2-3set



〈송편카드 제작 방법〉

- ① A4 용지의 1/2 사이즈의 종이를 준비한다.
- ② 종이에 송편 1개~10까지의 그림자료를 부착한다.
- ③ 그림 자료를 부착한 카드를 코팅한다.

〈주사위 제작 방법〉

- ① 페트병의 위에서부터 약 10cm 아래 부분을 자른다.
- ② 하드보드지에 자른 페트병을 대고 동그라미를 그린다.
- ③ 하드보드지를 원형으로 잘라낸다.
- ④ 자른 하드보드지 위에 '더 많다, 더 적다, 같다' 내용이 적힌 그림자료를 붙인다.
- ⑤ 하드보드지로 칸막이를 만들어 주사위 밑판에 붙인다.
- ⑥ 페트병과 주사위 밑판을 붙여 고정시킨다.



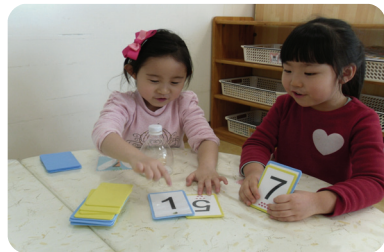


나. 활동 방법

1. 게임 자료를 탐색한다.
 - 여기 송편 그림이 있는 카드가 있네요.
 - 카드에는 송편이 몇 개 있나요?
2. 게임 방법에 대해 알아본다.
 - 주사위를 던지니 ‘더 많다’가 나왔네요.
 - 뒤집은 카드가 바닥에 놓인 카드보다 송편이 더 많나요?
3. 게임을 하기 전 순서를 정해본다
 - 누가 먼저 게임을 시작할까요?
 - 어떤 방법으로 순서를 정할까요?
4. 게임 순서에 따라 송편 수세기 활동을 한다.
 - 뒤집힌 카드에 있는 송편은 모두 몇 개인가요?
 - 바닥에 놓인 카드와 비교해보세요.
 - 어느 것이 더 많은/적은가요?
5. 게임을 마친 후 평가해본다.
 - 누구의 카드가 더 많은지 알아보는 방법은 어떤 것이 있을까요?
 - 게임을 하면서 재미있었던 점은 무엇인가요?
 - 어려웠던 점은 무엇인가요?

〈게임 방법〉

- ① 송편그림카드를 그림이 보이지 않는 상태로 쌓아 놓는다.
- ② 맨 위의 카드를 한 장 뒤집어 바닥에 놓은 상태에서 게임을 시작한다.
- ③ 순서를 정한 후 주사위를 던진다.
- ④ 던진 주사위가 나타내는 것이 어떤 것인지 확인한다.
- ⑤ 가장 위에 있는 송편그림카드를 한 장 뒤집는다.
- ⑥ 바닥에 놓인 카드와 뒤집힌 카드를 비교하여 주사위의 내용과 맞으면 카드를 모두 가져간다.
- ⑦ 만약 카드가 주사위의 내용과 맞지 않으면 카드는 바닥에 놓인 카드 위로 쌓인다.
- ⑧ 모인 카드가 모두 없어지면 놀이는 끝이 난다.



다. 활동의 유의점

1. 주사위는 다양한 방법으로 만들 수 있으므로 교사의 상황에 따라 융통적으로 제작한다.
2. 유아 스스로 활동을 진행할 수 있도록 게임방법을 안내하는 안내문을 함께 제공한다.

먹물 그림 모아 병풍만들기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	친구들과 함께 작품을 완성한다. 우리나라의 옛 물건의 쓰임에 대해 알아본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 협동적인 미술활동에 참여한다. • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 우리나라에 관심 갖고 이해하기 > 우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다. • 인성 : 협력-개인적 책임감 • 인성 : 존중-자신과 전통문화에 대한 존중

가. 활동 자료

우리나라 병풍 그림자료, 우드락, 여러 가지 한지, 물풀, 전통문양 도장 혹은 전통문양 인쇄 자료, 스탬프 패드, 색인펜, 색연필, 유아들의 먹물 그림 작품.

나. 활동 방법

1. 병풍 그림자료를 보며 그 쓰임에 대해 이야기를 나눈다.
 - 병풍을 본 적 있나요?
 - 병풍을 무엇에 사용하면 좋을까요?
 - 옛날 사람들은 병풍을 어떤 용도로 사용했을까요?
 - 병풍은 어떤 방법으로 만드는 걸까요?
2. 친구들과 함께 병풍의 형태를 만들어본다.
 - 병풍을 세울 수 있으려면 어떤 재료를 선택하는 것이 좋을까요?
 - 병풍이 서로 접히려면 어떻게 연결해야 할까요?
 - 병풍을 연결하려면 어떤 재료를 사용해야 할까요?
 - 배경이 되는 부분에 붙일 한지는 어떤 방법으로 붙여 볼까요?
3. 우리나라 전통 문양이 새겨진 도장을 활용하여 병풍을 꾸며본다.
 - 우리나라 전통문양을 보니 어떤 느낌인가요?
 - 어떤 문양으로 꾸며보고 싶은가요?
4. 완성된 병풍에 유아들의 먹물그림 작품을 붙여본다.
 - 우리가 만든 먹물그림은 병풍의 어느 부분에 붙일까요?





5. 완성된 병풍을 감상해본다.

- 그림을 그냥 볼 때와 병풍에 붙여서 전시할 때 어떤 점이 다른가요?
- 완성된 병풍을 보니 어떤 느낌이 드나요?
- 친구들과 함께 완성한 병풍 그림에서 잘 된 부분은 무엇인가요?

다. 활동의 유의점

1. 완성된 병풍을 활용하여 극놀이에 활용할 수 있다.
2. 바람을 막는 용도나 실내를 장식하는 용도로 병풍을 사용했다. 병풍에 의미있는 그림을 그려서 장수 혹은 부를 기원하기도 하였다.



나뭇잎 모자이크

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	나뭇잎 모자이크에 필요한 나뭇잎의 특성을 알아본다. 수집된 나뭇잎을 이용하여 모자이크 미술활동으로 표현해 본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구>수학적 탐구하기> 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기> 한 가지 기준으로 자료를 분류해 본다. • 예술경험>예술적 표현하기> 미술 활동으로 표현하기> 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.

가. 활동 자료

여러 가지 다양한 낙엽, 흰색 도화지, 양면 테이프, 필기도구(네임펜, 매직)

나. 활동 방법

1. 다양한 낙엽의 모양과 색깔을 탐색하며 이야기 나눈다.
 - 이 낙엽은 색깔이 어때요?
 - 이런 모양의 낙엽을 본 적이 있나요?
 - 낙엽의 냄새를 한 번 맡아볼까요?
2. 도화지 위에 낙엽의 모양을 보고 그려본다.
 - 어떤 낙엽의 모양이 가장 마음에 드나요?



- ○○의 손바닥 모양과 비슷한 단풍잎을 한 번 그려볼래요?
 - 어떤 색으로 그려볼래요?
3. 그림의 빈 공간에 양면테이프를 붙여주고 그 위에 실제 낙엽을모자이크로 붙여 꾸며본다.
- 어떤 색깔 나뭇잎을 붙여볼래요?
 - 큰 나뭇잎은 어떻게 붙여볼 수 있을까요?
 - 완성된 나뭇잎의 모습이 어때요?
 - 완성된 나뭇잎 액자로 어디에 게시하면 좋을까요?



다. 활동의 유의점

1. 나뭇잎을 혼자 그리기 힘든 유아들은 교사가 그려주거나 나뭇잎 그림이 그려진 도안을 제공한다.
2. 모자이크에 사용하는 낙엽은 잎이 너무 얇거나 말라서 바스러지지 않는 것을 사용해야 손으로 찢어서 붙이는 것이 가능하다.

라. 확장 활동

낙엽 모자이크 작품을 코팅하고 두꺼운 판을 대어 퍼즐이나 나뭇잎발판으로 제작하여 활동해 볼 수 있다.



수수께끼 징검다리

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	규칙을 지켜 게임을 즐긴다. 친구들과 즐겁게 게임활동에 참여한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람의 생각, 행동을 존중한다. • 신체운동 · 건강 > 신체 활동에 참여하기 > 자발적으로 신체 활동에 참여하기 > 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여한다.

가. 활동 자료

징검다리(뿌리채소 사진), 수수께끼 책(유아들이 직접 만든 책), 바구니, 용판, 엄마와 아이 머리띠

나. 활동 방법

1. 징검다리 발판을 소개한다.
 - 이 둥근 카드에는 어떤 채소가 있을까요?
 - 발바닥의 모양은 어떻게 그려져 있나요?
 - 징검다리처럼 붙으려면 어디에 붙여야 할까요?
2. 유아들이 만든 수수께끼 책을 바구니에 담아 제시한 다음 게임방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 이 바구니 안에 무엇이 담겨 있을까요?
 - 가방 안에 어떤 뿌리채소가 들어 있는지 알 수 있나요?
 - 문제를 듣고 시장에 가서 뿌리채소를 사올 수 있을까요?
 - 시장가는 길에 징검다리가 있어요. 어떻게 지나가면 좋을까요?
 - 발판에 조그만 발자국 모양이 보이나요?
 - 고구마는 두 발로 밟고 감자는 한 발로 밟아 볼까요?
 - 구멍이 나 있는 연근은 밟지 않고 두 발로 뛰어넘어 볼까요?
3. 게임방법에 따라 역할을 나누어 본다.
 - 누가 문제를 내어 볼까요?
 - 엄마 심부름을 다녀오는 친구에게 어떤 머리띠를 줄수 있나요?





- ○○는 어떤 역할을 해 보고 싶어요?
- 4. 게임방법과 규칙에 맞게 활동을 진행해 본다.
 - 엄마가 가방을 열어 문제를 내 줄까요?
 - 아이는 문제를 잘 듣고 시장에서 무엇을 사와야 할지 잘 생각해 봐요.

다. 활동의 유의점

1. 수수께끼 책 만들기 활동을 진행하지 않은 경우 수수께끼 카드를 제작하여 제시해 준다.
2. 징검다리를 제시할 때 거리 간격과 발 모양을 고려하여 바닥에 붙이도록 한다.
3. 활동을 할 때 미끄러워 넘어지지 않도록 양말을 활동하도록 한다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

11~12월



환경과 생활

1. 물과 우리생활
2. 돌 · 흙과 우리생활
3. 바람 · 공기와 우리생활
4. 빛과 우리생활, 소리와 우리생활



- 주 제 : 환경과 생활
- 소 주 제 : 물과 우리생활
- 실시기간 : 11월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		휴지를 사용할 만큼만 쓰기					
등원		교실 안에 있는 식물에게 물주기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	물놀이 공원 구성하기		목욕탕 만들기			
	역할 놀이 영역	물놀이 하기		목욕하기(삼푸, 세제 적게 사용하기)			
	미술 영역	물놀이 공원 이용권 만들기 튜브 꾸미기		나의 수족관			
	언어 영역	얼음속 글자 찾기		물은 어디에 있을까? 작은 책 만들기			
	수과학· 조작 영역	조작 : 수영장 퍼즐 맞추기		수 : 물을 아껴요.			
	음률 영역	과학 : 물을 잘 흐르게 하려면		과학 : 어떤 물을 마셔야 할까?	과학 : 물에 넣으면 어떻게 될까?	과학 : 물이 깨끗해졌어요	
		쇼팽의 '빗방울' 감상		물 드럼치기			
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 아! 목말라	신체 : 시냇물 사방치기	게임 : 도구를 이용해 물 옮기기	신체 : 빗방울 춤	이야기나누기 : 깨끗한 물을 지키는 마음	
실외활동		페트병 분수 놀이 수로 만들기(물레방아)		이젤 물감그림그리기		빨래(손수건)를 해요	
점심 및 낮잠		음식 맛에 대해 이야기 해보기					
오후자유 선택활동		얼음 반죽		움직이는 물			
귀가 및 가정과의 연계		물 절약 방법을 알아보고 실천해본다.					
비고							



- 주 제 : 환경과 생활
- 소 주 제 : 돌 · 흙과 우리생활
- 실시기간 : 11월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		놀이 기구 안전하게 사용하기					
등원		등원 길에 주운 돌 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	돌 집짓기					
	역할 놀이 영역	감감한 땅속 놀이			분리수거 놀이		
	미술 영역	울퉁불퉁 돌로 꾸며요			흙물로 그림그리기		
	언어 영역	'땅 속에서 자라는 감자' 책보기		'땅 속에는 뭐가 있어요?' 책보기		땅속에는 무엇이 있을까?	
	수과학· 조작 영역	수 : 내 짝 찾기			수 : 땅 위 식물 땅속 식물		
			과학 : 진흙, 모래, 돌은 서로 달라요		과학 : 황토 염색하기		
음률 영역	노래 : 바윗돌 깨뜨려						노래 : 알 수 있잖아
대·소 집단 활동		현장체험 : 흙길 산책하기	이야기나누기 : 색깔이 달라요	동화 : 알쏭달쏭 흙 이야기	이야기나누기 : 흙이 주는 선물	동시 : 고마운 흙	
실외활동		두꺼비 집 만들기				모래성 만들기	
점심 및 낮잠		다양한 나물 먹기					
오후자유 선택활동		흙과 나무		실외 : 흙이 달라요		실외 : 땅 속에 누가 사나?	
귀가 및 가정과의 연계		가족과 지압길 걸어보기					
비고		〈이야기나누기〉 땅이 없어진다면					



- 주 제 : 환경과 생활
- 소 주 제 : 바람 · 공기와 우리생활
- 실시기간 : 11월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		나와 친구의 소중한 부분 함부로 만지지 않도록 하기					
등원		등원할 때 날씨와 바람에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	바람이 불었어 역할극 배경 구성하기				맑은 공기 가득한 숲속 꾸미기	
	역할 놀이 영역	바람이 불었어 역할극					
	미술 영역	빨대로 물감 불고 연상 그림 그리기				전기 절약 홍보 스티커 만들기	
	언어 영역	'내가 경험한 바람' 작은 책 만들기 '공기가 없다면' 상상해서 말해보기					
	수과학· 조작 영역	수 : 바람개비 패턴 놀이		수 : 큰 수 작은 수 북=421			
	과학 : 고무마 줄기 말리기		조작 : 맑은 공기가 좋아요				
음률 영역	'휘파람 부는 사람과 개' 감상 샌드위치 악기 연주						
대·소 집단 활동	이야기나누기 : 요기도 바람, 조기도 바람	동화 : 바람이 불면...	게임 : 바람으로 경주해요	이야기나누기 : 전기로 바람을 만들어요	음악 : 바람은 장난꾸러기		
실외활동	공기 가득! 탕탕한 공이 좋아				술술~ 향기를 전해주는 바람		
점심 및 낮잠	신선한 과일 골고루 먹기						
오후자유 선택활동	종이비행기				빨대 축구		
귀가 및 가정과의 연계	집 안의 물건 중 바람을 일으키는 물건 알아보기						
비고	〈동화·동극〉 바람타고 동실~민들레 아기 씨앗들의 여행						



- 주 제 : 환경과 생활
- 소 주 제 : 빛과 우리생활, 소리와 우리생활
- 실시기간 : 12월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		כות물이 나올 때 휴지로 닦고 손 씻기					
등원		교실 창문을 통해 들어오는 햇살 느끼기, 큰 소리, 작은 소리로 인사하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	숲속의 동물 그림자 만들기 무대 구성			카프라로 악기만들기		
	역할 놀이 영역	숲속의 동물 그림자 만들기 놀이			노래자랑 (판소리/오페라/가요)		
	미술 영역	빛이 만든 작품 빛으로 색깔 옷 만들기		에그 셰이크 만들기			
	언어 영역	누구 그림자 일까		작은 책 만들기(의성어, 의태어)		숲속의 소리	
	수과학· 조작 영역	수 : 그림자를 따라가요 과학 : 요술거울 수 : 빛을 찾아요 조작 : 소리 따라 통통 과학 : 빛이 만든 모양 과학 : 빛으로 말린 음식 과학 : 소리가 가는 길 과학 : 길이에 따라 소리가 달라요					
	음률 영역	작은 별		소리가 울려요		감상 : 숲속의 대장간	
대·소 집단 활동		신체 : 어디에서 더 빨리 녹을 까요?	음악 : 햇빛을 찾아서	이야기나누기 : 어울리는 음악이 있어요	신체 : 어떤 말을 하는 소리일까?	동화 : 어, 무슨 소리일까?	
실외활동		친구와 함께 하는 그림자 그림			그림자 술래 잡기		누구 뒤에 숨었니?
점심 및 낮잠		음식 흘리지 않고 먹어보기					
오후자유 선택활동		한지 전등 갓 실외 : 망원경으로 보아요		악기에 따라 소리 느낌이 달라요			
귀가 및 가정과의 연계		잠자리 들기 전 손 그림자 만들어보기, 가족이 좋아하는 음악을 함께 들어보기					
비고		〈게임〉 어둠을 좋아하는 동물, 빛을 좋아하는 동물 〈이야기나누기〉 어떤 일이 생겼을까요? 〈음악〉 노래하는 숲속 〈이야기나누기〉 동물은 어떻게 소리를 만들까?					



얼음 반죽

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	물의 상태 변화를 경험한다. 과학적 탐구과정을 경험한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.

가. 활동 자료

밀가루, 물, 투명한 그릇 4개

나. 활동 방법

1. 물의 상태 변화를 알아보는 실험 재료를 소개한다.
 - 오늘은 재미있는 물에 관한 실험을 해보겠어요.
 - 선생님이 준비한 재료를 살펴보아요.
 - 밀가루를 만져보세요.
 - 밀가루 느낌이 어떨까요?
 - 밀가루와 물이 있는데 만약 밀가루와 물을 아주 차가운 곳에 둔다면 어떻게 될까요?
 - 밀가루는 어떻게 될까요?
 - 물은 어떻게 될까요?
2. 냉동시킨 밀가루와 물의 상태를 비교한다.
 - 냉장고에 냉동했던 밀가루와 물이에요.
 - 물은 어떻게 변했나요?
 - 만져보세요.
 - 느낌이 어떨까요?
 - 밀가루는 어떻게 변했나요?
 - 만져보세요.
 - 차갑기는 하지만 물처럼 딱딱해졌나요?
 - 밀가루는 변하지 않았어요.
 - 물은 얼음으로 차갑고 딱딱하게 변했네요.
3. 밀가루와 물을 섞어 반죽을 만들고 탐색한다.



- 이번에는 밀가루와 물을 섞어 보겠어요.
 - 밀가루와 물이 어떻게 되었나요?
 - 이제는 물이 보이지 않네요.
 - 반죽을 만져보세요. 느낌이 어떤가요?
 - 이 반죽을 아주 차갑게 냉동시키면 어떻게 될까요?
 - 딱딱해질까요? 아니면 계속 말랑말랑 할까요?
4. 냉동시킨 밀가루 반죽의 변화 상태를 관찰한다.
- 냉동시킨 밀가루 반죽이에요.
 - 어떻게 되었나요?
 - 왜 이렇게 되었을까요?
 - 밀가루 반죽 안에 물이 있을까요?
 - 시간을 두고 밀가루 반죽을 관찰해보세요.
 - 반죽 안에 물이 얼음이 되었다가 다시 물이 되었네요.

다. 활동의 유의점

미리 냉동시킨 물과 밀가루 반죽을 준비하여 둔다.

움직이는 물

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	물의 특성을 경험한다. 과학적 탐구과정을 경험한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구> 과학적 탐구하기> 자연현상 알아보기> 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다. • 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 탐구과정 즐기기> 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.

가. 활동 자료

식용색소, 실험용 재질(스폰지, 수건 조각, 화선지, 휴지), 물수조

나. 활동 방법

1. 물의 특성을 이야기 하며 실험을 소개한다.
 - ('여름뉘갸'를 부른다)시냇물은 졸졸졸 흘러요. 높은 산에서 낮은 곳으로 흐르지요.



- 비는 하늘에서 내려요. 물은 위에서 아래로 움직여요.
 - 그런데 물이 아래에서 위로 움직일 수 있을까요?
 - 물이 아래에서 위로 움직일 수 있는 지 궁금해요.
2. 실험 방법을 설명하고 실험을 한다.
- 물이 아래에서 위로 움직일 수 있는 지 알아보는 실험이에요.
 - 여기 물이 담긴 수조를 준비했어요.
 - 선생님이 물이 잘 보이게 물감을 타줄게요.
 - 그리고 스폰지, 종이, 휴지, 수건조각을 준비했어요.
 - 이것들을 끝부분만(5cm) 살짝 물에 담그면 어떻게 될까요?
 - 잘 관찰해보세요.
3. 실험 결과를 예측했던 것과 비교해본다.
- 물이 어떻게 되고 있나요?
 - 물이 아래에서 점점 올라오고 있어요.
 - 어느 것이 가장 많이 올라올까요?
 - 물이 스폰지, 수건, 종이를 타고 위로 올라와요.
 - 내가 미리 생각한 것과 같았나요?

다. 활동의 유의점

실험용 재질은 각 가로×세로=5cm×30cm 크기로 준비한다.

흙과 나무

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	흙이 주는 고마움을 느껴본다. 자신의 느낌을 신체로 표현해본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임과 춤으로 표현하기 > 신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다.

가. 활동 자료

부엽토, 유아가 서서 들어갈 수 있는 상자 3개, 클래식 CD



나. 활동 방법

1. 흙을 탐색하고 흙에서 살아가는 생명체를 알아본다.
 - (흙 상자의 뚜껑을 덮고 흔든다)이 안에 무엇이 들었을까요?
 - 만져 볼까요? 느낌이 어떨까요?
 - 흙에 살고 있는 것에는 무엇이 있을까요?
 - 흙은 여러 가지 생명들이 살고 있는 최고의 집이에요.
2. 흙 속에 뿌리를 둔 나무가 되어 신체표현을 해본다.
 - 우리 흙 속에 뿌리를 단단히 박은 나무가 되어 보아요.
 - 맨발로 흙 속에 들어가 보세요.
 - 흙의 느낌이 어떨까요?
 - 내 발이 뿌리가 되었어요.
 - 처음에는 작은 나무였지만 점점 커지는 것을 표현해보세요.
 - 새 잎이 나고 가지가 자라는 것을 표현해보세요.
 - 비가 내려요. 비를 맞는 나무를 표현해보세요.
 - 바람이 불어요. 바람에 흔들리는 나무를 표현해보세요.
 - 다시 햇님이 떴어요. 햇빛에 반짝이는 나뭇잎을 표현해주세요.

다. 활동의 유의점

배경음악으로 요한 스트라우스의 푸른 다뉴브강, 빈 숲속의 이야기, 봄의 소리 등을 준비할 수 있다.



흙이 달라요

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	여러 가지 흙이 있음을 안다. 방향과 위치에 대한 감각을 기른다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형의 기초개념 알아보기 > 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다.

가. 활동 자료

지퍼백, 모종삽, 돋보기, 관찰 종이 상자, 어린이집 지도

나. 활동 방법

- 어린이집을 돌며 흙을 채집하는 방법을 안내한다.
 - 우리 어린이집에는 어떤 흙이 있는지 알아보기로 해요.
 - 함께 어린이집 주변을 둘러보며 흙을 발견해보세요.
 - 흙을 함부로 많이 파지 않아요.
 - 친구에게 흙이 튀지 않도록 조심하세요.
- 채집한 흙을 탐색한다.
 - (하얀 종이 상자에 장소에 따라 채집한 흙을 담는다) 흙을 돋보기를 살펴보아요.
 - 흙속의 알갱이들이 보이나요? 손으로 만져보세요.
 - 어느 흙이 가장 부드러운가요?
 - 흙의 색깔을 관찰해보세요.
 - 흙의 냄새도 맡아보세요.
- 어린이집 지도에 흙을 채집한 위치를 표시하고 흙의 특징을 말해본다.
 - 흙을 찾은 곳을 지도에 표시해보세요.
 - 우리 어린이집 문 왼쪽에 있는 화단에서 찾았어요.
 - 이 흙은 무슨 색깔인가요? 흙에는 무엇이 섞여 있었나요?
 - 우리 어린이집에는 여러 가지 흙이 있어요.
 - 식물이 자라기 좋은 흙은 어떤 것일까요?

다. 활동의 유의점

지퍼 백에 흙을 채집한 장소를 기록한다.



땅 속에 누가 사나?

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	흙속에 살고 있는 생물에 대하여 관심을 가진다. 호기심을 가지고 지속적으로 관찰한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 과학적 탐구하기> 생명체와 자연환경 알아보기> 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 관심을 갖는다. 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 호기심을 유지하고 확장하기> 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

관찰 돋보기, 모종삽

나. 활동 방법

1. 땅 속을 파본다.
 - 삽으로 땅을 파 보아요.
 - 친구에게 흙이 튀지 않도록 조심하세요.
 - 땅 속에 나무의 뿌리가 나오면 주변으로 뿌리가 다치지 않게 살살 파주세요.
2. 땅 속에서 나온 자연물을 관찰한다.
 - 무엇을 발견했나요?
 - 식물 뿌리네요.
 - 돋보기로 살펴보아요.
 - 냄새를 맡아보세요.
3. 땅 속에서 발견한 생물을 관찰한다.
 - 살아 있는 곤충을 발견해보세요.
 - 개미예요.
 - 다리가 몇 개 인가요?
 - 어디로 가는 지 관찰해보세요.
 - 흙 속에는 많은 생명들이 살고 있네요.

다. 활동의 유의점

1. 돋보기로 해를 보지 않도록 주의한다.
2. 여러 번 활동을 실행하여 흥미를 가지고 지속적으로 관찰 할 수 있도록 한다.



종이비행기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	공기의 움직임과 힘을 경험한다. 과학적 탐구과정을 경험한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 알아보기 > 친숙한 물체와 물질의 특성을 알아 본다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.

가. 활동 자료

색종이, 클립, 종이비행기 접기 순서표

나. 활동 방법

- 비행기 종이접기를 소개한다.
 - ‘비행기’노래를 부른다.
 - 오늘은 종이비행기를 만들어 날려보아요.
 - 순서표를 보고 색종이로 만들어보세요.
 - 다 만든 친구는 쌓기놀이영역으로 와서 날려보아요.
- 종이비행기를 접는다.
 - 종이를 ‘꼭꼭’ 눌러서 잘 접어지도록 하세요.
 - 양쪽 날개가 똑같이 되도록 접어보세요.
 - 다 접은 친구는 쌓기 영역에 가서 날려보세요.
 - 잘 날지 않으면 무엇이 잘못 되었는지 살펴보세요.
 - 클립을 끼우고 날려보세요.
 - 위로 향하게 해서 날려보세요.
- 종이비행기를 날려보고 날으는 모양을 관찰한다.
 - 종이비행기가 어떻게 날았나요?
 - 비행기처럼 움직여보세요.
 - 빙글빙글 돌았나요?
 - 클립을 끼웠을 때랑 안 끼웠을 때랑 어느 쪽이 더 잘 날랐나요?
 - 날으는 모양을 관찰해보세요.
 - 같은 비행기라도 날으는 모양이 다를 수 있어요.



다. 활동의 유의점

1. 종이비행기를 날릴 때는 다른 유아의 놀이에 방해가 되지 않도록 공간이 트인 방향을 등지고 날린다.
2. 종이를 접는 방법을 달리 하여 여러 번 활동해도 좋다.
3. 유아들이 종이비행기를 힘을 주어 바닥에 던지듯 날리면 잘 안되므로 날리는 방법을 지도해준다.
4. 똑같이 접어도 공기의 움직임에 따라 날으는 모양이 다르므로 잘 관찰하도록 한다.

빨대 축구

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	바람으로 사물을 움직일 수 있다는 것을 경험한다. 친구와 협동하여 놀이한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구> 과학적 탐구하기> 물체와 물질 알아보기> 친숙한 물체와 물질의 특성을 알아 본다. • 사회관계> 다른 사람과 더불어 생활하기> 친구와 사이좋게 지내기> 친구와 협동하며 놀이한다.

가. 활동 자료

긴 책상, 빨대(빨강, 파랑), 골대, 바구니, 탁구공

나. 활동 방법

1. 빨대 축구를 소개한다.
 - 대~한 민국! 짹 짹 짹 짹!
 - 오늘 우리 반에서 축구게임을 해보겠어요.
 - 발과 축구공으로 하는 게임이 아니라 탁구공과 빨대로 하는 게임이에요.
 - 이것으로 어떻게 축구게임을 할 수 있을까요?
2. 빨대 축구의 규칙을 설명한다.
 - 두 사람이 한 팀이 되어 4명이 할 수 있어요.
 - 빨대로 바람을 불어 탁구공을 움직여 보세요.
 - 빨대가 탁구공에 닿지 않게 하세요.
 - 탁구공이 책상에서 떨어지면 떨어진 위치에서 다시 시작해요.



- 골대에 탁구공을 넣으면 점수를 얻어요.
 - 먼저 5점을 얻는 팀이 이기는 거예요.
3. 친구와 협동하여 빨대 축구를 해본다.
- 친구와 구호를 정해보세요.
 - 상대방의 공격을 막기도 해야 하고 공격도 해야 해요.
 - 두 사람이 서로 도와 탁구공을 ‘골인!’해봐요.

다. 활동의 유의점

1. 책상 양 끝에 골대를 세우고 밑에는 바구니를 놓는다.
2. 책상에 중앙선과 원을 그려 축구 경기장처럼 꾸며준다.
3. 게임을 시작하기 전 각 팀이 연습할 시간을 준다.

한지 전등 갓

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	빛의 아름다움을 느낀다. 한지의 특성을 이용해 꾸미기를 해본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 미술적 요소 탐색하기 > 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.

가. 활동 자료

한지 전등 갓(미술재료로 구입), 여러 가지 색 한지, 풀, 전구세트

나. 활동 방법

1. 한지 전등갓을 소개한다.
 - 둥글고 하얀 이것은 무엇일까요?
 - 무엇인지 알려면 주위가 킁킁해야 해요(교실을 어둡게 하고 전등을 켜다).
 - 무엇인가요?
 - 전등갓이라고 하는 거예요(전등에서 갓을 들어 보여준다).
 - 전등갓은 불빛에 눈이 부시지 않도록 해주어요.



2. 한지를 탐색하고 찢어 본다.
 - 한지라는 옛날부터 만들어 쓰던 종이로 전등갓을 꾸며보아요.
 - 한지를 만져보세요. 느낌이 어떤가요?
 - 한지를 빛에 비추어보면 실 같은 것이 보이나요?
 - 한지를 손으로 찢어 보세요.
3. 찢은 한지를 전등갓에 붙여 꾸민다.
 - 찢은 한지로 전등갓을 꾸며 주세요.
 - 마음대로 모양을 만들어 보세요.
 - 만든 친구는 전등불에 켜워서 내가 만든 전등갓을 감상해보세요.
 - 어떤 느낌이 드나요?

다. 활동의 유의점

1. 유아가 만든 전등갓은 천정에 매달아 전시한다.
2. 한지를 미리 찢어놓아 미술활동에 함께 제공한다.

망원경으로 보아요

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	주변 환경에 관심을 가지고 관찰한다. 망원경의 쓰임을 안다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 호기심을 유지하고 확장하기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다. • 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 간단한 도구와 기계 활용하기 > 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.

가. 활동 자료

망원경 3-4개

나. 활동 방법

1. 어린이집의 높은 곳에서 주변 환경을 관찰한다.
 - 우리 어린이집에 오면서 주변에 무엇을 지나쳐 오나요?
 - 우리가 어린이집에 오는 길과 주변을 높은 곳에서 바라보면 어떻게 보일까요?
 - 우리 어린이 집의 좀 높은 곳에 가서 주변 환경을 살펴볼게요.



- 무엇이 보이나요?
 - 밑에 자전거가 작게 보이네요.
 - 멀리 있는 산이 보이나요?
2. 망원경을 소개하고 망원경으로 주변 환경을 관찰한다.
- 멀리 있는 것이 잘 보이나요?
 - 선생님이 멀리 있는 것을 잘 볼 수 있는 신기한 망원경을 가져왔어요.
 - 망원경으로 주변을 살펴보세요.
 - 무엇을 발견했나요?
 - 그냥 눈으로 보았을 때와 망원경으로 보았을 때 다른 점은 무엇인가요?
 - 이번에는 망원경의 방향을 거꾸로 해서 보세요.
 - 어떻게 보이나요?
 - 가까이 있는 것도 멀리 떨어져보이나요?
3. 망원경이 사용되는 경우를 이야기 나눈다.
- 망원경은 어떨 때 사용하면 좋을까요?
 - 망원경으로 별을 볼 수도 있어요.
 - 적군이 쳐들어오는 지 보기위해 군인아저씨들이 사용해요.

다. 활동의 유의점

1. 망원경으로 해를 보지 않도록 주의한다.
2. 망원경을 볼 때는 끈을 목에 걸고 두 눈을 렌즈에 가볍게 대고 본다.
3. 어린이집의 옥상이나 2층 창문 또는 실외놀이터의 언덕, 실외놀이 시설물의 위 등 안전한 곳을 선택하여 활동한다.



악기에 따라 소리 느낌이 달라요

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	악기마다 주는 느낌이 다름을 경험한다. 편안한 휴식을 한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술 감상하기 > 다양한 예술 감상하기 > 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. 신체운동 > 건강 > 건강하게 생활하기 > 건강한 일상생활하기 > 규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

쇼팽의 야상곡(Nocturne Eb major, Op.9, No.2) CD : 피아노, 바이올린, 오르골 연주

나. 활동 방법

- 쇼팽의 야상곡을 소개한다.
 - 선생님이 우리 친구들에게 들려주고 싶은 아름다운 음악을 준비했어요.
 - 쇼팽이라는 음악가가 만든 ‘야상곡’이라고 하는 거예요.
 - 조용한 마음을 가지고 들어보세요.
- 같은 곡을 다양한 악기로 연주한 것을 감상한다.
 - (곡의 소리크기를 줄인다)무슨 악기로 연주한 것 같나요?
 - 피아노예요.
 - 계속해서 들어보아요. 느낌이 어떤가요?
 - 선생님은 조용한 밤에 들으니 참 좋았어요.
 - 이번에는 같은 곡인데 다른 악기로 연주했어요.
 - 소리가 어떻게 다른지 들어보세요.
 - 무슨 악기 소리 같은가요?
 - 바이올린이예요.
 - 조용히 눈을 감고 들어보아도 좋아요.
 - 다음은 또 다른 악기로 연주했어요.
 - 무슨 악기 소리 같은가요?
 - 이 악기는 오르골이라고 하는 악기예요.
 - 악기소리의 느낌이 어떠했나요?
 - 가장 듣기 좋았던 악기 소리를 무엇이었나요?



- 음악을 들으면 기분이 어떻게 바뀌나요?
- 몸도 마음도 편안하게 들어보세요.

다. 활동의 유의점

1. 악기 사진을 준비하여 함께 제공하면 좋다.
2. 활동 이후에도 전이시간이나 등원 시간에 틀어주어 유아들이 클래식 음악을 친숙하게 대할 수 있도록 한다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

12~1월



겨울과 놀이

1. 겨울 날씨
2. 겨울 풍경
3. 감사와 사랑을 나눕니다
4. 건강한 겨울나기
5. 신나는 겨울 놀이



○ 주 제 : 겨울과 놀이

○ 소 주 제 : 겨울 날씨

○ 실시기간 : 12월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		불이 나면 지시에 따라 대피하기					
등원		추운 겨울 바람에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	겨울 공원 구성하기				얼음집 짓기 ^{북-459}	
	역할 놀이 영역	겨울 공원으로 소풍가요					
	미술 영역	눈사람 마라카스 만들기		겨울 나무 그리기		색깔 얼음으로 그림 그리기 ^{북-460}	
	언어 영역	겨울 날말로 이행시 짓기			사계절 병풍책 만들기		동시 : 겨울대장
	수과학· 조작 영역	수 : 다양한 겨울 날씨 조작 : 겨울 공원퍼즐 과학 : 뽕족한 나뭇잎의 비밀 과학 : 얼음과 소금 실험하기 ^{북-472}					
	음률 영역	눈사람 마라카스 연주하기		'겨울바람' 노랫말 바꿔 부르기			
대·소 집단 활동		동화/동극 : 눈오는 밤 ^{북-465}	음악 : 겨울바람	현장체험 : 눈 내리 겨울공원	이야기나누기 : 겨울 공원을 다녀왔어요	신체 : 얼음 위로 건너요	
실외활동		입김 만들어보기 ^{북-467}			사라진 나뭇잎들		
점심 및 낮잠		입안에 음식 물고 있지 않고 맛을 느끼며 씹어서 삼키기					
오후자유 선택활동		하얀 눈 마을			실외 : 눈 위에 그린 그림		
귀가 및 가정과의 연계		가족과 함께 동네 공원 돌아보기					
비고		〈이야기나누기〉 나라면 어떻게 할까? 〈게임〉 얼음과 물					



○ 주 제 : 겨울과 놀이

○ 소 주 제 : 겨울 풍경

○ 실시기간 : 12월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		입 가리고 기침하기					
등원		등원 길에 본 눈 쌓인 동네 모습 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	동물들의 집을 만들어 주세요					
	역할 놀이 영역	따뜻한 집으로 바뀌요		겨울용품을 파는 가게 놀이하기			
	미술 영역	점으로 겨울잠 자는 동물 만들기			나만의 전통 연 꾸미기		전통 연 감상하기
	언어 영역	겨울철 놀이 그림·글자 카드 모으기추운 겨울 나는 이웃들에게 편지쓰기					
	수과학· 조작 영역	조작 : 좋아하는 겨울철 놀이 알아보기		수 : 눈썰매를 타요	수 : 같은 겨울철 놀이끼기 모으고 세어보기		
	음률 영역	노래 : 겨울잠	동물 이름 바꿔가며 ‘겨울잠’ 노래 부르기		‘팔죽 할머니와 호랑이’ 소리동화 만들기		
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 동물들을 어떻게 따뜻하게 해줄까?	게임 : 조심조심 펭귄알 옮기기	미술 : 겨울풍경 복-464 모자이크	이야기나누기 : 추운 겨울을 나는 여러 이웃들	요리 : 조랭이 떡국 요리하기	
실외활동		발자국 그림		여러 가지 연 날리기			
점심 및 낮잠		먹을 만큼의 물 따라 먹고 컵 소리 나지 않게 정리해보기					
오후자유 선택활동		더하기 그림			겨울 노래 속 리듬 나라		
귀가 및 가정과의 연계		가족과 함께 겨울잠 자는 동물에 관한 책 보기					
비고		〈동화〉 팔죽할머니와 호랑이 〈동시〉 어린 고기들					



- 주 제 : 겨울과 놀이
- 소 주 제 : 감사와 사랑을 나누요
- 실시기간 : 12월 4주

구분	월	화	수	목	금	토
기본생활	낮잠 후 이불 정리하기					
등원	캐롤 들으면서 성탄절에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	산타 썰매, 산타 마을 만들기 선물 가게 만들기				
	역할 놀이 영역	크리스마스 파티하기 사랑의 선물을 배달해요				
	미술 영역	커다란 선물 양말 바느질하기 친구에게 주고 싶은 선물 그림				
	언어 영역	고마운 분들께 크리스마스 카드 쓰기 글자 만드는 눈사람				
	수과학· 조작 영역	수 : 크리스마스 트리를 심어요 과학 : 사라진 반쪽 트리를 찾아라				
	음률 영역	여러 가지 종을 이용하여 '징글벨' 연주하기 '루돌프 사슴코' 노랫말 바뀐 부르기				
대·소 집단 활동	동화 : 눈사람 아저씨 이야기나누기 : 우리 반 성탄 축하 공연을 준비해요	이야기나누기 : 사랑의 마음을 나누어요	게임 : 자루에 선물 담기	요리 : 모과차를 만들어요	음악 : 우리 반 성탄 축하 공연	
실외활동	실외 나무에 크리스마스 장식하기					선물 전해주기 릴레이 경주
점심 및 낮잠	다양한 종류의 김치 맛보기					
오후자유 선택활동	성탄 축하 공연 초대장					
귀가 및 가정과의 연계	모과차 레시피 배부하여 집에서 모과차를 만들어 마실 수 있도록 안내하기 성탄 축하 공연 초대장 집으로 보내어 공연에 가족 초대하기					
비고	※ 가능한 활동간 연계의 예 〈오전 쌓기〉 선물 가게 만들기 ⇒ 〈오후 역할〉 사랑의 선물을 배달해요 〈대소집단〉 자루에 선물 담기 ⇒ 〈실외〉 선물 전해주기 릴레이 경주					



- 주 제 : 겨울과 놀이
- 소 주 제 : 건강한 겨울나기
- 실시기간 : 1월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		위험한 물건을 알고 만지거나 먹지 않기					
등원		입고 온 겨울 옷차림에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	겨울 옷가게 구성하기			병원과 약국		
	역할 놀이 영역	깍두기를 만들어요			병원놀이		
	미술 영역	내가 만든 목수건		함께 만드는 겨울나무			
	언어 영역	깍두기		비밀 암호 글자			
	수과학· 조작 영역	수 : 무와 배추 패턴 만들기		과학 : 겨울나뭇잎 관찰			
	음률 영역	우리가 만든 깍두기		김장나라 박수왕			
대 · 소 집단 활동		이야기나누기 : 겨울철 건강을 지켜요	요리 : 깍두기를 담궈요 수 : 깍두기와 배추김치 벤 다이어그램	동시 : 겨울나무	이야기나누기 : 식물들의 겨울 준비	동극 : 오늘은 우리집 김장 하는 날	
실외활동		장갑 찾아라! 모자 찾아라!			겨울나뭇가지 관찰하기		
점심 및 낮잠		밥알을 남기지 않고 깨끗이 먹기					
오후자유 선택활동		겨울 나무를 따뜻하게					
귀가 및 가정과의 연계		감기 걸리지 않도록 집에 도착하면 손발 깨끗이 씻기					
비고		※ 가능한 활동간 연계의 예 〈오전언어〉 깍두기 ⇒ 〈대소집단〉 깍두기를 담궈요 ⇒ 〈오전수〉 깍두기와 배추김치 벤 다이어그램 〈대소집단〉 식물들의 겨울준비 ⇒ 〈오전과학〉 겨울나뭇잎관찰 ⇒ 〈오전미술〉 겨울나무꾸미기					



- 주 제 : 겨울과 놀이
- 소 주 제 : 신나는 겨울놀이
- 실시기간 : 1월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		다른 사람의 물건을 사용하거나 가져가지 않기					
등원		겨울이 되면 할 수 있는 재미있는 일 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	눈썰매장 구성하기			얼음 낚시터 구성하기		
	역할 놀이 영역	'피겨스케이팅(김연아) 선수' 되어 보기			군고구마 장수 놀이		
	미술 영역	우유팩 스키 만들기 '눈 오는 밤' 구성하기					
	언어 영역	신문 속 '겨울 운동' 찾기			겨울 운동 책 만들기		
	수과학· 조작 영역	과학 : 정전기 놀이 수 : 젓가락으로 스티로폼 공 옮기기					
	음률 영역	'하얀 나라' 노래 듣기			눈 위에서 '가위바위보'		
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 겨울에 할 수 있는 놀이	요리 : 건강 호떡 만들기	신체 : 김연아 (피겨 스케이팅) 선수 처럼	이야기나누기 : 겨울철 놀이 시 주의 사항	신체 : 굴 속 통과하기 동화 : '눈사람' 동화 듣기	
실외활동		얼음 찾기 놀이 눈 위에 미로 그리기					
점심 및 낮잠		음식을 먹는 중 재채기가 나오려고 할 때에는 손으로 입을 막고 하기					
오후자유 선택활동		재활용품으로 썰매 만들기					
귀가 및 가정과의 연계		겨울 철 운동에 대해 가정에서도 함께 조사하기					
비고		※ 가능한 활동간 연계의 예 〈대·소집단〉 겨울에 할 수 있는 놀이(이야기나누기) ⇒ 〈오전 언어〉 겨울 운동 책 만들기 〈오전 역할〉 피겨 스케이팅(김연아)선수 되어보기 ⇒ 〈대·소집단〉 김연아(피겨스케이팅)선수 처럼(신체표현) 〈대·소집단〉 겨울에 할 수 있는 놀이(이야기나누기) ⇒ 〈대·소집단〉 겨울 철 놀이 시 주의 사항 ⇒ 〈오전 언어〉 겨울 운동 책 만들기					



하얀 눈 마을

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	눈 마을에 관해 상상해 본다. 다양한 블록으로 집짓기를 한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다. • 자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 알아보기>기본 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.

가. 활동 자료

흰 종이로 싼 종이벽돌 블록, 속이 빈 블록, 단위 블록, 추운나라의 집 사진 등

나. 활동 방법

1. 하얀 눈 마을에 관해 이야기 나눈다.
 - 눈의 마을은 어떤 곳일까요?
 - 계속해서 눈만 오는 곳의 마을은 어떨까요?
 - 하얀 눈 마을의 사람들은 어디서 살까요?
2. 흰 종이로 싼 블록으로 눈 마을의 집을 지어본다.
 - 눈 마을에서는 집을 무엇으로 만들까요?
 - 어떤 모양으로 만들어 볼까요?
 - 눈 마을의 사람들도 우리와 같은 집에서 살까요?
 - 추운 곳의 집은 이런 얼음으로 지어졌네요.
3. 눈 마을을 만들어본다.

다. 활동의 유의점

1. 유아가 만든 마을과 집 앞에서 선 모습을 카메라로 찍어서 벽에 게시해 준다.
2. 눈이 쌓여 있는 실외에서도 눈 마을을 구성해 볼 수 있다.



눈 위에 그린 그림

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	흰 눈 위에 색과 형태를 표현해보고 감상한다. 눈의 성질에 대해서 안다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험> 예술 감상하기> 다양한 예술 감상하기> 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다. 자연탐구> 과학적 탐구하기> 자연현상 알아보기> 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.

가. 활동 자료

가구 염색 물감, 파스텔가루, 물감, 붓, 눈, 물이 담긴 분무기나 케첩통(유아 수만큼)

나. 활동 방법

- 눈 쌓인 실외놀이터에서 눈을 관찰한다.
 - 흰 눈을 손으로 살짝 만져 봐요, 느낌이 어떨까요?
 - 눈을 뽀뽀 뽀뽀 만져보세요, 느낌이 어떨까요?
- 눈으로 할 수 있는 놀이를 생각해 본다.
 - 눈을 가지고 무슨 놀이를 할 수 있을까요?
 - 흰 눈을 하얀 종이라고 생각하고 그림을 그릴 수 있을까요?
- 흰 눈 위에 그림을 그려보고, 막대기나 손가락으로 그리는 방법 외에 어떤 방법이 있는지 이야기 해본다.
 - 흰 눈 위에 색깔이 있는 그림을 그리려면 어떻게 해야 할까요?
 - ○○의 이야기대로 물감을 눈 위에 떨어뜨리면 되겠군요?
- 붓에 물감을 묻혀 눈 위에 떨어뜨려 보고, 분무기로 물을 뿌려 나타나는 색과 형태를 관찰 한다.
 - 분무기로 물을 뿌리니 어떻게 되었나요?
 - 어떤 그림이 되었나요?
- 눈 위에 그린 그림에 대해 이야기 나눈다.
 - 눈 위에 그림이 어떻게 되었나요?
 - 종이에 그림을 그렸을 때와 비교해 볼 수 있을까요?



다. 활동의 유의점

1. 두 세 명이 공동 작품을 만들어본다.
2. 눈사람을 만든 후, 그것을 꾸미는 데 이 활동을 활용할 수 있다.

더하기 그림

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	그림을 보고 연상되는 것을 창의적으로 표현할 수 있다. 친구들과 협동하여 그린 그림을 보고 즐거움을 느낀다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람의 생각, 행동을 존중한다.

가. 활동 자료

화이트보드, 마커

나. 활동 방법

1. 기본 도형 중 하나의 형태를 골라 화이트보드에 그린다.
 - 자~오늘은 어떤 물건의 모양을 그려볼까요?
 - 그래, ○○는 테이프의 동그라미 모양으로 해보고 싶군요?
2. 유아들이 한 명씩 나와서 연상되는 것을 이어 그린다.
 - 동그라미 모양을 보고 떠오르는 것을 그려줄 수 있겠어요?
 - ○○ 친구의 그림에 이어 생각나는 것을 그려줄 친구 있나요?
3. 완성된 그림을 보고 느낌을 나눈다.
 - 우리가 함께 그린 그림을 보니 어떤 생각이 드나요?
 - 무엇이 떠오르나요?

다. 확장 활동

대소집단 활동이 아닌 영역 내에서 개별로 혹은 친구와 둘이서 함께 번갈아가며 그려볼 수 있다.



겨울 노래 속 리듬 나라

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	친숙한 노래를 리듬 연주만을 통해 인식할 수 있다. 다양한 리듬에 관심을 갖는다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 감각적 차이를 구분한다. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 음악적 요소 탐색하기 > 다양한 소리, 음악의 셈여림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다.

가. 활동 자료

다양한 종류의 리듬악기

나. 활동 방법

- 리듬 나라에 대해 소개하며 흥미를 유발시킨다.
 - 오늘은 특별한 리듬 나라로 여러분을 초대할 거예요. 이곳에서는 아무런 소리도 나지 않고, 악기 소리만 난답니다. 어떤 나라인지 함께 소리를 들어볼까요?
- 교사는 겨울 관련 노래 중 유아들이 친숙하게 아는 노래를 리듬 악기만을 이용하여 연주한 후 이야기 나눈다.
 - 이 노래가 무슨 노래인지 알 것 같아요?
- 유아들이 노래를 알아맞히면 함께 리듬 악기 소리에 맞추어 노래를 부른다.
- 원하는 유아가 나와서 리듬악기로 연주하면 다른 유아들이 어떤 노래인지 알아맞힌다.
 - 아무 소리도 내지 않고 리듬만으로 이야기 하는 리듬 나라에서 악기로만 노래를 불러줄 친구가 있나요?
 - 이 친구가 악기로 부른 노래가 무엇인지 알 수 있는 친구 있나요?



성탄 축하 공연 초대장

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	다양한 미술재료를 활용하여 공연 초대장을 만든다. 초대장의 기능과 형식을 고려하여 초대장의 글을 적어본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

색상지 혹은 머메이드지, 도화지, 사포지, 크레파스, 색연필, 사인펜, 다양한 꾸미기 재료 등

나. 활동 방법

1. 공연에 초대하고 싶은 사람을 생각하며 이야기 나눈다.
 - 우리 반 성탄 축하 공연에 꼭 오셔서 우리 공연을 보고 축하해 주었으면 하는 사람이 있나요?
2. 초대장의 형식을 살펴본다.
 - 특별한 날 함께 하고 싶은 사람을 초대하는 카드를 초대장이라고 하는데, 초대장에는 어떤 내용을 적어주어야 할까요?
(제목, 날짜, 장소, 보내는 사람 등)
3. 다양한 재료를 이용하여 성탄 축하 공연 초대장을 만든다.
 - 어떤 재료를 이용하여 초대장을 만들고 싶나요?
 - 어떤 그림을 그리면 성탄 축하 공연이라는 것을 알릴 수 있을까요?
 - 꼭 알려드려야 할 내용은 무엇이 있나요? (제목, 일정, 장소)

다. 활동의 유의점

1. 초대장을 만들어 가족들에게 우편으로 보내거나 귀가 시 유아들편에 전달할 수 있다.
2. 글을 잘 못 쓰는 유아들을 위해서 초대장에 들어가는 기본적인 정보는 교사가 준비해주고, 유아들은 어떤 공연인지 알 수 있는 그림을 그리도록 한다. 글씨를 써보기를 원하는 유아는 손을 잡고 써보거나, 교사가 써 준 글씨를 보고 따라 쓰기를 해보도록 격려한다.

라. 확장 활동

만들어진 초대장을 집으로 보내 가족들을 초대할 수 있다.



겨울나무를 따뜻하게

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	겨울나무에 따뜻하게 짚을 감아주는 이유에 관심을 가진다. 주사위를 바르게 던지며 게임활동에 참여한다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다. 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.

가. 활동 자료

색깔이 다른 가위바위보 주사위 2개, 나무 20그루가 그려진 판 2개, 짚으로 된 나무 옷 40개

나. 활동 방법

- 겨울나무 그림판을 살펴보며 이야기 나눈다.
 - 여기 나무가 너무 추워 보이네요. 어떻게 하면 나무를 따뜻하게 해 줄 수 있을까요?
 - 나무에 옷을 입혀주면 좋겠구나. 나무가 옷을 입고 있는 것을 본 적이 있나요?
 - 나무가 입고 있는 옷은 어떤 모양인가요?
 - (나무 옷 모양을 제시하며) 여기 나무 옷이 보이죠? 이런 옷을 입혀주면 나무가 겨울을 따뜻하게 보낼 수 있답니다.
 - 나무에 짚옷을 둘러주면 겨울동안 나무가 춥지도 않고 병충해 피해도 막아줄 수 있답니다.
- 게임방법을 알아본다.
 - 여기에 가위바위보 그림이 그려진 주사위가 있네요. 이 주사위는 어떻게 사용하면 좋을까요?
 - 동시에 던져서 가위 바위 보 중 이긴 사람(팀)이 나무 옷을 입혀주도록 해요.

〈게임 활동 방법〉

- ① 가위바위보 주사위를 동시에 던진다.
- ② 가위바위보 중 이긴 사람이 나무그림에 나무 옷을 붙인다.
- ③ 20개를 먼저 붙이는 사람(팀)이 생기면 게임이 끝이 난다.

3. 게임을 하는 동안 지켜야 하는 약속을 정한다.
 - 게임을 하면서 지켜야 하는 약속이나 주의할 점을 생각해 봐요.
 - (주사위를 동시에 던져요/주사위를 세게 던지지 않아요/한번에 한 개씩 붙여요 등)
4. 게임을 즐겁게 한 후 게임이 끝나면 교구를 제자리에 정리한다.



재활용품으로 썰매 만들기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	친구와 협동하여 작품(썰매)을 만들어 본다. 붙이고, 자르는 등의 소근육 조절을 해 본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 협동적이 미술활동에 참여한다. 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

여러 가지 썰매 사진, 박스 테이프, 재활용품(휴지심, 우유팩, 빈 상자 등), 가위, 풀, 스티커, 시트지, 색종이 등

나. 활동 방법

1. 썰매를 타 본 경험을 회상한다.
 - 썰매를 보거나 타 본 경험이 있나요?
 - 누구와 언제, 어디서 썰매를 탔었나요?
 - 썰매를 탔을 때 어떤 기분이 들었나요?
2. 썰매 사진을 보면서 썰매의 구조를 살펴본다.
 - 썰매가 어떻게 생겼나요?
 - 어떤 종류의 썰매가 있나요?
3. 친구들과 의논하여 만들고 싶은 썰매 모양을 결정한다.
4. 완성된 썰매를 친구들과 함께 감상해 본다.
 - 완성된 썰매를 보니 느낌이 어떤가요?

다. 활동의 유의점

1. 직접 타고 영역에서 놀이 할 수 있는 크기의 썰매를 함께 구성한다.
2. 가정연계 지원 활동으로 수집된 다양한 재활용품 종류를 살펴본다.
3. 내가 가져온 준비물(재활용품)을 소중히 다루며 만들기 한다.

라. 확장 활동

1. 완성된 썰매를 타고 놀이 해 본다.
2. 재활용품을 이용해서 겨울 용품이나 놀이감을 만들어 본다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

1월



생활도구

1. 다양한 생활도구
2. 생활도구를 움직이는 힘
3. 생활도구로서의 미디어, 미래의 생활도구



○ 주 제 : 생활도구

○ 소 주 제 : 다양한 생활도구

○ 실시기간 : 1월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		전기 아껴쓰기					
등원		어린이집, 가정에서 사용하는 생활도구에 관심 갖기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	내 책상을 만들어요 <i>종이벽돌 도미노 놀이</i>					
	역할 놀이 영역	부엌 놀이를 해요					
	미술 영역	생활도구 본뜨기		비밀그림을 그려요		사진기를 만들어요	
	언어 영역	도구의 이름을 찾아요			좋아요		
	수과학· 조작 영역	조작 : 컵으로 놀아요		조작 : 어떤 도구로 재어 볼까요?			
	음률 영역	과학 : 편리한 깔대기			과학 : 드라이버를 안전하게 사용해요		
		신기한 자석 <					



- 주 제 : 생활도구
- 소 주 제 : 생활도구를 움직이는 힘
- 실시기간 : 1월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		공공기관에서 약속 지키기					
등원		다양한 에너지가 있음에 관심 갖기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	풍차 마을을 만들어요					
	역할 놀이 영역	수레를 끌어요					
	미술 영역	바람개비 만들기		에너지 절약방법 스티커 만들기 '풍차' 그림을 감상해요			
	언어 영역	기계 책 꾸미기 북-444	나는 에너지 절약 왕		친환경 에너지야, 고마워		
	수과학· 조작 영역	조작 : 전자계산기 사용해보기 과학 : 풍선 자동차를 굴려라 조작 : 에너지는 소중해요					
	음률 영역	'아껴요 아껴' 악기연주 하기					
대·소 집단 활동		동화 : 번쩍이의 여행 신체 : 누구 찾아 왔니?	동극 : 번쩍이의 여행	게임 : 바람아 힘내라	이야기나누기 : 에너지를 절약해요 음악 : 아껴요 아껴	현장체험 : 녹색 에너지센터 돌아보기	
실외활동		바람개비 달리기					
점심 및 낮잠		양치 후 칫솔과 양치 컵 깨끗이 행구어 정리하기					
오후자유 선택활동		리듬으로 말해요		잘 찾아보렴		몸으로만 말해요	
귀가 및 가정과의 연계		우리 집의 에너지 절약 방법 알아보기					
비고		〈요리〉 감자 샐러드 만들기					



- 주 제 : 생활도구
- 소 주 제 : 생활도구로서의 미디어, 미래의 생활도구
- 실시기간 : 1월 5주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		정해진 시간만큼 컴퓨터 하기					
등원		일기예보를 통해 알게 된 오늘의 날씨 이야기해보기 교실에 게시되어 있는 발명가, 발명품 사진보고 관심 갖기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	블록으로 미디어 기기 만들기		몸이 불편한 사람을 위한 도구 만들기			
	역할 놀이 영역	아나운서가 되었어요		서비스 센터 놀이		우편집배원 놀이를 해요	
	미술 영역	QR코드 꾸미기		광고지 만들기		우리를 위한 애완 로봇 컴퓨터로 그림을 그려요	
	언어 영역	미디어 수수께끼		동화 : 발명왕 세종대왕		로봇 이름 지어주기	
	수과학· 조작 영역	수 : 이렇게 변했어요		수 : 꼭꼭 약속해		수 : 숫자가 있는 발명품	
	과학 : 다양한 미디어 기기를 탐색해요	과학 : 효과음을 만들어요		과학 : 우리 원에서 찾은 생활 속 발명품			
음률 영역	콩콩 짹짹! 즐거운 리듬나라		풀잎으로 발명한 악기 연주				
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 미디어는 고마워요	게임 : 미디어 빙고	동극 : 내가 최고야	음악 : 컴퓨터 체조	이야기나누기 : 사람과 로봇 신체 : 로봇 청소기 되어보기	
실외활동		이게 뭐예요?		자연의 원리에서 찾은 발명품			
점심 및 낮잠		입에 있는 음식 모두 삼키고 정리하기					
오후자유 선택활동		인터넷에서 다양한 발명품 검색해보기			우리 가족의 ‘올바른 전자미디어 사용 약속’ 발표하기		릴레이 동화 짓기
귀가 및 가정과의 연계		우리 가족이 사용하는 미디어에 대해 이야기나누기 재미있는 발명품에 대해 함께 찾아보고 관심 갖기 ⇒ 가정에서 알아온 것 소개하기					
비고		〈현장체험〉 방송국 둘러보기 〈미술〉 움직이는 그림책 〈이야기나누기〉 어떻게 바꿀까요? 〈이야기나누기〉 누가 발명했을까? 〈요리〉 롤 샌드위치 만들기 〈게임〉 딱지가 필요해요 〈게임〉 내 짝을 찾아라 〈신체〉 전자음악 몸으로 표현하기					



모래와 실이 만나면?

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	실을 당기며 모래에 나타나는 형태를 관찰한다. 실을 당기는 힘을 조절하여 다양한 형태를 만들 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다. 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

마른 모래, 젖은 모래, 다양한 굵기의 실, 카메라

나. 활동 방법

- 준비된 실을 보며 유아들과 어떤 놀이를 할 수 있을지 이야기 나눈다.
 - 여기 있는 여러 가지 실들이 모래 속에 숨어서 멋진 그림으로 만들어준대요. 어떻게 하면 모래와 실을 이용해서 그림을 그릴 수 있을까요?
- 모래 위에서 실을 탐색해본다.
 - 모래 위에 어떻게 무늬를 만들 수 있을까요?
 - 이번에는 모래 속으로 실을 넣어보면 어떨까요?
- 모래 속의 실을 당기며 모래의 형태가 어떻게 변하는지 관찰하고 이야기 나눈다.
 - 실을 조금 더 빠르게(느리게) 당기면 모양이 어떻게 달라질까요?
 - 실을 여러 가닥 합쳐서 당기면 어떻게 될까요?

다. 활동의 유의점

- 젖은 모래와 마른 모래를 함께 사용할 수 있도록 제공한다.
- 실을 모래 속에 넣을 때 잡아당길 부분을 남겨 놓도록 안내한다.

라. 확장 활동

모래 위에 생긴 다양한 형태를 카메라로 찍어 출력한 후 유아들과 공유하며, 함께 제목을 붙여보도록 한다.



기억게임

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	단어의 순서를 기억하여 말할 수 있다. 일정한 리듬과 규칙에 따른 말놀이를 즐긴다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강 > 신체인식하기 > 감각능력 기르고 활용하기 > 여러 감각기관을 협응하여 활용한다. 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 규칙성 이해하기 > 반복되는 규칙성을 인식하고 모방한다.

가. 활동 자료

화이트보드, 마커

나. 활동 방법

- 교실에서 자주 사용되는 생활도구들 중 어떠한 것들이 있는지 이야기해본다.
 - 우리가 사용하는 물건들 중 우리의 생활을 편리하게 도와주는 도구들은 무엇이 있을까요?
- 유아들이 이야기한 것들을 화이트보드에 순서대로 10개 정도 적어준다.

〈보드에 적는 방법〉

가위 - 풀 - 빗자루 - 쓰레받이 - 칫솔
컵 - 칠판 - 숟가락 - 젓가락 - 국자...

- 유아들이 이야기한 내용을 함께 보며 리듬 있는 언어로 동작(참고사항 참조)과 함께 하나씩 이야기해본다.
 - 우리가 사용하는 생활도구에는 가위도 있고, 풀도 있고... 국자도 있고
- 칠판에 적힌 것을 하나씩 지워가며 지워진 부분의 단어는 유아들이 순서 및 어떤 단어였는지 기억하여 이야기하도록 한다.

〈지우는 방법〉

가위 - - 빗자루 - 쓰레받이 - 칫솔
컵 - 칠판 - - 젓가락 - 국자...



다. 활동의 유의점

1. 동작 : 하나-양 손으로 무릎 치기, 둘- 손뼉 치기, 셋-오른쪽 엄지손가락 오른쪽으로 , 넷- 왼쪽 엄지손가락 왼쪽으로
2. 유아들이 동작과 함께 말을 함께 하는 것을 처음에는 어려워 할 수 있으므로 여러 날에 걸쳐 반복하여 익숙해지도록 한다.
3. 단어를 지을 때에는 처음에는 1~2개 정도만 지었다가 유아들이 익숙해지면 조금씩 더 지워 점차적으로 유아들이 기억할 수 있도록 하며 맨 마지막에는 모두 지우고 기억하여 이야기 해 볼 수 있도록 한다.

라. 확장 활동

다양한 생활도구 및 기계 등과 관련하여 물건이 있는 장소를 바꿔가며 진행할 수 있다(식당에 가면~, 화장실에 가면~ 등).

도형 이용하여 도구 그리기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	다양한 도형의 모양에 따라 생각나는 생활도구를 떠올려 창의적으로 그릴 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 알아보기>기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다. • 예술경험>예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

가. 활동 자료

종이, 필기도구, 도형(동그라미, 세모, 네모) 모양종이, 풀

나. 활동 방법

1. 일상생활에서 사용하는 여러 가지 도구와 기계의 종류에 대해 이야기 나누며 유아들이 떠올리도록 한다.
 - 우리를 편리하게 해주는 여러 가지 도구와 기계 중 떠오르는 것들에는 어떤 것이 있나요?
2. 도형 모양종이를 소개하며 떠오르는 도구와 기계에 대해 이야기 나눈다.





- 이 모양을 보고 떠오르는 도구(기계)는 어떤 것이 있나요?
- 3. 도형을 이용하여 떠오르는 도구(기계)의 모습을 그림으로 표현한다.

다. 활동의 유의점

1. 도형을 보고 연상하여 그리는 것을 어려워 할 수 있으므로 시도하는 것에 격려를 해주도록 한다.
2. 유아들이 연상한 것을 나중에도 알아볼 수 있도록 물건의 이름을 적어주도록 한다.

리듬으로 말해요

활동유형 오후자유선택활동

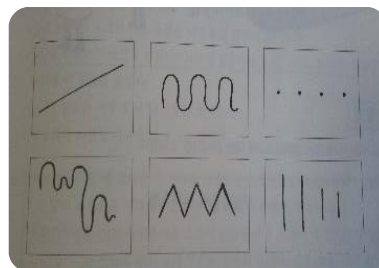
활동목표	다양한 리듬으로 친구의 이름을 말할 수 있다. 선의 느낌을 소리로 표현하는 것에 관심을 갖는다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다. • 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 음악적 요소 탐색하기 > 다양한 소리, 음악의 셈여림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다.

가. 활동 자료

리듬을 나타내 주는 그림카드, 피아노(혹은 건반)

나. 활동 방법

1. 교사는 유아들에게 친구들의 이름을 재미있게 불러보라고 제안한다.
 - 친구들의 이름을 재미있게 불러볼 수 있는 방법이 없을까요?
 - (여우야, 여우야 리듬에 맞춰) 은채야, 은채야
 - (스타카토의 느낌으로) 은 채 야 은 채 야
 - (매우 느리게 혹은 빠르게) 은~~채~~~야~~~~
혹은 은채야
2. 교사가 시범으로 몇 가지 예시를 보여준 후 유아들의 의견대로 다양하게 친구들의 이름을 불러본다.





3. 그림카드를 보여주며 그림의 느낌대로 친구들의 이름을 불러본다.
 - 이 그림카드의 선은 어떤 느낌인가요?
 - 이 그림의 느낌대로 친구의 이름을 부르면 어떻게 표현할 수 있을까요?

다. 활동의 유의점

유아의 다양한 시도를 격려하며, 일회성 활동으로 끝나지 않고 교실에 카드를 비치하여 유아들이 여러 가지 방법으로 느낌을 표현할 수 있도록 한다. 또한 익숙해지면 그림카드를 유아들이 직접 만들어 추가해도 좋다.

잘 찾아보렴

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	사물의 종류와 위치를 기억한다. 사물의 종류와 위치 중 달라진 부분을 찾아 말할 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 탐구기술 활용하기> 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용해 본다. • 의사소통> 말하기> 느낌, 생각, 경험 말하기> 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.

가. 활동 자료

책상, 가림판, 교실에서 사용하는 다양한 물건들(블록, 수조작 교구, 필기도구 등)

나. 활동 방법

1. 책상 위에 교실에서 사용하는 다양한 물건들을 5-6개 올려놓고 이야기 나눈다.
 - 책상 위에 어떤 물건들이 올려져 있나요? 왼쪽 물건부터 차례차례 이야기해 볼까요?
2. 물건 중 하나를 숨기고 무엇이 달라졌는지 이야기해본다.
 - 선생님이 이 물건들 중 하나를 숨길 거예요. 너희들이 어떤 물건이 없어졌는지 알아맞힐 수 있겠어요?
3. 물건 숨기기를 통해 물건의 종류와 위치를 어느 정도 파악한 후에는 물건의 위치를 조금씩 변경하여 달라진 점 찾기를 해본다.
 - 이번에는 선생님이 여기 있는 물건들의 자리를 바꾸어 놓을 거예요. 어떻게 바뀌었는지 여러분이 찾아보세요.



다. 확장 활동

다른 물건을 첨가하거나, 비슷한 형태의 단위 블록을 이용하여 여러 날에 걸쳐 활동을 반복할 수 있다.

몸으로만 말해요

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	몸으로 사물의 특징을 표현할 수 있다. 친구의 몸짓을 보고 어떤 것을 표현하는지 생각하여 말할 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임과 춤으로 표현하기 > 신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다. • 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.

가. 활동 자료

없음

나. 활동 방법

- 주변에서 사용하는 다양한 도구(기계)의 움직임을 몸으로 표현해보기를 제안한다.
 - 우리가 사용하는 여러 가지 도구(기계)의 움직임을 몸으로만 표현해서 알아맞혀보면 어떨까요?
- 원하는 유아가 앞으로 나와서 도구(기계)의 움직임을 몸짓으로 표현하고 나머지 유아들은 어떤 물건인지 알아맞힌다.
 - 빠르게 뱅글뱅글 몸이 돌아가고 있군요?
 - 바닥에 있는 휴지가 모두 ○○ 몸에 붙고 있네요?

다. 활동의 유의점

- 특정 표현으로 국한되지 않도록 실령 물건의 특징과 거리가 있게 표현하더라도 격려해주며, 교사는 유아의 움직임을 객관적인 말로 표현해준다.
- 여러 번 반복하며 창의적인 표현이 증가할 수 있으므로 여러 날에 걸쳐 같은 활동을 하면서 독특한 생각과 표현력을 길러줄 수 있도록 한다.



인터넷에서 다양한 발명품 검색해보기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	인터넷에서 원하는 정보를 찾을 수 있다. 재미있는 발명품들을 보며 호기심을 갖는다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 탐구과정 즐기기> 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다. 자연탐구> 탐구하는 태도 기르기> 호기심을 유지하고 확장하기> 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다.

가. 활동 자료

컴퓨터, 종이, 필기도구

나. 활동 방법

- 우리가 사용하는 편리한 물건들이 어떻게 만들어졌을 지에 관해 이야기 나눈다.
 - 여러분이 사용하는 여러 물건들 중에 ○○가 있어서 편리하다고 느낀 물건은 무엇 인가요?
 - 그 물건은 어떻게 만들어지게 되었을까요? 왜 그런 물건을 만들게 되었을까요?
- 발명품 관련 인터넷 사이트에서 다양한 발명품을 찾아보길 제안한다.
 - 누워서 볼 수 있는 독서대, 여러 방향으로 깎을 수 있는 손톱깎이, 세면대 변기, 책꽂이 계단, 가방 우산 등
- 만들어 보고 싶은 발명품에 대해 생각해본다.
 - 여러분도 만들어보고 싶은 물건이 있나요?
 - 지금 우리가 사용하는 물건 중에 조금 바꾸면 더 편리할 것 같은 부분이 있나요?

다. 확장 활동

‘만약에’ 활동과 연계하여 진행한다.



우리 가족의 ‘올바른 전자미디어 사용 약속’ 발표하기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	친구들 앞에서 자신의 이야기를 말 할 수 있다. 함께 이야기를 나누며 자신의 생각과 같은 점, 다른 점이 있음을 안다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람의 생각, 행동을 존중한다.

가. 활동 자료

각 가정에서 만든 ‘올바른 전자미디어 사용 약속’관련 자료

나. 활동 방법

1. 가정에서 정해본 ‘우리 가족의 올바른 전자미디어 사용 약속’에 대해 소개한다.
 - ○○반 친구들의 가족들이 집에서 지킬 수 있는 ‘올바른 전자미디어 사용 약속’에 대해 열심히 생각을 모아왔네요. 어떤 약속들이 정해졌는지 함께 살펴볼까요?
2. 약속들을 함께 살펴보며 자신의 가족과 어떤 부분이 같은지, 또는 다른 부분은 어떤 게 있는지 공유하도록 한다.
 - 은찬이네 가족은 텔레비전과 컴퓨터 사용 두 가지에 대한 약속을 정해보았군요? 은찬이가 직접 친구들에게 소개해볼까요?
 - 이번에는 다른 친구 가족의 약속을 살펴볼까요? 은찬이네 가족과 ~~한 점은 비슷하군요. 그런데 수아네 가족은 스마트폰 사용에 대한 약속도 정해보았대요. 수아가 소개해줄래요?
3. 가족들이 함께 정한 약속 중에서 유아들이 스스로 지킬 수 있는 부분에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리가 가족들과 함께 정한 약속들을 어른들만 지키면 될까요?
 - ○○반 친구들이 지킬 수 있는 약속들에는 어떤 것들이 있었나요?

다. 활동의 유의점

각 가정에서 조사해온 ‘올바른 전자미디어 사용 약속’ 자료를 교실 앞이나 공동 공간에 게시하여 다른 가족들도 공유할 수 있도록 한다.



릴레이 동화 짓기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	친구와 함께 협동하여 이야기를 지어본다. 책을 보고 뒷이야기를 창의적으로 지을 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 다른 사람의 생각, 행동을 존중한다. • 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기 > 이야기를 지어 말한다.

오후자유선택활동

가. 활동 자료

종이, 필기도구, 책 ‘하찮은 것들의 근사한 행진’(루크북스, 그림 질베르 르그랑)

나. 활동 방법

- 책 ‘하찮은 것들의 근사한 행진’을 보며 그 이후 어떻게 되었을 지에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리가 함께 보았던 이 책을 보고 친구들이 재밌는 생각과 그림을 많이 그려주었는데, 나무 상자에 들어간 포장된 물건들은 과연 어디로 갔을까요?
- 친구의 이야기를 듣고 연결하여 이야기를 지어보는 방법을 제안한다.
 - 물건들이 그 이후에 어떻게 되었을지 한 친구가 짧막하게 이야기를 하면, 그 이야기를 듣고 다른 친구가 이어서 다음 이야기를 꾸며보면 어떨까요?
- 유아들의 이야기를 칠판에 적거나, 유아들과 함께 볼 수 있는 컴퓨터가 연결되어 있는 경우 바로 입력하여 마지막에 완성된 이야기를 공유하고 평가해본다.
 - 자, 우리가 지금까지 만든 이야기를 함께 읽어볼까요?
 - 친구들과 함께 이야기를 이어가며 만들어보니 어땠나요?

다. 활동의 유의점

- 대소집단/개별 활동 모두 가능하다.
- 여러 날에 걸쳐 조금씩 이야기를 덧붙여 갈 수도 있다.

라. 확장 활동

유아들이 지은 이야기를 출력하여 종이에 그림과 글로 꾸며 책 만들기를 할 수 있다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

2월



형님이 되어요

1. 많이 컸어요
2. 동생들에게 알려주어요
3. 형님이 될 준비를 해요
4. 즐거웠던 우리 반



- 주 제 : 형님이 되어요
- 소 주 제 : 많이 컸어요
- 실시기간 : 2월 1주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		혼자 있는 친구와 함께 놀이하기					
등원		한살이 많아지면서 변화된 나에 대해 이야기해보기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	종이컵 피라미드					
	역할 놀이 영역	떡국 한 그릇 나이 한 살			키 크는 음식점 놀이		
	미술 영역	우유팩 나이 주사위 만들기		내 친구 반고흐 상상하기 꼭꼭 짝어 연결해요			
	언어 영역	발바닥 이름카드			고마워, 미안해		
	수과학· 조작 영역	수 : 우리 반은 얼마큼 컸을까?		과학 : 어린이집과 자석인형		수 : 내 한 줄	
	음률 영역	핑 팽 나나요					
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 성장한 내 모습 게임 : 깃발 올리고, 내리고	신체 : 걸레 밀며 달리기	동시 : 나는 할 수 있어요	음악 : 왼발 오른발	게임 : 성장 릴레이	
실외활동		찰흙 공 다트놀이			작아지는 림보놀이		
점심 및 낮잠		음식을 씹을 때 입안의 음식이 보이지 않게 먹기					
오후자유 선택활동		이제 젓가락질도 잘해요					
귀가 및 가정과의 연계		부모님을 도울 수 있는 기회 제공하기 만들기에 필요한 재활용품 협조 구하기					
비고		※ 가능한 활동 간 연계의 예 〈오전 미술〉 우유팩 나이 주사위 〈대·소집단활동〉 깃발 올리고, 내리고 〈대·소집단활동〉 성장한 내 모습 ⇒ 〈대·소집단활동〉 걸레 밀며 달리기 〈대·소집단활동〉 나는 할 수 있어요 ⇒ 〈오후 수·과학〉 이제 젓가락질도 잘해요					



- 주 제 : 형님이 되어요
- 소 주 제 : 동생들에게 알려주어요
- 실시기간 : 2월 2주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		사용한 물과 사인펜 뚜껑 닫기					
등원		동생들에게 반갑게 인사하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	동생들에게 물려줄 교실 꾸미기 우리 반과 동생반					
	역할 놀이 영역	동생 · 형님놀이 동생과 함께 심부름해요					
	미술 영역	동생들에게 물려줄 교실 지도 그리기 우리 반 소개 신문 만들기					
	언어 영역	동생에게 편지쓰기 동생들아 모여라!					
	수과학· 조작 영역	과학 : 동생 손 · 형님 손 수 : 동생반에서 형님반으로					
	음률 영역	연주하고 지휘하고 소리의 높낮이를 만들어요					
대 · 소 집단 활동		음악 : '동생들에게' 신체 : 동생에게 우유주기	이야기나누기 : 동생들에게 알려 주는 형님반 이야기	동극 : 코끼리 형님, 나 좀 태워 주세요!	음악 : 형님 공연단	신체 : 느린 동생과 빠른 형님	
실외활동		형님은 만들고 동생은 건너요 동생 손을 잡고 산책해 봐요					
점심 및 낮잠		정해진 시간에 친구들과 속도 맞추어 먹기					
오후자유 선택활동		코끼리 형님, 나 좀 태워 주세요! 초대장 만들기					
귀가 및 가정과의 연계		동생들에게 해 줄 수 있는 일 알아보기					
비고		※ 가능한 활동간 연계의 예 〈대 · 소집단〉 동생들에게 ⇒ 〈오전 음률〉 「동생들에게」 악기연주 ⇒ 〈대 · 소집단〉 형님 공연단 〈대 · 소집단〉 코끼리 형님의 나들이(동극) ⇒ 〈오후〉 코끼리의 나들이 동극 초대장 만들기(확장)					



- 주 제 : 형님이 되어요
- 소 주 제 : 형님이 될 준비를 해요
- 실시기간 : 2월 3주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		바르고 고운 말을 사용하기					
등원		형님이 되는 기분에 대해 이야기하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	형님 키보다 높이		수료식 단상 만들기			
	역할 놀이 영역	선생님 놀이			물려주는 물건 시장		
	미술 영역	따라다니는 그림	형님 물건, 동생 물건				
	언어 영역	작게, 작게, 크게, 크게 말하기 (언어전달 놀이)			친구에게 마음 전하기		
	수과학· 조작 영역	과학 : 형님반과 다른 것			수 : 숫자 '7'로 구성하기		
	음률 영역	'키가 자라면' 리듬악기 합주 쇼팽의 '이별곡' 감상하기					
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 형님이 되면	요리 : 동생을 위한 꼬마 김밥	게임 : 큰 신발 신고 걷기	이야기나누기 : 동생을 도울 수 있어요. 신체 : 동생과 함께 '둥글게 둥글게'	게임 : 형님 물건 알뜰시장	
실외활동		친구와 함께 겨울나무 안아보기			큰 걸음으로 거리재기		
점심 및 낮잠		식판의 음식을 소리나지 않게 살살 집기					
오후자유 선택활동		알뜰시장 쿠폰 만들기					
귀가 및 가정과의 연계		형님과 동생들에게 바르게 인사하고 하원하기					
비고		※ 가능한 활동간 연계의 예 〈오전역할〉 물려주는 물건 시장 ⇒ 〈대·소집단〉 형님 물건 알뜰시장 ⇒ 〈오전 미술〉 형님 물건, 동생 물건 〈대·소집단〉 동생을 위한 꼬마 김밥(요리) ⇒ 〈대소집단〉 동생과 함께 '둥글게 둥글게'(신체) 〈대·소집단〉 큰 신발 신고 반환점 돌아오기(게임) ⇒ 〈오전 쌓기〉 내 키 보다 높이 쌓기 ⇒ 〈실외활동〉 큰 걸음으로 나무 측정하기					



- 주 제 : 형님이 되어요.
- 소 주 제 : 즐거웠던 우리 반
- 실시기간 : 2월 4주

구분		월	화	수	목	금	토
기본생활		나의 몸 깨끗이 하기					
등원		○○반이 되어 재미있었던 일에 대하여 말하며 등원하기					
오전 자유 선택 활동	쌓기 놀이 영역	블록으로 어린이집 구성하기			재미있었던 장소 구성하기		
	역할 놀이 영역	어린이집 놀이			즐거웠던 놀이 다시하기		
	미술 영역	내 친구의 얼굴			알록달록 액자 만들기		
	언어 영역	'우리 반 이야기' 책 만들기			내 마음 표현하기(감사의 롤링페이퍼)		
	수과학· 조작 영역	수 : '즐거웠던 우리 반' 게임 과학 : 찰칵! 우리는 사진작가!					
	음률 영역	'친구야, 나는 너를 사랑해' 노래 부르기 우리 반 노래 자랑					
대·소 집단 활동		이야기나누기 : 어린이집에서 즐거웠던 추억 이야기하기	동화 : '내 짝꿍 에이미' 신체 : '친구야 나는 너를 사랑해' 율동 만들어보기	미술 : 우리들은 친구!(협동작품)	신체 : 나는 누구일까요?	요리 : 샌드위치 만들어 감사한 분께 선물하기 신체 : 샌드위치 가 되어보자	
실외활동		친구 그림자 밟기 놀이			꼬리잡기		
점심 및 낮잠		좋아하는 반찬, 간식 적당량 먹기(과식하지 않기)					
오후자유 선택활동		역할에 필요한 소품 만들기					
귀가 및 가정과의 연계		부모님께 어린이집 다닐 때 특별한 추억 이야기 듣기					
비고		※ 가능한 활동간 연계의 예 〈대소집단〉 어린이집에서 즐거웠던 추억 이야기하기 ⇒ 〈오전 언어〉 '우리 반 이야기' 책 만들기 〈오전 쌓기〉 블록으로 어린이집 구성하기 ⇒ 〈오전 역할〉 어린이집 놀이 〈오전 과학〉 찰칵! 우리는 사진 작가 ⇒ 〈오전미술〉 알록달록 액자 만들기 〈오전 역할〉 즐거웠던 놀이 다시 하기 ⇒ 〈오후활동〉 역할에 필요한 소품 만들기					



이제 젓가락질도 잘해요

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	나이의 많고 적음을 수의 기초개념으로 이해한다. 젓가락을 사용하여 구체물을 옮길 수 있다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초개념 알아보기 > 구체물 수량에서 '같다', '더 많다', '더 적다'의 관계를 안다. 신체운동 · 건강 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 신체 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.

가. 활동 자료

솜공, 에디슨 젓가락, 젓가락, 우유팩(200ml 10개, 1000ml 1개)

나. 활동 방법

- 1부터 10까지 숫자가 적혀있는 우유팩과 젓가락을 살펴본다.
 - 우유팩이 몇 개 있나요?
 - 우유팩에 적혀있는 숫자를 읽어 볼 수 있나요?
 - 젓가락을 사용해 본 적이 있나요?
 - 두 종류의 젓가락이 있어요. 할 수 있는 도구를 사용해 볼까요?
2. 젓가락을 사용하여 우유팩의 숫자에 해당되는 솜공을 옮겨 담는다.
 - 솜공이 가장 많이 담겨진 곳은 어디인가요?
3. 유아들의 나이를 기준으로 수량의 많고 적음에 대해 이해한다.
 - 자신의 나이에 해당되는 곳은 어디인가요?
 - 6보다 작은 수는 어떤 수가 있나요?
 - 6보다 큰 수는 어떤 수가 있나요?
4. 각 우유팩에 들어있는 솜공의 수를 세면서 다시 꺼내본다.
5. 활동이 마무리 되면 젓가락과 솜공을 제자리에 정리한다.





다. 활동의 유의점

1. 솜공 대신 공기돌이나, 자연물을 이용할 수 있다.
2. 젓가락 사용을 어려워하는 유아는 작은 집게를 제공한다.
3. 1부터 10에 해당되는 우유팩은 200ml 이용하고, 솜공을 보관하는 우유팩은 1000ml 우유팩을 이용하여 교구를 제작할 수 있다.

코끼리 형님, 나 좀 태워 주세요! 초대장 만들기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	다양한 재료를 이용하여 초대장을 만들어 보는 경험을 갖는다. 시각 자료로 자기 의사를 전달 할 수 있음을 안다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다. • 의사소통 > 쓰기 > 쓰기에 관심 가지기 > 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.

가. 활동 자료

도화지, 색연필, 가위, 풀, 색종이 등 꾸미기 활동에 필요한 자료들



나. 활동 방법

1. 연극이나 공연을 본 경험에 대하여 이야기 나눈다.
 - 연극이나 공연을 본 경험이 있나요?
 - 언제 어디서 보았지요?
 - 어떤 공연을 보았나요?
2. 연극이나 공연을 동생반을 초대해서 보여줄 때 무엇이 필요한지 이야기 나눈다.
 - 공연한다는 것을 알릴 때 필요한 것은 무엇일까요?
 - 우리 반 친구들이 하는 공연을 동생반을 초대해서 보여준다면 우리 반이 공연한다는 것을 어떤 방법으로 알릴 수 있을까요?
3. 다양한 재료를 이용하거나 응용하여 초대장을 만든다.
 - 초대장에 어떤 내용을 적으면 좋을까요?
 - 장소는 어디라고 적으면 될까요?
4. 만든 초대장을 초대할 반에게 전달한다.



다. 활동의 유의점

글을 잘 적지 못할 경우 교사가 유아의 글쓰기를 도와준다.

라. 확장 활동

공연 티켓이나 포스터 만들기 활동도 할 수 있다.

알뜰시장 쿠폰 만들기

활동유형 **오후자유선택활동**

활동목표	화폐와 비슷한 다른 교환 수단에 대해 알아본다. 쿠폰의 모양을 구성하고 꾸며 본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 지역사회에 관심 갖고 이해하기 > 물건을 살 때 돈이 필요함을 안다. • 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.

가. 활동 자료

도안, 색지, 색종이, 스티커, 사인펜, 색연필, 가위, 풀 등

나. 활동 방법

1. 쿠폰을 본 경험이 있는지 이야기 나눈다.
 - ‘쿠폰’이 무엇일까요?
 - 쿠폰을 사용해 보거나 본 적이 있나요?
2. 유아들이 각자 모양을 정해서 쿠폰을 만들어 본다.
 - 어떤 모양의 쿠폰을 만들고 싶은지 각자 정해 볼까요?
 - 쿠폰 속에 표시해야 하는 것이 있다면 어떤 것일까요?
 - 알뜰시장의 제목, 시장 날짜, 금액 등을 표시해 볼까요?
3. 완성된 쿠폰을 모아서 모양을 살펴본다.
 - 완성된 쿠폰을 보니 어떤가요?
 - 쿠폰을 사용할 수 있는 곳은 어디일까요?





다. 활동의 유의점

다양한 실물 쿠폰을 탐색하는 경험을 가진다.

역할에 필요한 소품 만들기

활동유형 오후자유선택활동

활동목표	역할을 표현하기 위해 무엇을 준비해야 하는지 알아본다. 역할을 표현하기 위해 다양한 재료를 사용하여 꾸며본다.
4세 누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구기술 활용하기 > 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용해 본다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 미술 활동으로 표현하기 > 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다. 창의성 : 성향적 요소-호기심 · 흥미 인성 : 협력-개인적 책임감

가. 활동 자료

색상지, 색종이, 다양한 질감의 천, 가위, 풀, 여러 종류의 필기도구

나. 활동 방법

- 즐거웠던 놀이를 진행하며 필요했던 소품은 무엇이 있었는지 이야기 나누어 본다.
 - 우리가 함께 한 ○○ 놀이(예 : 병원 놀이)를 했을 때 놀이할 때 사용한 물건은 무엇이 있을까요?
 - 더 필요한 물건은 무엇이 있을까요?
- 다양한 재료를 사용하여 만들어본다.
 - 어떤 재료로 필요한 것을 만들 수 있을까요?
 - 모자는 어떤 모양과 색이었을까요?
- 직접 만든 소품을 활용하여 '즐거웠던 놀이 다시 하기' 놀이에 참여한다.

다. 활동의 유의점

친구들이 알고 있는 재료로 특정 소품을 만들기 어려울 것으로 생각되면 교사가 적합한 재료를 미리 준비해두었다가 자연스럽게 권해준다.

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램



부록



주제별 오후 활동 목차 및 개요

어린이집과 친구				
소주제	활동제목	자료	활동개요	쪽
어린이집의 환경	지시대로 움직여요	동작카드	카드의 지시대로 움직여보기	50
	숫자만큼 놀잇감 담아보기	1~10 숫자카드, 바구니	숫자카드의 수만큼 놀잇감 담아 보기	51
어린이집에서의 하루	풍선 채치기	고무풍선, 채	고무풍선을 채로 쳐보기	52
	반 이름 쓰고 읽어 보기	반이름 카드, 연필 등	반 이름을 쓰고, 읽어보기	53
어린이집에서 만난 친구	나와 친구이름 점선 따라 써보기	점선 이름 카드, 연필	점선을 따라 이름 써보기	54
	‘어디까지 왔나’	전래동요 게시자료, 음원	리듬에 맞춰 ‘어디까지 왔나’ 말놀이하기	55
	친구와 스트레칭	스트레칭 카드, 매트	친구와 짝이 되어 스트레칭 하기	56
함께 만드는 어린이집	장난감이 된 친구들	태엽 장난감이나 물건들	태엽 장난감처럼 움직여보기	57
	우리 반 전화번호부 만들기	전화번호부, 전화번호	유아들의 전화번호부 만들어보기	58
봄				
봄의 변화	봄바람에 날리어	벚꽃잎, 색종이	벚꽃잎이나 잘게 찢은 색종이를 바람에 날리기	64
	봄노래 짓기 (‘봄소식’ 개사)	피아노, 가사판	오전에 배웠던 새노래 ‘봄소식’을 봄의 변화로 개사	65
봄의 풍경	봉봉 벌집 볼링	페트병, 색지	공을 굴렸을 때 벌집 모양의 볼링 핀과 일자 형태의 볼링핀이 쓰러 지는 것 비교	66
	봄비가 되어보아요	리본막대, 스카프	비가 내리는 여러 모습을 리본이나 스카프로 표현	68
동식물과 자연				
동물과 우리생활, 궁금한 동식물	내 다리는 몇 개?	호루라기	교사가 부르는 동물들의 다리 수 만큼 친구 수를 맞춰 짝짓기	73
	꿀을 먹는 나비	쥬스, 빨대	나비의 움직임으로 꿀물을 먹고 오는 게임	74
	새끼 동물의 특징	그림퍼즐	어미와 다른 생김새의 새끼의 카드 짝짓기	75



소주제	활동제목	자료	활동개요	쪽
식물과 우리생활, 궁금한 동식물	꽃나무 표현하기	바람, 새소리 음향	바람에 흔들리는 나무를 신체로 표현	76
	화단의 꽃과 같은 색	물감	물감으로 화분이나 화단의 꽃과 같은 색 만들기	77
	좋아하는 꽃 그래프	종이, 필기도구	친구들이 좋아하는 꽃 이름 조사하고 그래프 만들기	78
자연과 더불어 사는 우리	목재의 나뭇결 감상	목재 물건	목재의 나뭇결, 나이테를 관찰하고 무늬 따라 그리기	79
	고마운 자연	그림카드	이로운 동물그림 카드를 나열하고 이야기를 지음	80
나와 가족				
나의 몸과 마음	거울 속의 나	거울, 아세테이트지, 그리기 재료	거울에 비친 나의 얼굴 그리기	88
	아기 때부터 6세 까지 사진 관찰하기	출생에서 6세까지 사진자료	사진자료를 보고 성장에 관한 이야기나누기	89
소중한 나	그림자 따라 그리기	크레파스 또는 분필	바닥에 드리워진 그림자를 그려 보기	90
	어디로 나올까?	구멍 뚫린 상자, 음원	큰상자의 구멍을 통해 동작표현하기	91
	나에 대해 알려줄게	모양종이책, 쓰기재료	‘나’에 대해서 소개하기	92
소중한 가족	풍선 가족 만들기	고무풍선 외 만들기 재료	풍선으로 가족 얼굴 만들기	93
	더해서 가족 수 만큼 만들기	1~10숫자 카드, 바구니	더해서 가족 수 만큼 물건 담아 보기	94
가족의 생활과 문화	우리집에 왜 왔니?	‘우리집에 왜 왔니’ 음원	‘우리집에 왜 왔니’ 율동하기	95
	결혼식 놀이	결혼식 소품	결혼식 놀이하기	96
	택배놀이	택배물건 외 놀잇감	택배기사 놀이하기	97
우리 동네				
우리 동네 모습, 우리 동네 생활	몇 발자국?	리본끈	우리 동네에서 거리를 발자국을 기준으로 측정하기	103
	우리가 만든 동네 정보지	사진기, 필기도구	간판의 상호와 전화번호를 수집 하여 정보지 만들기	104
	시장에 가면	보드판, 보드펜	시장에 가면 볼 수 있는 것 순서 대로 말하기	105



소주제	활동제목	자료	활동개요	쪽
우리 동네 사람들	천으로 유니폼 만들기	다양한 천	직업 유니폼을 다양한 재질의 천을 이용해서 표현	106
	함께 사는 사람들	미술재료	쌓기 영역에서 사용할 우리 동네 소품 만들기	107
	감사하는 마음	감사카드	동네에서 도움을 주시는 분께 감사의 카드 만들어 전달하기	108
우리 동네 전통과 문화	동네 맛집을 소개합니다	필기도구	동네 맛집을 조사하고 홍보지 만들기	109
	우리 동네 노래 만들기	보드판, 오전 자료 (연계)	오전에 배운 '사랑하는 이웃'의 노래에 개사하기	111
건강과 안전				
즐거운 운동과 휴식, 깨끗한 나와 환경	돼지 씨름	매트	매트 위에서 돼지씨름 하기	117
	머리 빗기	영화 '머리빗는 소녀', 빗	영화를 감상하고 친구의 머리빗겨 주고 느낌 나누기	118
	깨끗한 놀이터	집게, 비닐 봉지	실외 놀이터를 정리하고 청소하기	119
맛있는 음식과 영양	도시락 싸기	음식사진, 활동지	활동지에 몸에 좋은 도시락 계획 해보기	120
	우리 몸에 필요한 음식	책 '왜 음식을 골고루 먹어야 할까요?'	왜 음식을 골고루 먹어야 하는 지에 관한 동화 듣기	121
안전한 놀이와 생활	안전하게 놀아요	OHP, 그림자 막, 놀잇감	안전사고의 위험이 있는 놀잇감을 그림자로 알아보고 사용방법을 이야기나누기	122
	탁구공 탑	탁구공, 모양틀	동그라미, 세모, 네모 모양 틀에 탁구공 쌓아 올리기	124
여름				
여름의 날씨와 물놀이	물로 바닥에 그림 그리기	다양하게 구멍이 뚫린 페트병	다양한 방향으로 페트병에 구멍을 뚫어 나오는 물줄기로 바닥에 그림 그리기	128
	비야비야	비야비야 전래동요 CD	전래동요를 감상하고 가사 바꾸어 보기	129
여름 풍경	영화 속 여름	영화 '해변에서 노는 아이들', 파도소리 CD	'해변에서 노는 아이들' 영화 감상 하기	130
	여름 과일 꾸미기	천사점토, 물감, 붓, 접시과일사진	천사점토로 여름 과일을 만들고 물감으로 꾸미기	131



교통기관				
소주제	활동제목	자료	활동개요	
여러 가지 육상 교통기관	고무신 기차를 타고	동화책, 도화지	‘고무신 기차’ 동화를 듣고, 고무신 기차를 타고 가고 싶은 곳 상상하여 그리기	138
	교통기관 이름 속 낱말 찾기	교통기관 그림이름 카드	교통기관 이름의 중 한 글자에 해당하는 말로 시작하는 단어 말하고 카드를 가져가기	139
	여러 가지 길	여러 재질의 삼각대, 자동차	여러 재질과 기울기의 길에 자동차 굴러보기	140
고마운 육상 교통기관	손님 태우고 내려주기	택시로 꾸민 박스	대기중인 손님 택시에 태우고 도착점에 내려주기	141
	정류장 안내방송 녹음하기	녹음기	정류장의 안내방송을 녹음해보기	142
	자전거 보호 장비 착용하기	자전거 보호 장비	자전거의 보호 장비를 살펴보고 바르게 착용해보기	143
항공/해상 교통기관	교통기관 디자인하기	교통기관 디자인 사진, 모양 도화지	여러 가지 비행기, 배, 버스 표면의 디자인을 살펴보고, 교통기관 모양 종이에 자유롭게 꾸미기	144
	‘검피 아저씨의 뱃놀이’ 동극	등장 인물 머리띠	‘검피 아저씨의 뱃놀이’ 동화를 듣고 동극하기	145
즐거운 교통생활	교통안전 규칙을 지켜요	회전판, 계란판, 색깔 탁구공	교통안전규칙을 지키거나 지키지 않는 그림의 회전판을 돌려 파랑(신호등), 빨강(신호등) 탁구공 모으기	146
	모양으로 만든 탈 것 프로타쥬	여러 모양 골판지 조각, 화선지	골판지 모양 조각을 이용하여 탈것 꾸미고 화선지에 프로타쥬 기법으로 꾸미기	147
우리나라				
우리나라 사람들의 생활	전래동화 장면 보고 이야기 짓기	전래동화 장면에 말 풍선을 넣은 활동지 (혹은 책), 화이트 보드, 마커, 필기도구	동화 속 인물을 살펴봄과 만약 ~ 라면 그 장면에서 어떤 말을 했을 지 상상해서 이야기를 지어보기	153
	다시 지은 ‘김치가족’	동시판	동시 속 김치의 특성을 나타내는 의성어, 의태어 바꾸어 지어보기	154
	콩쥐팍쥐	없음	친구와 등을 맞대고 팔을 끼워 서로 번갈아가며 엮어주기	155



소주제	활동제목	자료	활동개요	쪽
우리나라의 놀이와 예술	이 거리 저 거리 각 거리	이거리 저거리 각거리 노랫말 판, 음원	이거리 저거리 각거리 구전 전래 동요를 들으며 다리세기 놀이	156
	옛 놀이를 맞혀봐	우리나라 민속놀이 그림카드(그네뛰기, 널뛰기, 제기차기, 윷놀이, 팽이치기 등)	몸으로 민속놀이 장면을 표현하고 다른 친구들이 맞혀보는 놀이	157
	사물놀이 소리놀이	책 「도깨비를 물리친 사물놀이」, 팽과리, 징, 장구, 북	팽과리, 징, 장구, 북 소리의 느낌을 알아보고, 소리내보기	159
우리나라의 역사, 우리나라의 자랑거리	노랫말 바꿔 부르기 (우리나라 좋은 나라)	‘우리나라 좋은 나라’ 노래판, 보드, 마커	‘우리나라 좋은 나라’ 노랫말을 바꿔보기	160
	발씨름	없음	친구와 마주보고 발로 밀어보기	161
	공깃놀이	공깃돌(50개)	공깃돌 이용하여 다양한 방법으로 놀이하기	162
세계 여러 나라				
세계 여러 나라 사람들의 생활	‘나는 기쁘다’ 다른 나라 말로 부르기	노래판, 음원, 한국 · 미국 · 일본 · 중국 사람 인형(혹은 그림 자료)	‘나는 기쁘다’ 노래를 각 나라의 언어로 들어보고, 다양한 언어로 함께 불러보기	169
	세계 여러 나라 전통의상 퍼레이드	유아들이 만든 전통 의상, 전통음악, 카세트	유아들이 만든 세계 여러 나라의 옷, 장식품을 착용하고 퍼레이드 하기	170
세계 여러 나라의 문화유산	세계의 전통 음악 듣고 느낌 표현하기	세계 여러 나라의 민속음악 음원	세계 여러 나라의 음악을 듣고 느 낌을 나눈 후 자유롭게 몸으로 표 현해보기	171
	만국기 색칠하여 꾸미기	세계 여러 나라 국기 종이	여러 나라의 국기를 색칠하거나 꾸며보기. 같은 모양이나 색깔을 가진 국기 찾아보기	172
	내 마음이 들리니?	책 「내 마음이 들리니?」	책 속의 귓속말을 하고 있는 듯한 등장인물들이 어떤 말을 하고 있 을지 추측하여 이야기 지어보기	173
세계 여러 나라와의 교류, 세계의 자연과 사회현상	외국 친구에게 자랑 하고 싶은 우리나라	컴퓨터_인터넷 사이트 반크 (www.prkorea.com)	우리나라의 자랑거리를 선정하여 홍보지 만들기	174
	우리는 친구	다양한 피부색의 어린이 사진, 화이트 보드, 마커	다문화 가정의 친구들과 함께 즐 겁게 지내기 위해 유아들이 할 수 있는 일에 대해 이야기나누기	175
	여행 가방 챙기기	가방, 여행갈 때 필요한 물건 그림카드	여행갈 때 필요한 물건 이름으로 문장 만들기	176



가을과 열매				
소주제	활동제목	자료	활동개요	
가을 풍경	가라사대	없음	‘가라사대 ~하세요’ 교사의 지시에 따라 움직이기	185
	가을 단어를 눈으로 말해요	가을 관련 단어카드	소리내지 않고 말하는 입모양을 보고 가을 관련 단어를 알아맞히기	186
가을의 변화	나뭇잎의 변화 관찰하기	모은 나뭇잎 중 한 종류의 나뭇잎 3개, 비닐봉지, 밀폐용기, 책, 관찰기록지, 색연필, 사인펜	산책하면서 모은 나뭇잎을 책, 밀폐용기, 상온에 보관하여 그 변화 과정을 관찰하기	187
	나뭇잎 프로타주	나뭇잎, 색연필, 종이	모은 나뭇잎을 고정한 후 종이를 올려 그 위를 색연필로 색칠해보기	189
풍성한 가을	나무 열매 친구들	동화책	가을에 나는 나무열매의 종류와 열매로 할 수 있는 요리 알아보기	190
	우리들의 공연에 초대합니다.	5절 도화지, 크레파스, 색연필	동극공연 포스터와 초대장을 만들고 다른 반에게 알려보기	191
	동글동글 고구마 경단	찐 고구마, 카스텔라 빵, 올리고당 외 요리 도구	으깬 고구마와 카스텔라 각루를 이용하여 고구마 경단 만들기	192
추석과 놀이	송편 비교하기 게임	주사위, 1-9까지 송편 그림카드 2-3set	주사위를 움직여 나온 단어에 따라 카드의 송편 개수를 비교해보기	194
	먹물 그림 모아 병풍 만들기	우리나라 병풍 그림 자료, 우드락, 한지, 풀, 전통문양 도장, 스탬프 패드, 유아들의 먹물그림 작품.	오전 자유선택놀이에 만든 먹물 그림자료를 모아 친구들과 협력하여 병풍으로 만들기	196
가을 나들이	나뭇잎 모자이크	나뭇잎, 도화지, 테잎	여러종류의 나뭇잎 이용하여 모자이크 활동하기	197
	수수께끼 징검다리	뿌리채소사진, 게임용 머리띠	뿌리채소 사진 카드 이용하여 제시된 채소로 이동하는 게임하기	199
환경과 생활				
물과 우리생활	얼음 반죽	밀가루, 물, 그릇	온도에 따라 밀가루와 물의 상태 변화를 비교하고 반죽의 변화를 관찰하기	206
	움직이는 물	식용색소, 물을 흡수하는 물질	식용색소를 탄 물에 스폰지, 휴지, 종이, 수건 등을 넣어 물이 올라오는 현상 관찰하기	207



소주제	활동제목	자료	활동개요	쪽
돌 · 흙과 우리생활	흙과 나무	부엽토, 상자, 음악 CD	부엽토를 밟아보고 나무가 되어 신체표현하기	208
	흙이 달라요	모종삽, 비닐팩, 돋보기, 어린이집 지도	어린이집 주변의 흙을 채취하여 관찰하고 흙지도를 만들기	210
	땅속에는 누가 사나?	관찰 돋보기, 모종 삽	땅을 파보고 땅 속에서 나오는 여러 가지 자연물 관찰하기	211
바람 · 공기와 우리 생활	종이비행기	종이비행기본, 수수깡, 진주핀	종이 비행기 접어 날려보기	212
	빨대 축구	빨대, 탁구공, 골대, 바구니	빨대로 탁구공을 붙어 골대에 넣는 게임	213
빛과 우리생활, 소리와 우리생활	한지 전등 갓	한지 전등 갓, 색한지, 풀, 전구 세트	한지 전등 갓을 꾸며보고 빛의 아름다움 감상하기	214
	망원경으로 보아요	망원경	망원경으로 어린이집 주변 살펴보기	215
	악기에 따라 소리 느낌이 달라요	쇼팽의 야상곡CD	쇼팽의 야상곡을 피아노, 바이올린 오르골 등으로 감상하기	217
겨울과 놀이				
겨울 날씨	하얀 눈 마을	다양한 블록(흰 종이로 싼 벽돌블록 외)	블록으로 눈 마을의 집 지어보기	225
	눈 위에 그린 그림	염색물감, 붓, 분무기 등	실외놀이터에서 쌓인 눈 위에 물감으로 그림그리기	226
겨울 풍경	더하기 그림	화이트보드, 마커	기본도형으로 연상되는 것 그려보기	227
	겨울 노래 속 리듬 나라	다양한 종류 리듬악기	리듬만으로 익숙한 노래 알아맞히기	228
감사와 사랑을 나눴어요	성탄 축하 공연 초대장	색상지 혹은 머메이드지, 도화지, 사포지, 크레파스, 색연필, 사인펜, 다양한 꾸미기 재료 등	대소집단 활동으로 계획된 '우리 반 성탄 축하 공연'을 위해 가족들에게 보낼 초대장 만들기	229
건강한 겨울나기	겨울나무를 따뜻하게	짚으로 된 나무 옷 40개(각각20개), 겨울 나무 20그루 그려진 게임판2개, 가위 바위보 주사위2개	가위바위보 주사위를 동시에 던져 이긴 사람이 겨울 나무에 옷 입혀 주기	230
신나는 겨울놀이	재활용품으로 썰매 만들기	박스, 시트지, 테이프, 노끈 등	박스를 자르고 시트지로 꾸며서 썰매 구성하기	231



생활도구				
소주제	활동제목	자료	활동개요	
다양한 생활도구	모래와 실이 만나면?	마른 모래, 젖은 모래, 다양한 굵기의 실, 카메라	모래 위에서 실을 다양한 방법으로 당기며 모래의 형태가 살펴보기	237
	기억게임	화이트보드, 마커	칠판에 적힌 생활도구 이름을 순서대로 기억하여 말하기(리듬 있는 말놀이)	238
	도형 이용하여 도구 그리기	종이, 필기도구, 도형 모양종이, 풀	도형 모양종이를 이용하여 연상되는 도구나 기계를 그림으로 표현해보기	239
생활도구를 움직이는 힘	리듬으로 말해요	리듬을 나타내 주는 그림카드, 피아노 (혹은 건반)	선의 모양을 보고 느낌대로 리듬을 만들어 친구 이름 불러보기	240
	잘 찾아보렴	책상, 가림판, 교실에서 사용하는 다양한 물건들	책상 위에 올린 생활도구 5-6개의 위치와 명칭 기억하기	241
	몸으로만 말해요	없음	다양한 도구와 기계의 움직임을 몸으로 표현해보기	242
생활도구로서의 미디어, 미래의 생활도구	인터넷에서 다양한 발명품 검색해보기	컴퓨터, 종이, 필기도구	발명품 관련 인터넷 사이트에서 다양한 발명품을 찾아보기	243
	우리 가족의 '올바른 전자미디어 사용 약속' 발표하기	각 가정에서 만든 '올바른 전자미디어 사용 약속' 관련 자료	가정에서 정해진 '우리 가족의 올바른 전자미디어 사용 약속'에 대해 소개하기	244
	릴레이 동화 짓기	종이, 필기도구, 책 「하찮은 것들의 근사한 행진」 (질베르 르그랑)	책을 보고 그 이후 어떻게 되었을지 상상하여 친구들과 함께 이야기 지어보기	245
형님이 되어요				
많이 컸어요	이제 젓가락질도 잘해요	숨공, 에디슨 젓가락, 일반 젓가락, 우유팩 (200ml 10개, 1000ml 1개)	1부터 10까지 수가 적혀있는 우유팩에 그 수에 해당되는 숨공을 젓가락을 사용하여 옮겨보기	252
동생들에게 알려주어요	코끼리 형님, 나 좀 태워 주세요! 초대장 만들기	도화지, 색연필, 가위, 풀, 색종이 등	여러 가지 자료로 '코끼리 형님, 나 좀 태워 주세요!' 공연 초대장 만들기	253
형님이 될 준비를 해요	알뜰시장 쿠폰 만들기	색종이, 색연필, 사인펜 등	색지를 자라서 그리기 도구로 꾸면서 쿠폰 만들기	254



소주제	활동제목	자료	활동개요	쪽
즐거웠던 우리 반	역할에 필요한 소품 만들기	색상지, 색종이, 다양한 질감의 천, 가위, 풀, 여러 종류의 필기 도구	오전 역할놀이 '즐거웠던 놀이 다시하기' 역할에 필요한 소품 다양한 재료로 만들어보기	255

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 ①



총론/주간보육계획안/오후자유선택활동

연구진

책임연구원	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
공동연구원	이남정	서울특별시보육정보센터장
	채은화	서울시 서대문구보육정보센터장
	유지영	전 연세대학교 어린이생활지도연구원 교사
	송현정	구립시흥5동어린이집 원장
	신승아	전 구로삼성어린이집 교사
자문진	김의향	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국 국장
	한찬희	일산푸르니어린이집 원장
	정현주	키사랑어린이집 원장
현장협력기관	연대	유진어린이집
		구립시흥5동어린이집
		부천삼성어린이집
		인천법원어린이집
		인천공립종달새어린이집
		마포구청어린이집
총괄간사	채나나	중앙보육정보센터 보육전문요원
연구보조원	박주영	연세대학교 교육대학원 유아교육전공 석사과정
	이채현	연세대학교 대학원 아동가족학과 석사과정
연구협력관	신옥수	보건복지부 서기관
	박성원	보건복지부 사무관
	양명철	보건복지부 사무관

4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 ①

2013년 2월 인쇄

2013년 2월 발행

발 행 인 : 보건복지부 장관

발 행 처 : 보건복지부 저출산고령사회정책실 보육정책관 보육기반과
서울특별시 종로구 율곡로 75(계동 140-2)

제작·보급 협력기관 : 중앙보육정보센터

서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층

전화 02)701-0431(대) 팩스 02)6901-0221

인쇄처 : (사)한국시각장애인연합회

사전 승인 없이 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 내용의 무단복제를 금함.

