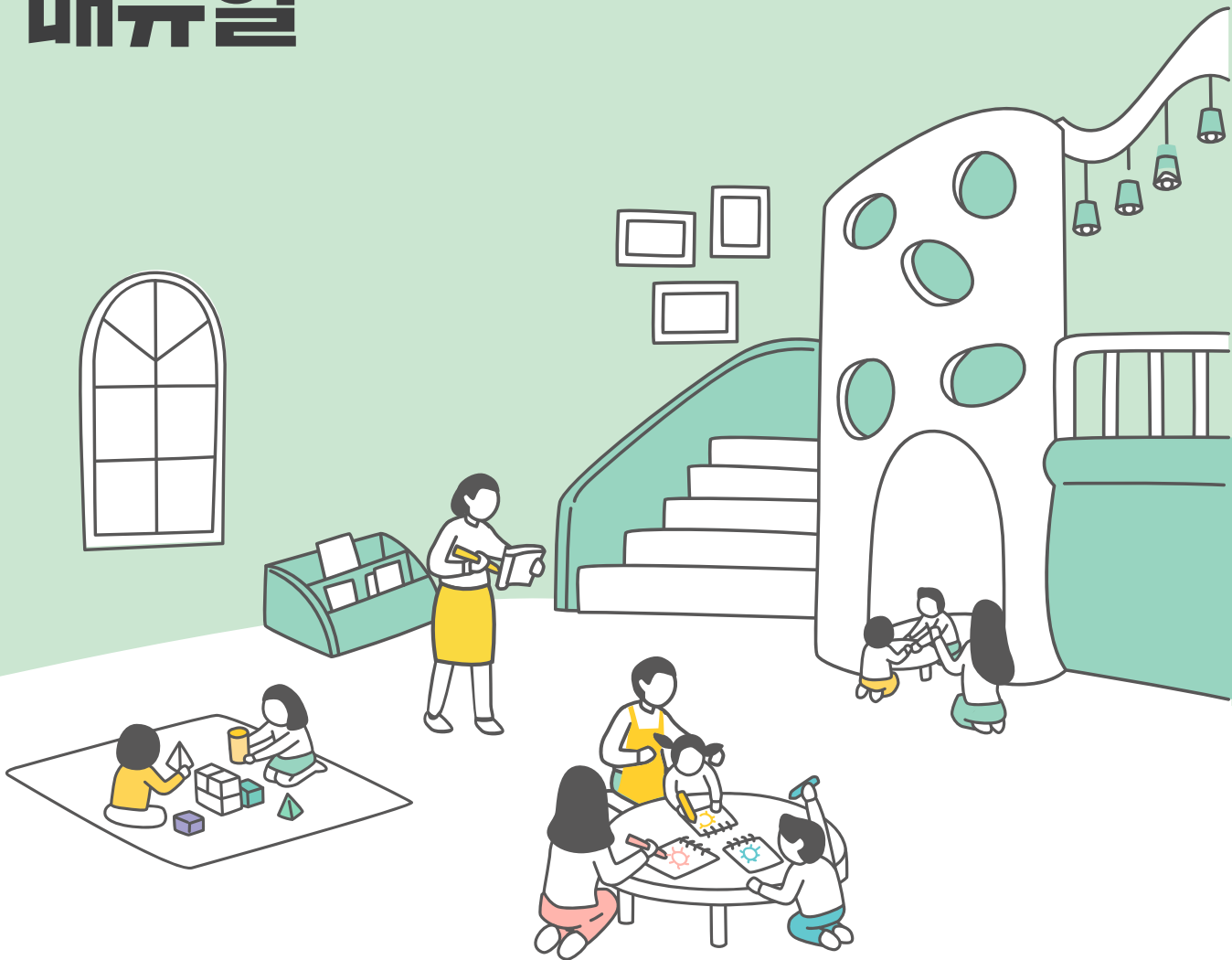


발 간 등 록 번 호
진흥원-2022-936

보수교육과정 매뉴얼



연구책임자: 정효정 (중원대학교 아동보육상담학과 교수)

공동연구자: 김혜금 (동남보건대학교 아동보육복지과 교수)

성지현 (성균관대학교 아동청소년학과 교수)

이효림 (경북대학교 가정교육과 아동학전공 교수)

장영인 (한라대학교 사회복지학과 교수)

최윤희 (광운대학교 교육대학원 특수교육전공 교수)

I

총론

II

보수교육과정 교과목 개요

1. 개정의 필요성 및 목적	3
2. 개정 방향 및 주요 내용	6
3. 보수교육과정 교과목 개편 내용	8

1. 보육교사 2급 승급교육과정 29

가. 인성·소양 30

1) 보육과 아동권리의 이해	30
2) 직무윤리와 역할수행	32
3) 보육교사의 정신건강 이해	34

나. 건강·안전 36

1) 안전과 건강	36
2) 응급처치와 실무	38
3) 아동학대 예방과 올바른 훈육	40

다. 전문지식·기술 42

1) 영유아 관찰기록과 평가	42
2) 영유아 상호작용과 놀이지원 사례	44
3) 교수학습방법의 실제	46
4) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도	48
5) 표준보육과정의 이해와 실행	50
6) 보육과정 장학과 실제	52
7) 특별한 보육 욕구 대상 지원	54
8) 부모상담과 가정연계	56

2. 보육교사 1급 승급교육과정 59

가. 인성·소양 60

1) 보육철학과 아동인권	60
2) 직무윤리와 역량강화	62
3) 보육교사의 정신건강관리	64

나. 건강·안전 66

1) 영유아 안전과 건강관리	66
2) 응급처치와 위기관리	69
3) 아동학대 예방과 긍정적 양육	71

다. 전문지식·기술	73
1) 영유아 관찰기록과 평가 실행	73
2) 영유아 상호작용과 놀이지원역량	75
3) 교수학습방법의 개발과 활용	77
4) 영유아 발달지연과 부적응행동 사례분석	79
5) 표준보육과정 실행과 적용	82
6) 보육장학 실행과 평가	83
7) 특별한 보육 욕구 대상 지원과 사례탐색	85
8) 부모상담과 갈등해결	88

3. 보육교사 일반직무교육과정(기본) 91

가. 인성·소양	92
1) 보육과 인권 I	92
2) 직무윤리와 역량 I	94

나. 건강·안전	96
1) 안전과 건강 I	96
2) 아동학대 예방 I	99

다. 전문지식·기술	101
1) 영유아 관찰기록과 평가 I	101
2) 영유아 상호작용과 놀이지원 I	104
3) 디지털 교수학습매체의 활용 I	106
4) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 I	108
5) 다문화아동과 가족 지원 I	111
6) 부모의 양육지원 I	113

4. 보육교사 일반직무교육과정(심화) 117

가. 인성·소양	118
1) 보육과 인권 II	118
2) 직무윤리와 역량 II	120

나. 건강·안전	122
1) 안전과 건강 II	122
2) 아동학대 예방 II	125

다. 전문지식·기술	127
1) 영유아 관찰기록과 평가 II	127
2) 영유아 상호작용과 놀이지원 II	130
3) 디지털 교수학습매체의 활용 II	132
4) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 II	134
5) 다문화아동과 가족 지원 II	136
6) 부모의 양육지원 II	138

5. 원장 사전직무교육과정 141

가. 인성·소양 142

- 1) 아동권리와 복지 142
- 2) 원장의 직무이해와 직무윤리 144
- 3) 보육철학과 사회적 책무 146

나. 건강·안전 148

- 1) 안전사고 예방과 대응 148
- 2) 보건위생과 감염 대응 150
- 3) 건강과 영양관리 152
- 4) 아동학대 예방과 대처 154

다. 전문지식·기술 157

- 1) 다문화가정 영유아 지원 157
- 2) 장애통합보육의 운영관리 159
- 3) 보육관련 법규와 보육정책 이해 162
- 4) 어린이집 조직관리와 리더십 164
- 5) 어린이집 재무회계 관리 166
- 6) 보육과정 운영계획과 보육프로그램 개발 168
- 7) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 171
- 8) 보육교사 장학의 이해 173
- 9) 부모참여와 부모상담 176
- 10) 어린이집의 지역사회 참여와 자원 활용 178

6. 원장 일반직무교육과정(기본) 181

가. 인성·소양 182

- 1) 보육철학과 직업윤리 | 182
- 2) 원장의 리더십과 조직관리 | 184

나. 건강·안전 186

- 1) 안전과 건강관리 | 186
- 2) 아동학대 예방과 대처 | 189

다. 전문지식·기술 192

- 1) 영유아 관찰과 평가 지원 | 192
- 2) 영유아 상호작용과 놀이지원 중재 | 194
- 3) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 | 196
- 4) 보육교사 장학과 평가 | 199
- 5) 다양한 가족의 양육지원 | 200
- 6) 부모-교직원 관계 형성과 협력 | 203
- 7) 보육정책 동향 이해 | 204

7. 원장 일반직무교육과정(심화) 207

가. 인성·소양 208

- 1) 보육철학과 직업윤리 Ⅱ 208
- 2) 원장의 리더십과 조직관리 Ⅱ 210

나. 건강·안전 212

- 1) 안전과 건강관리 Ⅱ 212
- 2) 아동학대 예방과 대처 Ⅱ 215

다. 전문지식·기술 218

- 1) 영유아 관찰과 평가 지원 Ⅱ 218
- 2) 영유아 상호작용과 놀이지원 중재 Ⅱ 220
- 3) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 Ⅱ 222
- 4) 보육교사 장학과 평가 Ⅱ 224
- 5) 다양한 가족의 양육지원 Ⅱ 226
- 6) 부모-교직원 관계 형성과 협력 Ⅱ 228
- 7) 보육정책 동향 이해 Ⅱ 230

8. 영아보육 특별직무교육과정 233

가. 인성·소양 234

- 1) 영아 인권 존중 보육 234
- 2) 직무윤리와 정신건강 236

나. 건강·안전 238

- 1) 영아 안전사고 예방과 대처 238
- 2) 영아 건강관리와 감염병 대처 240

다. 전문지식·기술 242

- 1) 영아 일상생활 지원 242
- 2) 영아 놀이 지원 244
- 3) 영아 적응과정과 지원 245
- 4) 영아 상호작용과 지원 247
- 5) 영아 행동관찰과 평가 249
- 6) 영아 가족 지원 250

9. 장애아보육 특별직무교육과정 253

가. 인성·소양 254

- 1) 장애아 보육과 인권 254
- 2) 장애아 보육교사의 역할과 직무윤리 256

나. 건강·안전 258

- 1) 장애아동 건강관리와 안전사고 예방 258
- 2) 장애아동 학대 예방과 권리 존중 보육 260

다. 전문지식·기술 262

- 1) 장애아동의 이해와 보육지원 I 262
- 2) 장애아동의 이해와 보육지원 II 264
- 3) 개별화교육계획(Individualized Education Plan)의 수립과 실행 266
- 4) 장애아 보육활동 지원 268
- 5) 장애아 통합보육의 운영 실제 270
- 6) 장애아 놀이권과 보육활동 지원 272
- 7) 긍정적 행동지원의 적용 274
- 8) 장애영유아 가족지원의 실천 276

10. 방과후보육 특별직무교육과정 279

가. 인성·소양 280

- 1) 현대사회 변화와 방과후보육의 이해 280
- 2) 방과후보육교사의 역할과 윤리 281
- 3) 아동권리와 아동학대 예방 282

나. 건강·안전 284

- 1) 초등학생의 보건·위생관리 - 응급처치, 질병관리, 감염병 및 악물오남용 284
- 2) 초등학생의 안전사고 예방 및 대응 - 재난대비, 교통안전 등 285

다. 전문지식·기술 287

- 1) 초등학생의 발달적 특성 287
- 2) 초등학교 교육과정의 이해 288
- 3) 초등학생을 위한 교수학습방법 289
- 4) 학습지도 291
- 5) 숙제 및 과제지도 292
- 6) 놀이지도 293
- 7) 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 I (자아존중감) 295
- 8) 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 II (독서, 예체능, 수학) 296
- 9) 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 III (교우관계) 298
- 10) 초등학생의 생활지도 299
- 11) 초등학생의 문제행동 지원 300

라. 전문지식·기술 영역-가족 및 지역사회 협력 302

- 1) 초등학생 부모와의 상담 및 연계 302
- 2) 방과후 아동을 위한 지역사회 연계 303

마. 전문지식·기술 영역-장애 및 다문화 연계 305

- 1) 학령기 장애아동의 이해와 교사지원 305
- 2) 다문화사회와 아동 306



총론

1. 개정의 필요성 및 목적

2. 개정 방향 및 주요 내용

3. 보수교육과정 교과목 개편 내용

1 개정의 필요성 및 목적

자녀양육으로 가족의 문제만이 아니라 사회 전반의 문제이며 국가가 책임지고 지원해야 한다는 인식이 고조되면서 보육기관의 필요성이 더욱 부각되고 있다. 더욱이 기관유입 영유아의 저연령화와 어린이집에 머무르는 시간이 길어지면서 보육교직원의 전문적 자질의 중요성이 한층 강조되고 있다. 보육교직원은 영유아에게 가장 직접적인 영향을 주는 인적자원으로서 발달단계별 특성을 고려한 ‘전문적 돌봄과 교육’을 통해 아동의 생애 전반에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 그 역할과 책무가 부여되었다. 가정양육을 지원하고 유관기관 및 지역사회와의 협력을 유도하며 포괄적 보육서비스의 기능을 수행하는 전문 직업인으로서의 정체성과 그에 따른 직무윤리가 수반되어야 한다. 그러나 부모와 사회의 요구와 기대와는 달리 보육교직원의 전문성 논란은 끊임없이 제기되고 사회 인정과 신뢰도 견고하지 않다. 심지어 빈번해진 어린이집 학대사건으로 보육교직원의 인성과 소양 부족은 물론, 영유아 권리존중 보육을 외면한 비전문적이며 비도덕적 행위라는 지탄의 대상이 되기도 한다. 대다수의 성실하고 사명감 있는 교직원들은 근무의욕이 약화되어 이직의 원인이 되기도 한다. 나아가 우수한 학생들이 보육교사 진입을 꺼리게 되어 아동학과나 보육학과 진로를 포기하는 현상도 나타나고 있다. 유사 직종인 유치원교사는 3, 4년제 유아교육(학) 전공자에 한해서 자격을 취득할 수 있다는 차별성으로 인해 보육(보육교사)과 유아교육(유치원교사) 간에 위계 형성의 소지도 다분하다. 보육학과제 도입은 물론 현직자의 재교육 기회로 미흡한 부분은 보완할 수 있어야 한다. 전 생애발달의 결정적시기를 겪게 되는 영유아들의 긍정적발달을 촉진할 수 있도록 보육교직원의 유능성 신장은 아무리 강조해도 지나치지 않는다. 보육의 전문성을 바탕으로 보육교직원으로서의 직업적 정체성을 명확히 확립할 때 유능한 보육전문가로 발전할 수 있다. 보육교직원 스스로가 전문인으로 인지할 수 있으려면 무엇보다도 자기 역할에 대한 전문성 인식과 긍정적 신념이 중요하다. 이러한 인식과 신념은 교사효능감을 발달시키고 전문직업인으로서의 정체성을 내면화할 수 있다.

일찍이 정부는 양질의 보육은 보육교직원의 질적 수준에 달려 있음을 인식하고 영유아보육법 전면 개정으로 보육교사(2005)와 원장의 국가자격증 제도가 도입(2006)되었다. 2015년에는 보육교직원 자격체계를 전면 개편하고 양성기관의 교육과정 정비 및 자격기준을 강화하였다. 아울러 영유아보육법 제23조에 명시한 바, 현직 보육교직원을 대상으로 한 정기적인 보수교육을 실시하여 지속가능한 발전의 실무 역량을 높이는데 주력해 왔다. 보건복지부와 육아정책연구소(2016년)에서는 보수교육매뉴얼을 개정하여 모든 교직원의 정기적인 직무교육(40시간) 및 승급교육(80시간) 이수를 의무화 하였다.

보수교육과정의 영역을 인성·소양영역, 건강·안전영역, 전문지식·기술영역의 총 3개 영역으로 개편하고 보육교직원의 전문성 신장 및 인성과 소양 그리고 건강과 안전에 대한 교육 내용을 강화하였다.

그러나 여러 선행연구를 비롯하여 보육교직원들의 실천 경험에서 현행 보수교육의 효과성과 효율성에 대한 재검토가 요구되고 있다. 자신의 부족한 영역에서 조력을 받고 전문적 실천기술을 연마하고자 하는 욕구 충족이나 재충전의 효과에 대해 의문을 제기하고 있다. 특히 교사의 역할과 전문성 수준 정도를 스스로 모니터링하면서 점검해보기를 기대하는 경력교사일수록 재교육의 효용성 대한 욕구가 크다는 보고이다.

본 매뉴얼 개정 작업은 학계 및 현장전문가 50여명의 인터뷰와 자문회의를 갖고 보수교육 실행시 개선·보완할 사항에 대해 의견 수렴 과정을 거쳤다. 대체로 보수교육 교과목 수, 보수교육 방법 그리고 보육현장 실제 적용 여부에 대한 문제 제기가 많았다. 특히 문제행동지도 및 양질의 상호작용기법의 어려움을 토로하였고 영아·장애아보육의 특성에 따른 전문지식 및 실천기술 부족으로 업무 소진을 경험하고 있다. 교육내용도 교과서나 교재에 있는 내용을 전달하거나 이미 습득된 지식을 반복해서 들어야하는 경우가 많다는 지적이다. 영유아와 일과 활동의 개입이나 놀이지원을 위해서 어떻게 접근하고 대응할 것인지, 영유아에게 긍정적인 지원을 주는 교수·학습방법에 대해 혼란감을 호소하는 등 지적능력욕구가 높게 나타났다. 보육교직원은 자신의 미흡한 부분은 보완하며 자신감을 가지고 매사 능동적으로 대처할 수 있게 되기를 희망하고 있다. 따라서 현직자를 위한 보수교육은 자기평가 및 자기성찰의 기회가 될 수 있어야 한다. 자신의 일을 얼마만큼 즐기며 사랑하는가를 적극적으로 자각하며 유능성 신장을 위한 동기부여의 계기가 되어야 한다. 무엇보다도 또 보수교육의 가장 큰 목표이고 성과라고 할 수 있는 현장에의 즉각적인 적용과 직접적인 실천기술을 습득하도록 지원해야 한다. 근무 기간이 늘어난다고 해서 전문적 지식이나 유능성이 저절로 쌓아지는 것은 아니다. 현장 경륜의 지속성이 전문적 자질과 결코 비례하지 않는다는 것이 여러 측면에서 발견되고 있다. 현재 보육교사 양성과정에서 발생하고 있는 질적 격차를 보완하기 위해서라도 현직자의 재교육의 실효성 여부는 매우 중요하다. 해당 경력과 직무에 걸맞는 교과목 편성, 교육내용, 교육방법, 그리고 교육기간을 고려한 체계적인 프로그램으로 제공되어야 한다.

본 매뉴얼 개정은 보육서비스 질적 향상의 선결 요건으로 '보육교직원 전문성 신장'을 핵심과제로 재설정하고 전문적 자질과 직무윤리 강화를 기본으로 한 전문적 실천기술 향상에 중점을 두었다. 현장에서 보육교직원이 어려운 업무로 인지되는 분야의 실무능력을 높일 수 있도록 해당 교과목과 교수법에 비중을 두었다. 특히 제4차 표준보육개정 방향에 따라 영유아 권리존중 보육과 놀이 중심보육 실행을 위한 보육교직원의 역할과 업무를 지원할 수 있도록 주력했다. 아울러 영아보육 및 장애아보육의 특성과 중요성을 고려한 특별 직무교육과정을 재구성하였다. 보육교직원 권익보호의 중요성을 강조하고 보육교직원의 요구가 더 많은 교과목에 교육시간 비율을 늘렸으며, 교육의 효과를 고려하여 집단식 강의를 탈피하도록 다양한 강의방법도 제시했다. 보수교육 이수가 보육교직원의 정례화된 의무라는 인식을 넘어, 직무수행을 위한 재교육은 누가, 무엇을, 언제, 어디에서, 어떻게 실시하며, 수요자는 '왜'이 교육을 수강해야 하는지에 대한 필요성과 중요성을

공유할 수 있어야 한다. 원활한 보수교육 운영을 위해서는 보수교육기관 및 지역 간의 편차 해결, 강사의 역량, 합리적인 재정 배분 등의 과제해결도 절실하다.

보육교직원을 위한 재교육의 실효성을 한층 더 높이기 위하여 중앙정부 및 지자체, 그리고 학계·보수교육 기관 및 현장의 합리적인 지원과 운영이 요구된다.

2 개정 방향 및 주요 내용

현직 보육교직원(교사와 원장)의 재교육을 위한 보수교육과정의 개정 방향과 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 법적 근거에 따라 교육대상, 총 교육시간, 보수교육과정 영역은 현행대로 유지하였다.

1) 보육교사 2급·1급 승급교육과정, 보육교사 일반직무교육과정(기본/심화), 원장사전직무교육과정, (기본/심화), 특별직무교육과정(영아/장애아)로 유지하였다.

2) 인성·소양, 건강·안전, 전문지식·기술의 총 3개 영역으로 구성하되, 전문지식·기술 영역의 교과목 수를 대폭 축소하였다.

보육교직원의 의견 수렴을 통해 초임기 교사와 경력교사에게 적합한 실천기술 적용을 높이기 위해 교과목 수의 선택과 집중에 중점을 두었다. 교과목의 특성에 따라 교과목을 통합·연계하여 교육시간을 배분하고 효율화를 기하고자 하였다.

3) 개정 매뉴얼 교과목은 보육교사 승급교육은 14과목(+승급시험), 보육교사 일반직무교육은 10과목, 원장사전직무교육은 17과목(+교육평가시험), 원장일반직무교육은 10과목, 영아보육특별직무교육은 10과목, 장애아보육특별직무교육은 12과목으로 축소·개편하였다.

4) 보육교사와 원장의 일반직무교육(기본·심화과정)은 교육내용의 연계와 반복, 위계를 통하여 전문지식과 실천기술의 지속적인 발달과 내면화를 도모하였다.

5) 법정 의무교육인 영유아 인권, 안전 및 감염병 예방, 그리고 아동학대예방교육 등을 기존대로 편성하고, 표준보육과정운영, 성인지교육, 긴급복지지원제도 등은 해당 교과목과 연계하여 구성하였다.

둘째, 보육교직원의 전문적 자질의 중요성을 고려하여 인성과 소양교육에 중점을 두었다. 특히 아동권리존중 보육의 의미를 숙지하여 현장 적용 능력을 높이고자 하였다. 보육전문가로서의 자기인식과 직업 정체성을 확고히 하고 그에 따른 직무윤리 의식과 책무성을 중시하였다.

셋째, 보육교직원의 실무 능력을 기르고 능동적 대처 기술을 기르는데 중점을 두었다. 특히 초임기나 경력직 공통으로 불확실성과 혼란을 경험한 사례를 바탕으로 교과목을 구성하였다.

- 1) 영유아 행동 관찰을 통한 평가와 지원 방법, 일과 운영 시 양질의 상호작용 방법, 놀이(지원)와 연계한 교수학습방법, 장학의 실제 등에 주력하였다. 또 장애위험아동의 증가로 인한 일과 운영의 난맥과 교직원의 업무소진을 예방하기 위하여 영유아 부적응행동지도를 위한 실천기술 습득에 중점을 두었다.
- 2) 최근 온라인과 오프라인의 병행학습의 필요성이 대두됨에 따라 블렌디드 러닝을 비롯한 디지털매체를 이용한 교수학습방법의 중요성을 제시하였다.
- 3) 아동학대 요인으로 보육교직원의 개인적인 특성이나 인성 문제가 제기됨에 따라 보육교직원의 스트레스 관리와 정신건강 증진에 주력하였다.
- 4) 다양한 가족 형태에 따른 특별한 보육 욕구 대상 지원방안을 제시하였다.

넷째, 영아 및 장애아보육의 특수성을 고려한 보육교직원의 전문성 신장과 특별직무 수행 능력 배양에 주력하였다.

다섯째, 보육교직원과 부모와의 협력적 관계를 유지하고 부모 요구에 능동적으로 대처하기 위한 부모상담기법과 갈등조정 방안을 중시했다. 아울러 보육교직원 권익보호의 중요성 및 대처방안을 제시하였다.

여섯째, 윤리적 경영을 바탕으로 원장의 업무수행능력을 기르고 교사 및 직원들의 원활한 근무환경 조성을 위해 어린이집 특성에 적합한 리더십 발달에 주력하였다.

일곱째, 보수교육 방법에 있어서 기존의 집단식 강의 방법에서 탈피하여 워크숍, 사례발표 및 모델링, 사례분석 및 토론, 브레인스토밍, 시범교육 및 실습 등 다양한 교육방법을 제시하였다.

3 보수교육과정 교과목 개편 내용

1) 보육교사 2급 승급교육과정

영역	보육교사 2급 승급교육과정			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (12 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 아동복지와 인권의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 사례중심 아동권리에 대한 민감성 증진 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 보육과 아동권리의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 아동권리 이해와 보육업무 - 보육철학에 기초한 포괄적 보육서비스의 이해 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 역할과 윤리 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교사 2급의 역할 및 직업윤리 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 직무윤리와 역할수행 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교사 직무윤리와 전문적 자질 - 보육교사의 직업 정체성과 책무 - 보육교사의 자기관리 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 건강관리와 힐링 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교사의 신체 및 정신건강 이해 - 실습중심 질환 예방법 및 대처법 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 정신건강 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 감정노동과 스트레스 관리 - 보육환경과 감정조절능력 기르기 	4
건강·안전 (10 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 건강·안전교육 계획 및 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 건강·안전교육 계획 및 실행 실습 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 안전과 건강 <ul style="list-style-type: none"> - 안전사고 수칙과 위기대처 - 감염병 및 건강관리 - 미디어 과의존 예방 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 예방교육 <ul style="list-style-type: none"> - 재난대비, 교통안전, 응급처치 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 응급처치와 실무 <ul style="list-style-type: none"> - 응급처치 실시 방법 - 응급처치 대응 사례 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 보건위생관리 <ul style="list-style-type: none"> - 감염병 및 약물 오남용, 응급처치 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대 예방과 올바른 훈육 <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대 근절을 위한 의무와 책임 - 올바른 훈육과 긍정적 양육 - 아동학대 신고의무자의 책무 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대 예방 기초, 개입과정 - 성폭력, 실종 예방 교육 - 어린이집 성문제 대응교육 	3	-	-
전문지식 ·기술 (56 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 가정의 영유아 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 가정의 이해 - 다양한 가정 영유아의 특성에 따른 발달적 지원 방법 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 관찰기록과 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 관찰법과 기록 - 놀이 및 일상 관찰을 통한 발달특성 평가 - 관찰기록과 연계한 놀이지원 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • 장애영유아의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 발달기 영유아의 다양성 이해 - 영유아 선별, 장애진단, 중재의 중요성 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 상호작용과 놀이지원 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 긍정적인 언어적, 비언어적 상호작용 - 놀이발달 이해와 놀이지원 방법 - 놀이지원 사례 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 관찰 사례 이해 및 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 관찰의 기초, 관찰 기록 이해 - 일상생활 및 놀이행동, 상호작용 관찰 실습 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 교수학습방법의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아발달에 적합한 교수학습방법 - 놀이와 연계한 교수학습방법 - 블렌디드 러닝 교수학습매체 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • 대소집단활동 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 대소집단활동 운영을 위한 교수학습방법 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 발달지연과 부적응행동 변별 - 부적응행동과 긍정적 행동지원 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • 신체·예술(음률)활동 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 신체·예술영역 발달의 이해 - 신체·예술활동 운영 방법 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 이해와 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 표준보육과정에 기초한 보육계획 - 보육계획 실행과 평가 방법 	4

영역	보육교사 2급 승급교육과정			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
전문지식 ·기술 (56 시간)	<ul style="list-style-type: none"> 언어·수과학활동 운영 <ul style="list-style-type: none"> 언어·수과학영역 발달의 이해 언어·수과학활동 운영 방법 	4	<ul style="list-style-type: none"> 보육과정 장학과 실제 <ul style="list-style-type: none"> 장학의 필요성과 실행 방법 보육과정 장학의 실제 보육과정 장학 우수 사례 	6
	<ul style="list-style-type: none"> 역할·쌓기놀이활동 운영 <ul style="list-style-type: none"> 역할·쌓기놀이영역 발달의 이해 역할·쌓기놀이활동 운영 방법 	4	<ul style="list-style-type: none"> 특별한 보육 욕구 대상 지원 <ul style="list-style-type: none"> 다양한 가족 특성 및 요구의 이해 장애아동을 위한 보육지원 다문화아동을 위한 보육지원 조손가족을 위한 보육지원 긴급복지지원제도의 이해와 적용 	8
	<ul style="list-style-type: none"> 보육계획 수립 및 보육일지 작성 <ul style="list-style-type: none"> 보육계획의 원리, 연계성 있는 보육계획 보육일지 작성의 원리, 일과 계획 작성, 일과의 실행과 평가 작성 	4	<ul style="list-style-type: none"> 부모상담과 가정연계 <ul style="list-style-type: none"> 가정양육을 지원하는 부모상담 부모상담 우수 사례 	6
	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정의 이해 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> 제 3 차 어린이집표준보육과정 총론, 0-1 세 보육과정(6 개 영역 목표, 내용체계), 2 세 보육과정(6 개 영역 목표, 내용범주, 내용) 표준보육과정 운영평가 	4	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 누리과정의 이해 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> 3-5 세 누리과정 5 개 영역 목표, 내용범주, 내용 누리과정 운영평가 	4	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 행동의 발달적 이해 <ul style="list-style-type: none"> 사례중심 발달영역별 영유아 행동의 이해 및 지원 	4	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 실내외 놀이 환경 구성 <ul style="list-style-type: none"> 실내외 놀이 환경 구성의 기본요건, 원리, 실제 및 평가 	3	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 부모-자녀 관계의 이해 <ul style="list-style-type: none"> 가족형태의 다양화, 부모역할, 건강한 부모-자녀 관계 형성 	4	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 부모참여 및 상담 실제 <ul style="list-style-type: none"> 부모참여활동 계획 부모상담을 위한 준비 및 실습 	4	-	-
시험	2급 승급교육 평가시험	2	2급 승급교육 평가시험	2
계	21 과목+평가 시험	80	14 과목+평가 시험	80

2) 보육교사 1급 승급교육과정

영역	보육교사 1급 승급교육과정			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (10 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 아동복지와 인권의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 사례중심 아동권리에 대한 민감성 증진 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 보육철학과 아동인권 <ul style="list-style-type: none"> - 아동인권에 기초한 역할수행과 책임 - 어린이집의 아동인권침해 사례분석 - 보육철학에 기초한 포괄적 보육서비스의 실천 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 역할과 윤리 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교사 1급의 역할 및 직업윤리 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 직무윤리와 역량강화 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교사의 직무윤리와 책무성 - 보육교사의 직업 정체성과 사회인정 - 국내의 보육교사 역량강화 프로그램 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 건강관리와 힐링 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교사의 신체 및 정신건강 이해 - 실습중심 질환 예방법 및 대처법 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 정신건강관리 <ul style="list-style-type: none"> - 보육환경의 정신건강 위해요인 탐색 - 교사 상담지원과 정신건강 지원 사례 	2
건강·안전 (10 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 건강·안전교육 계획 및 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 건강·안전교육 계획 및 실행 실습 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 안전과 건강관리 <ul style="list-style-type: none"> - 안전관리 수칙과 위기관리 - 건강관리를 위한 보육환경과 지원 - 미디어 중독예방을 위한 가정양육 지원 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 예방교육 <ul style="list-style-type: none"> - 재난대비, 교통안전, 응급처치 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 응급처치와 위기관리 <ul style="list-style-type: none"> - 응급처치 실시와 사후관리 - 위급한 사고 대응 사례 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 보건위생관리 <ul style="list-style-type: none"> - 감염병 및 악물 오남용, 응급처치 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대 예방과 긍정적 양육 <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대 근절을 위한 윤리적 책무 - 올바른 훈육과 긍정적 양육 - 학대사건의 법적·비사법적 대처와 사례탐색 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대 이해 및 어린이집에서의 아동학대 - 성폭력, 실종 예방 교육 - 어린이집 성문제 대응교육 	3	-	-
전문지식 ·기술 (58 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 가정의 영유아 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 다문화 가정 영유아의 생활 및 발달지원, 보육 지원 등 사례 중심 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 관찰기록과 평가 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 관찰기록에 기초한 영유아 행동 이해와 평가 - 영유아 행동 관찰과 행동발달 지원 - 발달특성과 교수학습 연계 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • 장애영유아의 이해 및 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 특수 영유아 특성별 지도 - 기관 내 장애영유아 지원 관리 방안 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 상호작용과 놀이지원역량 <ul style="list-style-type: none"> - 효과적인 교사·영유아 상호작용 - 영역을 통합한 교사 놀이지원 - 놀이지원역량 증진 사례 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 관찰 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 관찰도구의 활용 - 관찰 기록을 평가에 활용하는 방안 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 교수학습방법의 개발과 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 발달특성에 적합한 개별적 교수학습방법 전략 - 영유아중심 교수학습방법의 사례연구 - 디지털 교수학습매체를 활용한 교수학습방법 - 블렌디드 러닝을 위한 놀이콘텐츠 제작과 활용 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • 대소집단활동 운영의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 대소집단활동 운영 실습 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달지연과 부적응행동 사례분석 <ul style="list-style-type: none"> - 긍정적 행동지원을 통한 부적응행동 지도 - 긍정적 행동지원 사례 - 부모상담 및 유관기관 연계 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • 신체·예술(음률)활동 운영의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 신체·예술(음률)활동 운영 실습 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정 실행과 적용 <ul style="list-style-type: none"> - 표준보육과정에 기초한 보육계획과 실행 - 놀이계획과 실행 및 평가 - 놀이계획과 실행 우수 사례 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 언어·수과학활동 운영의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 언어·수과학활동 운영 실습 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 보육장학 실행과 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 보육장학의 실행과 평가 분석 - 학급운영 장학 우수 사례 - 예비보육교사 실습지도 	8

영역	보육교사 1 급 승급교육과정			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
전문지식 ·기술 (58 시간)	<ul style="list-style-type: none"> 역할·쌓기놀이활동 운영의 실제 - 역할·쌓기놀이활동 운영 실습 	4	<ul style="list-style-type: none"> 특별한 보육 욕구 대상 지원과 사례탐색 - 다양한 가족 특성과 요구의 이해 - 장애아동을 위한 보육지원 사례탐색 - 다문화아동을 위한 보육지원 사례탐색 - 조손가족을 위한 보육지원 사례탐색 - 긴급복지지원제도의 이해와 적용 	8
	<ul style="list-style-type: none"> 보육일지 작성의 실제 - 보육일지 작성 실습 	4	<ul style="list-style-type: none"> 부모상담과 갈등해결 - 어린이집 연계 가정양육지원 상담 - 부모상담 우수 사례 - 교사-부모 갈등해결 우수 사례 	8
	<ul style="list-style-type: none"> 보육실습 지도의 적용과 사례 - 보육실습 지도의 의의, 계획, 운영, 평가 	4	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집의 개인정보보호 관리 - 개인정보보호 관련법에 대한 이해 - 개인정보가 포함된 문서 관리 - CCTV 관련 개인정보 관리 	4	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 문제행동 조기발견 - 영유아 사회·정서발달과 적응 지도 - 발달적 지원과 치료적 접근이 필요한 영유아 이해 - 사례중심 문제행동 지원방법 	4	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 환경 구성 및 관리 - 어린이집 환경 구성의 원리 및 관리 실제 	3	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 부모참여 계획 및 실행 - 부모참여의 실제 및 활성화 방안 	4	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 연계활동 계획 및 운영 - 보육과정, 장소, 활동에 따른 지역사회 연계활동 계획 	4	-	-
시험	1 급 승급교육 평가시험	2	1 급 승급교육 평가시험	2
계	21 과목+평가 시험	80	14 과목+평가 시험	80

3) 보육교사 일반직무교육과정(기본)

영역	보육교사 일반직무교육과정(기본)			
	기존		변	
	교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (8 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사와 인권 <ul style="list-style-type: none"> - 인권에 대한 이해 - 보육교사와 아동의 인권 존중 이해 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 보육과 인권 I <ul style="list-style-type: none"> - 인권과 아동권리의 이해 - 보육철학과 직업 정체성 - 아동권리중심의 직무이해와 책무 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 직무역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교사 직무 이해 - 보육교사 의사소통기법 훈련 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 직무윤리와 역량 I <ul style="list-style-type: none"> - 보육교사 윤리강령과 직무윤리 이해 - 보육교사의 반성적 사고와 역량개발 - 보육교사 스트레스 관리와 자기조절능력 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 건강관리 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교사의 신체·정신 건강 관리의 중요성 및 위해요인 - 보육교사의 신체·정신건강 관리 방안 	2	-	-
건강·안전 (8 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 예방교육 <ul style="list-style-type: none"> - 재난대비, 교통안전 등 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 안전과 건강 I <ul style="list-style-type: none"> - 영유아건강 및 감염병 관리 - 안전사고와 위기대처 - 미디어 과의존 예방 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보건위생관리 <ul style="list-style-type: none"> - 감염병 및 약물 오남용 응급처치 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대 예방 I <ul style="list-style-type: none"> - 훈육과 학대의 변별 - 아동학대 예방 매뉴얼과 훈련 - 아동학대 신고의무자로서 역할과 책임 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대의 이해 - 성폭력 및 실종 예방 교육 	3	-	-
전문지식·기술 (24 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화교육 프로그램 이해와 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 현장사례 중심 분석 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 관찰기록과 평가 I <ul style="list-style-type: none"> - 관찰기록과 평가방법 - 영유아의 특성 이해와 배움 지원 - 관찰기록을 활용한 부모상담 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 장애통합보육 운영 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 개별화 프로그램 이해, 개발 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 상호작용과 놀이지원 I <ul style="list-style-type: none"> - 표준보육과정의 이해와 현장 적용 - 언어적, 비언어적 상호작용 방법 - 놀이실행과 놀이지원 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 관찰 및 기록 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 신체·인지·언어·정서 등 발달 관찰 및 사례 분석 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 교수학습매체의 활용 I <ul style="list-style-type: none"> - 영유아에게 적합한 디지털 교수학습방법 - 디지털교수학습매체를 활용한 가정양육 지원 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 부적응 행동의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 부적응 행동 유형의 이해(불안, 위축, 공격, 주의산만 등) 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 I <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 발달지연과 부적응행동의 변별 - 발달지연과 부적응행동 지도 및 부모상담 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육정보 탐색의 적용과 사례 <ul style="list-style-type: none"> - 인터넷 등 정보활용방법, 보육통합정보시스템의 이해 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화아동과 가족 지원 I <ul style="list-style-type: none"> - 다문화아동과 가족의 실태 이해 - 어린이집과 지역사회의 지원 방법 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털시대의 교수매체 활용 및 적용 <ul style="list-style-type: none"> - 인터넷, 스마트기기 등의 교수매체로서의 활용 방법 이해 및 실습 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 양육지원 I <ul style="list-style-type: none"> - 부모참여와 부모상담 - 가정과 연계한 영유아지도 방안 - 긴급복지지원제도의 이해와 적용 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 인성교육의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 기본생활습관지도 및 활동에 따른 인성교육 실제 사례 	2	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> • 영아교사의 상호작용 전략(선택) <ul style="list-style-type: none"> - 영아 발달, 흥미, 놀이에 따른 교수방법 학습 	2	-	-

영역	보육교사 일반직무교육과정(기본)			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
전문지식 ·기술 (24 시간)	• 유아교사의 상호작용 전략(선택) - 유아 발달, 흥미, 놀이에 따른 교수방법 학습	3	-	-
	• 보수교육기관 자체개발 교과목(선택)	3	-	-
	• 부모-교사 의사 소통의 이해와 실제(선택) - 부모-교사간 의사소통이해 및 갈등상황시 소통능력 함양	3	-	-
	• 부모 개별 면담 기법(선택) - 성공적인 부모 면담 위한 대화법	3	-	-
계	15 과목	40	10 과목	40

4) 보육교사 일반직무교육과정(심화)

영역	보육교사 일반직무교육과정(심화)			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (8 시간)	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 인문적 소양 <ul style="list-style-type: none"> 행복한 교사되기 (성인지 교육내용 포함) 	3	<ul style="list-style-type: none"> 보육과 인권 II <ul style="list-style-type: none"> 인권과 아동존중의 보육철학 보육실무와 직업 정체성 아동권리중심의 직무이해와 책무 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 직무역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> 보육교사 리더십 키우기 기관 구성원간 멘토링 실행 	3	<ul style="list-style-type: none"> 직무윤리와 역량 II <ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 윤리강령과 직무윤리 보육교사의 전문성 신장과 역량개발 보육교사의 긍정적 정서와 자기효능감 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 건강관리 <ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 신체·정신건강 이해·관리 	2	-	-
건강·안전 (8 시간)	<ul style="list-style-type: none"> 안전사고 예방교육 <ul style="list-style-type: none"> 재난대비, 교통안전, 응급처치 	3	<ul style="list-style-type: none"> 안전과 건강 II <ul style="list-style-type: none"> 건강관리를 위한 보육환경 안전사고 대처와 응급처치 미디어 과의존과 중독예방 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 보건위생관리 <ul style="list-style-type: none"> 감염병 및 악물오염용, 응급처치 	3	<ul style="list-style-type: none"> 아동학대 예방 II <ul style="list-style-type: none"> 훈육과 학대의 변별 아동학대 예방 매뉴얼과 사례탐색 피해아동 보호 절차와 법 규정 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 <ul style="list-style-type: none"> 아동학대의 이해 성폭력 및 실종 예방 교육 어린이집 성문제 대응교육 	3	-	-
전문지식·기술 (24 시간)	<ul style="list-style-type: none"> 다문화교육 과정 심화 <ul style="list-style-type: none"> 다문화프로그램 개발 	2	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 관찰기록과 평가 II <ul style="list-style-type: none"> 관찰기록에 기초한 행동특성 분석 영유아 행동특성 평가와 배움 지원 관찰기록을 활용한 가정연계 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 장애통합보육 운영 실제 <ul style="list-style-type: none"> 개별화 프로그램 적용 및 부모 협력 강화 	2	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 상호작용과 놀이지원 II <ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정에 기초한 놀이계획과 실행 및 평가 언어적, 비언어적 상호작용 역량강화 통합적 놀이지원 역량강화 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 관찰 기록의 활용 <ul style="list-style-type: none"> 관찰 기록 분석 및 영유아 발달 평가와 상담 활용능력 키우기 	3	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 교수학습매체의 활용 II <ul style="list-style-type: none"> 디지털 교수학습매체를 활용한 교수학습방법 개발 블렌디드 러닝 교수학습방법 개발과 활용 	2
	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 행동 유형별 발달지원 <ul style="list-style-type: none"> 부적응 행동 예방과 지도 	2	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 II <ul style="list-style-type: none"> 영유아 발달지연과 부적응행동의 변별 부적응행동 지도 및 긍정적 행동지원 부적응행동 지도와 부모갈등해결 	8
	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 놀이참여 및 확장·연계 <ul style="list-style-type: none"> 영유아 놀이 관찰, 개입을 통한 확장 및 연계 교수학습방법 	2	<ul style="list-style-type: none"> 다문화아동과 가족 지원 II <ul style="list-style-type: none"> 다문화아동과 가족을 위한 지역사회 연계 국제사회의 다문화아동과 가족 지원 사례 	2
	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 프로그램 계획 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> 보육대상 및 철학에 따른 보육프로그램 운영 	3	<ul style="list-style-type: none"> 부모의 양육지원 II <ul style="list-style-type: none"> 부모참여와 상담의 효과성 증대 부모와의 갈등 해결 긴급복지지원제도의 이해와 적용 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 인성교육의 심화 <ul style="list-style-type: none"> 기관 및 영유아의 발달특성에 인성교육 계획 수립 	3	-	-

영역	보육교사 일반직무교육과정(심화)			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
전문지식·기술 (24 시간)	• 어린이집시설·설비관리(선택) - 어린이집 시설·설비 관리 능력 학습	3	-	-
	• 동료 수업 멘토링(선택) - 동료교사 간 수업지원능력 학습	3	-	-
	• 보수교육기관 자체개발 교과목(선택)	3	-	-
	• 열린어린이집 계획 및 운영(선택) - 열린어린이집 개념과 환경구성 - 열린어린이집 계획과 운영 실제	3	-	-
	• 지역사회연계 프로그램 사례 분석(선택) - 지역 내 육아인프라 활용능력 함양	3	-	-
계	15 과목	40	10 과목	40

5) 원장 사전직무교육과정

영역	원장 사전직무교육과정			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (12 시간)	<ul style="list-style-type: none"> 아동권리와 아동학대 <ul style="list-style-type: none"> 아동권리 이해 및 UN 아동권리협약 이해 아동학대 예방 	4	<ul style="list-style-type: none"> 아동권리와 복지 <ul style="list-style-type: none"> 아동권리 이해와 아동중심보육 어린이집 아동인권침해 사례분석 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 원장직무의 이해 및 윤리 <ul style="list-style-type: none"> 원장직무 이해 및 윤리 경영 	4	<ul style="list-style-type: none"> 원장의 직무이해와 직무윤리 <ul style="list-style-type: none"> 원장의 직무와 윤리강령 인식 윤리적 경영과 업무수행능력 원장의 자기관리 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 원장의 건강관리와 힐링 <ul style="list-style-type: none"> 만성질환 및 스트레스 관리법 등 	4	<ul style="list-style-type: none"> 보육철학과 사회적 책무 <ul style="list-style-type: none"> 보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성 원장의 전문적 자질과 책무 	4
건강·안전 (18 시간)	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 건강·안전교육의 계획 및 관리 <ul style="list-style-type: none"> 사례중심 건강·안전교육 계획 및 관리 	3	<ul style="list-style-type: none"> 안전사고 예방과 대응 <ul style="list-style-type: none"> 안전사고 방지 수칙과 응급처치 어린이집의 안전관리와 평가지표 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 안전사고 예방 및 대응 <ul style="list-style-type: none"> 안전사고 사례별 예방법 재난대비, 교통안전 등 관련 법규 및 안전사고관련 자체 매뉴얼 작성법 안전사고 처리 절차 	3	<ul style="list-style-type: none"> 보건위생과 감염 대응 <ul style="list-style-type: none"> 집단감염 예방과 위생관리 위기대처와 사후관리 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 보건위생관리 <ul style="list-style-type: none"> 응급처치, 질병관리, 감염병 및 악물오남용, 위생관리 	3	<ul style="list-style-type: none"> 건강과 영양관리 <ul style="list-style-type: none"> 급·간식 운영관리와 준수사항 영유아의 영양과 건강관리 교직원 영양과 건강관리 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 <ul style="list-style-type: none"> 아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방 신고의무자의 역할 어린이집 성문제 대응교육 	3	<ul style="list-style-type: none"> 아동학대 예방과 대처 <ul style="list-style-type: none"> 아동학대 근절을 위한 보육환경 아동학대 관련 법령과 정책 아동학대 신고의무자의 책무와 아동학대 대처 방안 	6
	<ul style="list-style-type: none"> 친환경 급식 및 영양관리 <ul style="list-style-type: none"> 급식 운영의 관리사항 및 준수사항 영양아기·영유아기의 영양관리 	3	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 시설·설비 안전관리 <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 시설·설비 안전관리 원리 어린이집 시설·설비 기준 실내·외 시설의 안전평가 기준과 평정 	3	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 다문화가정과 연계한 영유아 지원 <ul style="list-style-type: none"> 다문화가정 영유아 교육 및 부모교육 	4	<ul style="list-style-type: none"> 다문화가정 영유아 지원 <ul style="list-style-type: none"> 다문화아동과 가족의 실태와 보육지원 지역사회 연계를 통한 다문화아동 양육지원 	4
전문지식·기술 (48 시간)	<ul style="list-style-type: none"> 장애통합보육의 운영관리 <ul style="list-style-type: none"> 장애통합보육 프로그램 및 인력 관리 	4	<ul style="list-style-type: none"> 장애통합보육의 운영관리 <ul style="list-style-type: none"> 장애위험 영유아의 선별과 중재 장애아 통합보육프로그램 운영관리 장애아 가족지원과 협력 	4
	<ul style="list-style-type: none"> 보육정책의 최신 동향 <ul style="list-style-type: none"> 보육정책에 대한 관점 우리나라 보육정책의 변화, 최근 동향 및 이슈 보육정책의 전망과 과제 	3	<ul style="list-style-type: none"> 보육관련 법규와 보육정책 이해 <ul style="list-style-type: none"> 보육관련 법규와 보육지침서의 이해 보육정책 동향과 보육행정 전달체계 	2
	<ul style="list-style-type: none"> 보육 관련 법규의 이해 <ul style="list-style-type: none"> 영유아보육법, 아동복지법, 근로기준법 등 	3	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 조직관리와 리더십 <ul style="list-style-type: none"> 보육교직원 인사관리와 전문성 신장 어린이집 조직특성 이해와 업무분장 보육교직원의 갈등관리와 리더십 발달 	6

영역	원장 사전직무교육과정			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
전문지식 ·기술 (48 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 인사관리 <ul style="list-style-type: none"> - 인사관리의 주요 단계 및 내용 - 인력개발을 위한 교직원 재교육, 복지, 평가 등 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 재무회계 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 재무회계의 일반원칙과 관리 - 재무회계 운영과정 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • 재무회계 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 재무회계의 중요성, 재무회계 관리 기본 원칙 이해, 재무회계 운영과정(예산·집행·결산) 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 보육과정 운영계획과 보육프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 표준보육과정의 이해와 적용 - 보육프로그램 개발과 운영 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 조직관리와 리더십 <ul style="list-style-type: none"> - 어린이집 조직 특성의 이해 - 건강하고 효율적인 조직관리를 위한 원장의 리더십 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 발달지연과 부적응행동 특성의 이해 - 부적응행동과 긍정적 행동지원 - 발달지연 영유아 가정 및 유관기관 연계 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • 사례별 발달지원 및 전문가 연계 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 발달지원 및 관리 실제 - 지역사회 의료전문가와와의 네트워크 방법 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 장학의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 장학의 필요성과 효과성 이해 - 장학을 통한 일과 활동 지원 - 보육교사 발달에 적합한 원내 장학 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원의 수업 멘토링 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교직원의 수업 능력 지원 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 부모참여와 부모상담 <ul style="list-style-type: none"> - 부모참여 운영과 실제 - 효율적인 부모상담 기술 - 긴급복지지원제도의 이해와 적용 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육프로그램 개발과 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 보육프로그램의 특성 이해 및 운영 지원 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 지역사회 참여와 자원 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 지역사회에서의 어린이집 역할과 중요성 인식 - 보육활동을 위한 지역사회 자원 활용 방안 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육통합정보시스템 이해 및 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 보육통합정보시스템 이해 - 보육통합정보시스템 실제 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 보육통합정보시스템 이해 및 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 보육통합정보시스템 이해 - 보육통합정보시스템 실제 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 개인정보보호 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 개인정보보호 관련 법규의 이해 - 개인정보관리계획 수립 및 관리 점검 - 개인정보 유출 시 대응 방안 	3	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> • 부모참여 계획 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 부모교육, 부모상담, 운영위원회 등 	4	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집과 지역사회 자원의 연계 <ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 자원 파악 및 활용 사례 	4	-	-
시험	원장사전직무교육 평가시험	2	원장사전직무교육 평가시험	2
계	23 과목+평가 시험	80	18 과목+평가 시험	80

*「보육통합정보시스템 이해 및 실제」의 경우, 한국사회보장정보원에서 강사 Pool 및 교육자료 제공 등 교육 협조

6) 원장 일반직무교육과정(기본)

영역	원장 일반직무교육과정(기본)			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (8 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 보육철학과 윤리 <ul style="list-style-type: none"> - 원장의 역할과 윤리 (성인지 교육내용 포함) 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 보육철학과 직업윤리 I <ul style="list-style-type: none"> - 보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성 - 아동인권과 직무윤리 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 건강관리 <ul style="list-style-type: none"> - 건강의 개념 및 건강관리 - 신체·정신건강관리의 이해 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 리더십과 조직관리 I <ul style="list-style-type: none"> - 어린이집 특성에 적합한 리더십과 조직관리 - 원장의 전문성과 유능성 신장 - 보육전문가의 자기관리 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원의 인문적 소양 <ul style="list-style-type: none"> - 행복에 대한 인문학적 고찰 	2	-	-
건강·안전 (8 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 예방 및 대응 <ul style="list-style-type: none"> - 안전사고 사례별 예방법 - 재난대비, 교통안전 등 관련 법규 및 안전사고관련 자체 매뉴얼 작성법 - 안전사고 처리 절차 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 안전과 건강관리 I <ul style="list-style-type: none"> - 안전사고 대처와 사후관리 - 감염병 및 건강관리 - 미디어 중독예방을 위한 생활지도 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보건위생관리 <ul style="list-style-type: none"> - 응급처치, 질병관리, 감염병 및 악물 오염용, 위생관리 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대 예방과 대처 I <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대 근절을 위한 원장의 책무 - 학대사건의 법적·비사법적 절차와 사후관리 - 학대예방교육 사례분석 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방을 위한 지원 - 아동보호서비스체계 - 어린이집 성문제 대응교육 	3	-	-
전문지식·기술 (24 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화교육 프로그램 이해와 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 현장사례 중심 분석 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 관찰과 평가 지원 I <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 발달특성 이해와 학습 지원 - 영유아 관찰과 평가에 기초한 교사 지원 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 장애통합보육 운영 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 기관 내 장애통합보육의 운영 이해 - 개별화교육프로그램의 실제 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 상호작용과 놀이지원 중재 I <ul style="list-style-type: none"> - 교사와 영유아 상호작용 방법 지도 - 놀이발달과 놀이지원 중재 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 내 영유아 관찰과 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 놀이와 행동 관찰 기록 방법 - 관찰기록을 통한 아동평가 이해 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 I <ul style="list-style-type: none"> - 긍정적 행동지원의 이해와 교사지원 - 부적응행동 지도를 위한 교사지원 - 부적응행동 지도를 위한 부모상담 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육계획과 보육일지 작성 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교사 지도 원리 및 보육계획 수립 지도 - 보육일지 작성 원리 및 작성 지도 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 장학과 평가 I <ul style="list-style-type: none"> - 표준보육과정 운영과 장학 - 교수학습방법 개선을 위한 원내 장학과 평가 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 생활지도를 위한 교사교육 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 생활지도의 기초와 교사교육 - 영유아 생활지도의 실제에서의 교사지원 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 가족의 양육지원 I <ul style="list-style-type: none"> - 특별한 욕구 가족의 유형과 양육지원 방안 - 포괄적 보육서비스의 이해와 유관기관 연계 - 긴급복지지원제도의 이해와 활용 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 교수매체 선정과 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 교수매체의 유형, 구입시 선정기준, 제작시 고려사항 - 교육적 가치 평가, 활용도 및 효율성 평가 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 부모-교직원 관계형성과 협력 I <ul style="list-style-type: none"> - 부모-어린이집 파트너십 형성 - 부모-어린이집 갈등 유형과 해결방안 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 대외협력 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 원장의 대외협력 직무에 대한 이해 - 부모 및 지역사회의 요구 대처관리 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 보육정책 동향 이해 I <ul style="list-style-type: none"> - 최신 보육정책 변화와 동향 분석 - 보육행정 전달체계의 쟁점 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 영상정보처리기기(CCTV)의 관리 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - CCTV 관련 규정 및 법규 이해 - CCTV 열람관리 방법 - CCTV 관련 개인정보 유출 예방 관리 	2	-	-

영역	원장 일반직무교육과정(기본)			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
전문지식 ·기술 (24 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 우수 보육프로그램 사례(선택) <ul style="list-style-type: none"> - 우수 보육프로그램의 최신 동향 - 보육프로그램의 개선 	3	-	-
	• 보수교육기관 자체개발 교과목(선택)	3	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> • 부모자원 활용 계획과 운영(선택) <ul style="list-style-type: none"> - 어린이집 운영에 부모참여 활성화를 위한 부모자원 활용 계획과 운영 방법 	3	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집과 지역사회 자원 연계의 실제(선택) <ul style="list-style-type: none"> - 지역사회 연계 참여 - 지역사회 연계 실제 	3	-	-
계	16 과목	40	11 과목	40

7) 원장 일반직무교육과정(심화)

영역	원장 일반직무교육과정(심화)			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (8 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 아동권리와 보육철학 <ul style="list-style-type: none"> - 보육철학과 보육이념 및 아동권리 이해 (성인지 교육내용 포함) 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 보육철학과 직업윤리 II <ul style="list-style-type: none"> - 보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성 - 원장의 윤리강령 인식과 책무 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 건강관리 <ul style="list-style-type: none"> - 성인기의 건강관리, 건강한 생활습관, 스트레스와 건강 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 리더십과 조직관리 II <ul style="list-style-type: none"> - 포괄적 보육서비스의 이해와 직무윤리 - 원장의 전문성과 교사효능감 지원 - 보육전문가의 자기관리와 사회인정 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원의 문화적 소양 <ul style="list-style-type: none"> - 예술적 소양 증진을 위한 지역 문화인프라 연계 교육 	2	-	-
건강·안전 (8 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 예방 및 대응 <ul style="list-style-type: none"> - 안전사고 사례별 예방법 - 재난대비, 교통안전 등 관련 법규 및 안전사고관련 자체 매뉴얼 작성법 - 안전사고 처리 절차 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 안전과 건강관리 II <ul style="list-style-type: none"> - 위기 대처와 사후관리 - 건강관리와 유관기관 연계 - 미디어 중독예방을 위한 가정연계 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보건위생관리 <ul style="list-style-type: none"> - 응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물 오남용, 위생관리 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대 예방과 대처 II <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대 근절을 위한 원장의 책무 - 학대사건의 법적·비사법적 절차와 사후관리 사례 - 가정의 긍정적 양육문화 지원 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 <ul style="list-style-type: none"> - 아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방을 위한 지원 - 아동보호서비스체계 - 어린이집 성문제 대응교육 	3	-	-
전문지식·기술 (24 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화교육 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 다문화교육 프로그램의 현황 분석 및 개발 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 관찰과 평가 지원 II <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 발달 및 학습진단의 이해 - 영유아 발달 및 학습을 위한 교사 지원 - 관찰과 평가에 기초한 학습운영 지원 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 장애통합보육을 위한 운영관리 <ul style="list-style-type: none"> - 기관 내 특수교사 및 담임교사의 협력 지원 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 상호작용과 놀이지원 중재 II <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 상호작용과 놀이지원 전략 - 놀이지원 교사지도 우수 사례 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 아동발달진단도구의 이해와 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 기관에서 교사가 활용할 수 있는 아동발달진단 도구 및 방법 이해 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 II <ul style="list-style-type: none"> - 긍정적 행동지원의 이해와 교사지원 - 부적응행동 지도를 위한 교사지원 사례 발표 - 발달지연 영유아 부모와의 갈등해결 사례 분석 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 프로그램 개발 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 보육프로그램의 이해 및 개발 실제 - 영아반·유아반 프로그램 평가 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 장학과 평가 II <ul style="list-style-type: none"> - 표준보육과정에 기초한 교사교육 프로그램 개발과 운영 - 자율장학의 효과 우수 사례 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 교사교육 프로그램 개발 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교사교육 프로그램 개발을 위한 개념 및 중요성 - 교사교육 프로그램 운영의 실제 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 가족의 양육지원 II <ul style="list-style-type: none"> - 특별한 욕구 가족의 실태와 양육지원 사례 - 포괄적 보육서비스의 이해와 지역사회 연계 - 긴급복지지원제도의 이해와 활용 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육과정 디지털활용능력 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 어린이집 운영관리와 디지털 활용의 실제 및 실습 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 부모-교직원 관계 형성과 협력 II <ul style="list-style-type: none"> - 파트너십 의사소통과 협력관계 기술 - 갈등 유발요인과 해결방안 지원사례 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 리더십과 조직관리 <ul style="list-style-type: none"> - 원장의 리더십 유형 점검 - 리더십 유형별 조직관리 특성 및 바람직한 리더십 	2	<ul style="list-style-type: none"> • 보육정책 동향 이해 II <ul style="list-style-type: none"> - 국내의 보육정책 추이와 동향 분석 - 중앙과 지방 간 보육행정 전달체계의 쟁점 	2

영역	원장 일반직무교육과정(심화)			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
전문자식 ·기술 (24 시간)	<ul style="list-style-type: none"> 개인정보보호와 디지털매체 윤리의 실제 <ul style="list-style-type: none"> 개인정보보호 관련법에 대한 이해 어린이집 내 개인정보 관리 방법 디지털매체 사용 예절과 윤리(사례 중심 이해) 	2	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 우수 보육프로그램 동향(선택) <ul style="list-style-type: none"> 우수 보육프로그램의 최근 연구동향, 사례 분석 우수 보육프로그램 개발 및 지원방안 	3	-	-
	보수교육기관 자체개발 교과목(선택)	3	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 부모 요구 조사 및 활용(선택) <ul style="list-style-type: none"> 연간운영계획 및 의사결정을 위한 부모 요구조사 방법 및 활용 이해 	3	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집과 지역사회 자원 연계 개발(선택) <ul style="list-style-type: none"> 지역사회 연계 활용 지역사회 연계활동 계획 	3	-	-
계	16 과목	40	11 과목	40

8) 장기 미종사자 직무교육과정

영역	장기 미종사자 직무교육과정			
	어린이집 원장		보육교사	
	교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (8 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 아동권리와 인권 <ul style="list-style-type: none"> - 아동복지와 인권의 이해 - 아동권리와 학대 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 역할과 윤리 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교사의 역할 - 보육교사의 윤리 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 원장직무의 이해 및 윤리 <ul style="list-style-type: none"> - 원장직무 이해 - 원장의 윤리 경영 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 아동복지와 인권 <ul style="list-style-type: none"> - 아동복지와 인권의 이해 - 아동권리와 학대 	4
건강·안전 (4 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 건강·안전 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 건강·안전교육 계획 및 관리 (어린이집 성문제 대응 교육 포함) - 영유아 안전사고 예방 및 대응 - 친환경 급식 및 영양관리 - 시설·설비 안전관리 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 건강·안전 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 건강·안전교육 (어린이집 성문제 대응 교육 포함) - 영유아 안전사고 예방교육 - 보육교사의 건강 	4
전문지식·기술 (28 시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 보육정책의 최신 동향 <ul style="list-style-type: none"> - 보육정책에 대한 관점 - 우리나라 보육정책의 변화, 최근 동향 및 이슈 - 보육정책의 전망과 과제 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 관찰 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 관찰의 이해 - 영유아 평가의 이해 - 영유아 평가 방법의 종류 - 관찰법 이해 및 적용 - 포트폴리오 평가 이해 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육관련 법규의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아보육법, 아동복지법, 근로기준법 등 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 행동지도 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 문제행동의 이해 - 영유아 문제행동 예방과 지도 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 인사관리 <ul style="list-style-type: none"> - 인사관리의 주요 단계 및 내용 - 인력개발을 위한 교직원 재교육, 복지, 평가 등 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 긍정적 상호작용 <ul style="list-style-type: none"> - 영유아 존중 상호작용의 이해 - 영유아 놀이 상호작용의 실제 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 재무회계 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 재무회계의 중요성, 재무회계 관리 기본 원칙 이해, 재무회계 운영과정(예산·집행·결산) 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 행동의 발달적 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 영아 발달(신체 발달·인지 발달·정서 발달) - 유아 발달(신체 발달·인지 발달·사회성 발달) 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 조직관리와 리더십 <ul style="list-style-type: none"> - 어린이집 조직 특성의 이해 - 건강하고 효율적인 조직 관리를 위한 원장의 리더십 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 보육계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 보육계획 수립의 원리 - 보육계획 수립의 실제 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 개인정보보호 관리 및 보육통합정보시스템 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 개인정보관리 계획수립 및 관리점검 - 보육통합정보시스템 이해 및 실제 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 보육일지 작성의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 보육일지의 이해 - 보육일지 작성 방법 - 보육일지 작성 실습 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 보육프로그램 개발과 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 보육프로그램의 특성 이해 및 운영 지원 	4	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정 <ul style="list-style-type: none"> - 표준보육과정의 변천과 기초 - 표준보육과정의 구성과 관련 자료 	4
계	10 과목	40	10 과목	40

※ 변경사항 없음

9) 영아보육 특별직무교육과정

영역	영아보육 특별직무교육과정			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (8 시간)	• 보육교사의 건강관리	2	• 영아 인권 존중 보육 - 영아 인권 존중과 실천 - 영아 인권 침해 사례 분석과 방지 - 영아 학대 피해 징후 발견과 대처	4
	• 영아보육교사의 역할과 윤리	2	• 직무윤리와 정신건강 - 영아보육의 전문성과 직무윤리 - 성인지 보육의 이해와 실천 - 직무스트레스와 정신건강 관리	4
	• 아동권리와 영아학대예방	2	-	-
건강·안전 (4 시간)	• 영아 건강교육	2	• 영아 안전사고 예방과 대처 - 영아 발달특성과 안전사고 예방 - 영아 안전사고 발생 시 대처	2
	• 영아 안전사고 예방교육	2	• 영아 건강관리와 감염병 대처 - 영아 영양관리와 건강관리 - 감염병 관리와 대처	2
	• 보건위생관리	2	-	-
전문지식 ·기술 (28 시간)	• 영아 일상생활지도 I	2	• 영아 일상생활 지원 - 표준보육과정의 이해와 적용 - 영아 일상생활과 자율성 발달	6
	• 영아 일상생활지도 II	2	• 영아 놀이지원 - 표준보육과정에 기초한 놀이지원 - 영아 감각발달과 놀이 특성 - 영아 주도적 놀이와 교사지원	6
	• 표준보육과정 운영의 실제	2	• 영아 적응과정과 지원 - 격리불안과 교사와의 애착형성 지원 - 영아 적응 지원과 상호작용 - 부모와의 안정애착형성 지원	4
	• 영아 놀이지도	2	• 영아 상호작용과 지원 - 영아 의사소통 발달과 교사의 민감한 반응 - 교사와 또래 간 상호작용 지원	4
	• 감각탐색활동 영역	2	• 영아 행동관찰과 평가 - 영아 행동관찰 기록과 평가 - 영아 발달지연 조기발견과 개입	4
	• 역할·쌓기 영역	2	• 영아 가족 지원 - 영아 부모상담과 양육지원 - 가족 특성별 영아 양육지원 - 긴급복지지원제도의 이해와 적용	4
	• 신체활동 영역	2	-	-
	• 언어 영역	2	-	-
	• 예술(음악, 미술) 활동	2	-	-
	• 실외놀이 활동	2	-	-
	• 영아 적응프로그램	2	-	-
	• 영아행동관찰과 평가	2	-	-
	• 영아와의 상호작용 실제	2	-	-
	• 영아 부모 상담 실제	2	-	-
계	20 과목	40	10 과목	40

10) 장애아보육 특별직무교육과정

영역	장애아보육 특별직무교육과정			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (4 시간)	• 장애아동 복지와 장애인식개선	2	• 장애아 보육과 인권 - 장애 관련 법령과 정책 이해 - 장애인식 개선과 장애아동 권리 보장	2
	• 장애아 보육교사의 역할과 윤리	2	• 장애아 보육교사의 역할과 직무윤리 - 직업 특수성의 이해와 직무윤리 - 스트레스 대처와 정신건강 관리	2
	• 아동권리와 장애아 학대예방	2	-	-
건강·안전 (4 시간)	• 장애아급식 및 영양관리	2	• 장애아동 건강관리와 안전사고 예방 - 급식영양관리와 보건위생관리 - 안전사고 예방과 대처	2
	• 장애아 안전사고 예방 및 대응	2	• 장애아동 학대 예방과 권리 존중 보육 - 장애아동 학대 근절과 교사의 책무 - 권리 존중 보육을 위한 긍정적 훈육	2
	• 장애아 보건위생관리	2	-	-
전문지식 ·기술 (32 시간)	• 장애아의 이해 I	2	• 장애아동의 이해와 보육지원 I - 발달지체아동 특성에 따른 보육 - 의사소통장애아동 특성에 따른 보육 - 자폐범주성장애아동 특성에 따른 보육 - 지적장애아동 특성에 따른 보육	4
	• 장애아의 이해 II	2	• 장애아동의 이해와 보육지원 II - 정서·행동장애아동 특성에 따른 보육 - 지체장애아동 특성에 따른 보육 - 감각장애아동 특성에 따른 보육 - 중도·중복장애 아동 특성에 따른 보육	4
	• 일반보육과정에 기반한 장애영유아 교수방법 I	2	• 개별화교육계획(Individualized Education Plan)의 수립과 실행 - 현행수준 결정을 위한 교육진단 - 개별화교육계획(IEP)의 수립과 점검 - 표준보육과정의 이해와 개별화교육목표의 성취 - 개별화교육의 우수 사례 분석과 적용	4
	• 일반보육과정에 기반한 장애영유아 교수방법 II	2	• 장애아 보육활동 지원 - 신체발달 지도 - 인지발달 지도 - 적응행동발달 지도 - 의사소통 및 언어발달 지도 - 사회-정서발달 지도	4
	• 운동발달 교수방법	2	• 장애아 통합보육의 운영 실제 - 교사 협력체계 구축과 학급 공동 운영 - 보육과정과 활동 수정을 통한 참여 증진 - 개별화교육목표 성취를 위한 삽입교수의 적용 - 또래 간 상호작용 촉진 전략의 활용	4
	• 의사소통 발달 교수방법	2	• 장애아 놀이권과 보육활동 지원 - 발달수준에 따른 놀이중심 보육활동 - 장애아 특성에 따른 놀이지원 - 아동 중심의 자연적 교수	6
	• 사회성 발달 교수방법	2	• 긍정적 행동지원의 적용 - 긍정적 행동지원의 이해 - 학급지원의 긍정적 행동지원 계획과 실행 - 긍정적 행동지원 성공 사례 탐색과 적용	4

영역	장애아보육 특별직무교육과정			
	기존		변경	
	교과목	시간	교과목	시간
전문지식 ·기술 (32 시간)	• 인지발달 교수방법	2	<ul style="list-style-type: none"> • 장애영유아 가족지원의 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 장애아 부모 및 가족의 이해와 소통 - 가족지원 프로그램의 계획과 실행 - 지역사회 유관기관과의 연계 	2
	• 자조기술 발달 교수방법	2	-	-
	• 개별화교육프로그램 작성	2	-	-
	• 개별화교육프로그램 실행 및 평가	2	-	-
	• 긍정적 행동 지원	2	-	-
	• 장애 영유아 가족지원	2	-	-
	• 지역사회 연계	2	-	-
계	20 과목	40	12 과목	40

11) 방과후보육 특별직무교육과정

방과후보육 특별직무교육과정		
영역	교과목	시간
인성·소양 (6 시간)	현대사회의 변화와 방과후보육의 이해 - 사회변화와 방과후보육 시사점	2
	방과후보육교사의 역할과 윤리 - 역할윤리	2
	아동권리와 아동학대 예방 - 아동학대 예방 실천	2
건강·안전 (4 시간)	초등학생의 보건·위생관리 - 안전사고와 응급처치 및 질병관리	2
	초등학생의 안전사고 예방 및 대응 - 안전생활습관지도 및 교육	2
전문지식·기술 (30 시간)	초등학생의 발달적 특성 - 발달심리학적 관점과 발달특성	2
	초등학교 교육과정의 이해 - 교육과정 및 창의체험 활동	2
	초등학생을 위한 교수학습방법 - 교수학습방법의 실제 및 평가	2
	학습지도 - 자기주도학습	2
	숙제 및 과제지도 - 숙제 및 과제지도 방법	2
	놀이지도 - 프로젝트 접근법과 놀이	2
	방과후 교육 프로그램에 대한 이해 I - 자존감 향상	2
	방과후 교육 프로그램에 대한 이해 II - 독서, 예체능, 수학교육	2
	방과후 교육 프로그램에 대한 이해 III - 교우관계증진 프로그램	2
	초등학생의 생활지도 - 생활습관 및 진로지도	2
	초등학생 문제행동 지원 - 문제행동별 지도	2
	초등학생 부모와의 상담 및 연계 - 부모상담프로그램	2
	방과후아동을 위한 지역사회 연계 - 지역사회자원활용	2
	학령기 장애아동의 이해와 교사지원 - 학령기 장애아동 이해와 지원	2
	다문화사회와 아동 - 다문화사회 이해와 지원	2
계	12 과목	40

※ 2016 매뉴얼 변경사항 없음. 다만, 영유아보육법 제 23 조, 보육사업안내 지침 반영 必



보수교육과정 교과목 개요

1. 보육교사 2급 승급교육과정
2. 보육교사 1급 승급교육과정
3. 보육교사 일반직무교육과정(기본)
4. 보육교사 일반직무교육과정(심화)
5. 원장 사전직무교육과정
6. 원장 일반직무교육과정(기본)
7. 원장 일반직무교육과정(심화)
8. 영아보육 특별직무교육과정
9. 장애아보육 특별직무교육과정
10. 방과후보육 특별직무교육과정

1 보육교사 2급 승급교육과정

영역	교과목	시간
인성·소양 (12 시간)	보육과 아동권리의 이해 • 아동권리 이해와 보육업무 • 보육철학에 기초한 포괄적 보육서비스의 이해	4
	직무윤리와 역할수행 • 보육교사 직무윤리와 전문적 자질 • 보육교사의 직업 정체성과 책무 • 보육교사의 자기관리	4
	보육교사의 정신건강 이해 • 감정노동과 스트레스 관리 • 보육환경과 감정조절능력 기르기	4
건강·안전 (10 시간)	안전과 건강 • 안전사고 수칙과 위기대처 • 감염병 및 건강관리 • 미디어 과의존 예방	4
	응급처치와 실무 • 응급처치 실시 방법 • 응급처치 대응 사례	2
	아동학대 예방과 올바른 훈육 • 아동학대 근절을 위한 의무와 책임 • 올바른 훈육과 긍정적 양육 • 아동학대 신고의무자의 책무	4
전문지식·기술 (56 시간)	영유아 관찰기록과 평가 • 영유아 관찰법과 기록 • 놀이 및 일상 관찰을 통한 발달특성 평가 • 관찰기록과 연계한 놀이지원	8
	영유아 상호작용과 놀이지원 사례 • 긍정적인 언어적, 비언어적 상호작용 • 놀이발달 이해와 놀이지원 방법 • 놀이지원 사례	8
	교수학습방법의 실제 • 영유아발달에 적합한 교수학습방법 • 놀이와 연계한 교수학습방법 • 블렌디드 러닝 교수학습매체	8
	영유아 발달지연과 부적응행동 지도 • 발달지연과 부적응행동 변별 • 부적응행동과 긍정적 행동지원	8
	표준보육과정의 이해와 실행 • 표준보육과정에 기초한 보육계획 • 보육계획 실행과 평가 방법	4
	보육과정 장학과 실제 • 장학의 필요성과 실행 방법 • 보육과정 장학의 실제 • 보육과정 장학 우수 사례	6
	특별한 보육 욕구 대상 지원 • 다양한 가족 특성 및 요구의 이해 • 장애아동을 위한 보육지원, • 다문화아동을 위한 보육지원 • 조손가족을 위한 보육지원 • 긴급복지지원제도의 이해와 적용	8
	부모상담과 가정연계 • 가정양육을 지원하는 부모상담 • 부모상담 우수 사례	6
시험	2 급 승급교육 평가시험	2
계	14 과목 + 평가시험	80

가

인성·소양

1) 보육과 아동권리의 이해

- 아동권리 이해와 보육업무
- 보육철학에 기초한 포괄적 보육서비스의 이해

가) 교과목의 특성

〈보육과 아동권리의 이해〉 교과목은 보육교사가 아동의 인권과 아동권리의 관점에서 보육을 수행하기 위한 기초과목이다. 즉, 아동 인권 관점에서 돌봄의 가치를 존중하는 전문적 돌봄의 보육철학을 정립하고, 포괄적인 관점에서 보육서비스를 수행할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

우리사회에서 인권이나 아동권리라는 용어는 매우 익숙해졌지만, 타인을 존중하고 인간관계에서 인권의 관점을 실천하는 것은 여전히 미흡한 상태이다. 특히 성장과정의 어린 영유아를 성인과 동등한 한 사람의 인격체로 존중하는 것은 더욱 정착되지 못하고 있으며, 이는 아동학대의 배경이 되기도 한다. 따라서 아동권리를 보육실무에 적용하고 실천하는 학습과 훈련이 필요하다. 또한 우리사회에서 ‘돌봄’의 필요성이 증가함에도 불구하고, 돌봄이 ‘교육’에 비하여 전문성이나 그 가치를 여전히 인정받지 못하고 있는 실정이며, 이러한 사회적 편견을 배경으로 보육교직원 스스로도 돌봄의 가치를 단순 보살핌으로 간주하는 경향이 있다. 그러나 영유아의 돌봄은 단순 보살핌이 아니라 성장발달을 지원하고 교육적 의미를 가지는 포괄적인 행위로서 전문적 가치와 중요성을 가진다. 따라서 전문적 돌봄을 수행하는 보육교직원의 직업의식과 보육철학을 정립하는 것이 매우 중요하다.

이를 위해서는 첫째, 인권과 아동권리의 관점을 실천과 연관하여 이해함으로써 보육현장에서 아동을 존중하는 태도를 가지도록 한다. 둘째, 보육에서 돌봄을 단순 업무로 인식하기보다 돌봄의 사회적 가치와 중요성을 이해하고, 포괄적이고 전문적인 양육지원서비스를 실천할 수 있도록 해야 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동에 대한 인권의 관점과 아동권리의 관점을 보육실무와 연관하여 이해한다.
- 영유아 한 사람 한 사람을 독립된 인격체로 존중하는 태도를 습득한다.
- 이를 통해 아동이 타인을 존중하고 타인과의 경계를 인식하도록 지도한다.
- 전문적 돌봄의 중요성에 대해 인식하고, 보육을 전문적이고 포괄적인 서비스로 이해하고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육과 아동권리의 이해와 적용	아동권리 이해와 보육업무	<ul style="list-style-type: none"> • 인권과 아동권리의 기본관점 이해 • 성인지적 관점의 이해 • 보육실무에서 아동인권보호 및 권리존중의 실천
	보육철학에 기초한 포괄적 보육서비스의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 전문적 돌봄의 중요성과 가치 인식 • 보육의 전문성과 포괄적 서비스에 대한 이해

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 세계인권선언과 아동권리협약의 내용을 조항 위주로 전달하기보다 주요 원칙과 관점을 중심으로 그 의미를 충분히 이해할 수 있도록 설명한다.
- 인권이나 아동권리를 추상적인 차원에서 이해하지 않도록, 다양한 상황에 아동을 존중하는 태도의 구체적 예를 들어 설명한다.
- 아동권리협약의 무차별 평등의 원칙을 다룰 때, 특히 성차별의 부정적 영향과 성인지적 관점의 중요성을 다룬다.
- 보육을 단순 돌봄으로 간주하는 협소한 관점이나 돌봄에 대한 사회적 편견의 문제점을 다루고, 보육교사가 전문적이고 포괄적인 서비스를 제공하는 역할을 수행함을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 인권과 아동권리의 관점을 다룰 때, 추상적으로 설명하기보다 아동존중에 대해 구체적인 예시를 들어서 설명한다. 즉 아동 한 사람 한사람의 존엄과 가치를 존중하는 것의 의미를 충분히 인식하도록 다양한 사례를 통해 설명하고 토론한다.
- 아동을 독립된 인격체로 인식하지 못하는 사회적 편견이나 교사 자신의 편견을 점검할 수 있도록 체크리스트를 활용해본다.
- 돌봄에 대한 사회적 편견의 대표적 예에 대하여, 토론이나 논의를 통해 보육 전문성의 관점에서 재해석하도록 해본다.

마) 참고자료

- UN 세계인권선언(Universal Declaration of Human Rights), 1948.
- UN 아동권리협약(United Nations Convention on the Rights of the child), 1989.
- 국가인권위원회(<https://www.humanrights.go.kr>).

2) 직무윤리와 역할수행

- 보육교사의 직무윤리와 전문적 자질
- 보육교사의 직업 정체성과 책무
- 보육교사의 자기관리

가) 교과목의 특성

〈직무윤리와 역할수행〉 교과목은 보육교사의 직무특성을 이해하고 역할수행에 필수적인 직무윤리와 책임의식을 높이는데 목적이 있다. 교사는 영유아의 권익을 최우선시하며 민감하고 순발력 있게 영유아중심보육을 실천해야 한다. 어린이집 업무수행 중에 윤리적 갈등 상황에 직면했을 때는 영유아는 물론 교사 자신의 인권도 침해받지 않는 의사결정을 해야 한다. 보육교사 권익보호는 당연한 권리이며 보육업무의 에너지원으로 작용하기 때문이다. 무엇보다도 영유아의 심리적·사회적 발달특성을 인지하고 자율적이고 창의적인 보육계획 수립으로 일과를 지원할 수 있어야 한다. 또 양질의 상호작용과 놀이 지원을 위한 합목적적 의사소통 능력은 매우 중요하다. 이처럼 전문성을 요하는 제반 역할수행에는 전문직업적 정체성 확립이 선결과제이다. 이를 위한 노력으로 첫째, 보육교사의 역할과 직무윤리에 걸맞은 전문적 자질을 형성한다. 둘째, 보육현장에서 직면하는 다양한 갈등상황을 이해하고 의사소통

능력을 기른다. 셋째, 영유아의 최적의 발달을 지원하는 전문적 지식과 실천기술을 습득한다. 넷째, 전문 직업인의 이미지를 형성하고 자기관리에 힘쓴다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육교사의 직무특성에 따른 직무윤리 의식을 갖는다.
- 전문적 자질을 바탕으로 영유아 권리존중 보육을 실천한다.
- 영유아의 최적의 발달지원을 위한 전문적 지식과 실천기술을 습득한다.
- 전문 직업인으로서 정체성을 확립하고 자기관리에 주력한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
직무윤리와 전문적 역할수행	보육교사의 직무윤리와 전문적 자질	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 직무 특성과 직무윤리 • 보육교사 전문적 자질과 책무 • 윤리적 딜레마와 갈등해결 • 보육교사 권리보호와 대처방안

대주제	소주제	주요 내용
직무윤리와 전문적 역할수행	보육교사의 직업 정체성과 책무	<ul style="list-style-type: none"> • 전문직업적 정체성의 의미와 책무 • 최적의 발달 지원을 위한 전문적 지식과 실천기술 • 양질의 상호작용과 의사소통 능력
	보육교사의 자기관리	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 이미지 메이킹과 자기관리 • 자신의 강점 발견과 자기효능감 형성하기 • 사회인정과 행복감 증진 • 교사의 인성함양

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육교사 직무 특성과 직무윤리의 중요성을 설명한다.
- 보육현장에서 발생하는 다양한 어려움과 갈등 상황의 예시를 통해 윤리적 딜레마를 극복할 수 있는 방안을 모색한다.
- 전문 직업인으로서 혼란과 좌절을 공유하고 이를 극복할 수 있는 방법을 모색한다.
- 보육활동 수행 시 전문적 자질의 중요성을 인식하고 영유아의 긍정적 발달을 지원하는 상호작용 기법에 주력한다.
- 보육교사로서 권익보호를 위한 자기인식과 자기관리에 대해 제시한다.
- 교사로서 바람직한 이미지 메이킹과 자기관리의 중요성을 인식하고 사회인정에 미치는 영향을 살핀다.
- 자기효능감과 행복감을 발견하도록 유도한다.

■ 교수학습방법

- 보육교사의 직무와 전문성의 중요성을 설명하고 각자가 인식하고 있는 보육교사의 역할과 전문성에 대해 발표할 기회를 갖는다.
- 현장에서 겪을 수 있는 보육교사 인권침해사례를 바탕으로 대처방안을 토론했다.
- 보육교사가 느끼는 전문직업적 정체성의 의미와 확립을 위한 브레인스토밍을 기획한다.
- 교사로서 바람직한 옷차림, 행동, 말투, 표정 등을 점검한다.
- 자신의 강점을 찾고 자기효능감을 발견한다.
- 보육교사로서 보람을 느끼거나 감사했을 때를 회상하며 행복감을 공유한다.

마) 참고문헌

- 김은설·박수연(2010). 보육시설장·교사 윤리강령 개발 연구. 한국보육시설연합회·육아정책연구소.
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).

- 육아정책연구소 홈페이지(<http://www.kicce.re.kr>).
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.central.childcare.go.kr>).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<http://www.kcpi.or.kr>).

3) 보육교사의 정신건강 이해

- 감정노동과 스트레스 관리
- 보육환경과 감정조절능력 기르기

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 정신건강 이해〉 교과목은 보육교사의 신체적·정신적 건강관리를 위한 구체적이고 지속적인 습관과 태도를 형성하기 위한 것이다. 교사의 건강한 생활양식과 심신의 안정 여부는 영유아를 위한 보육활동에 직접적인 영향을 미칠 수 있다. 감염병 및 각종 질환을 예방하고 건강하고 활기찬 신체 상태 유지가 선행되어야 한다. 더욱이 부모와 아동을 대할 때 보육교사는 자신의 감정을 숨기고 억제해야 하는 경우가 많으므로 감정노동자로 분류되어 있다. 따라서 직무로 인한 스트레스에 능동적으로 대처하여 정신적 문제점을 줄이는 것이 급선무다. 교사 스스로 감정조절능력을 강화하고 즐겁고 행복하게 생활할 때 영유아의 최적의 발달과 안정을 도모할 수 있다. 이를 위해서 첫째, 감정노동의 이해와 정서 조절에 유의한다. 둘째, 스트레스 유발요인을 분석하고 해소 방안을 찾는다. 셋째, 지속적이고 구체적인 정신건강 관리 방법을 모색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 감염이나 각종 질환을 예방할 수 있는 생활 습관을 형성한다.
- 업무수행 시 스트레스 유발요인을 점검하고 스스로 관리하는 방법을 습득한다.
- 감정노동의 보육환경을 이해하고 정서관리를 통한 심리적·사회적 안정을 도모한다.
- 보육교사의 정신건강의 중요성을 파악하고 자기관리를 위해 노력한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
보육교사의 감정조절능력과 정신건강	감정노동과 스트레스 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 감염 및 각종 질환 예방을 위한 생활 습관 형성 • 스트레스 유발요인 발견 및 대처하기 • 감정노동 이해 및 긍정적 정서관리
	보육환경과 감정조절능력 기르기	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아, 부모, 동료의 심리와 행동 양상 이해하기 • 보육환경 이해와 감정조절능력 강화 • 보육교사 정신건강 유지를 위한 지원 방안

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육교사의 직무특성과 감정노동에 대해 설명한다.
- 각종 질병을 예방하는 생활습관과 행동유형에 대해 다룬다.
- 보육교사와 연관된 영유아, 부모, 동료의 심리와 행동 양상을 살펴본다.
- 보육현장에서 야기되는 다양한 어려움과 갈등 상황의 예시를 통해 심리·사회적 문제점을 공유하고 긍정적 정서관리 방법을 모색한다.
- 스트레스 유발요인을 분석하고 극복하는 방법을 공유한다.
- 정신건강 이상 소견 시 상담과 치료 등 도움을 받을 수 있음을 안내한다.

■ 교수학습방법

- 보육교사의 신체적·정신적 건강의 중요성과 영유아에게 미치는 영향을 토론했다.
- 보육현장의 관계형성 시 윤리적 딜레마를 극복할 수 있는 방법을 공유한다.
- 보육교사의 자기 건강 상태를 점검할 수 있도록 체크리스트를 작성한다.
- 스트레스 해소 방법과 긍정적 정서관리를 위한 경험을 공유한다.
- 자신의 강점을 찾고 자기효능감을 발견하는 기회를 갖는다.
- 보육교사로서 보람을 느끼거나 감사했을 때를 회상하며 행복감을 공유한다.
- 정신건강 이상 시 상담과 치료를 위한 유관기관을 제시한다.

마) 참고문헌

- 김은설·박수연(2010). 보육시설장·교사 윤리강령 개발 연구. 한국보육시설연합회·육아정책연구소.
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- 육아정책연구소 홈페이지(<http://www.kicce.re.kr>).
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.central.childcare.go.kr>).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<http://www.kcpi.or.kr>).

나 건강·안전

1) 안전과 건강

- 안전사고 수칙과 위기대처
- 감염병 및 건강관리
- 미디어 과의존 예방

가) 교과목의 특성

〈안전과 건강〉 교과목은 보육교사가 영유아기 건강과 안전의 중요성을 인식하고, 안전사고 대처 및 영유아 건강관리를 실행할 수 있는 능력을 기르는데 목적이 있다. 영유아기는 전생애 신체적, 정신적 건강의 기초를 형성하는 시기로, 건강한 습관을 형성하는 것이 중요하다. 또한 영유아 안전사고는 사망 및 중상의 비율이 높고 신체적, 정서적 손상을 초래할 수 있기 때문에 각별한 주의가 요구된다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 영유아기 안전사고와 감염병 예방 및 약물 오남용 예방의 중요성을 안다. 둘째, 알레르기 증상, 미디어 과의존 등과 같은 영유아기 건강 관련 문제에 대처할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아기 발달단계별 다양한 안전사고의 유형과 대처방안을 안다.
- 영유아기 감염병 및 알레르기 질환, 약물 오남용에 대해 알고 관리할 수 있는 능력을 기른다.
- 영유아기 건강 및 감염병 관리를 위한 생활습관 지도방법을 익힌다.
- 영유아기 미디어 과의존 예방에 대한 지도방안을 모색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 안전사고 대처와 건강관리	안전사고 수칙과 위기대처	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 발달단계별 안전사고 유형 및 사례 • 영유아기 발달단계별 안전사고 대처 방안 • 안전사고 발생 시 대처 및 사후 처리 방법 • 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 영유아의 안전교육
	감염병 및 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 감염성 질환 및 약물 오남용 예방과 관리 • 영유아기 알레르기의 특성 및 관리방안 • 건강 및 감염병 관리를 위한 생활습관 지도
	미디어 과의존 예방	<ul style="list-style-type: none"> • 미디어 특성과 영유아기 미디어 과의존 실태 • 미디어 과의존이 영유아 발달에 미치는 영향 • 영유아 미디어 과의존 예방 지도 방안

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영유아기에 발생할 수 있는 발달단계별 안전사고 유형과 사례를 파악하고, 각종 안전사고 발생 시 적극적으로 대처할 수 있는 능력을 향상시키는데 중점을 둔다.
- 어린이집에서 감염병이 발생할 경우의 심각성을 인식시키고, 감염병 예방을 위한 생활습관 지도 및 실천이 중요함을 강조한다.
- 영유아기 감염병과 약물 오남용에 대해 살펴보고, 교사의 역할을 구체적으로 제시한다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.
- 영유아기 알레르기 발생이 증가하고 있음을 인식하고, 특히 식품 알레르기의 원인과 증상(아나필락시스 포함)을 중심으로 관리 및 대처 방안을 제시한다.
- 영유아기 건강 및 감염병 예방을 위해서는 균형있는 영양 공급 등의 생활습관 지도가 중요함을 강조한다.
- 미디어의 특성과 영유아기 미디어 과의존 실태 등에 대해 살펴봄으로써 영유아기 발달에 미치는 미디어 과의존의 위험성에 대해서 생각해볼 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 안전에 대한 보육교사의 경각심과 실천의지를 높이고자 뉴스 및 통계자료를 제시하고 토론한다.
- 영유아기 발달단계별 안전사고의 대표적 사례를 제시하고, 각각의 유형에 따른 원인을 보육교사가 분석해볼 수 있도록 한다.
- 어린이집 내 올바른 약물투약 방법과 절차에 대해 살펴볼 수 있도록 한다.
- 영유아기 감염병 및 알레르기, 약물 오남용 증상에 대한 동영상, 사진 등의 시청각 매체를 제시하여 발생 시 빠르게 파악하고 대처할 수 있도록 한다.
- 타 기관의 우수 사례를 제시하고, 안전사고 예방 및 건강관리를 위한 효과적인 생활습관 지도방법에 대하여 각자의 의견을 공유한다.
- 사례를 통해 디지털 미디어 조기노출이 영유아 발달에 미치는 영향을 분석하고, 미디어 과의존 예방을 위한 지도 방안을 작성해 본다.

마) 참고자료

- 교육부(2018). 유아 감염병 예방 위기대응 매뉴얼.
- 대한소아알레르기호흡기학회 홈페이지(<http://www.kapard.or.kr>).
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정해설서.

- 보건복지부(2020). 코로나19 예방수칙 '아기상어와 함께 손 씻기 노래 불러요' (영상자료).
- 보건복지부(2021). 2021년도 보육사업안내.
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가매뉴얼.
- 세이프키즈코리아 홈페이지(<http://www.safekids.or.kr>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.csia.or.kr>).
- 어린이집안전공제회(2016). 어린이집 안전사고 대처행동 매뉴얼.
- 어린이집안전공제회(2020). 2019 개정 누리과정 적용에 따른 보육교사의 안전의식.
- 어린이집안전공제회(2020). 보육교직원 안전교육 심화과정 개발연구.
- 여성가족부(2021). 유아를 위한 미디어 교육 교재(교사용, 부모용).
- 육아정책연구소(2013). 영유아의 미디어 매체 노출 실태 및 보호대책.
- 육아정책연구소(2014). 영아 안전교육 프로그램 개발 연구.
- 육아정책연구소(2020). 감염병 재난 극복을 위한 영유아 심리방역 매뉴얼.
- 한국지능정보사회진흥원 홈페이지(<http://iapc.or.kr>).
- 한국지능정보사회진흥원(2021). 영유아 스마트폰 과의존 예방 부모 책자.
- 한양대학교·육아정책연구소(2017). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안 영유아 건강관리 가이드북 개발: 유치원·어린이집용.

2) 응급처치와 실무

- 응급처치 실시 방법
- 응급처치 대응 사례

가) 교과목의 특성

〈응급처치와 실무〉 교과목은 보육교사가 어린이집에서 발생된 응급상황에서 실시할 수 있는 응급처치 방법과 사후관리 방법을 익히는데 목적이 있다. 어린이집에서 위급한 상황이 발생했을 때 신속한 응급처치가 이루어져야 하지만, 정확한 응급처치에 대한 숙지나 교육이 이루어지지 않은 상태에서 시행하는 응급처치는 오히려 영유아의 상황을 악화시킬 수 있다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 응급처치의 중요성을 인식한다. 둘째, 어린이집에서 발생하는 위급한 상황에 적절히 대처할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 사고 및 증상에 따른 정확한 응급처치 방법을 안다.
- 응급처치 시 주의사항과 사후관리 요령을 익힌다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
응급처치와 실무 능력 강화	응급처치 실시 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 응급상황 시 도움을 요청하는 방법 • 질환 및 증상에 따른 응급처치 방법 • 응급처치 시 주의사항 및 사후관리 • 응급처치 실습
	응급처치 대응 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 응급상황 대처 우수 사례 분석

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 응급상황 시 대응하는 방법과 절차에 대한 매뉴얼을 숙지하여 적절하게 응급상황을 처리할 수 있도록 한다.
- 영유아기에 주로 발생하는 질환 및 증상에 따른 올바른 응급처치 방법을 설명한다.
- 어린이집 내에서 문제가 발생할 경우, 피해를 최소화 할 수 있는 대응능력을 갖추는데 중점을 둔다.
- 각종 안전사고 발생 시 상황에 적절한 응급처치 기술을 구체적으로 제시한다.
- 심폐소생술과 열성경련 응급처치 외에도 알레르기 반응에 의해 발생하는 매우 위험한 알레르기 증상인 아나필락시스에 대해 알아보고, 발생 시 응급처치 방법에 대해 설명한다.

■ 교수학습방법

- 어린이집에서 발생한 응급상황 대처 및 응급처치 우수 사례를 제시하고, 강의와 실습, 토의 방법으로 수업을 진행한다.
- 사진 및 동영상 등의 시청각 매체를 제공하여 보육교사가 영유아 응급처치 방법을 쉽게 익히도록 한다.
- 영아, 유아 마네킹을 활용하여 매뉴얼에 따라 응급처치 방법을 직접 실습해 봄으로써 숙지하도록 한다.

마) 참고자료

- 국민재난안전포털(<https://www.safekorea.go.kr>).
- 질병관리청 홈페이지(<http://kdca.go.kr>).
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 보건복지부(2020). 코로나19 예방수칙 '아기상어와 함께 손 씻기 노래 불러요'(영상자료).
- 보건복지부·질병관리본부·대한심폐소생협회(2015). 2015 심폐소생술 가이드라인.
- 서울특별시(2016). 서울시 어린이집 안전수칙 매뉴얼.
- 서울특별시 교육청(2020). 체육건강문화예술과 학교보건 원격 교육 콘텐츠(영상자료).

- 식품의약품안전처 홈페이지(<http://mfds.go.kr>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://csia.or.kr>).
- 영등포보건소 홈페이지 영유아 응급처치법(<http://www.ydp.go.kr/health/contents.do?key=3594>).
- 예방접종도우미 누리집 홈페이지(<http://nip.kdca.go.kr>).
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://central.childcare.go.kr>).
- 중앙육아종합지원센터(2019). [행정안전부] 위급한 내 아이를 살리는 하임리히법 완전 정복!(영상자료).
- 중앙육아종합지원센터(2016). [질병관리본부] 심폐소생술 표준 교육 프로그램(영상자료).
- 중앙육아종합지원센터(2016). [질병관리본부] 심폐소생술 표준 교육 프로그램-심화과정(영상자료).

3) 아동학대 예방과 올바른 훈육

- 아동학대 근절을 위한 의무와 책임
- 올바른 훈육과 긍정적 양육
- 아동학대 신고의무자의 책무

가) 교과목의 특성

〈아동학대 예방과 올바른 훈육〉 교과목은 보육교사가 어린이집에서 아동을 보육하는 과정에서 훈육의 수단으로서 체벌을 포함한 일체의 학대행위를 근절해야 할 책무를 인식하고, 올바른 훈육과 긍정적 양육을 실천할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

그간 어린이집에서 발생하는 학대는 대부분 훈육 목적의 비의도적인 학대가 많으며, 그것이 경미한 경우에는 아동에게 미치는 영향이 심각하지 않다고 간주되는 경향이 있다. 그러나 성인의 관점에서 심각한 학대가 아니라고 생각되는 행동일지라도 영유아의 관점에서 보면 보호자로부터 신체적·정신적인 부정적 경험을 할 경우, 그것이 이후의 성장과정에 장기적으로 부정적 영향을 미친다는 연구결과가 있다. 따라서 일상적인 양육과정에서 아동을 존중하는 양육태도가 정착되는 것이 무엇보다 중요하다. 또한 보육교사는 학대에 대한 민감성을 높이고, 신고의무자로서 법적 절차를 숙지하고 본인의 책무를 수행할 필요가 있다.

이를 위해서는 첫째, 보육교사를 포함하여 아동양육을 수행하는 모든 보호자는 어떠한 경우에도 체벌 등 일체의 벌을 행하면 안 됨을 명확하게 인식해야 한다. 둘째, 폭력을 배제한 올바른 훈육을 하기 위해서는 일상적으로 긍정적 양육 방법을 익혀야 한다. 셋째, 아동학대 신고의무자로서 보육교사가 수행해야 할 역할과 책임을 이해하고, 학대 발생 시 대처해야 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아기의 신체적·정신적 폭력의 경험이 아동기와 그 이후의 성장에 미치는 부정적 영향을 이해한다.
- 아동에 대한 올바른 훈육방법을 익히고, 긍정적 양육의 원칙과 방법을 알고 실천한다.
- 신고의무자로서 아동학대에 대한 민감성을 기른다.
- 학대피해아동을 발견한 경우, 아동보호를 위한 법적 절차를 알고 실행한다.
- 아동학대 신고의무자로서의 역할과 신고절차를 숙지한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대 예방을 위한 올바른 훈육의 이해	아동학대 근절을 위한 의무와 책임	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 학대(성폭력 포함)의 부정적 영향 이해 • 아동양육을 위한 보호자의 책무
	올바른 훈육과 긍정적 양육	<ul style="list-style-type: none"> • 올바른 훈육의 원칙 • 긍정적 양육의 원칙과 방법
	아동학대 신고의무자의 책무	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대의 증상과 발견 • 아동학대 신고의무자의 역할과 신고 방법 • 아동학대에 관한 법적 절차 이해 • 피해아동 보호와 조치

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 아동기의 신체적·성적·정신적 폭력의 경험이 이후의 성장에 미치는 부정적 영향에 대한 구체적 사례를 제공함으로써 그 심각성에 대해 충분히 이해할 수 있도록 한다.
- 아동에게 부정적 영향을 미치는 경험은 심각한 폭력뿐만 아니라 경미한 체벌과 정서적 학대일 수도 있음을 강조하고, 학대에 대한 민감성을 높이도록 한다.
- 아동학대에 대한 민감성을 높이고 학대의 조기발견을 위해 피해아동의 특성을 다양한 측면에서 세심하게 관찰하고 확인할 수 있도록 한다.
- 올바른 훈육은 단지 소극적으로 '폭력을 행하지 않는 것'만이 아니라, 긍정적 양육을 숙지하고 적극적으로 실천하는 것임을 인식하도록 한다.
- 아동학대 신고의무자 교육은 법정 의무교육이므로, 법률상의 필수내용이 포함되도록 강의내용을 구성한다.

■ 교수학습방법

- 아동기의 부정적 경험이 아동에게 미치는 영향의 다양한 사례를 제시한다.
- 아동기의 부정적 경험이 성인기에 미치는 영향에 대하여 자기성찰을 할 수 있도록 자신 또는 주변의 경험을 작성해보도록 한다.

- 그룹토론을 통해 훈육이 필요한 구체적 사례를 제시하고, 이에 대한 비폭력적 훈육과 긍정적 양육의 원칙을 적용하고 발표한다.
- 학대 발생을 가정하여 신고의무자로서 구체적 대처와 신고절차를 실천적으로 파악할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

- 보건복지부·아동권리보장원(2017). 전국 아동학대 현황보고서.
- 한국보육진흥원(2021). 어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼.
- 아동기의 부정적 영향(ACEs)에 관한 국제자료: 미국질병통제예방센터(<https://www.cdc.gov>).
- 아동학대 관련 법원 판례(법원사이트 <https://scourt.go.kr/scourt>).
- 한국영유아보육학회(2017). 어린이집 아동학대 예방지침 및 매뉴얼, 양서원.
- 「아동학대 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」(법률 제17906호, 2021. 1. 26., 일부개정).

다 전문지식·기술

1) 영유아 관찰기록과 평가

- 영유아 관찰법과 기록
- 놀이 및 일상 관찰을 통한 발달특성 평가
- 관찰기록과 연계한 놀이지원

가) 교과목의 특성

〈영유아 관찰기록과 평가〉 교과목은 영유아의 행동 의도와 흥미, 관심을 파악하기 위해 필요한 관찰 지식과 기록 및 평가 기술을 습득하기 위한 것이다. 영유아의 개인차와 발달수준에 맞는 활동이 이루어지기 위해서는 세심한 관찰과 기록이 필요하다. 이를 위해 첫째, 관찰의 중요성을 이해하고, 영유아에게 적합한 관찰법과 기록방법을 익힌다. 둘째, 실제 보육현장에서 많이 사용하는 관찰법을 통해 어린이집의 일상생활과 영유아의 놀이를 관찰하고 기록해보며 놀이지원과 연계해본다. 셋째, 관찰기록을 통해 영유아들의 태도, 습관, 관심, 영아와 유아의 발달특성을 이해하고 평가해 본다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰의 목적과 중요성, 관찰의 구체적 절차와 한계점을 이해한다.
- 다양한 형태의 관찰 기록지를 이용하여 관찰일지를 작성하는 방법을 습득한다.
- 관찰을 통해 영유아의 발달특성을 파악하고 놀이지원에 적용하며 평가할 수 있다.
- 영유아의 일상생활과 놀이를 관찰하고 기록하여 적용할 수 있다.
- 영유아의 행동과 흥미, 욕구, 놀이행동을 평가하는 방법을 익힌다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 관찰기록과 평가	영유아 관찰법과 기록	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰의 중요성과 의의 • 관찰의 계획 수행, 기록, 해석, 평가 과정 이해 • 다양한 영유아 관찰법과 기록방법
	놀이 및 일상 관찰을 통한 발달특성 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이관찰을 통한 놀이발달 특성 이해와 평가 • 일상생활 관찰을 통한 발달특성 이해와 평가
	관찰기록과 연계한 놀이지원	<ul style="list-style-type: none"> • 일화기록법, 체크리스트 등 다양한 관찰 기록 작성 • 실내외 영유아 놀이행동 관찰 및 기록 • 놀이지원과의 연계

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 관찰의 기본적 지식과 방법을 강조하는 이론 교육에만 치중되지 않도록 유의한다.
- 구체적인 관찰과 기록방법을 이해할 수 있도록 관찰기록 사례를 제시하여 우수한 기록과 부적절한 기록을 직접적으로 비교하여 설명한다.
- 일상행동, 놀이, 상호작용과 같은 행동 주제를 다룰 때는 영유아의 월령 또는 연령을 참고하되 개별 영유아의 발달적 특징을 중심으로 기록하는 방법을 안내한다.

■ 교수학습방법

- 관찰 방법, 기록 및 적용에 대한 구체적인 예를 제시한다.
- 현장 관찰기록의 어려움을 나누고, 이를 해결할 수 있는 실천방안을 토론한다.
- 영유아의 특정 행동 장면에 대한 동영상 또는 사진 자료를 제시하여 이를 관찰하고 관찰기록 프로그램을 이용하여 기록해 보는 실습활동을 한다.

마) 참고자료

- 강은지·이미화·예한나(2019). 누리과정 효과성 분석 연구(Ⅱ): 누리과정 개정에 따른 KICCE 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 교육부(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원. 관찰에 기반한 유아 놀이지원 교사용.
- 교육부(2020). 관찰을 관찰하다.
- 교육부(2021). 관찰기록 프로그램(관찰기록을 담다) ver.2.0.1.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).

2) 영유아 상호작용과 놀이지원 사례

- 긍정적인 언어적, 비언어적 상호작용
- 놀이발달 이해와 놀이지원 방법
- 놀이지원 사례

가) 교과목의 특성

〈영유아 상호작용과 놀이지원 사례〉 교과목은 영유아중심철학의 실현에 가치를 두고 영유아와 적극적으로 상호작용하고, 영유아가 주도하는 놀이를 중심으로 놀이를 지원하는 방법을 알아보기 위한 것이다. 영유아는 언어적 표현이 성인만큼 풍부하지 않지만 교사와의 상호작용을 통해 의사소통 역량을 배울 수 있으므로 교사의 긍정적인 언어적, 비언어적 상호작용을 통한 놀이 지원은 매우 중요하다. 이를 위해 첫째, 영유아와 긍정적으로 상호작용하기 위한 언어적, 비언어적 상호작용을 알아본다. 둘째, 영유아 놀이 특성과 발달을 이해하고, 놀이의 교육적 가치를 바탕으로 놀이지원 방법의 실재를 탐색한다. 셋째, 영유아의 삶이며 배움의 방식인 놀이의 특성을 이해하여 영유아의 놀이가 역동적이고 순환적으로 이루어질 수 있도록 실제 놀이지원 사례를 발표하고 공유하는 경험을 통해 다양한 놀이지원 사례를 알아본다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아와 긍정적으로 상호작용하기 위한 언어적, 비언어적 상호작용에 대해 안다.
- 놀이의 개념과 이론을 바탕으로 놀이의 중요성과 교육적 가치를 이해한다.
- 놀이와 영유아 배움 간의 관계를 이해하고 영유아들의 배움을 지원할 수 있는 다양한 놀이 유형과 지원방안을 습득한다.

- 영유아의 발달, 흥미와 관심, 영유아가 시작하고 주도한 놀이 주제를 반영한 놀이지원의 사례들을 통해 영유아의 놀이지원의 계획, 실행 및 평가 역량을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 상호작용과 놀이지원 사례	긍정적인 언어적, 비언어적 상호작용	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적인 상호작용의 개념 및 중요성 이해 • 다양한 언어적, 비언어적 상호작용 이해
	놀이발달 이해와 놀이지원 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이의 개념 및 중요성 이해 • 놀이발달과 영유아의 배움과의 관계 이해 • 놀이의 교육적 가치 및 놀이지원 방법
	놀이지원 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 놀이특징과 지원 사례 • 영유아의 놀이환경과 놀이자료 지원 사례 • 영유아가 주도한 놀이주제를 반영한 놀이지원 계획, 실행 및 평가 사례

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영유아 중심, 놀이 중심 보육활동이 운영되는 보육현장의 사례를 관찰하며 놀이환경 구성과 놀이지원의 실제적 감각을 학습하도록 한다.
- 모의수업을 실시하여 보육교사의 상호작용 기술 및 놀이 지원 역량을 기르도록 한다.
- 멀티미디어를 통해 놀이관련 영상들을 함께 보고 영유아의 놀이발달을 이해하고, 교사의 언어적, 비언어적 상호작용의 중요성에 대해 인식하도록 한다.

■ 교수학습방법

- 영아와 유아의 자연발생적인 놀이상황 영상을 시청하고 놀이를 분석하여 보육교사의 놀이 지원 유형, 시기 및 방법을 위한 효과적 전략을 수립하고 상황별 상호작용과 놀이지원 방법을 연습한다.
- 영유아의 발달, 흥미와 관심, 영유아가 시작하고 주도한 놀이주제에 따라 놀이계획을 작성한 후 자기평가, 동료평가, 전문가 평가를 실시한다.

마) 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 교육부·보건복지부(2020). 놀이, 유아가 세상을 만나고 살아가는 힘.

- 교육부·보건복지부(2020). 놀이를 지원하는 교사의 역할.
- 교육부·보건복지부(2020). 유아의 삶 놀이로 물들다.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 1부·놀이는 본능이다.
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 2부·진짜 놀이, 가짜 놀이.
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 3부·놀이는 경쟁력이다.
- EBS(2020). EBS다큐·놀이의 기쁨 1부·스스로 놀아야 크다.
- EBS(2020). EBS다큐·놀이의 기쁨 2부·밖에서 놀아야 크다.
- EBS(2012). 생방송 60분 부모·두뇌발달: 오감교육 나) 창의력 놀이터(영상자료).
- EBS(2012). 학교의 고백 9부·놀면서 배우는 아이(영상자료).
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).
- 행정안전부 어린이 놀이시설 안전관리 시스템(<http://www.cpf.go.kr>).

3) 교수학습방법의 실제

- 영유아발달에 적합한 교수학습방법
- 놀이와 연계한 교수학습방법
- 블렌디드 러닝 교수학습매체

가) 교과목의 특성

〈교수학습방법의 실제〉 교과목은 영유아 발달특성과 놀이에 대한 관찰과 이해를 바탕으로 영유아 교수학습의 원리와 기본적 교수학습방법을 충분히 이해하고 온라인과 오프라인 수업을 연계할 수 있는 교수학습매체에 대해 알아보기 위한 것이다. 영유아의 흥미와 관심, 성격 등의 개인차를 존중하여 다양한 교수학습방법을 여러 맥락에 맞게 적용하는 것은 영유아의 발달과 배움의 긍정적 결과를 가져올 수 있는 중요한 전문적 역량이다. 교사는 영유아의 발달특성에 맞추어 보육계획과 일과 구성, 놀이공간, 자료, 교수학습 평가를 달리 하며 적용할 수 있어야 한다. 또한 블렌디드(온·오프라인) 수업이 필요한 상황에서 적절한 교수학습매체를 활용할 수 있는 역량이 필요하다. 이를 위해 첫째, 영유아 발달특성 별 교수학습의 원리와 방법에 대해 알아본다. 둘째, 영유아의 발달특성과 놀이, 일상생활을 연계하여 영유아 교수학습 환경을 구성하고 교수학습방법을 계획 및 실행하고 이를 평가해본다. 셋째, 블렌디드 러닝의 개념과 장단점에 대해 이해하고, 적절한 교수학습매체를 활용하여 적용할 수 있는 방법을 알아본다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 발달특성별 교수학습의 원리와 방법에 대해 이해한다.
- 다양한 교수학습방법을 여러 맥락에 맞게 선택하고 적용하는 역량을 키운다.
- 영유아의 개별적인 요구, 흥미, 연령과 발달수준, 학습방법을 존중하는 방식으로 보육과정을 계획하여 실행하며 평가하는 역량을 기른다.
- 블렌디드 러닝에 대한 개념과 목적을 이해하고, 영유아에게 적절한 교수학습매체와 플랫폼을 활용할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
교수학습방법의 실제	영유아발달에 적합한 교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아발달 특성에 적합한 교수학습 원리와 이론 • 영유아 교수학습방법의 유형 • 영유아 교수학습 환경과 평가
	놀이와 연계한 교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 놀이와 연계한 교수학습계획 • 교수학습 실행평가 • 일상생활, 자유놀이 및 활동에서의 교수학습
	블렌디드 러닝 교수학습매체	<ul style="list-style-type: none"> • 블렌디드 러닝의 이해 • 블렌디드 러닝을 위한 교수학습매체

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 이론적 강의의 내용과 영유아의 교수학습계획과 실행에 대한 현장 사례를 바탕으로 영아와 유아의 교수학습방법에 대한 원리를 이해하고 실천적 지식을 갖추도록 한다.
- 다양한 교수학습방법을 보여주는 동영상이나 사진 등의 현장 사례를 적극 활용하여 교수학습의 다양성과 역동성에 대한 이해의 폭을 넓힌다.

■ 교수학습방법

- 보육교사가 다양한 교수학습방법을 적용한 계획을 작성하게 하고 이에 대해 함께 평가해본다.
- 국내외 현장에서 활용 중인 다양한 교수학습방법 사례를 제시한다.
- 영유아 교수학습방법에 대한 폭넓은 시각을 갖도록 하기 위해 혼합연령보육, 장애통합보육, 다문화보육 등 다양한 보육현장 상황에 따라 적용된 여러 가지 교수학습방법 사례를 소개한다.
- 블렌디드 러닝을 위한 교수학습매체를 수업에서 실습한다.

마) 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 교육부·보건복지부(2020). 만들어가는 놀이 중심 유아교육.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이운영 사례집.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.

4) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도

- 발달지연과 부적응행동 변별
- 부적응행동과 긍정적 행동지원

가) 교과목 성격

〈영유아 발달지연과 부적응행동 지도〉 교과목은 보육교사가 영유아기 발달특성에 대한 이해를 기초로 발달지연 및 부적응행동을 보이는 영유아를 조기에 발견하고, 적절한 지원을 위한 전문성을 기르는데 목적이 있다. 발달지연과 부적응행동을 보이는 모든 영유아들이 장애로 이어지는 것은 아니나, 장애위험 영유아가 지속적으로 증가하고 있다는 점에서 장애위험 영유아를 조기에 발견하고 적절한 지원을 제공하기 위한 교사의 충분한 이해와 전문성이 요구된다. 영유아기는 발달의 개인차가 클 뿐만 아니라 가소성이 큰 시기이므로 발달지연과 부적응행동에 대한 조기 개입을 통해 발달을 촉진할 수 있다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 영유아기 발달특성을 알고, 이를 기초로 발달지연과 부적응행동을 보이는 영유아를 변별할 수 있어야 한다. 둘째, 긍정적 행동지원의 절차와 방법을 이해하고, 발달지연 영유아와 부적응행동 영유아를 효과적으로 지원하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아기 발달 특징을 이해하고, 이를 기초로 발달지연 및 부적응행동 영유아를 조기에 발견한다.
- 영유아기 발달지연과 부적응행동 변별을 위해 관찰과 진단평가를 활용한다.
- 긍정적 행동지원 절차와 방법에 따라 발달지연 및 부적응행동 영유아를 지원한다.
- 발달지연 영유아를 지원하기 위한 상호작용 전략을 계획한다.
- 부적응행동 영유아 지도를 위해 또래지원 방안을 모색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 발달지연과 부적응행동 변별과 지도	발달지연과 부적응행동 변별	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 발달에 기초한 발달지연 및 부적응행동의 이해 • 발달지연 및 부적응행동 변별을 위한 형식적, 비형식적 평가
	부적응행동과 긍정적 행동지원	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 행동지원 절차 및 방법 • 발달지연 영유아와의 상호작용전략 • 부적응행동지도 및 또래지원 방안 • 유관기관 연계 방안

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 발달지연이나 부적응행동의 판별은 연령 및 발달수준에 따라 차이가 있으므로 영유아의 발달특성에 대한 이해가 선행될 수 있도록 한다.
- 영유아의 발달지연과 장애위험 영유아에 대한 개념을 정확히 인식하고, 영유아기에는 발달이 고정적이지 않아 적절한 지원을 통해 개선될 수 있음을 강조하여야 한다.
- 영유아의 사회적, 정서적, 신체적, 인지적, 언어적 부적응행동에 대해 다양하게 다룬다.
- 영유아의 성 행동은 자연스러운 현상임을 인정하고, 성 행동 문제를 보이는 경우 일상적인 수준의 성 행동 지도 방안을 알려준다.
- 발달지연 및 부적응행동의 객관적 판별을 위해서는 정확한 관찰과 진단평가의 활용이 중요함을 강조하고, 관찰과 진단평가의 방법과 절차를 숙지하도록 한다.
- 발달지연과 부적응행동 초기 판별의 우수 사례뿐만 아니라 교사의 잘못된 판별 사례를 함께 제시하여 발달지연과 부적응행동 판별에 각별한 주의가 필요함을 알려준다.
- 행동특성으로 드러난 부적응행동의 유형별 양상과 원인을 파악하고, 긍정적 행동지원의 절차와 방법에 따라 적합한 지도 및 또래지원 방법 등을 제시한다.

■ 교수학습방법

- 영유아들의 발달지연과 부적응행동 변별을 위한 관찰 방법과 진단평가들을 실습하고, 자신이 보육하는 영유아의 사례를 토론한다.
- 긍정적 행동지원의 방법과 절차에 대해 토론하고, 이를 실제 영유아의 다양한 부적응행동에 대해 적용해본다.
- 다양한 보육현장에서의 경험과 지도 사례 등에 대해 활발하게 공유하고, 바람직한 지도 방법에 대하여 논의해보는 워크숍을 실시한다.

마) 참고자료

- 국민건강보험공단 홈페이지(<http://nhis.or.kr>).
- 대한소아청소년정신의학회 홈페이지(<http://www.kacap.or.kr>).
- 보건복지부(2012). 「장애아동복지지원법」 시행령 및 시행규칙.
- 보건복지부(2014). 취약보육프로그램 개발 연구보고서 장애아 보육 프로그램 매뉴얼 1, 2권.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응 매뉴얼.
- 사회서비스 전자바우처 홈페이지(<http://www.socialservice.or.kr>).
- 아동청소년정신건강 홈페이지(<http://childyouth.blutoch.net>).
- 육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 한국보육진흥원(2020). 발달이 느린 우리아이를 위한 최선의 선택.
- 한국영유아정신건강학회 홈페이지(<http://imentalhealth.org>).

5) 표준보육과정의 이해와 실행

- 표준보육과정에 기초한 보육계획
- 보육계획 실행과 평가 방법

가) 교과목의 특성

〈표준보육과정의 이해와 실행〉 교과목은 보육교사가 어린이집 표준보육과정의 의미와 구성, 그리고 내용에 대한 지식을 바탕으로 영유아를 위한 하루 일과 운영의 계획, 실행, 평가 역량을 기르기 위한 것이다. 표준보육과정은 국가수준의 보육과정으로, 보육과정의 성격과 구성방향, 운영에 대해 충분히 이해하고 이를 실행, 평가하는 역량은 보육교사의 전문적 역량이다. 이를 위해 첫째, 어린이집 표준보육과정의 성격, 구성방향, 운영에 대해 숙지하고 내용을 파악하여 보육계획안을 작성해본다. 둘째, 표준보육과정의 영역별 목표와 내용에 명시된 내용을 이해하여 영유아를 위한 통합적 보육계획을 수립하고 실행, 평가하고 이를 보육일지에 기록하는 것을 다룬다.

나) 교과목의 학습목표

- 국가수준의 어린이집 표준보육과정의 성격, 구성방향, 운영에 대해 숙지하고 내용을 안다.
- 표준보육과정에 대한 지식과 이해를 바탕으로 영유아를 위한 일상과 놀이, 활동을 위한 보육계획을 할 수 있다.
- 보육계획을 실행하여 평가하고 보육일지를 작성할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
표준보육과정의 이해와 실행	표준보육과정에 기초한 보육계획	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 성격, 구성방향, 운영의 이해 • 표준보육과정의 영역별 목표와 내용 • 표준보육과정에 기초한 보육계획
	보육계획 실행과 평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 영아를 위한 보육계획, 실행, 평가, 기록 • 유아를 위한 보육계획, 실행, 평가, 기록 • 계획, 실행, 평가를 반영한 보육일지 작성과 작성 시 반영해야할 요소

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 어린이집 표준보육과정의 성격, 구성방향, 운영과 영역별 목표 및 내용 해설을 이해하고 이와 연계하여 보육계획 수립, 보육계획을 실행 및 평가한 과정을 보육일지에 작성할 수 있도록 안내한다.
- 보육계획 수립 및 일지 작성 시에는 어린이집 표준보육과정을 바탕으로 적용하되 학급의 연령구성 및 특성에 따라 고려해야 할 점이 다르다는 점을 강조한다.
- 특히 영아반에서는 개별 영아의 욕구를 반영하여 계획·실행·평가를 기록함으로써 보육일지의 작성과 보육의 실체가 실질적으로 연계될 수 있는 방법을 찾도록 도와주는 것이 바람직하다.
- 유아반이나 혼합연령반도 마찬가지로 보육계획의 수립 시에 각 학급 영유아의 발달적 특성과 흥미, 관심, 놀이를 고려하여 계획하되, 계획을 고수하기보다는 실행을 바탕으로 보육일지를 작성하고, 보육일지의 작성에 있어서 형식에 얽매이기보다는 교사의 반성적 사고를 돕는 도구로서의 의미를 강조한다.

■ 교수학습방법

- 구체적인 보육계획 수립의 예와 보육일지 작성의 실제를 제시한다.
- 현장에서 보육계획을 수립하고 보육일지를 작성할 때의 어려움과 문제점을 공유하여 이에 대한 해결방안을 함께 토론햐는다.
- 부적절한 보육계획 및 보육일지의 문제점을 파악하고 이를 수정해보는 활동을 한다.

- 교사들이 현장에서 실제적인 어려움을 많이 겪는 내용을 포함하므로 강의시간 내에 질의를 통하여 교사들이 개별적인 문제를 해결해볼 수 있는 기회를 제공한다.

마) 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정.

6) 보육과정 장학과 실제

- 보육과정 장학의 필요성과 실행 방법
- 보육과정 장학의 실제
- 보육과정 장학 우수 사례

가) 교과목의 특성

《보육과정 장학과 실제》 교과목은 질 높은 영유아 보육이라는 어린이집 공동의 목표를 위해 보육교사가 보육과정 장학의 필요성과 다양한 방법을 이해하고 실행하는 것을 돕기 위한 것이다. 보육과정 장학은 교사가 보육과정을 운영하면서 어려운 부분이나 개선할 점을 고민하면서 시작된다. 보육과정 장학은 교사의 전문적 지식과 기술을 향상시키는데 도움이 되고, 결과적으로 보육과정의 질적 수준을 높일 수 있다. 이를 위해 첫째, 보육과정 장학의 개념과 필요성에 대해 알아보고, 다양한 보육장학의 종류와 방법을 살펴본다. 둘째, 놀이 및 상호작용, 일상생활지도, 보육환경 및 운영관리, 건강과 안전 등 보육교사의 개별적인 요구나 수준에 맞는 다양한 문제에 대한 해결방안으로 보육과정 장학 종류와 방법이 있음을 알아본다. 셋째, 다양한 장학의 기법과 실질적인 여러 사례들을 바탕으로 보육과정 장학을 통해 실천적 지식이 향상되는 과정을 알아본다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육과정 장학의 개념과 필요성, 장학의 종류와 방법에 대해 이해한다.
- 보육교사 자신의 개별적인 요구나 수준에 맞는 보육과정 장학의 종류와 방법을 찾아 실행할 수 있다.
- 다양한 장학의 기법과 실질적인 사례들을 바탕으로 보육과정 장학의 필요성과 실행 동기를 갖는다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육과정 장학과 실제	보육과정 장학의 필요성과 실행 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 보육과정 장학의 개념과 필요성 • 보육과정 장학의 종류와 실행방법
	보육과정 장학의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 및 상호작용 장학 • 일상생활지도 장학 • 보육환경 및 운영관리 장학 • 건강·안전 장학
	보육과정 장학 우수 사례	• 보육과정 장학의 다양한 사례 탐색

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육과정 장학을 통해 교사로서의 전문성 향상과 보육의 질적 향상을 가져올 수 있음을 강조한다.
- 보육과정 장학이 추가되는 업무라기보다는 보육현장에서 겪게 되는 다양한 문제에 대한 해결방안으로서 보육교사의 개별적인 요구나 수준에 맞는 장학의 필요성을 이해하고 공감하게 한다.

■ 교수학습방법

- 놀이 및 상호작용, 일상생활지도, 보육환경 및 운영관리, 영유아의 건강 및 안전관리 등 보육과정 전반에 걸친 컨설팅 사례나 동료교사와의 협력 사례와 같이 구체적이고 실천적 기술을 지원받은 실제 장학의 사례를 제공한다.
- 보육교사들이 현실 속에서 효율적으로 장학을 실행할 수 있는 방법을 논의해본다.

마) 참고자료

- 보건복지부·한국보육진흥원(2013). 유아 발달을 지원하는 공공형 어린이집·어린이집 운영 평가.
- 부산광역시육아종합지원센터(2020). 보육장학지도사가 제안하는 영유아와의 상호작용 실제: 보육장학 현장지원사례를 중심으로.

7) 특별한 보육 욕구 대상 지원

- 다양한 가족 특성 및 요구의 이해
- 장애아동을 위한 보육지원
- 다문화아동을 위한 보육지원
- 조손가족을 위한 보육지원
- 긴급복지지원제도의 이해와 적용

가) 교과목 성격

〈특별한 보육 욕구 대상 지원〉 교과목은 다양한 가족 유형의 특성과 차이를 이해하고, 이에 따라 각 가족의 요구에 적합한 지원 방안을 알고 실천하는데 그 목적이 있다. 현대사회의 가족의 개념은 변화하고 있으며, 가족의 형태 또한 다양해지고 있다. 가족의 다양성을 고려한 보육은 가족이 가진 조건이나 유형 등에 따른 영유아의 성장기회와 발달에서의 격차를 줄이는데 도움을 준다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 다양한 유형의 가족 특성과 차이를 알고, 가족 특성에 따라 영유아 발달의 특징과 보육에 대한 요구의 차이를 이해할 수 있어야 한다. 둘째, 장애아동, 다문화아동, 조손가족의 현황 및 특성을 알고 지원 사례 탐구를 통해 지원 방법을 모색한다. 셋째, 긴급복지지원제도에 대해서 알고 필요에 따라 지원한다.

나) 교과목의 학습목표

- 다양한 가족이 가진 특성과 욕구의 차이를 파악한다.
- 장애아동의 현황 및 특성을 알고 장애 영유아를 지원한다.
- 다문화아동의 현황 및 특성을 알고 다문화가족 영유아를 지원한다.
- 조손가족의 현황 및 특성을 알고 조손가족 영유아를 지원한다.
- 긴급복지지원제도의 원칙과 종류에 대해 알고, 신고의무자로서의 역할을 이해한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
특별한 보육 욕구 대상 지원	다양한 가족 특성 및 요구의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 유형의 가족 특성과 욕구 이해 • 가족 특성에 따른 영유아의 발달특징
	장애아동을 위한 보육지원	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아동의 특성 및 현황 • 장애 영유아의 보육 지원 방안
	다문화아동을 위한 보육지원	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화아동의 특성 및 현황 • 다문화가족 영유아의 보육 지원 방안

대주제	소주제	주요내용
특별한 보육 욕구 대상 지원	조손가족을 위한 보육지원	<ul style="list-style-type: none"> 조손가족의 특성 및 현황 조손가족 영유아의 보육지원 방안
	긴급복지지원제도의 이해와 적용	<ul style="list-style-type: none"> 긴급복지 기본원칙과 종류 긴급복지지원제도의 신고자 의무 교육

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 사회의 변화에 따라 다양한 가정의 형태가 있음을 이해하고 영유아의 가정에 대한 개방적 인식을 가지도록 한다.
- 다양한 가정의 특성과 요구에 따라 영유아들에 대한 적절한 발달적 지원을 할 수 있도록 한다.
- 어린이집의 영유아들이 다양한 가정에 대해 긍정적 인식을 가질 수 있도록 교사가 지원해야 함을 강조한다.
- 장애아동, 다문화아동, 조손가족 아동의 특성을 일반화하기 보다는 각 가족의 욕구에 기초한 영유아 발달 지원이 필요함을 인식시킨다.
- 보육교사는 긴급복지지원제도의 신고의무자임을 알려주고, 위기 가정의 영유아를 적극적으로 발굴할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 보육교사가 다양한 가족의 현황 및 특성을 파악하고, 이들의 다양한 욕구에 관심을 갖도록 관련 뉴스자료, 통계자료 등을 제시한다.
- 어린이집에서 부모의 요구를 파악하여 대처하는 것이 중요함을 인식하도록 구체적인 사례와 개인적 경험을 제시, 공유하도록 한다. 이 때 가정의 사적 정보 유출에 유의한다.
- 다양한 가족 형태 속 가족 지원 사례 등을 다양하게 제시하고 분석, 토론하고 개선 방법을 모색할 수 있도록 한다.
- 긴급복지지원법에 명시된 부분을 찾아 제도의 정확한 개념을 파악하고, 신고의무자로서 보육교사의 역할을 인식시킨다.

마) 참고자료

- 건강가정지원센터 홈페이지(<http://www.familynet.or.kr>).
- 보건복지부(2023). 2023년 긴급지원 신고의무 교육.

- 다문화가족지원포털 다누리 홈페이지(<http://www.liveinkorea.kr>).
- 보건복지부(2020). 모자보건 사업안내.
- 보건복지부(2021). 장애아동가족지원 사업안내.
- 여성가족부 홈페이지(<http://www.mogef.go.kr>).
- 육아정책연구소(2015). 조부모 영유아 손자녀 양육실태와 지원방안 연구.
- 육아정책연구소(2020). 다문화 영유아 어린이집 보육 실태 및 개선방안 연구.
- 육아정책연구소(2020). 북한이탈주민 빈곤 한부모 가정의 자녀 양육 실태와 지원방안.
- 육아정책연구소(2020). 영유아 부모교육 사각지대 해소를 위한 시범사업(Ⅱ): 한부모 및 재혼가정을 중심으로.
- 육아정책연구소(2019). 돌봄취약계층 맞춤형 육아지원방안(V): 아동보호시설영유아 양육실태 및 지원 방안.
- 육아정책연구소(2019). 장애 영유아 양육실태 및 요구조사.
- 육아정책연구소(2019). 이주배경 가족의 육아 실태와 지원 방안.
- 통계청 홈페이지(<http://www.kostat.go.kr>).
- 한국가족관계학회 홈페이지(<http://www.kafr.or.kr>).
- 한국여성정책연구원(2014). 장애인 자녀를 돌보는 부모를 위한 돌봄지원방안 연구.

8) 부모상담과 가정연계

- 가정양육을 지원하는 부모상담
- 부모상담 우수 사례

가) 교과목 성격

〈부모상담과 가정연계〉 교과목은 보육교사가 가정양육지원 상담을 진행하여 부모가 바람직한 역할을 수행할 수 있도록 지원하는데 목적이 있다. 영유아는 출생부터 부모의 보호와 양육을 받기 때문에 건강한 성장발달을 위해서는 부모의 역할이 매우 중요하다. 교사는 부모가 영유아의 전인적 성장과 발달을 돕는 조력자라는 인식을 바탕으로 부모가 자녀양육에서 경험하는 다양한 스트레스를 이해하고 부모상담을 통해 자녀 양육을 지원해야 한다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 부모상담의 중요성과 상담자로서의 교사의 역할을 이해하고, 부모상담의 기본원리와 방법을 안다 둘째, 자녀의 발달을 돕는 양육법에 대한 이해를 기초로, 가정에서의 건강한 부모-자녀 관계 형성을 지원할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 부모상담의 실행 절차와 방법을 익혀 적용한다.
- 영유아의 긍정적 발달을 위한 부모역할 및 양육방법에 대해 안다.
- 가정에서의 자녀 양육을 지원하기 위한 영유아 지도 계획을 수립한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모상담과 가정연계	가정양육을 지원하는 부모상담	<ul style="list-style-type: none"> • 상담자로서의 교사의 역할 • 부모상담을 위한 기본원리와 방법 • 영유아의 건강한 발달을 돕는 자녀양육법 • 가정과 연계한 영유아 지도 방안
	부모상담 우수 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 부모상담을 통한 가정양육 지원 우수 사례 분석 및 공유

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 구체적인 상담의 실행절차와 방법을 소개하여 보육교사가 상담자로서의 역할을 이해하고 실천할 수 있도록 한다.
- 부모상담이 결코 어렵고 부담스러운 활동이 아님을 보육교사가 명확히 인식할 수 있도록 하고, 부모와의 협력을 통해 적극적으로 자녀 양육을 지원할 수 있도록 격려한다.
- 부모상담을 통해 부모가 긍정적인 양육태도와 양육효능감을 가질 수 있도록 지지하고 지원하는 것이 필요함을 알려준다.
- 자녀의 발달 단계별로 부모들이 경험할 수 있는 스트레스 사례를 제시하여 부모에 대한 수강생의 이해를 증진하도록 한다.
- 영유아 발달 단계별로 적절한 부모역할을 파악하여 보육교사의 전문성과 지식을 부모와 공유할 수 있도록 한다.
- 부모상담의 우수 사례 분석을 통하여, 부모와 상담 시 적절한 정보와 지도방법을 모색하고 가정과 연계하여 지도할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 현재 보육교사가 자신이 근무하는 어린이집에서 이루어지는 부모상담 및 가정연계 사례에 대해 그룹별로 토의하고, 결과를 공유하여 다양한 사례를 간접경험 할 수 있도록 한다.

- 부모상담 및 가정연계 우수 사례를 소개하고, 성공적인 사례와 그렇지 않은 경우의 원인을 분석해본다.
- 소그룹 토의를 통해 효과적인 지도 방법에 대한 의견을 공유하고, 직접 가정과 연계한 지도 계획을 작성해보도록 한다.
- 보육교사들이 다양한 상담기법을 실제로 적용해볼 수 있도록 모의상담을 실시하고, 이를 통해 교사와 부모의 입장을 간접경험 해 볼 수 있도록 한다.

마) 참고자료

- 건강가정지원센터 홈페이지(<http://www.famlyn.net.or.kr>).
- 서울다문화교육지원센터 홈페이지(<http://multiculture.sen.go.kr/>).
- 여성가족부 홈페이지(<http://www.family.net.or.kr>).
- 여성가족부(2018). 초보아빠수첩.
- 여성가족부(2018). 부모교육 매뉴얼.
- 육아정책연구소(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화방안.
- 육아정책연구소(2015). 어린이집 이용 부모의 역할 제고 및 참여 활성화 방안 인천광역시를 중심으로.
- 육아정책연구소(2020). [부모교육 매뉴얼] 영아부모 대상 부모교육.
- 육아정책연구소(2020). [부모교육 매뉴얼] 유아 부모 대상 부모교육.
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://central.childcare.go.kr>).
- 한국상담심리학회 홈페이지(<http://www.krcpa.or.kr>).

2 보육교사 1급 승급교육과정

영역	교과목	시간
인성·소양 (10 시간)	보육철학과 아동인권 • 아동인권에 기초한 역할수행과 책임 • 어린이집의 아동인권침해 사례분석 • 보육철학에 기초한 포괄적 보육서비스의 실천	4
	직무윤리와 역량강화 • 보육교사의 직무윤리와 책무성 • 보육교사의 직업 정체성과 사회인정 • 국내외 보육교사 역량강화 프로그램	4
	보육교사의 정신건강관리 • 보육환경의 정신건강 위해요인 탐색 • 교사 상담지원과 정신건강 지원 사례	2
건강·안전 (10 시간)	영유아 안전과 건강관리 • 안전관리 수칙과 위기관리 • 건강관리를 위한 보육환경과 지원 • 미디어 중독예방을 위한 가정양육 지원	4
	응급처치와 위기관리 • 응급처치 실시와 사후관리 • 위급한 사고 대응 사례	2
	아동학대 예방과 긍정적 양육 • 아동학대 근절을 위한 윤리적 책무 • 올바른 훈육과 긍정적 양육 • 학대사건의 법적·비사법적 대처와 사례탐색	4
전문지식·기술 (58 시간)	영유아 관찰기록과 평가 실행 • 관찰기록에 기초한 영유아 행동 이해와 평가 • 영유아 행동 관찰과 행동발달 지원 • 발달특성과 교수학습 연계	8
	영유아 상호작용과 놀이지원역량 • 효과적인 교사-영유아 상호작용 • 영역을 통합한 교사 놀이지원 • 놀이지원역량 증진 사례	8
	교수학습방법의 개발과 활용 • 발달특성에 적합한 개별적 교수학습방법 전략 • 영유아중심 교수학습방법의 사례연구 • 디지털 교수학습매체를 활용한 교수학습방법 • 블렌디드 러닝을 위한 놀이콘텐츠 제작과 활용	6
	영유아 발달지연과 부적응행동 사례분석 • 긍정적 행동지원을 통한 부적응행동 지도 • 긍정적 행동지원 사례 • 부모상담 및 유관기관 연계	8
	표준보육과정 실행과 적용 • 표준보육과정에 기초한 보육계획과 실행 • 놀이계획과 실행 및 평가 • 놀이계획과 실행 우수 사례	4
	보육장학 실행과 평가 • 보육장학의 실행과 평가 분석 • 학급운영 장학 우수 사례 • 예비보육교사 실습지도	8
	특별한 보육 욕구 대상 지원과 사례탐색 • 다양한 가족 특성과 요구의 이해 • 장애아동을 위한 보육지원 사례탐색 • 다문화아동을 위한 보육지원 사례탐색 • 조손가족을 위한 보육지원 사례탐색 • 긴급복지지원제도의 이해와 적용	8
	부모상담과 갈등해결 • 어린이집 연계 가정양육지원 상담 • 부모상담 우수 사례 • 교사-부모 갈등해결 우수 사례	8
시험	1 급 승급교육 평가시험	2
계	14 과목 + 평가시험	80

가) 인성·소양

1) 보육철학과 아동인권

- 아동인권에 기초한 역할수행과 책임
- 어린이집의 아동인권침해 사례분석
- 보육철학에 기초한 포괄적 보육서비스의 실천

가) 교과목의 특성

〈보육철학과 아동인권〉 교과목은 보육교사가 아동권리의 원칙을 숙지하고, 이를 보육현장에서 적용하며 아동인권을 존중하는 실천을 함으로써 인권친화적 보육을 정착시키도록 하는 것을 목적으로 한다.

우리사회에서 인권이나 아동권리라는 용어는 매우 익숙해졌지만, 아직도 이에 대한 인식이나 실천은 미흡한 실정이다. 인권이나 권리의 개념은 여전히 어려운 것으로 인식되거나 타인에게 학대나 폭력을 행하지 않는 것 등 소극적 개념으로 이해하는데 그치는 경향이 있다. 그러나 인권이나 아동권리는 개념의 이해에 그쳐서는 안 되며 일상생활에서 타인을 존중하고 인간관계에서 인권의 관점을 실천하는 것이 필요하다. 이 점에서 보육현장에서 성장과정의 어린 영유아를 성인과 동등한 한 사람의 인격체로 대하고 존중하는 것이 중요하다. 그러나 여전히 성인중심의 관점에서 아동의 인격을 경시하는 문화가 존재하고, 이는 아동학대의 배경이 되기도 한다. 따라서 아동권리를 보육실무에 적용하고 실천하는 지속적인 학습과 훈련이 필요하다.

또한 우리사회에서 ‘돌봄’의 필요성이 증가함에도 불구하고, 돌봄이 ‘교육’에 비하여 전문성이나 그 가치를 여전히 인정받지 못하고 있는 실정이다. 이러한 사회적 편견으로 인하여 보육교직원 스스로도 ‘돌봄’의 가치나 역할을 교육의 가치에 비해 낮게 평가하는 경향조차 있다. 그러나 영유아의 돌봄은 단순 보살핌이 아니라 아동의 성장발달을 지원하는 포괄적인 행위로서 교육적 활동을 포함하는 전문적 가치와 중요성을 가진다. 따라서 보육교직원은 전문적 돌봄을 수행하는 보육전문인으로서의 자부심과 직업 정체성 등의 보육철학을 가지고 보육을 실천하는 것이 매우 중요하다.

이를 위해서는 첫째, 일상의 보육실무에서 아동의 인권존중 태도를 실천하고 정착시킨다. 둘째, 보육현장에서 인권친화적 보육문화를 발전·확산시킨다. 셋째, 돌봄에 대한 협소한 시각에서 벗어나 보육을 전문적이고 포괄적인 양육지원서비스로 인식하고 이를 실천한다.

나) 교과목의 학습목표

- 일상적 보육실무에서 아동을 교사와 동등한 인권을 가진 인격체로 존중하는 태도를 가진다.
- 보육현장에서 아동 권리에 대해 인식하고 인권친화적 보육을 실천하고 확산시킨다.
- 보육을 아동과 가정에 대한 포괄적인 양육지원서비스로 인식하고 실천한다.
- 돌봄의 중요성과 가치에 대해 자부심을 가지고, 전문적 돌봄을 수행한다.
- 보육전문가로서 교사의 역할과 그 경계를 명확히 인식하고, 부모와의 협력적 관계에서 보육을 수행한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
인권관점의 보육실천	아동인권에 기초한 역할수행과 책임	<ul style="list-style-type: none"> • 아동에 대한 인권존중의 태도 실천 • 보육실무에서 아동인권보호 및 권리 관점과 원칙의 실행 • 성인지적 관점의 실천
	어린이집의 아동인권침해 사례분석	<ul style="list-style-type: none"> • 아동에 대한 인권침해와 비존중적 태도 성찰과 동료지원 • 인권친화적 보육실천과 그 확산
	보육철학에 기초한 포괄적 보육서비스의 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 돌봄에 대한 편견과 재해석 • 포괄적인 보육서비스의 이해와 실천 • 부모와 가정의 양육지원으로서의 보육서비스의 기능 인식

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 인권이나 아동권리의 원칙에 입각한 보육실천이란 일상의 보육에서 아동을 동등한 인격체로 존중하고, 아동 개개인의 의견과 바람을 경청하는 태도를 견지하는 것이 중요함을 예를 들어 강조한다.
- 아동존중의 태도를 정착시키기 위해서는 동료와의 상호지원이 중요함을 인식하고 실천하도록 한다.
- 인권 및 아동권리에 대한 교사 자신의 인권 민감성을 점검할 수 있는 내용을 포함한다.
- 성인지적 관점에서 아동을 성차별하지 않도록 사례중심으로 강의한다.
- 돌봄 업무에 대한 사회적 편견을 비판적으로 재해석할 수 있도록 돕고, 전문적 돌봄의 관점을 가지고 보육전문인으로서 소명의식을 갖도록 한다.
- 아동권리협약의 이념에 따라 양육의 1차적 책임은 부모이며, 보육이 부모양육에 대한 지원이라는 점을 이해하고, 역할을 수행할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 세계인권선언과 아동권리협약의 원칙에 입각하여 아동에 대한 '비존중'의 사례를 비판적으로 검토하고, 이에 대해 아동존중의 관점을 적용해본다.

- 보육의 일상에서 아동에 대한 인권존중의 태도나 언어가 어떠해야 하는지 구체적 예를 들어 연습해보고 상호 피드백을 준다.
- 인권과 아동권리에 대한 교사의 인권감수성에 대한 자기점검을 할 수 있도록 체크리스트나 사례논의의 기회를 제공한다.
- 돌봄에 대한 사회적 편견에 대하여 사례를 중심으로 비판적 검토를 하고, 전문보육인으로서의 직업 정체성 형성에 방해가 되는 요인을 스스로 작성해보도록 한다.
- 보육실무의 수행에서 아동권리 원칙의 적용이 어려운 사례를 공유하고 그 실천방안에 대한 의견을 나누어본다.
- 보육에서 부모와의 협력의 중요성을 인식하도록 하고, 부모와의 협력이 강조되어야 할 사례를 중심으로 토론하고 논의하도록 한다.

마) 참고자료

- UN 세계인권선언(Universal Declaration of Human Rights), 1948.
- UN 아동권리협약(United Nations Convention on the Rights of the child), 1989.
- 국가인권위원회(<https://www.humanrights.go.kr>).

2) 직무윤리와 역량강화

- 보육교사의 직무윤리와 책무성
- 보육교사의 직업 정체성과 사회인정
- 국내외 보육교사 역량강화 프로그램

가) 교과목의 성격

〈직무윤리와 역량강화〉 교과목은 보육교사의 직무에 따른 직무윤리를 확인하고 직업적 사명감과 책무성을 강화하는데 목적이 있다. 영유아기 보호와 교육을 책임지는 보육교사의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않는다. 보육교사는 영유아의 신체·언어·정서·사회·인지영역 등의 통합적인 발달을 꾀하며 안정되고 행복한 일상을 제공할 의무와 책임을 갖는다. 이에, 교사는 영유아의 발달특성을 이해하고 자율적이고 창의적인 교수학습방법을 계획할 수 있어야 한다. 특히 경력교사는 후배교사를 멘토링하고 동료장학을 수행할 수 있어야 한다. 보육교사 스스로 전문인으로 인식하고 직업의 정체성을 확립하기 위해서는 역할수행에 필요한 전문적 실천기술과 역량강화가 선결되어야 한다. 이를 위해서는

첫째, 보육교사의 직무윤리에 기반한 책무성에 주력한다. 둘째, 영유아를 존중하고 영유아의 성장에 긍정적 영향을 미칠 수 있는 전문적 역량을 강화한다. 셋째, 보육교사 인성함양의 중요성을 인식하고 도덕적 태도로 보육활동에 임할 수 있도록 한다. 넷째, 보육교사로서 권리보호의 중요성을 인식하고 대처방안을 습득한다. 다섯째, 국내외적으로 교사 역량강화에 도움이 되는 다양한 프로그램을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육교사 직무윤리에 수반하는 책무성을 점검한다.
- 보육교사의 인성함양 중요성을 살펴본다.
- 영유아의 최적의 발달을 지원할 수 있는 전문적 역량을 기른다.
- 전문직업적 정체성을 확립하고 사회인정감을 높인다.
- 경력교사로서 후배교사와의 멘토-멘티역할을 수행한다.
- 보육교사로서 자신의 권리보호를 위해 민감하게 대처한다.
- 국내외의 다양한 교사 역량강화 프로그램을 탐색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
직무윤리와 전문성 역량강화	보육교사의 직무윤리와 책무성	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 직무윤리에 기반한 책무성 • 영유아의 긍정적 발달에 영향을 미칠 수 있는 보육교사의 역할과 책임 • 보육교사 인성함양의 중요성
	보육교사의 직업 정체성과 사회인정	<ul style="list-style-type: none"> • 전문직업적 정체성의 의미 • 보육교사가 느끼는 전문적 직업의 의미 • 보육교사의 인권침해사례와 권리보호 • 전문직업인으로서의 사회인정감
	국내외 보육교사 역량강화 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 국내 역량강화 프로그램 공유와 모델링 • 해외 역량강화 프로그램 탐색과 모델링

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육교사 직무윤리와 책무성을 강조한다.
- 보육교사 인성함양의 중요성을 살펴보고, 올바른 모델링을 제시할 수 있도록 한다.
- 전문직업적 정체성의 혼란과 좌절을 이해하고 이를 극복할 수 있는 방법을 공유한다.
- 영유아지도 시 그릇된 훈육방법이 학대로 이어질 수 있는 사례를 제시하고 영유아의 긍정적 발달을 지원하는 교수학습방법을 탐색한다.

- 보육교사의 전문성 논란 원인을 탐색하고 전문인으로서 사회인정감을 높일 수 있는 방안을 모색한다.
- 보육교사의 권익보호의 중요성을 강조하고 보육업무에 미치는 영향을 제시한다.
- 경력교사로서 어려움을 공유하고 국내외의 역량강화 프로그램을 탐색한다.

■ 교수학습방법

- 보육교사의 직무윤리를 재인식하고 그에 따른 책무성을 점검한다.
- 보육교사가 갖춰야하는 인성함양의 중요성과 핵심요인에 대해 살펴보고, 영유아 및 가족에게 올바른 모델링을 제시하도록 한다.
- 보육교사 스스로 인식하고 있는 전문직업적 정체성의 정의와 현장에서 경험한 사례에 대해 토론한다.
- 전문적 역량 강화를 위한 브레인스토밍을 기획한다.
- 현장에서 야기될 수 있는 보육교사 인권침해사례를 공유하고 대처방안을 토론한다.
- 초임교사를 위한 멘토-멘티역할을 실습한다.
- 동료장학의 방법을 직접교수한다.
- 국내외 다양한 교사 역량강화 프로그램을 제시한다.

마) 참고문헌

- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- 육아정책연구소 홈페이지(<http://www.kicce.re.kr>).
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.central.childcare.go.kr>).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<http://www.kcpi.or.kr>).

3) 보육교사의 정신건강관리

- 보육환경의 정신건강 위해요인 탐색
- 교사 상담지원과 정신건강 지원 사례

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 정신건강관리〉 교과목은 보육교사의 신체적·정신적 건강관리를 위한 적극적이고 효과적인 생활습관과 태도를 형성하기 위한 것이다. 교사의 건강한 생활양식과 심신의 안정 여부는 영유아를 위한

역할수행에 직접적인 영향을 미친다. 특히, 부모와 아동을 대할 때 보육교사는 자신의 감정을 숨기고 억제해야 하는 경우가 많은 보육환경은 교사의 정신건강에 위해요인으로 작용할 수 있다. 보육업무로 인한 스트레스에 능동적으로 대처하고 감정조절능력을 기르는 것이 급선무다. 또 필요에 따라 상담지원을 비롯해 정신건강 관리를 위한 대처 방안이 모색되어야 한다. 이를 위해서는 첫째, 보육환경에서 야기될 수 있는 정신건강 위해요인에 적극적으로 대처한다. 둘째, 정신건강을 침해하는 스트레스 유발요인에 능동적으로 대처하는 방안을 모색한다. 셋째, 보육교사의 정신건강 관리 및 증진을 위한 지원 방안을 찾는다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집에서 촉발할 수 있는 보육교사의 정신건강 위해요인을 분석한다.
- 업무수행 시 스트레스 유발요인을 발견하고 스스로 관리하는 방법을 안다.
- 정신건강의 중요성을 인식하고 필요 시 상담 기회를 갖는다.
- 정신건강 문제는 업무 소진을 초래할 수 있음을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
보육교사의 상담지원과 정신건강관리	보육환경의 정신건강 위해요인 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 정신건강 위해요인 탐색하기 • 스트레스 유발요인 발견 및 대처하기 • 정신건강 문제가 영유아에게 미치는 영향
	교사 상담지원과 정신건강 지원 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 상담의 필요성과 효과성 인지 • 상담지원과 정신건강지원 사례탐색

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육교사의 정신건강이 영유아에게 미치는 영향을 설명한다.
- 보육환경이 정신건강 위해요인으로 작용할 수 있음을 제시한다.
- 보육교사와 연관된 영유아, 부모, 동료의 심리와 행동 양상을 탐색한다.
- 업무 스트레스 유발요인을 분석하고 대처하는 방안을 포함한다.
- 감정조절능력과 건강한 정신은 보육교사의 책무임을 인식하도록 돕는다.
- 정신건강 이상 소견 시 상담과 치료 등 도움을 받을 수 있음을 시사한다.

■ 교수학습방법

- 정신건강 문제가 영유아에게 미치는 영향을 토론했다.
- 감정조절능력과 긍정적인 정서관리를 위한 브레인스토밍을 기획한다.
- 보육교사 스스로 자기 건강상태를 점검할 수 있도록 체크리스트를 준비한다.
- 보육현장의 스트레스 유발요인과 대처 경험을 공유한다.
- 정신건강 회복 및 유지를 위한 상담사례를 공유한다.

마) 참고문헌

- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.
- 육아정책연구소 홈페이지(<http://www.kicce.re.kr>).
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.central.childcare.go.kr>).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<http://www.kcpi.or.kr>).

나 건강·안전

1) 영유아 안전과 건강관리

- 안전관리 수칙과 위기관리
- 건강관리를 위한 보육환경과 지원
- 미디어 중독예방을 위한 가정양육 지원

가) 교과목의 특성

〈영유아 안전과 건강관리〉 교과목은 보육교사가 영유아의 건강하고 안전한 생활을 위하여 안전과 건강 관련 위기를 예방하고 관리하는 능력을 강화하는 데 그 목적이 있다. 영유아기는 신경계 기능과 인지적 미숙으로 인해 건강과 안전을 위협하는 요인에 노출되기 쉬울 뿐만 아니라 주변의 돌봄과 배려에 영향을 많이 받는다. 따라서 영유아의 건강관리 및 안전사고 예방을 위한 노력이 무엇보다 중요하다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 영유아기 건강 및 안전관리의 중요성에 대해 안다. 둘째, 영유아의 안전사고 예방 및

건강관리를 위한 보육교사의 역할과 책임을 인식한다. 셋째, 영유아 미디어 과의존의 문제점을 이해하고, 가정과의 연계방안을 모색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아기 안전사고 수칙을 숙지하고 위기상황 발생 시 올바르게 대처한다.
- 표준보육과정과 어린이집 평가 지표의 건강·안전 영역에 대해 알고, 안전 및 보건 위생 관리를 실천한다.
- 영유아기 감염병 및 알레르기, 약물 오남용의 특징을 알고 관리할 수 있다.
- 영유아기 올바른 미디어 활용방법을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 안전과 건강 위기 예방 및 관리	안전관리 수칙과 위기관리	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 안전사고 수칙과 예방방안 • 표준보육과정과 어린이집 평가 지표의 안전내용 • 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 영유아 안전교육 • 어린이집의 안전법규와 안전관리 지침 • 어린이집 실내·외 안전관리
	건강관리를 위한 보육환경과 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정과 어린이집 평가지표의 건강내용 • 어린이집 감염병 발생 시 대응절차 • 감염병 및 약물 오남용 예방과 위생관리 • 알레르기의 원인과 증상 및 대처 • 시설 및 설비의 보건 위생 관리
	미디어 중독예방을 위한 가정양육 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 미디어 과의존 진단 및 지도 • 부모 양육태도와 영유아의 미디어 과의존 경향성 • 미디어 과의존 및 중독 예방을 위한 가정 연계

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 어린이집 평가지표의 건강·안전 영역과 관련한 주요 사례 검토를 통해 지표의 내용을 완전히 숙지하고 위생적인 보육환경을 구성할 수 있도록 한다.
- 표준보육과정의 건강한 생활, 안전한 생활 내용을 바탕으로, 연령별 영유아 건강·안전 습관지도 방안을 모색해 볼 수 있도록 한다.
- 영유아기 건강 및 감염병 예방을 위해서는 균형있는 영양 공급이 중요함을 강조한다.
- 안전 및 건강관리를 통해 안전사고, 감염병, 약물 오남용을 예방하는데 중점을 두고, 위기상황 발생 시 적극적으로 대처하는 방안을 함께 모색해본다.
- 영유아기 알레르기 발생이 증가하고 있음을 인식할 수 있도록 하고, 특히 식품 알레르기와 아나필락시스 대처에 대해 알려준다.

- 영유아 미디어 중독을 진단할 수 있는 과의존 척도를 소개하고, 미디어 중독을 예방하고 관리하기 위해서는 가정과의 연계가 중요함을 인식시킨다.

■ 교수학습방법

- 어린이집에서 발생한 실제 안전사고 사례를 중점적으로 소개하여 각종 사고 유형을 인지하고 미리 예방할 수 있도록 한다.
- 위기상황에 대한 우수 대처 사례를 제시하고, 대처 및 사후관리 방안에 대한 각자의 의견을 나누어 보도록 한다.
- 건강 및 안전 우수 관리 어린이집의 사례를 사진 및 동영상으로 제시한다.
- 영유아 미디어 중독 예방을 위한 가정 연계 지도 방안과 가정에서의 올바른 미디어 활용 방안을 효과적으로 안내하는 방법에 대해서 토의해 본다.

마) 참고자료

- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집표준보육과정 해설서.
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가 매뉴얼.
- 서울특별시북부교육지원청(2020). 유아 감염병 예방 위기 대응 매뉴얼.
- 식품의약품안전처 홈페이지(<http://www.mfds.go.kr>).
- 스마트쉼센터 홈페이지(<http://www.iapc.or.kr>).
- 어린이집안전공제회(2016). 어린이집 안전사고 대처행동 매뉴얼.
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 건강, 환경, 위생, 급식.
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 실내외 보육환경.
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 통학차량과 등·하원.
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 소방·재난.
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.csia.or.kr>).
- 여성가족부(2018). 영유아 안전: 안전한 환경 만들기.
- 육아정책연구소(2016). 안전한 영유아 보육·교육환경 조성방안(Ⅱ).
- 육아정책연구소(2017). 안전한 영유아 보육·교육환경 조성방안(Ⅲ): 영유아 건강관리 가이드북 개발: 유치원·어린이집용.
- 한국지능정보사회진흥원(2021). 영유아 스마트폰 과의존 예방 부모 책자.
- 한양대학교·육아정책연구소(2017). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안 영유아 건강관리 가이드북 개발: 유치원·어린이집용.

2) 응급처치와 위기관리

- 응급처치 실시와 사후관리
- 위급한 사고 대응사례

가) 교과목의 특성

〈응급처치와 위기관리〉 교과목은 보육교사가 어린이집에서 발생하는 응급상황에서 대처요령을 익히고 위기상황과 관련된 실무능력을 함양하는데 그 목적이 있다. 일상생활에서 언제든지 응급상황이 발생할 수 있으며, 전문적인 의료서비스를 받기 전까지의 정확하고 신속한 응급처치는 영유아의 생사와 장애 및 회복 정도에 영향을 미친다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 응급상황에 대한 빠른 판단과 적절하게 대처하는 능력을 기른다. 둘째, 응급처치 시 주의사항과 사후관리 요령을 익혀 응급상황 발생 시 피해를 최소화 할 수 있는 대응능력을 갖춘다.

나) 교과목의 학습목표

- 응급상황 대처요령을 알고 질환 및 증상에 따른 응급처치 방법을 익힌다.
- 응급처치 시 주의사항을 알고, 사고 및 증상에 따른 응급처치 방법을 숙지한다.
- 응급처치 및 사후관리 절차를 알고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
응급처치와 위기관리 능력 강화	응급처치 실시와 사후관리	<ul style="list-style-type: none"> • 응급의료 관련 법령 및 응급상황 대처 요령 • 질환 및 증상에 따른 응급처치 방법 • 응급처치 시 주의사항 및 사후관리 • 응급처치 실습
	위급한 사고 대응사례	<ul style="list-style-type: none"> • 위급한 사고에 대한 대응사례 분석

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 응급상황 시 대응하는 방법과 절차에 대한 매뉴얼을 숙지하여 응급상황에 빠르게 대처할 수 있도록 한다.
- 심폐소생술, 열성경련 등 응급처치 기술을 구체적으로 알려주고, 영유아기에 주로 발생하는 사고 및 증상에 따른 올바른 응급처치 방법을 완전히 익힐 수 있도록 한다.

- 「영유아보육법」에 명시된 안전관련 법령을 파악하고 이해할 수 있도록 한다.
- 알레르기 반응에 의해 발생하는 매우 위험한 아나필락시스 발생 시 응급처치 방법에 대해 다룬다.

■ 교수학습방법

- 강의와 실습, 토의 방법으로 수업을 진행하고, 어린이집에서 발생한 응급상황 대처 및 응급처치 우수 사례를 제시한다.
- 사진 및 동영상 등의 시청각 매체를 제공하여 보육교사가 영유아 응급처치 방법을 쉽게 익히도록 한다.
- 영아, 유아 마네킹을 활용하여 매뉴얼에 따라 응급처치 방법을 직접 연습한다.
- 문제해결학습을 적용한 위기상황별 시뮬레이션을 통해 응급처치 및 위급한 사고에 대한 대응 능력을 기른다.
- 소그룹 토의를 통해 각 기관의 응급처치 경험을 공유하고 우수 처치 사례를 발표해본다.

마) 참고자료

- 국가법령정보센터 홈페이지(<http://www.law.go.kr>).
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정.
- 보건복지부(2021). 2021 보육사업안내.
- 서울특별시(2016). 서울시 어린이집 안전수칙 매뉴얼.
- 식품의약품안전처 홈페이지(<http://www.mfds.go.kr>).
- 예방접종도우미누리집 홈페이지(<http://nip.kdca.go.kr>).
- 중앙육아종합지원센터(2016). 어린이집 문서서식 - 건강, 영양, 안전.
- 중앙육아종합지원센터(2019). [행정안전부]위급한 내 아이를 살리는 하임리히법 완전 정복!(영상자료)
- 중앙육아종합지원센터(2016). [질병관리본부]심폐소생술 표준 교육 프로그램(영상자료).
- 중앙육아종합지원센터(2016). [질병관리본부]심폐소생술 표준 교육 프로그램-심화과정(영상자료).
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://central.childcare.go.kr>).
- 찾기 쉬운 생활법령 정보 홈페이지(<https://easylaw.go.kr>).

3) 아동학대 예방과 긍정적 양육

- 아동학대 근절을 위한 윤리적 책무
- 올바른 훈육과 긍정적 양육
- 학대사건의 법적·비사법적 대처와 사례탐색

가) 교과목의 특성

〈아동학대 예방과 긍정적 양육〉 교과목은 보육교사를 포함하여 아동양육을 수행하는 모든 보호자는 어떠한 이유로도 일체의 폭력을 행하면 안 된다는 윤리적 책무를 인식하고, 올바른 훈육과 긍정적 양육의 실천을 정착시키는 것, 그리고 어린이집 학대가 발생할 경우 법적 또는 비사법적으로 다양하게 대처할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

어린이집에서 발생하는 학대는 심각한 일부 사례를 제외하고는 대부분 훈육을 목적으로 한 비의도적인 학대가 많다. 그러나 어린이집 학대에 대해서는 엄벌주의가 팽배하여 강력한 처벌로 대응하는 경우가 많다보니 보육교직원의 직업적 자긍심이 떨어지고 위축되는 부작용이 있다. 또한 법적 조치가 취해지기도 전에 학대의심을 하는 부모가 CCTV 확인 등을 요구하면서 부모와 보육교직원 간의 갈등이 유발되고, 이러한 과정에서 아동이 또 다른 피해를 받게 되기도 한다. 비의도적 경미한 학대에 대한 처벌중심의 대응은 근원적 예방대책이 되지 못하기 때문에 보육교사들의 긍정적 양육 역량을 강화하는 적극적인 예방대책이 필요하다. 또한 어린이집에서 발생하는 다양한 학대에 대하여 사법적 대응뿐만 아니라 아동에 대한 부작용을 최소화하도록 자체적인 비사법적인 갈등해결과 자율적 해결방안을 모색하는 것이 필요하다.

이를 위해서는 첫째, 체벌 등 아동기의 부정적 경험이 아동 삶에 미치는 부정적 영향에 대한 경각심을 높인다. 둘째, 민법의 징계권 폐지의 의미를 이해하고, 폭력을 배제한 올바른 훈육과 긍정적 양육의 원칙을 실무에 적용할 수 있도록 한다. 셋째, 어린이집 아동학대사건에 대한 법적 절차뿐만 아니라 비사법적 대처방안을 모색하고 실행한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아기의 신체적·성적·정신적 폭력의 경험이 아동기뿐만 아니라 성인기까지 전 삶에 미치는 부정적 영향을 인식하고, 학대에 민감성을 높인다.
- 민법의 징계권 폐지의 의미를 실천적으로 이해한다.
- 올바른 훈육과 긍정적 양육의 원칙과 방법을 사례에 적용한다.
- 아동학대에 관한 법령과 법적 조치과정을 잘 알고 학대범죄에 대처한다.
- 어린이집 학대 중 비사법적 대처가 필요한 사례를 판단하고 적절한 조치를 취한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대 예방을 위한 긍정적 양육의 실천	아동학대 근절을 위한 윤리적 책무	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 학대(성폭력 포함)의 부정적 영향에 대한 사례분석 • 징계권 폐지의 의미와 보호자(교사)의 책무 • 아동학대 신고의무자교육 사례
	올바른 훈육과 긍정적 양육	<ul style="list-style-type: none"> • 사례를 통해 본 올바른 훈육과 학대 • 긍정적 양육의 사례와 실천
	학대사건의 법적·비사법적 대처와 사례탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대에 관한 법령과 법적 조치과정의 이해 • 어린이집 아동학대 관련 법적 조치 결과와 판례 분석 • 어린이집 아동학대 중 비사법적 조치의 필요성과 사례 분석

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 아동에게 부정적 영향을 미치는 경험은 심각한 폭력뿐만 아니라 경미한 체벌과 학대인 경우도 있음을 인식하도록 하고, 학대에 대한 민감성과 경각심을 높이도록 한다.
- 아동기의 신체적·성적·정신적 폭력의 경험이 아동의 성장과 이후의 삶에 미치는 부정적 영향에 대한 구체적 사례를 제공하고, 이에 대한 선진국의 대응(ACEs) 사례를 소개함으로써 학대예방을 위한 올바른 훈육의 중요성이 강조되는 것이 세계적 추세임을 알려준다.
- 긍정적 양육(positive parenting)의 원칙과 방법에 대해 국제기구(WHO, 유엔아동인권위원회)나 선진국(미국)의 관점 등을 소개함으로써, 긍정적 양육에 대한 관심을 높이도록 한다.
- 어린이집 학대사건에는 법적 대처뿐만 아니라 비사법적 대처가 필요한 사례가 있고, 이러한 사례에는 자율적 문제해결이 더 효과적이고 적절할 수 있음 소개하고, 그러한 대처방안을 모색해보도록 한다.

■ 교수학습방법

- 아동기의 부정적 경험의 다양한 사례를 발표하고, 그것이 아동에게 미치는 영향을 논의한다.
- 아동기의 부정적 경험이 성인기에 미치는 영향에 대하여 자기성찰을 할 수 있는 기회를 갖도록 하고, 공유한다.
- 훈육이 필요한 구체적 사례를 제시하고, 이에 대한 올바른 훈육과 긍정적 양육의 원칙을 적용하고 발표하도록 한다. 예시로서 적절한 대응방법에 관한 동영상자료를 시청한다.
- 어린이집 아동학대 사례 중 사법적 대응과 비사법적 대응이 필요한 사례는 어떻게 다른지 토론한다.
- 어린이집 학대사례에 대하여 어린이집 차원의 문제해결을 위한 비사법적 절차와 필요한 조치에 대해 토론하고 공유한다.

마) 참고자료

- 보건복지부·아동권리보장원(2017). 전국 아동학대 현황보고서.
- 아동기의 부정적 영향(ACEs)에 관한 국제자료: 미국질병통제예방센터(<https://www.cdc.gov>) 및 WHO자료.
- 아동학대 관련 법원 판례(법원사이트 <https://scourt.go.kr/scourt>).
- 한국영유아보육학회(2017). 어린이집 아동학대 예방지침 및 매뉴얼.
- 한국보육진흥원(2021). 어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼.
- 「아동학대 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」(법률 제17906호, 2021. 1. 26., 일부개정).

다 전문지식·기술

1) 영유아 관찰기록과 평가 실행

- 관찰기록에 기초한 영유아 행동 이해와 평가
- 영유아 행동 관찰과 행동발달 지원
- 발달특성과 교수학습연계

가) 교과목의 특성

〈영유아 관찰기록과 평가 실행〉 교과목은 관찰에 대한 기본 지식을 바탕으로 다양한 관찰방법과 관찰 도구를 활용하여 영유아를 구체적으로 관찰하고 관찰기록을 교사지원의 개선에 적절하게 활용하기 위한 것이다. 관찰기록과 평가는 영유아를 정확하게 이해하고, 적절한 발달 및 배움의 지원을 위한 가장 기초적이며 중요한 전문적 기술이다. 영유아의 특성과 발달, 배움에 대하여 다양한 상황에서 평가하는 방법을 알고, 관찰기록을 바탕으로 영유아와 놀이와 배움을 지원하고 행동을 지도할 수 있는 교수학습방법을 아는 것이 필요하다. 이를 위해 첫째, 관찰기록의 목적과 중요성에 대한 이해를 바탕으로 영유아 행동을 이해하고 평가해본다. 둘째, 영유아의 일상과 놀이 관찰을 바탕으로 발달특성을 평가하고, 놀이 및 활동 지원방법을 연계한다. 셋째, 관찰사례 분석을 통해 영유아의 행동에 대한 해석과 평가서를 작성한다. 넷째, 관찰기록을 바탕으로 영유아의 행동을 수정하고 발달을 지원할 계획을 해본다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰에 관한 기본적인 지식을 활용하여 영유아 관찰기록을 실행할 수 있다.
- 관찰기록에 기초하여 영유아의 발달과 행동을 분석하고 평가할 수 있다.
- 영유아 관찰을 통해 영유아의 발달 및 행동에 대한 해석과 평가서를 작성할 수 있다.
- 영유아 관찰을 바탕으로 영유아의 행동을 지도하고 발달을 지원할 수 있다.
- 영유아의 일상생활과 놀이를 관찰하고, 관찰기록을 바탕으로 교수학습과 연계할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 관찰기록과 평가 실행	관찰기록에 기초한 영유아 행동 이해와 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰의 목적과 중요성, 관찰의 절차 • 관찰기록에 기초하여 영유아 행동 특성 이해 및 평가
	영유아 행동 관찰과 행동발달 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 사례를 통해 영유아의 일상행동 분석 및 평가 • 관찰기록 분석결과에 대한 해석과 평가서 작성 • 관찰사례분석 및 평가를 통한 행동발달지원
	발달특성과 교수학습연계	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 놀이 관찰을 통한 놀이 발달특성 이해와 지원 • 관찰기록을 바탕으로 한 교수학습 연계

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 관찰 유형에 따른 다양한 관찰기록양식을 익혀 실제 적용 역량을 기르는데 중점을 둔다.
- 관찰자의 편견과 선입견을 배제하고 객관적으로 관찰할 필요성을 설명한다.
- 영유아 발달특성을 평가하기 위해 관찰 도구를 활용할 때에는 신뢰도와 타당도가 확보된 관찰 도구를 활용하도록 안내한다.
- 관찰 결과를 해석할 때는 반드시 영유아의 개인차를 고려해야 하고, 모든 발달영역을 통합적으로 관찰해야 함을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 다양한 관찰기록양식의 활용에 대한 사례를 제공한다.
- 영유아 관찰기록 사례분석에 근거하여 발달 및 행동평가, 영유아의 놀이 및 발달 지원방안을 토론한다.
- 관찰결과를 실제 활용할 수 있도록 발달특성에 맞는 교수학습전략을 제시한다.

마) 참고자료

- 강은지·이미화·예한나(2019). 누리과정 효과성 분석 연구(II): 누리과정 개정에 따른 KICCE 유아관찰척도 개발, 육아정책연구소.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 교육부(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원. 관찰에 기반한 유아 놀이지원(교사용).
- 교육부(2020). 관찰을 관찰하다.
- 교육부(2021). 관찰기록 프로그램(관찰기록을 담다) ver.2.0.1.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).

2) 영유아 상호작용과 놀이지원역량

- 효과적인 교사-영유아 상호작용
- 영역을 통합한 교사 놀이지원
- 놀이지원역량 증진 사례

가) 교과목의 특성

〈영유아 상호작용과 놀이지원역량〉 교과목은 영유아와 적극적인 상호작용을 통해 영유아가 주도하는 놀이를 지원하고 확장하여 영유아와 교사의 놀이지원역량을 증진하기 위한 것이다. 다양한 교사-영유아 상호작용 사례를 통해 효과적인 언어적, 비언어적 상호작용 방법을 배우고, 이를 적용하여 영유아의 놀이와 활동이 지속되고 확장되는 것을 보며 놀이지원역량을 키우는 것이 중요하다. 이를 위해 첫째, 영유아와 긍정적이며 적극적으로 상호작용하기 위한 효과적인 언어적, 비언어적 상호작용 사례를 살펴본다. 둘째, 영유아가 시작한 놀이, 주도하는 놀이를 표준보육과정에서의 통합적인 발달과 배움으로 연계하기 위한 구체적인 놀이지원 전략을 알아본다. 셋째, 실제 놀이지원 사례를 발표하고 공유하고 평가해보며, 교사의 놀이지원역량을 높일 수 있는 방안을 모색해본다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아와 긍정적인 언어적, 비언어적 상호작용을 할 수 있다.
- 놀이를 통한 영유아 발달과 배움 간의 관계를 이해한다.

- 놀이를 효과적으로 지원할 수 있는 방법을 습득한다.
- 교사의 놀이지원역량을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 상호작용과 놀이지원역량	효과적인 교사-영유아 상호작용	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 흥미와 관심에 교감하는 상호작용 사례 • 긍정적이고 지원적인 상호작용 사례
	영역을 통합한 교사 놀이지원	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이를 통한 배움의 이해 • 놀이와 연계한 활동을 통한 영유아의 배움 지원 • 놀이를 통한 통합적 경험의 이해와 지원
	놀이지원역량 증진 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 놀이 환경과 놀이자료 • 영유아의 놀이 특징과 교사의 놀이지원 사례 • 영유아의 놀이를 이해하고 적절한 시기와 방법으로 지원한 사례분석을 통해 놀이지원역량 향상

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육교사로서 영유아 놀이에 대한 지식과 태도를 갖추고 영유아의 놀이를 이해하고 지원하는데 필요한 상호작용 방법을 익히도록 한다.
- 영유아 놀이는 자연발생적이며 비구조화된 활동으로 진행되므로 놀이영역, 인원수, 놀이자료 등을 제한하지 않도록 하며, 교사가 계획안은 작성하되 계획안으로 인해 영유아의 놀이를 구조화시키지 않도록 환기시킨다.
- 영유아의 자유로운 놀이가 활성화되는 데 있어 다양하고 융통성 있는 공간 및 놀이 매체의 활용이 중요하다는 것을 알게 한다.
- 다른 활동으로 인하여 놀이시간이 제한받지 않도록 영유아의 놀이에 충분한 시간을 제공하여야 하며, 실내놀이, 실외놀이, 개별 또는 대소집단 놀이가 영유아의 요구에 따라 융통성 있게 계획되어야 함을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 보육교사가 영유아들이 주도한 놀이주제에 따라 연계할 수 있는 놀이 및 활동을 선정하고, 놀이자료를 제작하거나, 상품화된 놀이자료를 활용하는 등 실제 사례를 공유한다.
- 교사의 놀이지원역량을 기를 수 있도록 공유한 놀이 사례의 맥락에서 교사의 고민, 반성적 사고, 지원전략과 운영 및 평가 부분에 대해 토론한다.

마) 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이운영 사례집.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이지원 연수자료.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이지원 워크북.
- 교육부·보건복지부(2020). 만들어가는 놀이 중심 유아교육.
- 중앙육아종합지원센터(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 놀면서 자란다. 영아(0~2세 보육과정).
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 1부·놀이는 본능이다.
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 2부·진짜 놀이, 가짜 놀이.
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 3부·놀이는 경쟁력이다.
- EBS(2020). EBS다큐·놀이의 기쁨 1부·스스로 놀아야 크다.
- EBS(2020). EBS다큐·놀이의 기쁨 2부·밖에서 놀아야 크다.
- 행정안전부. 어린이 놀이시설 안전관리 시스템(<http://www.cpf.go.kr>).

3) 교수학습방법의 개발과 활용

- 발달특성에 적합한 개별적 교수학습방법 전략
- 영유아중심 교수학습방법의 사례연구
- 디지털 교수학습매체를 활용한 교수학습방법
- 블렌디드 러닝을 위한 놀이콘텐츠 제작과 활용

가) 교과목의 특성

〈교수학습방법의 개발과 활용〉 교과목은 영유아 발달특성과 수준, 놀이에 대한 관찰과 이해를 바탕으로 영유아 중심의 개별적 교수학습을 계획, 실행하고 이를 평가하는 역량을 기르기 위한 것이다. 교사가 교수학습방법에 대한 다양한 레퍼토리를 가지고 있을수록 개별 영유아에게 적합한 교수학습방법을 적용할 수 있다. 이를 위해 첫째, 영유아의 발달특성에 맞는 교수학습의 원리와 다양한 교수학습방법에 대해 이해한다. 둘째, 영유아의 발달특성에 따른 놀이와 일상생활을 연계하여 영유아 교수학습 환경을

통합적으로 구성하고 교수학습방법을 계획, 실행한 사례들을 분석한다. 셋째, 영유아에게 적합한 디지털 교수학습매체에 대해 알아보고, 매체별 장단점을 평가하고 영유아의 교수학습매체로 활용하는 방법에 대해 알아본다. 넷째, 원격기반의 블렌디드 러닝을 위한 놀이콘텐츠 개발과 활용방법에 대해 알아본다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아의 개별적인 요구, 흥미, 연령과 발달특성, 그리고 개별적인 탐구와 학습방법을 존중하는 방법을 통해 영유아와 상호작용하는 적합한 교수학습방법의 계획, 실행, 평가에서의 실제적 역량을 기른다.
- 하루 일과 속에서 영유아 교수학습을 위한 환경구성과 적합한 교수학습방법을 계획·적용하여 보육과정을 계획하고 실행하며 평가하는 능력을 기른다.
- 영유아의 실내·외 자유놀이 및 놀이와 연계한 활동에 적합한 교수학습방법을 적용해보고 다양한 사례를 통해 영유아 중심의 교수학습방법 적용 역량을 키운다.
- 영유아에게 적합한 디지털 교수학습매체의 종류, 평가방법, 교수학습매체로의 활용방법에 대해 안다.
- 블렌디드 러닝을 위한 환경 구성과 놀이 개발, 제작할 수 있도록 한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
교수학습방법의 개발과 활용	발달특성에 적합한 개별적 교수학습방법 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달특성과 교수학습방법 • 다양한 교수학습방법과 상호작용
	영유아중심 교수학습방법의 사례연구	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 중심의 개별화된 교수학습방법 적용 사례 • 언어, 예술(음악, 미술, 동작), 수학, 과학, 생활, 안전의 통합적 지도를 위한 교수학습방법 사례
	디지털 교수학습매체를 활용한 교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아에게 적합한 디지털 교수학습매체의 개념과 종류 • 디지털 교수학습매체의 장단점과 놀이와 연계한 활용방법
	블렌디드 러닝을 위한 놀이콘텐츠 제작과 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 블렌디드(온·오프라인) 러닝의 이해 • 블렌디드 러닝을 활용하기 위한 인적, 물적 환경 구성 • 블렌디드 러닝을 위한 플랫폼 활용 및 놀이 콘텐츠 개발과 제작

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 실제 관찰기록을 바탕으로 영유아 발달특성과 연계한 교수학습의 계획과 실행 및 평가에 대한 사례발표를 통해 영유아 중심의 개별적 교수학습방법에 대한 실천적 이해를 돕는다.
- 영유아 교수학습의 실체는 영유아가 즐겁게 놀이하며 스스로 배울 수 있도록 교사가 지원하는 내용이라는 것을 강조한다.

- 다양한 교수학습방법이나 놀이 상황과 맥락에 따라 효율적인 교수학습방법을 보여주는 동영상이나 사진 등의 현장 사례를 적극 활용한다.

■ 교수학습방법

- 교수학습방법의 적용 역량을 기르기 위해 다양한 교수학습방법 유형을 적용한 계획을 작성하도록 하고 이에 대해 토론한다.
- 교수학습 이론과 적용 역량을 키우기 위해 영유아의 개별적 발달과 특성을 기반으로 한 교수학습방법 적용사례를 평가한다.
- 다양한 보육현장 상황과 지역사회 연계 방안사례를 제시한다.
- 블렌디드 러닝 매체의 활용을 위해 실습해본다.

마) 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 교육부·보건복지부(2020). 만들어가는 놀이 중심 유아교육.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이운영 사례집.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.

4) 영유아 발달지연과 부적응행동 사례분석

- 긍정적 행동지원을 통한 발달지연 및 부적응행동 지도
- 긍정적 행동지원 사례
- 부모상담 및 유관기관 연계

가) 교과목 성격

〈영유아 발달지연과 부적응행동 사례분석〉 교과목은 보육교사가 영유아기에 나타나는 발달지연 및 부적응행동을 이해하고, 긍정적 행동지원 방안을 모색하는데 목적이 있다. 발달지연과 부적응행동을 보이는 모든 영유아들이 장애로 직결되는 것은 아니다. 그러나 해마다 발달선별검사에서 ‘심화평가 권고’로 판정되는 영유아의 수가 증가하고 있는 반면, 보육교사의 장애위험 영유아에 대한 인식과

이해도는 낮은 편이다. 따라서 발달지연 및 부적응행동을 보이는 영유아를 위한 교사의 전문지식과 실천기술이 절실하다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 영유아 발달지연 및 다양한 부적응행동의 원인을 알고 지원할 수 있다. 둘째, 가정 및 유관기관과 연계를 통하여 효과적인 영유아 지원 방법을 모색한다. 셋째, 발달지연 및 부적응행동 영유아를 위한 긍정적 행동 지원을 할 수 있다. 넷째, 발달지연 및 부적응행동 영유아의 부모와 효과적으로 상담을 진행할 수 있도록 전문성을 기른다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아의 내재적·외현화 문제행동의 원인과 그 양상을 이해하고 지원 방법을 모색한다.
- 부적응행동 유형별 지도 사례와 긍정적 행동지원 사례분석을 통해 영유아 지원방안을 인지한다.
- 발달지연 및 부적응행동 영유아 부모상담의 중요성을 알고, 객관적 관찰에 기초한 상담을 실시한다.
- 발달지연 영유아의 조기발견과 개입을 위해 필요 시 가정 및 유관기관과 협력한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 발달지연과 부적응행동 사례분석	긍정적 행동지원을 통한 발달지연 및 부적응행동 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 내재적·외현화 문제행동의 원인과 양상 • 긍정적 행동지원 절차 및 방법
	긍정적 행동지원 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 발달지연 및 부적응행동 유형에 따른 지도사례 공유 • 긍정적 행동지원의 실제 적용 사례분석
	부모상담 및 유관기관 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 객관적 관찰에 기초한 부모상담의 중요성 • 발달지연 및 부적응 영유아와의 갈등사례 및 해결방안 • 발달지연 및 부적응 영유아와 유관기관 연계

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영유아의 다양한 사회적, 정서적, 신체적, 인지적, 언어적 부적응행동에 대한 지도 방안을 모색해본다.
- 영유아의 외현화 문제행동 뿐만 아니라 불안, 위축 등과 같은 내재적 문제행동에 관심을 갖고 지도할 수 있도록 한다.
- 교사들이 부적응행동 발생을 예방하는 것이 가장 좋은 방안이라는 것을 인식하도록 하고, 예방적 차원에서의 긍정적인 행동지원을 위한 어린이집과 가정에서의 지도방안을 숙지할 수 있도록 한다.
- 발달지연 및 부적응행동의 객관적 판별을 위해서는 정확한 관찰과 진단평가의 활용이 중요함을 강조하고, 부적응행동의 강도나 특성에 따라 조기 개입이 필요한 수준인지, 적절한 교육과 심리, 정서적 지원이 필요한 수준인지 변별하는 방법을 익힌다.

- 영유아들이 보이는 다양한 성 행동 문제를 소개하고, 일상적인 수준의 성 행동 문제와 우려할 수준, 위험한 수준의 성 행동 문제에 대한 대응 방법을 각각 다룬다.

■ 교수학습방법

- 다양한 보육현장에서의 경험과 지도 사례 등에 대해 활발하게 공유하고 바람직한 지도 방법에 대하여 논의해보는 워크숍 방식이 권장된다.
- 소그룹 토의를 통해 발달지연이나 부적응행동 영유아 부모와의 상담사례를 공유하고, 발생할 수 있는 갈등과 해결방안에 대해 토의한 후 공유해보도록 한다.
- 과제분담 학습모형(Jigsaw)을 적용하여 부적응행동 유형별로 문제확인, 문제탐구, 문제해결, 일반화의 문제해결학습을 진행해 볼 수 있다.
- 긍정적 행동지원의 단계들 안에서 보육교사들이 실행 방법들을 직접 구상해 보고 일반학급이나 실제 환경에서 적용될 수 있는 방법들에 대해 충분히 토론하여 실제로 영유아의 다양한 문제 행동에 대처할 수 있도록 한다.
- 발달지연이나 부적응행동 영유아 발견 시 적절한 조치를 취하기 위해 지역사회 내에서 활용가능한 치유서비스나 전문가와 연계방안을 탐색해보도록 한다.

마) 참고자료

- 국민건강보험공단 홈페이지(<http://nhis.or.kr>).
- 보건복지부(2014). 취약보육프로그램 개발 연구보고서. 장애아 보육 프로그램 매뉴얼 1, 2권
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 사회서비스 전자바우처 홈페이지(<http://www.socialservice.or.kr>).
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응 매뉴얼.
- 아동청소년정신건강 홈페이지(<http://childyouth.blutoch.net>).
- 어린이집 안전공제회(2018). 효과적인 부모 상담 기법: 부모와 소통하기.
- 여성가족부(2018). 영유아기 자녀 발달과 학습.
- 육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 한국보육진흥원(2020). 발달이 느린 우리아이를 위한 최선의 선택.

5) 표준보육과정 실행과 적용

- 표준보육과정에 기초한 보육계획과 실행
- 놀이계획과 실행 및 평가
- 놀이계획과 실행 우수 사례

가) 교과목의 특성

〈표준보육과정 실행과 적용〉 교과목은 표준보육과정을 바탕으로 영유아 중심, 놀이 중심의 하루 일과 운영의 계획, 실행, 평가의 사례를 바탕으로 표준보육과정의 실행역량을 높이기 위한 것이다. 표준보육과정의 실행은 교사가 놀이계획과 실행에 대해 반성적 사고를 갖고 평가하는 것을 통해 개선할 수 있다. 다양한 우수 사례를 통해 실행과 계획의 개선을 위해 적용할 점은 배우는 것이 필요하다. 이를 위해 첫째, 표준보육과정의 기본적인 원리를 반영한 연계성 있는 보육계획 수립과 실행방법 및 평가에 대해 알아본다. 둘째, 놀이계획과 실행을 평가하는 다양한 방법에 대해 알아보고, 사례를 바탕으로 평가해본다. 셋째, 놀이계획과 실행의 우수 사례를 통해 교사의 실제 보육과정 운영에 적용할 점을 찾아보고, 앞으로 교사 자신의 우수 사례를 만들어본다.

나) 교과목의 학습목표

- 표준보육과정의 기본적인 원리를 바탕으로 연계성 있는 보육계획을 수립, 실행, 평가를 순환적으로 실행할 수 있는 전문성을 기른다.
- 표준보육과정에 기초하여 놀이계획과 실행, 평가의 우수 사례를 통해 놀이지원과 실행방안의 개선점을 찾고 평가할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
표준보육과정의 실행과 적용	표준보육과정에 기초한 보육계획과 실행	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 계획, 실행 및 평가의 순환적 관계 이해 • 표준보육과정에 기초한 보육계획과 실행
	놀이계획과 실행 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정에 기초한 놀이계획과 실행 및 평가 • 놀이계획과 실행 및 평가 사례
	놀이계획과 실행 우수 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이계획과 실행 및 평가 우수 사례탐색

라) 강의 중점사항

■ 강의방향

- 경력이 있는 교사가 대상이므로 어린이집 운영과 관련하여 행사, 어린이집 평가 등을 고려하면서 많은 영유아의 연령구성과 학급 특성에 맞게 보육계획과 실행 및 평가하는 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 보육과정 계획, 실행, 평가, 그리고 이 과정에 대한 일지 작성에 있어서 형식에 얽매이기 보다는 교사의 반성적 사고의 중요성과 역할을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 보육계획과 보육일지 작성의 예를 분석해보고 개별 상황에 맞게 스스로 작성해 보는 실습활동을 한다.
- 작성된 보육계획과 실행기록을 가지고 그룹을 이루어 동료 피드백을 주고받는다.

마) 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 교육부·보건복지부(2020). 만들어가는 놀이 중심 유아교육.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이운영 사례집.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.

6) 보육장학 실행과 평가

- 보육장학의 실행과 평가 분석
- 학급운영 장학 우수 사례
- 예비보육교사 실습지도

가) 교과목의 특성

〈보육장학과 실행〉 교과목은 보육의 질적 수준 향상을 위한 핵심기반이 보육교사의 전문성 향상이라는 것을 이해하고, 전문성 증진을 위해 새로운 지식을 탐색하고 반성적 사고를 수반한 실천적 지식을 갖추기 위한 것이다. 보육장학을 통해 교사의 전문적 지식과 기술이 향상되는 것을 스스로 깨닫고, 일과 업무에서

실천할 수 있는 방법과 실행력을 기르는 것이 중요하다. 또한 본인의 교사 경험을 통해 예비보육교사를 지도해보는 것은 교사로서 성장할 수 있는 하나의 기회가 되고, 현장에 새로운 동료교사를 준비시키는데 기여할 수 있는 기회가 된다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 실천적 보육장학의 개념과 방법에 대해 알아보며, 보육장학의 중요성을 이해한다. 둘째, 학급운영과 관련하여 여러 가지 장학을 실제 실행해본 우수 사례 공유를 통해 다양한 장학의 구체적인 과정과 결과에 대해 평가해보며, 보육장학에 대한 실행력을 높이기 위한 학습공동체 운영과 참여에 대해 알아본다. 셋째, 보육장학의 실행역량을 바탕으로 예비보육교사인 보육실습생을 효율적으로 지도하기 위해 보육실습 지도의 목적과 목표를 이해하고, 지도내용 및 지도 방법에 대해 파악하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육장학의 개념과 방법, 실천적 중요성을 이해한다.
- 보육과정, 평가제, 재무회계 등에 대한 다양한 보육장학의 종류와 방법을 알고 실행 및 평가할 수 있다.
- 보육장학을 실행한 사례 공유를 통해 장학의 구체적인 과정과 결과에 대해 평가해보며 보육장학에 대한 실행력을 기른다.
- 보육실습 지도의 목적과 목표를 이해하고, 지도 내용 및 지도 방법을 인지하고 보육실습생을 효율적으로 지도할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육장학과 실행	보육장학의 실행과 평가 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 보육과정 장학의 실행과 평가 • 평가제 장학의 실행과 평가 • 재무회계 장학의 실행과 평가
	학급운영 장학 우수 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 학급운영 장학의 실행과 평가 • 학급운영 장학의 우수 사례탐색
	예비보육교사 실습지도	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습과 실습지도의 목표와 중요성 • 실습지도교사로서의 멘토링 향상능력 • 보육실습생의 실습 운영내용 및 지도 사례

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 다양한 보육장학의 실행을 통해 교사로서의 전문성 향상과 보육의 질적 향상을 가져올 수 있음을 강조한다.

- 저널 쓰기와 같은 자기 장학이나 원내 교사들과 자율장학을 격려하며, 수직적 접근보다는 수평적 접근으로 동료의식을 갖고 서로 협력하는 학습공동체의 중요성을 인식시킨다.
- ‘어린이집에서의 보육실습 지도’를 참고하여 보육교사들이 자료집의 내용을 숙지할 수 있도록 강의한다.
- 보육교사들이 경험한 여러 가지 보육실습 내용과 방법을 공유하면서 도움이 되었던 내용을 서로 공유하고 논의하도록 한다.

■ 교수학습방법

- 교사 자신의 성격유형, 기질, 교육신념, 개념수준, 동기유발, 수업구성, 수업 분위기 분석 중 몇 가지를 실제로 실행해보며 반성적 사고를 해보는 경험을 평가하는 기회를 제공한다.
- 구체적이고 다양한 보육장학 사례들을 살펴보면서, 현장에서 효율적으로 보육장학을 실행할 수 있는 방법에 대해 논의하고 실행해본 경험을 공유한다.
- 보육실습지도 시 지켜야 할 윤리기준과 바람직한 사례와 부적절한 사례에 대해 토론한다.

마) 참고자료

- 김은설·안재진·김문정(2009). 보육종사자의 전문성 제고방안 연구. 보건복지가족부·육아정책연구소.
- 보건복지부·(재)한국보육진흥원(2013). 영유아 발달을 지원하는 공공형 어린이집·어린이집 운영 평가.
- 부산광역시육아종합지원센터(2020). 보육장학지도사가 제안하는 영유아와의 상호작용 실제: 보육장학 현장지원사례를 중심으로.
- 이현옥·김향자·김혜선·김연진·양미현(2017). 유아교육기관의 원내 자율장학(지도교사지원협의회 운영사례를 중심으로). 고양: 공동체.
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020개정 보육교사 2급 자격 취득 교과목 표준교과개요.
- 한국보육진흥원(2013). 어린이집에서의 보육실습 지도.

7) 특별한 보육 욕구 대상 지원과 사례탐색

- 다양한 가족 특성과 요구의 이해
- 장애아동을 위한 보육지원 사례탐색
- 다문화아동을 위한 보육지원 사례탐색
- 조손가족을 위한 보육지원 사례탐색
- 긴급복지지원제도의 이해와 적용

가) 교과목 성격

〈특별한 보육 욕구 대상 지원과 사례탐색〉 교과목은 다양한 가족 유형의 특성과 차이를 이해하고, 이에 따른 지원 사례 탐구를 통해서 건강한 지원 방안을 찾는데 그 목적이 있다. 가족 형태의 다양화는 기능적 변화를 수반하며, 동시에 보육현장에 각기 다른 요구를 쏟아내고 있다. 가족 다양성이 심화됨에 따라 보육의 질을 높이기 위해서는 다양한 가족 유형을 고려해야 하며, 욕구에 맞는 적절한 보육과 돌봄 서비스를 제공하는 것이 필요하다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 특별한 보육 욕구를 가진 가족의 특성을 이해하고, 이에 따라 영유아의 발달을 지원해야 한다. 둘째, 다양한 가족의 요구에 부합하는 정책과 제도를 이해하고 안내할 수 있어야 한다. 셋째, 긴급복지지원제도에 대해서 알고 필요에 따라 지원할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 다양한 가족의 특성과 현황 및 이들을 위한 정책 및 제도를 안다.
- 장애가족의 보육지원 사례 탐구를 통해 장애가족의 영유아 지원방법을 모색한다.
- 다문화가족의 보육지원 사례 탐구를 통해 다문화가족의 영유아지원 방법을 모색한다.
- 조손가족의 보육지원 사례 탐구를 통해 조손가족의 영유아지원 방법을 모색한다.
- 긴급복지지원제도의 원칙과 종류에 대해 알고, 신고의무자로서의 역할을 이해한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
특별한 보육 욕구 대상 지원과 사례탐색	다양한 가족 특성과 요구의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 특성에 따른 영유아의 발달적 특징 이해 • 다양한 가족을 위한 정책 및 제도의 이해
	장애아동을 위한 보육지원 사례탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아동을 위한 정책 및 제도 • 장애 영유아의 보육 지원 사례탐색
	다문화아동을 위한 보육지원 사례탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화아동을 위한 정책 및 제도 • 다문화 영유아의 보육 지원 사례탐색
	조손가족을 위한 보육지원 사례탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 조손 가족을 위한 정책 및 제도 • 조손 가족 영유아의 보육 지원 사례탐색
	긴급복지지원제도의 이해와 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 긴급복지 기본원칙과 종류 • 긴급복지지원제도의 신고의무자 교육

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 가족 특성에 따라 영유아 보육에 대한 욕구가 다양함을 인지하고, 다양한 가족을 위한 정책 및 제도적 지원방안을 알려준다.

- 다양한 가정의 특성에 따른 영유아의 발달특성을 알고, 영유아들에 대한 적절한 발달적 지원을 할 수 있도록 지도한다.
- 어린이집의 영유아들이 다양한 가정에 대해 긍정적 인식을 가질 수 있도록 교사가 지도해야 함을 강조한다.
- 보육교사는 긴급복지지원제도의 신고의무자임을 알려주고, 위기 가정의 영유아를 적극적으로 발굴할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 다양한 가족의 요구를 파악하여 대처하는 것이 중요함을 인식하도록 구체적인 사례와 개인적 경험을 제시, 공유하도록 한다.
- 강의 시 다양한 가정의 특성을 실제 사례를 중심으로 설명하고 교사들이 경험한 다양한 가정의 특성을 토의하고 공유하도록 한다. 이 때 각 가정의 사적 정보 유출에 유의한다.
- 다양한 가족 형태에 따른 가족 지원 사례 등을 다양하게 제시하고 분석, 토론하여 개선 방법을 모색할 수 있도록 한다.
- 우수 지원 사례를 제시하여 다양한 가정의 영유아들을 위한 적절한 지원방법을 적용할 수 있도록 한다.
- 긴급복지지원법에 명시된 부분을 찾아 제도의 정확한 개념을 파악하고, 신고의무자로서 보육교사의 역할을 인식시킨다.

마) 참고자료

- 건강가정지원센터 홈페이지(<http://www.familynet.or.kr>).
- 보건복지부(2023). 2023년 긴급지원 신고의무 교육.
- 다문화가족지원포털 다누리홈페이지(<http://www.liveinkorea.kr>).
- 보건복지부(2020). 모자보건 사업안내.
- 보건복지부(2021). 장애아동가족지원 사업안내.
- 여성가족부(2018). 부모교육매뉴얼 11권(가족특성별).
- 육아정책연구소(2015). 조부모 영유아 손자녀 양육실태와 지원방안 연구.
- 육아정책연구소(2020). 다문화 영유아 어린이집 보육 실태 및 개선방안 연구.
- 육아정책연구소(2020). 북한이탈주민 빈곤 한부모 가정의 자녀 양육 실태와 지원방안.
- 육아정책연구소(2020). 영유아 부모교육 사각지대 해소를 위한 시범사업(II): 한부모 및 재혼가정을 중심으로.

- 육아정책연구소(2019). 돌봄취약계층 맞춤형 육아지원방안(V): 아동보호시설영유아 양육실태 및 지원 방안.
- 육아정책연구소(2019). 장애 영유아 양육실태 및 요구조사.
- 육아정책연구소(2019). 이주배경 가족의 육아 실태와 지원 방안.
- 한국여성정책연구원(2014). 장애인 자녀를 돌보는 부모를 위한 돌봄지원방안 연구.

8) 부모상담과 갈등해결

- 어린이집 연계 가정양육지원 상담
- 부모상담 우수 사례
- 교사-부모 갈등 해결 우수 사례

가) 교과목 성격

〈부모상담과 갈등해결〉 교과목은 부모의 자녀양육을 지원하기 위한 보육교사의 상담 역량을 신장하고, 어린이집에서 발생할 수 있는 부모와의 갈등을 원만히 해결하여 부모-교사 간 파트너십을 형성하는데 목적이 있다. 교사와 부모는 영유아의 건전한 성장발달이라는 공통의 목적을 달성하기 위한 조력자임에도 불구하고 종종 부모와 교사 간에 갈등이 발생한다. 부모의 자녀양육을 지원하기 위해 교사는 자녀양육에 대한 전문적인 지식을 공유할 뿐만 아니라 갈등 발생 시 원만히 해결하고 부모와의 협력적 관계를 구축해야 한다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 상담자로서의 교사의 역할을 이해하고 실천하고, 효과적으로 부모상담을 실시할 수 있다. 둘째, 지역사회 및 유관기관과 연계하여 가족을 지원한다. 셋째, 어린이집에서 발생할 수 있는 부모와의 갈등을 긍정적으로 해결할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 가정 양육지원을 위한 상담에서의 교사의 역할을 알고, 효과적으로 부모상담을 실시할 수 있다.
- 지역사회와 유관기관과 연계한 가족지원 프로그램을 시행할 수 있다.
- 부모와의 갈등사례를 탐색하고, 갈등상황 대처능력을 익힌다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모상담과 갈등해결	어린이집 연계 가정양육지원 상담	<ul style="list-style-type: none"> • 상담자로서의 교사의 역할 • 지역사회 및 유관기관의 연계한 가족지원
	부모상담 우수 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 부모상담의 실행 절차와 방법 • 부모상담 우수 사례 공유
	교사-부모 갈등해결 우수 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 발생할 수 있는 부모와의 갈등 사례 • 부모와의 갈등 대응 방안 • 성공적인 갈등해결 사례 공유

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육교사들이 상담자로서 자신의 역할을 명확하게 이해할 수 있도록 상담자의 역할에 대해서 안내한다.
- 보육교사들이 가정연계 활동이 결코 어렵고 부담스러운 활동이 아님을 명확히 인식할 수 있도록 하고, 부모와 협력하여 적극적으로 부모 참여와 상담 실재를 이끌어갈 수 있도록 격려한다.
- 부모의 양육지원을 위해 활용할 수 있는 지역사회 및 유관기관 자원들을 직접 찾아볼 수 있도록 한다.
- 부모상담의 우수 사례 분석을 통하여, 보육교사들이 상담을 적극적으로 이끌어갈 수 있도록 한다.
- 부모-교사의 갈등 사례를 살펴보고, 우수 해결 사례를 분석해 봄으로써 같은 유형의 문제가 발생하였을 시 교사들이 대처할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 현재 보육교사가 자신이 근무하는 어린이집에서 이루어지는 가정연계 양육상담에 대해서 소그룹별로 토의하고, 결과를 전체 앞에서 공유함으로써 보다 더 다양한 가정연계 양육상담의 사례를 간접적으로 경험하게 할 수 있다.
- 부모상담 우수 사례를 통해 부모상담의 실행 절차와 방법을 분석하고, 보육교사들이 직접 시연을 해봄으로써 상담방법을 쉽게 이해할 수 있다.
- 갈등 상황에 대한 영상을 준비하여 상황학습을 진행해볼 수 있다.
- 부모-교사갈등 해결의 상황을 직접 시연을 해보고, 토의를 해봄으로써 갈등상황에서 직면하게 되는 어려움과 효과적인 해결방법에 대해서 알 수 있다.

마) 참고자료

- 건강가정지원센터 홈페이지(<http://www.familynet.or.kr>).
- 경기포천시육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.pocheonscc.or.kr>).
- 육아정책연구소(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화 방안.
- 여성가족부 홈페이지(<http://www.mogef.go.kr>).
- 여성가족부(2018). 초보아빠수첩.
- 여성가족부(2018). 부모교육매뉴얼.
- 중앙육아종합지원센터(2019). 어린이집 교직원 감정노동 응대 매뉴얼.
- 중앙육아종합지원센터(2019). 보육교직원 인권존중 포스터.
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://central.childcare.go.kr>).
- 한국상담심리학회(2005). 상담전문가 윤리강령.

3 보육교사 일반직무교육과정(기본)

영역	교과목	시간
인성·소양 (8 시간)	보육과 인권 I <ul style="list-style-type: none"> • 인권과 아동권리의 이해 • 보육철학과 직업 정체성 • 아동권리중심의 직무이해와 책무 	4
	직무윤리와 역량 I <ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 윤리강령과 직무윤리 이해 • 보육교사의 반성적 사고와 역량개발 • 보육교사 스트레스 관리와 자기조절능력 	4
건강·안전 (8 시간)	안전과 건강 I <ul style="list-style-type: none"> • 영유아건강 및 감염병 관리 • 안전사고와 위기대처 • 미디어 과의존 예방 	4
	아동학대 예방 I <ul style="list-style-type: none"> • 훈육과 학대의 변별 • 아동학대 예방 매뉴얼과 훈련 • 아동학대 신고의무자로서 역할과 책임 	4
전문지식·기술 (24 시간)	영유아 관찰기록과 평가 I <ul style="list-style-type: none"> • 관찰기록과 평가방법 • 영유아의 특성 이해와 배움 지원 • 관찰기록을 활용한 부모상담 	4
	영유아 상호작용과 놀이지원 I <ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 이해와 현장 적용 • 언어적, 비언어적 상호작용 방법 • 놀이실행과 놀이지원 	4
	디지털 교수학습매체의 활용 I <ul style="list-style-type: none"> • 영유아에게 적합한 디지털 교수 방법 • 디지털교수학습매체를 활용한 가정양육 지원 	2
	영유아 발달지연과 부적응행동 지도 I <ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달지연과 부적응행동의 변별 • 발달지연과 부적응행동 지도 및 부모상담 	8
	다문화아동과 가족 지원 I <ul style="list-style-type: none"> • 다문화아동과 가족의 실태 이해 • 어린이집과 지역사회의 지원 방법 	2
	부모의 양육지원 I <ul style="list-style-type: none"> • 부모참여와 부모상담 • 가정과 연계한 영유아지도 방안 • 긴급복지지원제도의 이해와 적용 	4
계	10 과목	40

가 인성·소양

1) 보육과 인권 I

- 인권과 아동권리의 이해
- 보육철학과 직업 정체성
- 아동권리중심의 직무이해와 책무

가) 교과목의 특성

〈보육과 인권 I〉 교과목은 보육교사가 인권과 아동권리의 관점에서 보육교사로서의 책무를 충분히 이해하고, 아동존중의 보육을 수행하도록 하는 것, 그리고 돌봄의 가치 인식과 전문적 돌봄에 대한 보육철학을 정립하고 보육업무에 대한 소명감을 가지고 직무수행을 하는 것을 목적으로 한다.

보육교사 양성과정 교과목에 아동권리가 포함되고, 우리사회에서 인권이라는 용어도 매우 익숙해졌지만, 인권의 관점을 사회생활과 인간관계에서 적용하고 실천하는 것은 여전히 미흡한 상태이다. 특히 성인의 보호를 받아야 하는 어린 영유아를 성인과 동등한 한 사람의 인격체로 대하고 존중하는 것은 더욱 쉬운 일이 아니다. 성인중심의 관점에서 아동의 의사에 반하는 돌봄과 교육을 하다가 아동학대가 발생하기도 한다. 따라서 보육실무에서 아동권리의 관점을 적용하고 실천하기 위한 학습과 훈련이 필요하다.

한편 우리사회에서 ‘돌봄’의 필요성이 증가함에도 불구하고, 돌봄이 ‘교육’에 비하여 전문성이나 그 가치를 여전히 인정받지 못하고 있는 실정이며, 이러한 사회적 편견의 영향을 받아 보육교직원 스스로도 ‘돌봄’의 가치를 낮게 평가하는 경향이 있다. 그러나 영유아의 돌봄은 단순 보살핌이 아니라 성장발달을 지원하고 교육적 의미를 가지는 포괄적인 행위로서 전문적 가치와 중요성을 가진다. 따라서 전문적 돌봄을 수행하는 보육교직원의 직업의식과 보육철학을 정립하는 것이 매우 중요하다.

이를 위해서는 첫째, 아동을 ‘인권의 관점’에서 이해하고, 아동권리의 원칙을 일상의 보육실무에서 적용하고 실행할 수 있도록 학습한다. 둘째, 보육이라는 사회적 양육의 가치를 이해하고, 보육의 전문적 돌봄기능에 대한 관점을 정립함으로써 보육업무에 대한 전문 직업인으로서의 정체성을 확립한다. 셋째, 아동권리를 위한 보육교사의 책무와 아동중심의 보육을 실무적으로 명확하게 이해한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동을 보호의 대상이기 이전에 한 사람의 독립된 인격체로 인식하고, 교사와 동등한 인권을 가진 존재로 아동을 대한다.

- 아동권리협약의 기본이념과 주요 원칙을 실무와의 연관성에서 이해하고 실천한다.
- 보육의 가치와 기본이념, 전문적 돌봄에 관한 관점을 숙지한다.
- 아동권리의 관점에서 보육교사의 책무를 인식하고 보육실무에 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 인권의 이해와 보육실천	인권과 아동권리의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 국제기구의 인권의 기본관점 이해 • 성인지적 관점의 이해 • 보육교사의 인권 민감성 자기점검 • 보육에서의 아동권리협약의 주요 원칙의 의미
	보육철학과 직업 정체성	<ul style="list-style-type: none"> • 보육의 기본이념과 사회적 기능 인식 • 전문적 돌봄에 대한 관점 숙지 • 보육 전문성에 대한 직업 정체성
	아동권리중심의 직무이해와 책무	<ul style="list-style-type: none"> • 아동권리보장을 위한 보육교사 책무 • 아동인권보호 및 권리존중 관점의 실무에의 적용

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 인권이나 아동권리를 추상적인 차원에서 이해하는데 머물지 않고, 실무에서의 의미를 충분히 이해할 수 있도록 구체적 예를 들어 설명한다.
- 보호를 행하는 사람(교사)과 보호를 받는 사람(아동)의 관계를 불균등한 관계로 인식하지 않도록 하는 것이 중요함을 강조한다.
- 인권 및 아동권리에 대한 교사의 인식수준과 민감성에 대해 교사가 자기점검을 할 수 있도록 강의 내용을 구성한다.
- 아동권리협약의 중요한 원칙(아동 최선의 이익의 원칙, 무차별 평등의 원칙, 참여와 의견존중의 원칙 등)을 실무차원에서 이해하고 적용할 수 있도록 사례를 중심으로 강의내용을 구성한다. 특히 성인지적 관점에서 아동의 성차별에 대한 문제의식을 갖도록 한다.
- 돌봄 업무에 대한 편견을 불식하고 현대사회에서 영유아 돌봄의 가치와 중요성에 대해 보육교사로서 자긍심과 신념을 가질 수 있도록 돌봄에 대한 포괄적 관점을 다룬다.
- 「영유아보육법」상의 보육교사 책무(제18조의2)가 학대금지를 중심으로 기술된 협소하고 방어적인 규정임을 고려하여, 여기서 더 나아가 아동권리관점에서 능동적이고 긍정적인 보육교사의 책무를 강조한다.

■ 교수학습방법

- 세계인권선언이나 아동권리협약 등의 조항을 소개하는 것에 머물지 말고, 인권에 대한 사회적 통념을 이들 국제기준과 주요 원칙에 의거하여 문제점을 파악하고 재해석하도록 연습한다.
- 인권의 관점을 실무에 적용하기 위해서는 자기점검이 우선될 필요가 있으므로 교사의 인권 인식과 민감도를 객관적으로 점검할 수 있도록, 체크리스트를 활용하거나 교사 자신의 생각과 경험을 공유하고 발표하는 시간을 충분히 갖도록 한다.
- 돌봄에 대한 사회적 인식 및 교사 자신의 편견을 점검하고 전문적 돌봄에 대한 사명감을 갖도록 소그룹 토론을 통해 학습자들이 전문적 돌봄의 관점을 도출하도록 한다.
- 교사가 아동을 보호하고 도와주는 보호제공자라는 관점에서 나아가 아동을 교사와 동등한 독립된 인격체로 인식하는데 걸림돌이 되는 것이 무엇인지 사례를 통해 검토하고, 인권관점을 정립하도록 한다.

마) 참고자료

- UN 세계인권선언(Universal Declaration of Human Rights), 1948.
- UN 아동권리협약(United Nations Convention on the Rights of the child), 1989.
- 국가인권위원회(<https://www.humanrights.go.kr>).

2) 직무윤리와 역량 I

- 보육교사의 윤리강령과 직무윤리 이해
- 보육교사의 반성적 사고와 역량개발
- 보육교사의 스트레스 관리와 자기조절능력

가) 교과목의 특성

〈직무윤리와 역량 I〉 교과목은 보육교사의 직무 특성을 이해하고 업무수행에 필수적인 윤리강령 인식과 책임감 고취에 목적이 있다. 2021년 한국보육진흥원·한국아동권리학회에서는 보육교직원 윤리강령을 새롭게 개정하여 선포하였다. 영유아의 이익을 최우선으로 인식하고 영유아중심보육 실천을 위한 전문적 자질과 소양을 기르는데 주력하며, 아울러 보육교직원의 권익보호에도 스스로 유념할 것을 강조하고 있다. 보육교사는 민감하고 능동적인 역할수행으로 일과의 우선순위를 결정하고 업무효율성을 높일 수 있는 역량을 키워야 한다. 무엇보다도 영유아의 사고를 공감하고 수용할 수 있는 의사소통 방법과 업무 스트레스를 줄일 수 있도록 자기조절능력에도 유의해야 한다. 이를 위해서는 첫째, 자기평가와

자기반성적 사고로 영유아의 건강한 성장을 촉진하는 긍정적 상호작용의 질에 유의한다. 둘째, 현장에서 윤리적 갈등 상황에 직면했을 때는 아동권리에 입각한 해결방안이 모색되도록 보육철학과 전문적 자질을 형성한다. 셋째, 직무수행으로 야기되는 스트레스 요인을 분석하고 관리할 줄 아는 성숙한 보육교사로 발전한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육교사 직무에 대해 정확하게 인지하고 직무에 따른 윤리강령을 내면화한다.
- 교사 스스로 자신을 수용하고 타인을 이해하는 능력 함양을 통해 긍정적인 분위기에서 영유아 보육이 이루어질 수 있도록 한다.
- 영유아의 이익을 최우선시하는 영유아중심보육 실천을 위해 전문적 자질을 갖춘다.
- 보육교사로서 자기반성적 사고의 필요성과 중요성을 안다.
- 업무의 우선순위를 결정할 줄 아는 유능성을 기른다.
- 업무수행에 따른 스트레스 관리를 위한 자기조절능력을 기르며 자신의 권리보호에 능동적으로 대처한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
직무이해와 윤리의식 강화	보육교사 윤리강령과 직무윤리 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 직무이해와 윤리강령 인식 • 윤리적 갈등 상황과 의사결정 실행 능력 • 직무윤리에 따른 사명감과 책무성 • 보육교사 인성함양
	보육교사의 반성적 사고와 역량개발	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 반성적 사고와 자기계발 방법 • 영유아중심의 보육활동 실천 • 업무의 효율성과 전문성 신장
	보육교사 스트레스 관리와 자기조절능력	<ul style="list-style-type: none"> • 스트레스 요인을 분석하고 대처하기 • 감정을 조절하고 긍정적 상호작용 방법 및 익히기

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육교사 직무 특성과 전문 직업인으로서 정체성 확립의 중요성을 설명한다.
- 교사 스스로 자신을 수용하고 타인을 이해하는 과정에서 교사 효능감이 길러질 수 있음을 설명한다.
- 보육현장에서 야기되는 다양한 어려움과 갈등 상황을 먼저 이해하고 보육교사의 책임만을 지나치게 강조하지 않도록 유의한다.

- 영유아, 교직원, 학부모와의 관계형성 시 직면할 수 있는 윤리적 딜레마를 탐색하고 영유아 및 보육교사 자신의 인권이 침해되지 않는 의사결정 방법을 제시한다.
- 보육교사로서 사회에서 요구하는 직무윤리를 설명하고 그에 따른 윤리의식의 중요성을 강조한다.
- 교사로서 자기반성적 사고의 중요성을 설명하고 전문적 자질을 높이기 위한 자기계발의 방향을 제시한다.

■ 교수학습방법

- 교사 스스로 자신을 수용하는 방법과 타인을 이해하는 과정에 대해 배우고 자신의 태도를 되돌아 볼 수 있는 시간을 갖는다.
- 보육교사의 직무와 전문성의 중요성을 설명하고 각자가 인식하고 있는 보육교사의 역할과 전문성에 대해 발표할 기회를 갖는다.
- 업무수행 시 윤리적 딜레마를 경험했던 사례와 바람직한 의사결정 수행 방법을 공유한다.
- 직무스트레스 요인을 분석하고 감정조절능력의 중요성을 공유하며 보육교사에게 요구되는 자질과 덕목을 점검한다.
- 현장에서 겪게 되는 인권침해사례를 공유하며 보육교사 권익보호를 위한 방안을 습득한다.
- 보육교사로서 영유아에게 긍정정인 영향을 미치는 ‘좋은 교사의 모습’은 어떤 것인지 토론한다.

마) 참고자료

- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- UN 아동권리협약(United Nations Convention on the Rights of the child), 1989.
- 육아정책연구소 홈페이지(<http://www.kicce.re.kr>).
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.central.childcare.go.kr>).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<http://www.kcpi.or.kr>).

나

건강·안전

1) 안전과 건강 I

- 영유아건강 및 감염병 관리
- 안전사고와 위기대처
- 미디어 과의존 예방

가) 교과목의 특성

〈안전과 건강 1〉 교과목은 보육교사가 가정과 연계하여 영유아의 신체적, 정신적 건강과 안전을 보장하고 관리할 수 있는 역량을 기르는데 목적이 있다. 어린이집은 질병에 취약한 영유아들이 집단생활을 하는 곳이기 때문에 교사는 건강 및 안전관리의 내용과 방법을 알고 위기상황 시 신속히 대처하는 능력을 갖추어야 한다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 영유아의 건강을 위한 일상적인 관리를 실천한다. 둘째, 어린이집 안전사고를 예방하고 올바르게 대처한다. 셋째, 영유아기 미디어 과의존 예방을 위하여 가정과의 연계한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아기 건강 및 감염병, 약물 오남용 관리 방법을 안다.
- 가정 및 어린이집에서 발생하는 안전사고의 발생 원인을 알고 안전사고 발생 시 신속하게 대처할 수 있다.
- 영유아기 발달에 미디어가 미치는 영향을 이해하고, 미디어 중독 예방을 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 건강관리와 안전 지원	영유아건강 및 감염병 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아를 위한 일상적 건강관리 및 대처 • 영유아기 알레르기의 특성 및 대처방안 • 영유아기 감염성 질환 및 약물오남용의 예방과 관리 • 가정연계 감염병 예방교육
	안전사고와 위기대처	<ul style="list-style-type: none"> • 가정 및 어린이집 발생 영유아기 안전사고 사례 • 안전사고 발생 시 대처 및 사후관리 • 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 영유아 안전교육
	미디어 과의존 예방	<ul style="list-style-type: none"> • 미디어의 특성과 영유아기 미디어 과의존 실태 • 부모의 양육행동과 영유아 미디어 과의존의 관계

라) 강의 중점사항

강의 방향

- 영유아기 건강을 위해서는 균형 있는 영양 공급 등과 같은 일상적인 건강관리가 중요함을 강조한다.
- 영유아기 알레르기 발생이 증가하고 있다는 것과 심각한 경우 생명을 위협할 수 있기 때문에 각별한 주의가 필요함을 알려준다.
- 영유아기 발생할 수 있는 알레르기의 원인과 증상을 사례 중심으로 살펴보고, 특히 식품 알레르기 반응에 의해 발생하는 매우 위험한 증상이 아닌 필락시스 응급처치 방법에 대해 알아본다.

- 영유아기 발생할 수 있는 감염병, 약물 오남용에 대해 사례 중심으로 살펴보면서, 영유아기 감염병 및 약물 오남용 예방을 위한 대처방법과 교사의 역할을 설명한다.
- 응급상황 시 대응하는 방법과 절차에 대한 매뉴얼을 숙지하여 적절하게 응급상황을 처리할 수 있도록 한다.
- 가정과 어린이집에서 발생할 수 있는 안전사고 사례 등을 살펴보고, 각종 안전사고 발생 시(재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 포함) 적극적으로 대응할 수 있는 대처 능력을 향상시키는데 중점을 둔다.
- 미디어의 특성과 영유아기 미디어 과의존 실태 등에 대해 살펴봄으로써 영유아기 발달에 미치는 미디어 과의존의 위험성에 대해서 생각해볼 수 있도록 한다.
- 영유아기 미디어 과의존과 부모의 양육태도의 관계를 살펴봄으로써 영유아기 미디어의 올바른 사용과 과의존 예방을 위한 부모의 양육지원 등 가정과의 연계 방안에 대해서 논의한다.

■ 교수학습방법

- 어린이집 내에서 건강 및 안전 문제가 발생할 경우 피해를 최소화 할 수 있는 적절한 대응능력을 갖추도록 강의와 실습, 토의 방법으로 수업을 진행한다.
- 영유아기 발달단계별 안전사고의 대표적 사례를 제시하고, 각각의 유형에 따른 원인을 보육교사가 분석해볼 수 있도록 한다.
- 영유아기 감염병 및 알레르기, 약물 오남용에 대해 동영상, 사진 등의 시청각 매체와 함께 제시하여 발생 시 빠르게 파악하고 대처할 수 있도록 한다.
- 타 기관의 우수 사례를 제시하고, 안전사고 예방 및 건강관리를 위한 효과적인 생활습관 지도방법에 대하여 각자의 의견을 나누어 보도록 한다.
- 사례를 통해 미디어 조기노출이 발달에 미치는 영향을 분석하고, 미디어 과의존 예방을 위한 지도 방안을 작성해 본다.

마) 참고자료

- 교육부(2018). 유아 감염병 예방 위기대응 매뉴얼.
- 교육부 학생건강정보센터 홈페이지(<http://www.schoolhealth.kr>).
- 대한소아알레르기호흡기학회 홈페이지(<http://www.kapard.or.kr>).
- 보건복지부(2011). 아동건강관리 서비스 매뉴얼 개발.
- 세이프키즈코리아 홈페이지(<http://www.safekids.or.kr>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.csia.or.kr>).
- 어린이집안전공제회(2016). 어린이집 안전사고 대처행동 매뉴얼.

- 어린이집안전공제회(2020). 2019 개정 누리과정 적용에 따른 보육교사의 안전의식.
- 어린이집안전공제회(2020). 그림책을 활용한 영아안전교육.
- 어린이집안전공제회(2020). 보육교직원 안전교육 심화과정 개발연구.
- 여성가족부(2021). 유아를 위한 미디어 교육 교재(교사용, 부모용).
- 육아정책연구소(2013). 영유아의 미디어 매체 노출 실태 및 보호대책.
- 육아정책연구소(2014). 영아 안전교육 프로그램 개발 연구.
- 질병관리본부(2020). 까투리와 함께 하는 감염병 예방수칙(영상자료).
- 한국지능정보사회진흥원 홈페이지(<http://iapc.or.kr>).
- 한국지능정보사회진흥원(2021). 영유아 스마트폰 과의존 예방 부모 책자.
- 한양대학교·육아정책연구소(2017). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안 영유아 건강관리 가이드북 개발: 유치원·어린이집용.

2) 아동학대 예방 I

- 훈육과 학대의 변별
- 아동학대 예방 매뉴얼과 훈련
- 아동학대 신고의무자로서 역할과 책임

가) 교과목 특성

〈아동학대 예방 I〉 교과목은 보육교사가 어린이집에서 아동을 보호·교육하는 과정에서 비의도적으로 행할 수 있는 학대를 예방하도록 ‘훈육’과 학대의 차이점을 잘 이해하고, 훈육이 학대가 되지 않도록 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼을 적용하여 훈련하는 것, 그리고 아동학대 신고의무자로서의 역할과 책임, 윤리를 잘 숙지할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

언론을 통해 커다란 사회적 이슈가 되어온 어린이집 학대는 학대행위자의 고의적 폭력인 경우도 있지만, 대부분의 경우는 일상의 보육과정에서 훈육을 시도하다가 비의도적으로 발생하는 경우이다. 이는 아동의 행동을 교정하는 등의 훈육을 위해서는 불가피하게 체벌을 할 수도 있다는 잘못된 사회적 인식을 반영하는 것이다. 따라서 보육교직원들은 학대예방 매뉴얼을 통해 올바른 훈육방법을 익힘으로써 학대를 방지하는 것이 필요하다. 또한 신고의무자로서 아동의 학대를 목격하거나 가정에서의 학대의심이 있는 경우, 이에 적절히 대처하는 것이 필요하다.

이를 위해 첫째, 보육현장에서 보육교사가 아동양육과정에서 필요한 훈육을 학대와 변별할 수 있도록 한다.

둘째, 아동학대에 대한 예방 매뉴얼의 주요 내용을 숙지하고 이를 적용할 수 있도록 훈련한다. 셋째, 아동학대 신고의무자로서 보육교사가 수행해야 할 역할과 책임을 이해하고, 학대 발생 시 대처할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육현장에서 보육교직원에게 의해 발생하는 아동학대의 유형과 특성, 발생요인 등을 이해한다.
- 보육현장에서 보육교직원에게 훈육과정에서 비의도적으로 행할 수 있는 학대를 올바른 훈육과 변별한다.
- 아동학대 예방 매뉴얼을 학대사례에 적용한다.
- 피학대 사실을 알게 된 경우, 아동보호와 법적 대처방안을 이해한다.
- 아동학대 신고의무자로서의 역할과 신고절차를 잘 알고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대 예방과 교사의 책무	훈육과 학대의 변별	<ul style="list-style-type: none"> • 훈육의 목적과 올바른 훈육방법 • 훈육과정에서의 학대사례
	아동학대 예방 매뉴얼과 훈련	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 학대의 발생요인과 유형 • 학대에 대한 예방 매뉴얼 적용과 연습
	아동학대 신고의무자로서 역할과 책임	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대(성폭력 포함) 발견과 대처 • 아동학대 신고의무자의 역할과 책임 • 피해아동의 법적 보호절차

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 어린이집에서 발생하는 학대의 유형과 특성, 발생요인 등이 매우 다양함을 파악하고 일상적 보육과정에서 학대예방을 할 수 있도록 한다.
- 보육교사가 훈육과정에서 비의도적으로 행할 수 있는 학대사례를 들어 그 차이점을 다양한 측면에서 설명한다.
- 주변에서 직간접적으로 경험한 아동학대 사례를 예방 매뉴얼에 적용해 보고 실천방안을 연습하도록 한다.
- 아동학대 신고의무자 교육은 법정 의무교육이므로, 법률상의 필수내용이 포함되도록 강의내용을 구성한다.

■ 교수학습방법

- 어린이집 학대의 다양한 사례에 대하여, 그 발생 원인을 파악하고 실천적 대안을 논의한다.

- 훈육을 하려다가 학대로 판정된 실제 사례를 소개하고, 예방 매뉴얼의 적용 예시를 보여주며, 학대사례에 대한 대안을 토론하고 연습하도록 한다.
- 훈육과정에서 일어날 수 있는 학대에 대한 교사들의 경험을 공유하고 학대와 훈육의 차이점을 토론하며, 이에 대하여 슈퍼비전을 준다.
- 아동학대를 조기발견하고 신고할 수 있도록 학대증후에 대하여 의견을 나누고 공유한다.
- 학대 발생을 가정하여 신고의무자로서 구체적 대처와 신고절차를 작성해본다.

마) 참고자료

- 보건복지부·아동권리보장원(2017). 전국 아동학대 현황보고서.
- 한국영유아보육학회(2017). 어린이집 아동학대 예방지침 및 매뉴얼.
- 한국보육진흥원(2021). 어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼.
- 「아동학대 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」(법률 제17906호, 2021. 1. 26., 일부개정).

다 전문지식·기술

1) 영유아 관찰기록과 평가 I

- 관찰기록과 평가방법
- 영유아의 특성 이해와 배움 지원
- 관찰기록을 활용한 부모상담

가) 교과목의 특성

〈영유아 관찰기록과 평가 I〉 교과목은 영유아를 보다 상세하게 이해하기 위한 관찰 지식과 기술, 태도를 갖추고, 평가한 중요 관찰사항을 바탕으로 영유아의 특성을 올바르게 이해하고 배움을 지원하기 위한 역량을 기르기 위한 것이다. 또한, 관찰기록을 활용하여 부모와 효과적으로 상담할 수 있는 전문지식을 배우는 교과목이다. 전문적 지식과 많은 영유아의 지도경험을 바탕으로 관찰한 교사의 관찰기록과 평가는 영유아의 발달과 학습을 지원하기 위한 중요자료이며, 이를 부모들의 양육지원을 위한 상담에 활용하는 것은 필수적인 교사의 전문적 기술이다. 이를 위해 교사는 첫째, 관찰의 목적과 중요성을 이해하고 관찰유형별 기록의 절차와 구체적으로 기록하고 평가하는 방법을 파악한다. 둘째,

기본생활습관, 신체·운동발달, 인지·언어발달, 사회·정서발달 등 중요 관찰사항을 파악하여 영유아의 발달특성을 통합적으로 기록하고 분석할 수 있는 훈련을 한다. 더불어 관찰기록을 분석하고 평가하여 발달과 배움을 지원하기 위한 방향을 설정해보는 내용을 다룬다. 셋째, 관찰기록을 활용하여 부모와 효과적으로 의사소통하고 상담할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰유형별 기록의 절차와 평가방법을 안다.
- 발달영역별로 중요 관찰사항이나 지침을 파악하여 발달특성을 객관적으로 기록하고 분석할 수 있다.
- 관찰기록과 분석을 토대로 영유아 특성을 이해하고 배움을 지원할 수 있다.
- 관찰기록을 활용하여 부모와 효과적으로 의사소통하고 상담할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 관찰기록과 평가 I	관찰기록과 평가방법	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰기록 방법과 절차 • 관찰유형별 기록과 평가 방법
	영유아의 특성 이해와 배움 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활, 놀이 관찰을 통한 영유아 발달특성 이해 • 영유아 발달특성 이해와 배움 지원
	관찰기록을 활용한 부모상담	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰기록 평가결과에 대한 해석과 평가서 작성 • 부모와의 효과적인 의사소통 및 상담 기술

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 관찰에 대한 기본적인 이해와 관찰유형에 따른 관찰양식 기록법을 익히고, 발달영역별로 중요 관찰사항을 알고 이를 관찰기록하는 데 중점을 둔다.
- 교사가 영유아의 기본생활습관, 신체·운동, 인지·언어, 사회·정서발달을 이해하고 배움을 지원하기 위해서 관찰하고자 할 때, 각 발달영역에서 무엇을 관찰해야 하는지, 발달단계와 관련지어 그것을 관찰하는 것이 어떤 정보를 주는지에 대해 통합적으로 이해해야 함을 강조한다.
- 관찰기록을 해석 및 평가할 때는 반드시 영유아 간의 개인차를 고려해야 함을 설명한다.
- 효과적인 의사소통 기술을 평상시 대화할 때 활용할 수 있을 때 상담 시에도 자연스럽게 의사소통 기술을 활용할 수 있음을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 동영상 사례를 제시하고 관찰유형에 따라 관찰기록을 실습한다.
- 영유아의 사례 행동들을 중심으로 영유아 행동을 관찰, 기록하는 실제 역량을 훈련하고 관찰사례를 분석하고 평가하는 연습을 한다.
- 영유아 관찰평가에 근거하여 영유아의 행동에 변화를 가져오며 배움을 지원할 수 있는 방안을 토론했다.
- 자신의 의사소통 방법에 대해 평가해보고, 효과적인 의사소통 방법을 적용하여 수정해본다.

마) 참고자료

- 강은지·이미화·예한나(2019). 누리과정 효과성 분석 연구(II): 누리과정 개정에 따른 KICCE 유아관찰척도 개발, 육아정책연구소.
- 교육부(2020). 유치원생활기록부 기재요령.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 교육부(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원. 관찰에 기반한 유아 놀이지원(교사용).
- 교육부(2020). 관찰을 관찰하다.
- 교육부(2021). 관찰기록 프로그램(관찰기록을 담다) ver.2.0.1.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>)

2) 영유아 상호작용과 놀이지원 I

- 표준보육과정의 이해와 현장 적용
- 언어적, 비언어적 상호작용 방법
- 놀이실행과 놀이지원

가) 교과목의 특성

〈영유아 상호작용과 놀이지원 I〉 교과목은 표준보육과정에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 보육교사의 역할과 교수학습 전략을 현장에 적용하기 위한 것이다. 표준보육과정에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 언어적, 비언어적 상호작용 방법을 알고, 영유아의 놀이를 이해하고 지원하여 영유아 발달에 적합한 보육의 실재를 실현하는 역량을 기르기 위한 것이다. 이를 위해 첫째, 표준보육과정의 특성을 상세히 이해하고 이를 바탕으로 한 보육교사의 역할과 현장 적용 방법을 이해한다. 둘째, 영유아 발달에 적합한 언어적, 비언어적 상호작용의 방법을 알고 적용해본다. 셋째, 놀이의 유형에 따른 상호작용 전략, 영아의 연령이나 집단규모에 따른 상호작용 전략을 이해하고 놀이 지원 사례를 중심으로 탐색함으로써 영유아와의 긍정적인 상호작용과 놀이지원방법을 모색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 표준보육과정의 특성과 현장적용 방법을 이해한다.
- 영유아 놀이를 지원하고 확장시키는 상호작용의 방법을 알고 적용할 수 있다.
- 놀이의 유형에 따른 상호작용 전략, 영유아의 연령이나 집단규모에 따른 상호작용 전략을 이해하고 놀이지원역량을 갖춘다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 상호작용과 놀이지원	표준보육과정의 이해와 현장 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 구성방향과 운영 이해 • 표준보육과정의 현장 적용
	언어적, 비언어적 상호작용 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아와의 언어적, 비언어적 상호작용 방법 • 놀이와 연계한 활동을 통한 영유아의 배움 지원 • 놀이를 통한 통합적 경험의 이해와 지원
	놀이실행과 놀이지원	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 놀이 환경과 놀이 자료 • 영유아의 놀이 특징과 교사의 놀이지원 사례 • 놀이실행과 지원 사례

라) 강의 중점사항

강의 방향

- 표준보육과정에 대한 이해와 지식을 바탕으로 실제 적용을 위한 방법을 계획하고 실행할 수 있도록 한다.
- 놀이상황과 맥락, 영유아의 발달특성, 흥미와 관심 등을 알고 이에 적합한 발문과 상호작용을 할 수 있게 한다.
- 일상생활 및 놀이상황에서의 상호작용 전략을 익히도록 한다.

■ 교수학습방법

- 영유아의 발달 및 놀이특성에 대해 설명하고 이를 토대로 각 교사들이 실행한 상호작용에 대한 사례를 공유한다.
- 교사들의 경험을 바탕으로 가장 효과적인 놀이지원 상호작용 전략과 실제에 대해 논의한다.
- 영유아의 놀이 특징과 실제 실행 및 지원 사례를 제시한다.

마) 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이운영 사례집.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이지원 연수자료.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이지원 워크북.
- 교육부·보건복지부(2020). 만들어가는 놀이 중심 유아교육.
- 중앙육아종합지원센터(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 놀면서 자란다. 영아(0~2세 보육과정).
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 1부·놀이는 본능이다.
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 2부·진짜 놀이, 가짜 놀이.
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 3부·놀이는 경쟁력이다.
- EBS(2020). EBS다큐·놀이의 기쁨 1부·스스로 놀아야 크다.
- EBS(2020). EBS다큐·놀이의 기쁨 2부·밖에서 놀아야 크다.

3) 디지털 교수학습매체의 활용 I

- 영유아에게 적합한 디지털 교수학습방법
- 디지털 교수학습매체를 활용한 가정양육 지원

가) 교과목의 특성

〈디지털 교수학습매체의 활용 I〉 교과목은 보육교사에게 디지털 교수학습매체의 중요성 및 디지털시대의 새로운 교수학습매체의 종류와 영유아에게 미치는 장단점에 대한 이해를 높이고 디지털 교수학습매체의 효율적인 활용역량을 기르기 위한 것이다. 디지털 기술의 발달과 확장이 다양한 교수학습매체와 놀잇감에 접목되어 영유아의 환경 속에 친숙한 교수학습매체로 자리 잡았다. 디지털 교수학습매체의 이로움과 해로움을 정확히 알고 이를 활용하는 방법은 이제 교사의 전문적 역량에서 필수적인 부분이 되었다. 이를 위해 첫째, 디지털시대의 영유아들에게 필요한 교수학습매체에는 어떠한 것들이 있으며, 영유아의 발달에 적합한 교수학습매체의 특성과 선택 시 고려사항을 바탕으로 보육과정에서 영유아들의 발달과 배움을 지원할 수 있는 적합한 디지털 매체의 활용에 대하여 알아본다. 둘째, 디지털 교수학습매체를 활용하여 가정과 연계활동을 계획하여 실행하고, 학부모와 소통하며 가정양육을 지원할 수 있는 실행방안에 대해 알아본다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아의 발달에 적합한 디지털 교수학습매체의 특성에 대해 알고 선택할 수 있다.
- 보육과정에서 영유아들의 발달과 배움을 지원할 수 있는 적합한 디지털 교수학습매체의 활용방법에 대해 안다.
- 디지털 교수학습매체를 활용하여 가정과 소통하고 부모의 양육을 지원하는 연계활동을 계획하여 실행할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
디지털 교수학습매체의 활용 I	영유아에게 적합한 디지털 교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 교수학습매체의 종류 • 영유아의 발달특징에 적합한 디지털 교수학습매체의 사용방법과 고려사항
	디지털 교수학습매체를 활용한 가정양육 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 디지털 교수학습매체를 활용한 가정과의 연계활동 계획과 실행 • 디지털 교수학습매체를 활용한 학부모와의 소통 및 연계활동 실행 사례

라) 강의 중점사항

강의 방향

- 다양한 영유아 디지털 교수학습매체의 종류를 탐색해보고, 영유아의 발달특징 및 수준에 따라 디지털 교수학습매체의 적절한 사용방법과 고려해야 할 사항에 대한 새로운 정보가 전달되도록 한다.
- 디지털 교수학습매체의 활용성 및 가치를 평가하는 방법에 대해 알아보며 디지털 역량을 갖도록 안내한다.
- 디지털 교수학습매체가 학부모와 소통하고 가정과의 연계에 활용될 수 있으며, 교사 개인의 직무 효율성을 높이기 위해 활용될 수 있다는 점을 안내한다.

■ 교수학습방법

- 다양한 영유아 디지털 교수학습매체를 유형별로 분석하고, 활용 방법 및 고려사항, 적합성과 가치에 대해 평가해보며 자유롭게 토론한다.
- 디지털 교수학습매체의 활용에 대해 자신감을 가질 수 있도록 디지털 교수학습매체를 통해 가정과 소통하고 양육을 지원한 구체적인 사례를 보여준다.

마) 참고자료

- 과학기술정보통신부·한국지능정보사회진흥원·스마트쉼센터(2021). 스마트폰 과의존 예방 가이드라인 영아(0세-만2세)보호자용.
- 과학기술정보통신부·한국지능정보사회진흥원·스마트쉼센터(2021). 스마트폰 과의존 예방 가이드라인 유아(만 3-5세)보호자용.
- 교육부(2021). 놀이꾸러미 목록 및 관련 자료 링크.
- 교육부(2021). 유아를 위한 원격교육프로그램.
- 교육부(2021). 유아원격교육을 위한 교사지원자료.
- 서울특별시육아종합지원센터·스마트쉼센터(2021). 스마트폰 ZERO도전, 엄마, 아빠는 하면서 왜 나는 안돼요?
- 서울특별시교육청(2020). 2020 블렌디드 수업 사례로 디자인하다.
- 서울특별시교육청(2020). 수업에 바로 활용하는 온라인 학습관리 매뉴얼.
- 한국정보화진흥원 스마트쉼센터(2020). 스마트폰 과의존 예방 콘텐츠 Youtube 영상(<https://han.gl/mBlgUp>).
- 한국교육학술정보원(2020). 원격수업을 위한 '저작권 주의' 안내.
- i-누리사이트. 파워포인트(ppt)활용하여 다양한 자료만들기.
- i-누리사이트. 블로(VLLO)활용하여 유치원 소개영상만들기.

- i-누리사이트. 패들렛(Padlet)활용하여 놀이기록하고 평가하기.
- i-누리사이트. 캔바(Canva)활용하여 원격교육자료 만들기.
- i-누리사이트. 가상박물관/미술관 체험하기.
- i-누리사이트. 원격교육흐름 템플릿.
- i-누리사이트. 원격교육 사전준비 및 계획하기: I-놀이더하기.
- i-누리사이트. 비실시간 플랫폼 활용하기: 클래스팅(classting).
- i-누리사이트. 실시간플랫폼 활용하기: 줌(Zoom).
- i-누리사이트. 원격교육에 대한 안내.
- i-누리사이트. 플랫폼활용하기(실시간/비실시간).
- i-누리사이트. 유아원격교육에 대한 이해.
- i-누리사이트. 가정에서 원격교육 지원하기.
- Media Literacy Council & Singtel(2018). 유아의 올바른 디지털 기기 사용을 위한 양육자 가이드.

4) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 I

- 영유아 발달지연과 부적응행동의 변별
- 발달지연과 부적응행동 지도 및 부모상담

가) 교과목 성격

〈영유아 발달지연과 부적응행동 지도 I〉 교과목은 보육교사가 영유아기 발달에 대한 이해를 기초로 발달지연 및 부적응행동의 원인과 특징을 알고, 이에 따른 조기 발견과 개입 및 가정과의 연계에 목적을 둔다. 최근 발달지연과 부적응행동을 보이는 영유아가 증가하고 있으나, 이들에 대한 보육교사의 변별력과 이해도는 낮은 편이다. 발달지연이나 부적응행동이 반드시 장애와 직결되는 것은 아니지만, 공동생활의 어려움은 물론 장시간 방치하는 경우에는 장애유형에 진입할 수 있다. 따라서 장애위험을 감소시키고 전인적 발달을 촉진하기 위해서는 조기 개입이 필수적이다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 발달지연 영유아의 특성을 이해하고 적절하게 지원할 수 있어야 한다. 둘째, 부적응행동을 보이는 영유아를 가정과 연계하여 지도할 수 있어야 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아기 발달특징을 알고, 이와 비교하여 발달지연 영유아를 변별하는 방법을 익힌다.
- 발달지연 영유아들이 보이는 일반적인 행동 특성을 안다.
- 어린이집에서 빈번하게 나타나는 영유아들의 부적응행동 유형에 대해 알고, 긍정적 행동지원을 실천한다.
- 부모상담을 통해 부적응행동 영유아의 지도를 위한 가정연계 방법을 모색한다.

다) 교과목 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 발달지연과 부정적행동 지원 I	영유아 발달지연과 부정적행동의 변별	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 발달에 기초한 발달지연 및 부정적행동의 이해와 변별 • 발달지연 영유아의 특징
	발달지연과 부정적행동 지도 및 부모상담	<ul style="list-style-type: none"> • 부정적행동 유형에 따른 지도 방안 • 긍정적 행동지원의 절차와 전략 • 객관적 관찰에 기초한 부모 면담의 중요성 • 발달지연 및 부정적행동 영유아 부모와의 갈등사례 및 해결방안

라) 강의 중점사항

강의 방향

- 발달지연이나 부적응행동 판단기준은 영유아의 연령 및 발달수준에 따라 다를 수 있으므로 교사는 영유아기 발달특성에 대한 이해가 선행되어야 한다.
- 행동특성으로 드러난 부적응행동의 유형별 양상과 원인을 파악하고 적합한 지도방법 중심으로 다룬다.
- 어린이집과 가정에서 보일 수 있는 사회적, 정서적, 신체적, 인지적, 언어적 부적응행동의 유형을 탐색하고 상호 지도방법을 연계한다.
- 영유아의 발달과정에서 자연스럽게 성 행동이 나타날 수 있음을 인식시키고, 일상적인 수준, 우려할 수준, 위험한 수준의 성 행동 문제에 대한 대응 방법을 각각 다룬다.
- 발달지연 및 부적응행동 영유아 부모와의 갈등 사례 분석을 통하여 효과적인 부모 면담을 위한 방안을 모색한다.
- 부적응행동 예방을 위한 긍정적 행동지원 방법에 대해 인지한다.

■ 교수학습방법

- 영유아기 발달지연과 부적응행동의 구체적인 유형을 사례 중심으로 살펴본다.
- 소그룹으로 발달지연 및 부적응행동 영유아가 보이는 일반적인 행동 특성 등에 대해서 이야기를 나눠보고, 각 교사들이 시행한 지원전략과 그 효과성에 대해서 논의해본다.
- 협동학습을 통해 부적응행동 유형별로 긍정적 행동지원 계획을 작성해보고, 집단을 재구성하여 다양한 계획을 공유할 수 있도록 한다.
- 발달지연이나 부적응행동 영유아 부모와의 상담사례를 공유하고, 상황중심학습을 통해 각 상황별 발생 가능한 갈등과 해결방안에 대해 토의하고 공유한다.

마) 참고자료

- 국민건강보험공단 홈페이지(<http://nhis.or.kr>).
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).
- 대한소아청소년정신의학회 홈페이지(<http://www.kacap.or.kr>).
- 「장애아동복지지원법」(법률 제14332호, 2016. 12. 2., 일부개정).
- 보건복지부(2014). 취약보육프로그램 개발 연구보고서. 장애아 보육 프로그램 매뉴얼 1, 2권.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동 문제 관리·대응 매뉴얼.
- 사회서비스 전자바우처 홈페이지(<http://www.socialservice.or.kr>).
- 아동청소년정신건강 홈페이지(<http://chidyouth.blutoch.net>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.e-ia.co.kr>).
- 어린이집안전공제회(2018). 효과적인 부모 상담 기법: 부모와 소통하기.
- 여성가족부(2019). 부모와 자녀가 함께 어린이집 적응하기.
- 여성가족부(2018). 영유아기 자녀 발달과 학습.
- 육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 한국보육진흥원(2020). 발달이 느린 우리아이를 위한 최선의 선택.
- 한국영유아정신건강학회 홈페이지(<http://www.imentalhealth.org>).
- 현장특수교육 홈페이지(<https://www.nise.go.kr>).

5) 다문화아동과 가족 지원 I

- 다문화아동과 가족의 실태 이해
- 어린이집과 지역사회의 지원 방법

가) 교과목 특성

〈다문화아동과 가족 지원 I〉 교과목은 다문화아동의 어린이집 적응을 돕고 문화적 다양성을 고려한 보육을 수행하기 위해, 다문화아동과 그 가족 특성에 대해 이해하고, 다문화가족의 아동양육을 지원하는 것을 목적으로 한다.

그간 다문화가족의 지속적인 증가로 어린이집을 이용하는 다문화아동도 꾸준히 증가하였다. 그러나 다문화아동의 다양한 가족 특성과 사회적 편견으로 인하여 다문화아동은 사회응응에서 여전히 어려움을 경험하고 있다. 따라서 다문화아동 및 그 가족의 고립을 막고, 다문화아동이 사회구성원으로서 건강하게 성장하도록 어린 시기부터 적절한 지원을 하는 것이 필요하다.

이를 위해서는 첫째, 다문화아동의 보육에 앞서 다문화아동 및 그 가족배경의 특성에 대해 이해하는 것이 필요하다. 둘째, 다문화아동의 보육을 위한 다문화적 보육환경을 조성하고, 다문화적 관점을 반영한 보육내용을 구성하는 것이 필요하다. 셋째, 다문화아동의 성장배경인 가족의 양육특성을 이해하고, 다문화가족에 대한 양육을 지원해야 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 다문화아동의 성장배경인 다문화가족의 특성을 이해하고, 이를 전제로 다문화아동의 특성을 이해한다.
- 다문화아동의 어린이집 적응을 돕기 위해 다문화적 보육환경을 조성한다.
- 다문화아동의 또래관계 형성을 돕고, 일반 아동들의 다양한 문화 적응과 수용성을 높이기 위해, 다문화적 관점을 반영한 보육을 행한다.
- 다문화가족 부모의 양육특성을 이해하고, 다문화가족이 겪는 다양한 양육문제를 상담하고 지지한다.
- 지역사회의 다문화가족 관련 지원기관에 대한 정보를 알고, 이들과 연계하여 다문화아동과 가족을 지원한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
다문화아동과 가족 지원 I	다문화아동과 가족의 실태 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화아동의 가족배경과 유형 • 다문화아동의 특성 • 다문화가족의 양육 실태
	어린이집과 지역사회의 지원 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화적 보육환경 조성 • 다문화 수용적 보육내용 • 다문화가족의 양육에 대한 지원

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 다문화적 관점은 차별없는 평등의 관점이 기초가 되므로, ‘차별’이 아동성장에 미치는 부정적 영향을 아동권리협약의 주요 원칙 중 하나인 무차별평등 원칙의 관점에서 살펴본다.
- 일반 아동이나 부모들이 다문화아동과 가족에 대한 사회적 편견이나 부정적 시각을 가질 수 있음을 고려하여, 보육내용과 일상생활지원에서 다문화적 관점이 반영될 수 있도록 구체적인 예시를 들어 강의한다.
- 다문화가족의 국적과 유형의 현황을 소개하고, 그 다양성과 문화적 특성을 아동양육과의 연관성에서 이해하도록 강의한다. 특히 국적별, 인종적, 문화적 특성을 반영한 보육의 예시를 소개한다.
- 다문화가족의 양육문화나 양육방법의 특성을 고려하여 부모상담과 지원을 할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 다문화가족에 대한 문화적 편견과 부정적 시각의 다양한 예를 동영상이나 언론기사들을 통해 소개하고, 이에 대한 극복방안을 토론한다.
- 다문화아동 및 가족에 대한 문화적 편견이 어떤 것이 있는지 자신의 관점을 정리하는 시간을 갖도록 하고, 일반 아동들이 부정적 시각이나 태도를 보일 때 어떻게 지도할 것인지 시연해본다.
- 다문화가족의 부모가 강의에 참여하여 자국의 양육문화나 한국 양육문화와의 차이점을 공유하는 시간을 갖는 것도 시도해본다.
- 다문화 수용성을 높이기 위한 보육프로그램을 구성하고 발표해본다.
- 지역사회 다문화 관련 지원시설의 정보와 프로그램을 관련 사이트를 통해 방문해보고 정보활용 방법을 공유한다.

마) 참고문헌

- 여성가족부 홈페이지(<http://www.mogef.go.kr/>).
- 다문화가족지원포털 다누리 홈페이지(<https://www.liveinkorea.kr/>).
- 지역별 다문화가족지원센터 홈페이지.

6) 부모의 양육지원 I

- 부모참여와 부모상담
- 가정과 연계한 영유아지도 방안
- 긴급복지지원제도의 이해와 적용

가) 교과목 성격

〈부모의 양육지원 I〉 교과목은 가정과의 연계지도의 필요성과 효과에 대해서 살펴보고, 부모참여를 위한 프로그램의 구성과 상담자로서의 교사의 역할을 이해하고 실천하는데 목적이 있다. 부모는 자녀양육의 책임자이자 주체로, 교사는 부모를 중요한 파트너로 인식하고 부모 역량을 강화하기 위한 지원을 제공해야 한다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 부모참여 및 부모상담에 대한 기초지식을 숙지하고 상담자로서의 교사의 역할을 수행한다. 둘째, 영유아기 가정연계의 필요성과 효과에 대해서 이해하고, 가정과 연계하여 아동의 건강한 성장 발달을 지원해야 한다. 셋째, 긴급복지지원제도에 대한 이해를 바탕으로 위기상황 발생으로 생계의 어려움이 있는 가정에 도움을 줄 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 발달 지원을 위한 부모참여와 부모상담을 계획하고 실행할 수 있는 전문성을 기른다.
- 가정연계 지도의 필요성과 효과를 알고, 구체적인 계획을 작성하고 실행하는 방법을 익힌다.
- 긴급복지지원제도를 이해하고, 필요한 경우 지원한다.

다) 교과목 내용

대주제	소주제	주요내용
부모의 양육지원과 가정연계 강화 I	부모참여와 부모상담	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달 지원을 위한 부모참여 • 영유아 발달 지원을 위한 부모상담
	가정과 연계한 영유아지도 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 가정연계지도의 필요성과 효과 • 가정연계지도 우수 사례
	긴급복지지원제도의 이해와 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 긴급복지의 기본원칙과 종류 • 긴급복지지원제도 신고의무자 교육 • 긴급복지지원 대상자의 발굴

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 부모참여와 부모상담은 교사에게 부담스러운 것이 아니라 영유아의 발달을 지원하는 중요한 요소임을 보육교사들이 인식할 수 있도록 한다.
- 가족유형의 다양화로 부모 외에 다른 성인이 프로그램에 참여할 수 있음에 유의하여 부모참여 프로그램을 계획할 필요가 있음을 강조한다.
- 효과적인 부모상담을 위해 교사가 영유아들에 대한 다양한 정보를 수집할 수 있는 방안들에 대해서 논의하고, 이를 부모상담에 적용해본다.
- 영유아기 가정연계지도가 필요한 문제에 대해 찾아보고, 그에 따른 효과적인 문제해결방법을 제시할 수 있도록 하는 것이 중요하다.
- 보육교사는 긴급복지지원제도의 신고의무자임을 알려주고, 위기 가정의 영유아를 적극적으로 발굴할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 부모참여 프로그램의 주제를 선정해보고, 이에 대한 프로그램을 구성해 볼 수 있도록 한다.
- 보육교사가 담당하고 있는 영유아에 대한 관찰결과를 기초로 부모상담 자료를 직접 작성해보도록 한다.
- 보육교사들에게 의사소통에 필요한 기본적 기술과 방법을 제시하고, 짧게라도 직접 실습을 해 볼 수 있는 시간을 갖도록 하는 것이 중요하다.
- 부모 개별 상담에 효과적으로 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 기술 수업 시 다른 보육교사와 함께 실습해봄으로써 자신의 상담기술을 내면화 할 수 있도록 돕는다.
- 강의 시 실제 보육현장에서 부모 개별 상담에서 주로 거론되는 문제들의 예시를 제시해주고, 소그룹 토의나 세미나를 통해 보육교사 스스로가 의견을 공유하며 이를 해결할 수 있도록 한다.
- 부모참여 및 상담을 통한 성공적인 양육지원 가정연계 사례를 제시하고, 보육교사가 속한 어린이집의 실정에 맞게 수정·보완해보도록 한다.
- 긴급복지지원법에 명시된 부분을 찾아 제도의 정확한 개념을 파악하고, 신고의무자로서 보육교사의 역할을 인식시킨다.

마) 참고자료

- 보건복지부(2023). 2023년 긴급지원 신고의무 교육.
- 서울특별시육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.seoul.shildcare.go.kr>).
- 여성가족부(2018). 초보아빠수첩.

- 여성가족부(2018). 부모교육매뉴얼.
- 육아정책연구소(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화방안.
- 육아정책연구소 홈페이지(<http://www.kicce.re.kr>).
- EBS(2014). 다큐프라임 - 가족쇼크: 제1부 나는 부모님입니다.(영상자료).
- EBS(2014). 다큐프라임 - 가족쇼크: 제5부 행복한 훈육, 프랑스 육아의 비밀(영상자료).
- EBS(2014). 다큐프라임 - 가족쇼크: 제6부 부모로 살아간다는 것(영상자료).
- EBS(2021). EBS 육아학교: 부모교육시리즈 1편 - 부모감정사용설명서(영상자료).
- EBS(2018). EBS 다큐프라임·미래인 교육 1부·좋은 부모 나쁜 부모(영상자료).
- 보건복지부(2019). 양육스트레스관리 - 내 마음 토닥이기 1화(영상자료).

4 보육교사 일반직무교육과정(심화)

영역	교과목	시간
인성·소양 (8 시간)	보육과 인권 II • 인권과 아동존중의 보육철학 • 보육실무와 직업 정체성 • 아동권리중심의 직무이해와 책무	4
	직무윤리와 역량 II • 보육교사의 윤리강령과 직무윤리 • 보육교사의 전문성 신장과 역량개발 • 보육교사의 긍정적 정서와 자기효능감	4
건강·안전 (8 시간)	안전과 건강 II • 건강관리를 위한 보육환경 • 안전사고 대처와 응급처치 • 미디어 과의존과 중독예방	4
	아동학대 예방 II • 훈육과 학대의 변별 • 아동학대 예방 매뉴얼과 사례탐색 • 피해아동 보호 절차와 법 규정	4
전문지식·기술 (24 시간)	영유아 관찰기록과 평가 II • 관찰기록에 기초한 행동특성 분석 • 영유아 행동특성 평가와 배움 지원 • 관찰기록을 활용한 가정연계	4
	영유아 상호작용과 놀이지원 II • 표준보육과정에 기초한 놀이계획과 실행 및 평가 • 언어적, 비언어적 상호작용 역량강화 • 통합적 놀이지원 역량강화	4
	디지털 교수학습매체의 활용 II • 디지털 교수학습매체를 활용한 교수학습방법 개발 • 블렌디드 러닝 교수학습방법 개발과 활용	2
	영유아 발달지연과 부적응행동 지도 II • 영유아 발달지연과 부적응행동의 변별 • 부적응행동 지도 및 긍정적 행동지원 • 부적응행동 지도와 부모갈등해결	8
	다문화아동과 가족 지원 II • 다문화아동과 가족을 위한 지역사회 연계 • 국제사회의 다문화아동과 가족 지원 사례	2
	부모의 양육지원 II • 부모참여와 상담의 효과성 증대 • 부모와의 갈등 해결 • 긴급복지지원제도의 이해와 적용	4
계	10 과목	40

가 인성·소양

1) 보육과 인권 II

- 인권과 아동존중의 보육철학
- 보육실무와 직업 정체성
- 아동권리중심의 직무이해와 책무

가) 교과목의 특성

〈보육과 인권 II〉 교과목은 보육교사가 확고한 보육철학과 전문가로서의 직업 정체성을 가지고 직무를 수행할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다. 즉, 아동을 교사와 동등한 인권을 가진 독립된 인격체로 인식하는 아동중심의 보육철학을 가지고 보육을 수행할 뿐만 아니라, 돌봄과 교육을 포괄하는 전문직업인으로서의 정체성과 소명감을 가지고 직무를 수행할 수 있는 역량을 강화하는 것이다.

아동학대가 사회문제화 되면서 아동인권이나 아동권리에 대한 관심이 증가하고 있다. 보육교사 양성과정 교과목에도 아동권리를 다루지만, 실무현장에서 아동을 존중하고 그 인권을 보장하는 것은 여전히 쉽지 않다. 이는 인권이나 아동권리를 피상적으로 이해하거나 ‘학대를 행하지 않는 것’이라고 수동적이고 협소하게 인식하는 것과 관련된다. 특히 「영유아보육법」의 보육교사 책무에 관한 규정(제18조의2)도 ‘영유아를 보육함에 있어 영유아에게 신체적 고통이나 고성·폭언 등의 정신적 고통을 가하여서는 아니 된다’고 학대금지를 중심으로 기술되어 있다. 그러나 폭력을 행사하지 않는 것이 아동권리를 보장하는 것은 아니다. 따라서 아동권리보장을 위해서는 아동을 성인과 동등한 인격체로서 어떻게 대해야 할 것인지에 대한 근본적인 문제의식을 가지고, 보육교사의 책무를 보다 능동적이고 긍정적으로 인식하는 것이 필요하다.

한편 우리사회에서 ‘돌봄’의 필요성이 증가함에도 불구하고, 돌봄이 ‘교육’에 비하여 전문성이나 그 가치를 여전히 인정받지 못하고 있는 실정이며, 이러한 사회적 편견의 영향을 받아 보육교직원 스스로도 ‘돌봄’을 ‘교육’에 비하여 그 가치를 충분히 인식하지 못하는 경향이 있다. 그러나 영유아의 돌봄은 단순 보살핌이 아니라 성장발달을 지원하고 교육적 의미를 가지는 포괄적인 행위로서 전문적 가치와 중요성을 가진다. 따라서 전문적 돌봄을 수행하는 보육교직원의 직업의식과 보육철학을 정립하는 것이 매우 중요하다.

이를 위해서는 첫째, 일상의 보육실무에서 보호를 행하는 사람(교사)과 보호를 받는 사람(아동)의 관계를 동등하게 바라보고 인권관점을 실행할 수 있는 역량을 강화한다. 둘째, 보육의 돌봄기능에 대한 편견을 불식하고 돌봄 가치에 대한 신념과 보육전문가로서의 사명감을 정착시킨다. 셋째, 아동권리의 관점에서 책무를 인식하고 보육실무를 수행한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동을 보호의 대상으로 보기에 앞서, 교사와 동등한 독립된 인격체로 인식하고 인권 존중의 태도로 대한다.
- 아동권리협약의 기본이념과 주요 원칙을 실무와의 연관성에서 인식하고, 이를 일상의 보육실무에 적용한다.
- 돌봄에 대한 사회적 편견을 적극적으로 불식시키고, 보육전문인으로서 직업의식과 자긍심을 가진다.
- 아동권리협약의 원칙과 아동중심의 관점에서 보육교사의 책무를 인식하고, 보육실무에 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 인권존중과 아동중심의 보육실천	인권과 아동존중의 보육철학	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실무의 맥락에서 인권 및 아동권리 관점과 원칙을 인식하고 실천 • 성인지적 관점의 이해와 적용 • 아동에 대한 인권 민감성 제고
	보육실무와 직업 정체성	<ul style="list-style-type: none"> • 보육의 기본이념과 사회적 기능 인식 • 전문적 돌봄에 대한 관점 숙지 • 보육 전문성에 대한 직업 정체성과 사명감
	아동권리중심의 직무이해와 책무	<ul style="list-style-type: none"> • 아동권리협약의 원칙 보장을 위한 보육교사 책무 인식 • 아동인권보호 및 권리존중 관점의 보육 실무에의 적용

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 인권이나 아동권리의 의미를 실천적으로 이해하고, 일상의 보육활동에서 적용하고 실행할 수 있도록 구체적 예를 들어 설명한다.
- 인권 및 아동권리에 대한 교사의 인권민감성과 인권인식을 점검할 수 있는 시간을 강의내용에 포함한다.
- 아동에 대한 성인지적 관점에서 아동을 성차별하지 않도록 하고, 아동이 성인지적 관점을 이해하도록 보육할 수 있도록 한다.
- 돌봄 업무에 대한 사회적 편견에 대하여 비판적으로 인식하고, 영유아 돌봄의 가치와 중요성에 대해 보육교사로서 소명의식을 가질 수 있도록 전문적 돌봄의 관점과 원칙을 다룬다.
- 학대금지를 중심으로 기술된 협소하고 방어적인 「영유아보육법」의 보육교사 책무(제18조의2)에서 벗어나 아동권리를 능동적이고 긍정적으로 옹호하는 보육교사의 책무를 강조한다.
- 양육의 1차적 책임은 부모에게 있으며, 보육교사의 책무는 부모양육에 대한 사회적 지원임을 인식하고, 보육을 수행할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 세계인권선언이나 아동권리협약들의 국제적 기준의 내용을 소개하는 것에 그치지 않고, 실무에 적용할 수 있도록 사례를 풍부하게 제시한다.
- 인권과 아동권리에 대한 인식과 민감성을 높일 수 있도록, 인권감수성 체크리스트를 활용하거나 의견 발표를 통해 자기점검의 기회를 충분히 갖도록 한다.
- 돌봄에 대한 사회적 편견의 사례를 찾아보고, 이에 대하여 비판적 검토를 해보는 연습을 함으로써 전문직으로서 직업 정체성 형성에 방해요인을 스스로 점검할 수 있도록 돕는다.
- 보육실무의 수행에서 아동권리 원칙의 적용이 어려운 사례를 공유하고 그 실천방안을 토론하고 모색한다.
- 보육교사의 양육책임을 규범적 차원에서뿐만 아니라 실무에서 부모와 어떻게 나누고 협력할 수 있는지, 그 경계와 책무가 무엇인지 사례를 들어 토론하고 논의하도록 한다.

마) 참고자료

- UN 세계인권선언(Universal Declaration of Human Rights), 1948.
- UN 아동권리협약(United Nations Convention on the Rights of the child), 1989.
- 국가인권위원회(<https://www.humanrights.go.kr>).

2) 직무윤리와 역량 II

- 보육교사의 윤리강령과 직무윤리
- 보육교사의 전문성 신장과 역량개발
- 보육교사의 긍정적 정서와 자기효능감

가) 교과목의 특성

〈직무윤리와 역량 II〉 교과목은 보육교사의 직무특성을 이해하고 윤리강령에 기반한 직무윤리와 책무성 강화에 목적을 둔다. 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021)에서 개정·선포한 윤리강령에서는 영유아 권리존중 보육 실천을 강조함과 아울러 보육교직원의 권익보호와 사회적 책무성을 견지하고 있다. 영유아 권익을 최우선시하고 영유아중심보육을 실현하기 위해서는 영유아를 위한 ‘전문적 돌봄’의 가치와 실천기술을 견고히 해야 한다. 예컨대, 영유아의 연령별 발달단계를 이해하고 표준보육과정을 토대로 자율적이고 창의적인 일과를 계획할 수 있어야 한다. 양질의 상호작용으로 영유아의 놀이를 지원하고 학습을 촉진할 수 있어야 한다. 또 보육현장에서 윤리적 갈등 상황에 직면했을 때 아동 권익은 물론 교사의

인권도 침해받지 않는 방향으로 의사결정을 할 수 있어야 한다. 이와 같이 보육업무 수행에 전문성이 수반될 때 교사는 자긍심을 가지고 보다 적극적으로 자신의 과업을 완수하며 전문 직업인으로서의 자기효능감을 발달시킬 수 있다. 이를 위한 노력으로 첫째, 보육교사의 역할과 직무에 대해 정확하게 인지한다. 둘째, 보육교사로서 존행해야 할 윤리강령과 직무윤리를 내면화 한다. 셋째, 영유아를 존중하고 영유아의 성장에 긍정적 영향을 미칠 수 있는 전문적 자질을 형성한다. 넷째, 긍정적인 정서발달로 자기효능감과 행복감을 높인다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육교사 직무에 대해 이해하고 직무에 수반하는 윤리의식과 책무성을 높인다.
- 영유아중심의 보육활동 실천을 위한 전문적 자질을 갖춘다.
- 어린이집에서 직면하는 갈등 상황을 이해하고 윤리강령에 기반한 의사결정 방법을 습득한다.
- 업무의 우선순위를 결정하며 효율적이고 창의적인 역할수행 능력을 기른다.
- 보육교사의 권리침해가 보육업무에 미치는 영향을 고찰한다.
- 긍정적인 정서발달을 유도하고 자기효능감과 행복감을 발견한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
보육교사 직무윤리와 전문성 발달	보육교사의 윤리강령과 직무윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 직무특성과 직무윤리의 중요성 • 윤리적 딜레마와 의사결정 실행 능력 • 전문적 돌봄의 가치와 실천 방법
	보육교사의 전문성 신장과 역량개발	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 자기반성적 사고와 역량개발 • 영유아중심보육 활동 수행과 전문성 신장 • 업무의 자율성과 보육교사의 권익보호
	보육교사의 긍정적 정서와 자기효능감	<ul style="list-style-type: none"> • 강점 발견과 자존감 키우기 • 자기효능감과 긍정적 정서 및 인성함양 • 보육교사의 행복감과 정신건강

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육교사 윤리강령에 기반한 직무윤리의 중요성을 설명한다.
- 보육현장에서 야기되는 다양한 어려움과 갈등 상황을 파악하고 보육교사의 책임만을 지나치게 강조하지 않도록 유의한다.

- 영유아, 교직원, 학부모와의 관계형성 시 직면할 수 있는 윤리적 딜레마를 분석하고 상호 간의 권익존중에 우선한다.
- 교사 전문성의 중요성을 확인하고 영유아의 발달을 지원하는 교수학습방법에 중점을 둔다.
- 교사로서 자기반성적 사고의 중요성을 인식하고 전문적 자질을 높이기 위한 자기계발의 필요성을 설명한다.
- 교사로서 자기효능감과 행복감을 발견하도록 유도한다.

■ 교수학습방법

- 보육교사의 직무와 전문성의 중요성을 설명하고 각자가 인식하고 있는 보육교사의 역할과 전문성에 대해 발표할 기회를 갖는다.
- ‘전문적 돌봄’과 ‘단순 돌봄’의 차이점을 분석하고 토론한다.
- 업무수행 시 윤리적 딜레마를 경험했던 사례를 공유하며 바람직한 의사결정 과정을 토의한다.
- 현장에서 야기될 수 있는 보육교사 권리침해 사례를 공유하며 대처방안을 습득한다.
- 보육교사로서 감정조절능력의 중요성을 공감하며 스스로 점검한다.
- 보육교사로서 자기효능감과 행복감을 느꼈을 때를 회상하며 공유한다.

마) 참고문헌

- 김은설·박수연(2010). 보육시설장·교사 윤리강령 개발 연구. 한국보육시설연합회·육아정책연구소.
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- 육아정책연구소 홈페이지(<http://www.kicce.re.kr>).
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.central.childcare.go.kr>).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<http://www.kcpi.or.kr>).

나 건강·안전

1) 안전과 건강 II

- 건강관리를 위한 보육환경
- 안전사고 대처와 응급처치
- 미디어 과의존과 중독 예방

가) 교과목의 특성

〈안전과 건강 II〉 교과목은 보육교사가 영유아들이 안전하고 위생적인 환경에서 생활을 할 수 있도록 보육환경을 조성하고 안전사고 발생 시 대처 능력을 익히는데 그 목적이 있다. 또한, 영유아의 미디어 과의존 예방과 관리를 위한 가정과의 연계방법을 모색하는 교과목이다. 영유아기는 면역 체계가 미숙하고 발달특성상 안전사고의 위험이 높은 시기일 뿐만 아니라 최근에는 스마트 미디어의 발달로 과의존 문제가 심각하게 대두되고 있다. 영유아기의 신체적, 정신적 건강은 일생의 건강에 기초가 되므로 영유아기 건강과 안전을 위협하는 요소들을 제거하고, 발생할 수 있는 문제를 예방하고 관리해야 한다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 어린이집의 다양한 안전 및 위생관리 방법 등을 알고 관리한다. 둘째, 영유아기 알레르기에 대한 이해를 바탕으로 알레르기 발생 시 적절하게 대처한다. 셋째, 어린이집을 안전하고 건강하게 유지하기 위한 환경 관리 방법 등을 알고 실천한다. 넷째, 영유아의 미디어 과의존을 진단하고 예방한다.

나) 교과목의 학습목표

- 안전하고 위생적으로 급·간식을 관리하며, 식품 알레르기를 예방한다.
- 보육기관을 안전하고 위생적으로 관리하는 방법을 익히고 실천한다.
- 안전사고 발생 시 대처방법을 알고, 응급처치 실시 방법을 익힌다.
- 미디어 과의존이 영유아 발달에 미치는 영향 등을 이해하고, 가정과의 연계하여 예방하고 관리할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
안전과 건강 증진을 위한 예방과 실천	건강관리를 위한 보육환경	<ul style="list-style-type: none"> • 급·간식 관리 및 식품 알레르기 대처 • 시설 및 설비의 보건 위생 관리 • 감염병 및 약물 오남용 예방과 위생관리
	안전사고 대처와 응급처치	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 안전사고 예방을 위한 환경관리 • 안전사고 발생 시 대처방법 • 영유아 응급처치 방법 • 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 영유아 안전교육
	미디어 과의존과 중독 예방	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 미디어 과의존 진단 • 미디어 과의존이 영유아 발달에 미치는 영향 • 영유아기 미디어 과의존 예방 및 관리를 위한 가정 연계

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 어린이집 평가에서 안전과 관련된 준비사항, 주로 사례 검토를 통해 평가지표의 안전 영역을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.
- 영유아기 발생할 수 있는 식품 알레르기의 원인과 증상(아나필락시스 포함)을 사례 중심으로 보여주면서, 어린이집에서 보육교사가 어떤 태도로 대응해야 하는지 알 수 있도록 한다.
- 영유아기 발생할 수 있는 감염병, 약물 오남용에 대해 살펴봄으로써, 영유아기 감염병, 약물 오남용 예방을 위한 대처방법과 교사의 역할에 대해서 알 수 있도록 한다.
- 가정과 어린이집에서 발생할 수 있는 안전사고 사례를 통해 안전사고 원인을 분석하고, 안전사고 발생 시(재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 포함) 적극적으로 대응할 수 있는 대처 능력을 향상시키는데 중점을 둔다.
- 미디어의 특성과 영유아기 미디어 과의존 실태 등에 대해 살펴봄으로써 영유아기 발달에 미치는 미디어 과의존의 위험성에 대해서 생각해볼 수 있도록 한다.
- 영유아기 미디어 과의존과 부모의 양육태도의 관계를 살펴봄으로써 영유아기 미디어의 올바른 사용과 과의존 예방을 위한 부모의 양육지원 등 가정과의 연계 방안에 대해서 논의한다.

■ 교수학습방법

- 사례발표와 실습을 중심으로 수업을 진행한다.
- 영유아의 안전 확보와 질병 예방을 위해 평상 시 보육환경의 안전, 청결, 위생, 질병관리가 중요함을 사진 자료 및 동영상 자료 등 시청각 매체를 제공하여 보여주고, 관리방법을 쉽게 익히도록 한다.
- 실제 활동 사례를 중심으로 연령별 안전, 건강지도 방법을 보여주면서 효과적인 지도방법에 대하여 의견을 나누어 보도록 한다.

마) 참고자료

- 대한소아알레르기호흡기학회 홈페이지(<http://www.kapard.or.kr>).
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준 보육과정 해설서.
- 보건복지부(2021). 2021년도 보육사업안내.
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가매뉴얼.
- 세이프키즈코리아 홈페이지(<http://www.safekids.or.kr>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.csia.or.kr>).

- 어린이집안전공제회(2016). 어린이집 안전사고 대처행동 매뉴얼.
- 어린이집안전공제회(2020). 그림책을 활용한 영아안전교육.
- 어린이집안전공제회(2020). 보육교직원 안전교육 심화과정 개발연구.
- 여성가족부(2021). 유아를 위한 미디어 교육 교재(교사용, 부모용).
- 예방접종도우미 홈페이지(<http://nip.cdc.go.kr>).
- 한국지능정보사회진흥원 홈페이지(<http://iapc.or.kr>).
- 한국지능정보사회진흥원(2021). 영유아 스마트폰 과의존 예방 부모 책자.
- 한양대학교·육아정책연구소(2017). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안 영유아 건강관리 가이드북
개발: 유치원·어린이집용.
- EBS(2020). EBS 미래교육 플러스 <디지털 리터러시 교육 1부>(영상자료).
- EBS(2021). 문해력 유치원 - 우리아이가 미디어만 좋아해요(영상자료).

2) 아동학대 예방 II

- 훈육과 학대의 변별
- 아동학대 예방 매뉴얼과 사례탐색
- 피해아동 보호 절차와 법 규정

가) 교과목 특성

〈아동학대 예방 II〉 교과목은 보육교사가 어린이집에서 아동을 훈육하는 과정에서 비의도적으로 행하는 학대를 예방하도록 ‘훈육’의 목적과 원칙을 숙지하여 이를 실천할 수 있도록 하고, 어린이집 학대에 대한 판례 등 법적 조치결과를 분석함으로써 실천적인 예방적 대응을 할 수 있도록 하는 것, 그리고 아동학대 발생 시 피해아동을 보호하고 법적 절차에 따라 대처할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

언론에 보도되는 사회적 이슈가 되어온 어린이집 학대는 극단적인 학대사례로서 학대행위자의 고의나 품성의 문제에서 발생하는 학대범죄이며, 이는 엄중한 형벌의 대상이 되어야 한다. 그러나 어린이집에서 발생하는 대부분의 경미한 학대는 일상의 보육과정에서 훈육을 하다가 비의도적으로 발생하는 경우가 많다. 이는 보육교사가 훈육과 학대를 구분하지 못하고, 가벼운 체벌은 훈육을 위해 불가피하다는 잘못된 인식에서 발생한다는 점에서 문제가 된다. 따라서 학대예방을 위해서는 학대에 대한 법원판결 등의 기준을 이해하고, 훈육의 목적과 원칙, 이에 따른 올바른 방법을 제대로 인식하고, 이를 실천하는 것이 필요하다. 또한 신고의무자로서 아동의 학대를 목격하거나 가정에서의 학대의심이 있는 경우, 적법한

절차에 따라 피해아동을 보호하고 적절한 조치를 취하는 것이 필요하다.

이를 위해서는 첫째, 어린이집의 일상적 보육활동에서 보육교사가 잘못된 훈육으로 학대를 행하지 않도록 학대와 훈육에 대한 변별력을 강화한다. 둘째, 어린이집의 아동학대에 대한 법원 판결의 원칙과 기준을 이해함으로써 학대를 적극 예방한다. 셋째, 학대 발생 시, 법적 절차에 따라 피해아동에 대한 보호를 수행하고, 그 파장이 최소화되도록 상황에 대처한다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집 학대의 주요 발생 배경과 특성 등을 잘 알고 학대를 예방한다.
- 훈육과정에서 비의도적으로 행할 수 있는 학대를 올바른 훈육과 변별한다.
- 훈육의 목적과 원칙, 방법을 이해하고 올바른 훈육을 행한다.
- 어린이집 아동학대에 대한 법원 판결의 원칙과 기준을 이해하고, 학대예방 매뉴얼을 적용하고 실천한다.
- 아동학대 관련 법령과 피해아동의 법적 보호절차를 명확하게 인식하고, 학대 발생 상황에 대처할 수 있다.
- 어린이집이나 가정에서의 아동학대를 조기발견하고, 이에 적법하게 대처한다.
- 학대발견과 신고과정에서 발생하는 윤리적 갈등을 잘 처리한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대 예방의 실천과 대응절차의 이해	훈육과 학대의 변별	<ul style="list-style-type: none"> • 훈육의 목적과 올바른 방법 • 사례를 통해 본 훈육과 학대의 차이
	아동학대 예방 매뉴얼과 사례탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 학대 발생 배경과 원인 분석 • 어린이집 학대에 대한 판례와 법적 조치 결과 분석 • 학대사례에 대한 매뉴얼의 적용
	피해아동 보호 절차와 법 규정	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대(성폭력 포함) 관련 법령과 피해아동의 법적 보호절차 • 아동학대의 조기발견과 아동보호 • 아동학대 신고의무자의 역할과 대처방법 • 아동학대 신고의무자로서의 윤리적 갈등과 책임

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 어린이집에서 발생하는 학대사례를 분석하여, 그 유형과 특성, 발생요인 등이 매우 다양함을 인식하게 함으로써, 일상적 보육과정에서의 학대를 예방할 수 있도록 한다.

- 훈육과 학대의 차이점을 훈육의 목적, 원칙, 방법의 측면에서 구분할 수 있도록 예를 들어 강의한다.
- 어린이집에서 자주 발생하는 학대사건에 대한 판례 등을 소개함으로써, 학대예방을 위한 훈육의 원칙과 기준을 명확히 인식하도록 한다.
- 어린이집과 가정에서의 학대를 발견한 경우, 아동보호, 부모 민원 등에 대한 조치과정을 실무적으로 익힐 수 있도록 구체적인 과정을 다룬다.
- 아동학대 신고의무자 교육은 법정 의무교육이므로 법률상의 필수내용이 포함되도록 강의내용을 구성한다.
- 아동학대 신고의무자로서 보육교사가 경험할 수 있는 윤리적 갈등에 대하여 다룬다.

■ 교수학습방법

- 소그룹 토론을 통해 어린이집 학대의 실례와 경험을 공유하고, 학대 발생 원인과 그 대안을 논의한다.
- 어린이집 아동학대에 대한 법원의 판례를 찾아 그 원인을 분석하고, 예방 매뉴얼에 따라 대안을 검토하고 토론한다.
- 훈육과정에서 일어날 수 있는 학대에 대한 교사들의 경험을 공유하고, 훈육과 학대의 차이점을 훈육의 목적, 원칙, 방법에 따라 변별하는 연습을 한다.
- 가정에서의 학대와 어린이집에서의 학대에 대하여, 신고의무자로서 신고절차를 대처방법을 사례를 들어 시연하고 연습하도록 한다.

마) 참고자료

- 보건복지부·아동권리보장원(2017). 전국 아동학대 현황보고서.
- 아동학대 관련 법원 판례(법원사이트 <https://scourt.go.kr/scourt>).
- 한국영유아보육학회(2017). 어린이집 아동학대 예방지침 및 매뉴얼.
- 한국보육진흥원(2021). 어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼.
- 「아동학대 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」(법률 제17906호, 2021. 1. 26., 일부개정).

다 전문지식·기술

1) 영유아 관찰기록과 평가 II

- 관찰기록에 기초한 행동특성 분석
- 영유아 행동특성 평가와 배움 지원
- 관찰기록을 활용한 가정연계

가) 교과목의 특성

〈영유아 관찰기록과 평가 II〉 교과목은 영유아 관찰기록과 행동특성 분석을 토대로 영유아의 행동을 지도하고 효과적으로 가정과 소통하며 연계하기 위한 역량을 발전시키기 위한 것이다. 교사는 관찰기록을 통해 영유아의 행동특성을 평가하고 이를 배움으로 연결하여 지원할 수 있는 전문적 지식과 기술이 필요하다. 또한 효과적인 지도를 위해서는 기관과 가정이 영유아의 발달과 배움을 지원하기 위해 긴밀하게 의사소통하고 연계하는 것이 중요하다. 이를 위해 교사는 첫째, 관찰기록을 바탕으로 영유아의 발달수준을 고려하여 행동특성을 분석하고 평가해본다. 둘째, 영유아 행동특성 평가를 바탕으로 행동지도나 발달과 배움 측면에서 지원이 필요한 부분이 있는지 파악하고 지원 방법을 모색해본다. 셋째, 관찰기록과 행동특성 평가를 바탕으로 영유아 지원계획과 실행결과를 기술하고, 이에 대하여 효과적 의사소통 기법을 활용하여 가정과 연계하는 방법에 대해 알아본다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰기록을 바탕으로 영유아의 발달수준을 고려하여 행동특성을 분석할 수 있다.
- 영유아 행동특성 평가를 바탕으로 행동을 지도하고, 발달과 배움 측면에서 지원하는 방법을 계획할 수 있다.
- 관찰기록과 행동특성 평가를 기초로 영유아 지원계획을 세우고 실행결과를 기술할 수 있다.
- 효과적 의사소통 기법을 활용하여 영유아 지원계획과 결과에 대하여 가정과 연계할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 관찰기록과 평가	관찰기록에 기초한 행동특성 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관찰기록 방법 • 관찰기록에 기반한 영유아 행동특성 이해 및 평가
	영유아 행동특성 평가와 배움 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 발달을 고려한 행동특성 이해와 평가 • 영유아의 일상과 놀이 관찰기록을 바탕으로 행동지도 계획과 실행 • 영유아의 일상과 놀이 관찰기록을 바탕으로 배움 지원계획과 실행
	관찰기록을 활용한 가정연계	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰기록과 평가를 바탕으로 영유아 지원계획과 지원결과 기술 • 영유아 지원계획과 지원결과를 효과적인 의사소통 기법을 통해 가정과 연계 • 효과적인 의사소통을 통한 가정에서의 지도 및 지원방안 모색

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 관찰유형별 관찰기록법을 알고, 발달수준을 고려하여 영유아의 행동특성을 분석하는데 중점을 두어야 한다.
- 관찰기록을 바탕으로 영유아의 행동특성에 대한 평가를 해보고, 행동을 지도하기 위한 계획과 실행방법을 찾아본다.
- 영유아의 행동특성 평가를 바탕으로 영유아의 발달과 배움을 지원하기 위한 계획과 실행방법을 연계하는 것이 중요함을 강조한다.
- 관찰기록과 평가, 이에 대한 지원계획 및 실행결과를 기초로 부모상담자료를 작성하고 부모와 효과적으로 소통하는 역량의 중요성을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 수강 전 실제 관찰기록과 평가 사례를 미리 준비하도록 하여 공유한다.
- 관찰기록사례와 평가에 대한 분석을 바탕으로 영유아 행동특성을 함께 평가해보고 배움 지원 방안을 계획해본다.
- 관찰기록을 부모상담 자료에 활용한 사례를 공유한다.
- 관찰기록을 활용하여 효과적으로 부모와 의사소통하며 가정에서의 지도방법을 안내하는 연계 방안을 연습한다.

마) 참고자료

- 강은지·이미화·예한나(2019). 누리과정 효과성 분석 연구(II): 누리과정 개정에 따른 KICCE 유아관찰척도 개발, 육아정책연구소.
- 교육부(2020). 유치원생활기록부 기재요령.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 교육부(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원. 관찰에 기반한 유아 놀이지원(교사용).
- 교육부(2020). 관찰을 관찰하다.
- 교육부(2021). 관찰기록 프로그램(관찰기록을 담다) ver.2.0.1.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서
- 누리과정포털사이트>나눔누리>유아 관찰 및 기록(<https://www.i-nuri.go.kr>).

2) 영유아 상호작용과 놀이지원 II

- 표준보육과정에 기초한 놀이계획과 실행 및 평가
- 언어적, 비언어적 상호작용 역량강화
- 통합적 놀이지원 역량강화

가) 교과목의 특성

〈영유아 상호작용과 놀이지원 II〉 교과목은 표준보육과정에 기초하여 영유아의 놀이를 계획하고 실행할 수 있는 교사의 역할과 놀이 실행에서 교사의 언어적, 비언어적 상호작용 역량, 통합적으로 놀이를 지원할 수 있는 역량을 강화하기 위한 것이다. 교사는 영유아가 주도하는 놀이를 통해 표준보육과정의 영역을 통합적으로 경험할 수 있도록 지원하는 언어적, 비언어적 상호작용 역량이 필요하며, 영유아의 통합적 놀이지원이나 확장을 위한 방법을 계획하여 실행하고 평가할 수 있어야 한다. 이를 위해 첫째, 표준보육과정에서 놀이가 갖는 의미와 놀이계획과 실행, 평가에 대해 이해한다. 영유아 놀이관찰에 대한 기록과 평가에 대한 기초지식을 토대로 교사가 놀이에 개입하는 구체적인 방법과 기술에 대해 이해한다. 둘째, 영유아의 놀이 확장 또는 연계를 위한 교사의 언어적, 비언어적 상호작용 방법에 대해 살펴보고, 이를 놀이지원의 실제에 적용할 수 있도록 한다. 셋째, 영유아의 놀이를 통합적으로 지원할 수 있는 방법에 대해 경험이나 사례를 중심으로 알아보고, 영유아의 놀이를 확장하거나 다른 영역의 놀이와 연계되어 발전하는 것을 지원하기 위한 실제 지식과 기술에 대해 알아본다.

나) 교과목의 학습목표

- 표준보육과정에서 놀이가 갖는 의미와 놀이계획과 실행, 평가에 대해 이해하고 실행할 수 있다.
- 영유아의 놀이 확장 또는 연계를 위한 교사의 언어적, 비언어적 상호작용 방법을 알고 적용할 수 있다.
- 영유아의 놀이를 통합적으로 지원할 수 있는 실제적 지식과 기술을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 상호작용과 놀이지원	표준보육과정에 기초한 놀이계획과 실행 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정에 기초한 놀이계획 • 표준보육과정에 기초한 놀이실행과 평가
	언어적, 비언어적 상호작용 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이와 일상에서의 언어적, 비언어적 상호작용 • 언어적, 비언어적 상호작용을 통한 놀이와 활동의 확장과 연계
	통합적 놀이지원 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 놀이 환경과 놀이 자료 • 연령별 놀이 특징과 교사의 놀이지원 사례 • 영유아의 놀이를 이해하고 적절한 시기와 방법으로 지원할 사례분석을 통해 놀이지원역량 향상

라) 강의 중점방향

■ 강의 방향

- 표준보육과정에서 영유아 놀이가 갖는 의미를 이해하고, 영유아의 놀이를 계획하고 실행할 수 있는 실제적 지식과 실천기술에 대해 강조한다.
- 영유아 놀이에 참여하여 확장, 연계하는 언어적, 비언어적 상호작용은 영유아의 발달에 기초한 이해가 바탕이 되어야 함을 보육교사들이 재인식하도록 한다.
- 통합적인 놀이 지원을 통해 유아의 사고를 확장시키고 표준보육과정과 연계할 수 있는 발문법과 상호작용의 중요성에 대해 강조한다.

■ 교수학습방법

- 영유아의 놀이상황을 제시하고 이를 확장하고 연계시킬 수 있는 교사의 언어적, 비언어적 상호작용 전략에 대해 논의한다.
- 영유아와의 놀이 계획과 지원을 통해 놀이 확장과 표준보육과정과 연계에 대한 실제사례를 발표한다.
- 팀을 구성하여 모의수업을 시연해보며 교사들이 다양한 언어적, 비언어적 상호작용을 연습한다.

마) 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 보건복지부(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이운영 사례집.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이지원 연수자료.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이지원 워크북.
- 교육부·보건복지부(2020). 만들어가는 놀이 중심 유아교육.
- 중앙육아종합지원센터(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 놀면서 자란다. 영아(0~2세 보육과정).
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 1부·놀이는 본능이다.
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 2부·진짜 놀이, 가짜 놀이.
- EBS(2019). EBS다큐·놀이의 힘 3부·놀이는 경쟁력이다.
- EBS(2020). EBS다큐·놀이의 기쁨 1부·스스로 놀아야 크다.
- EBS(2020). EBS다큐·놀이의 기쁨 2부·밖에서 놀아야 크다.

3) 디지털 교수학습매체의 활용 II

- 디지털 교수학습매체를 활용한 교수학습방법 개발
- 블렌디드 러닝 교수학습방법 개발과 활용

가) 교과목의 특성

〈디지털 교수학습매체의 활용 II〉 교과목은 보육교사가 디지털 매체를 활용한 교수학습방법을 계획하여 실행하고, 블렌디드 러닝을 적용하여 영유아 중심, 놀이중심의 보육과정을 계획하고 운영할 수 있는 역량을 기르기 위한 것이다. 코로나19와 같은 전염병의 방역대응 과정에서 온라인수업과 등교수업이 병행되는 블렌디드 러닝(Blended learning)체제의 운영이 불가피하게 되었다. 이러한 상황에서 디지털 교수학습매체를 활용한 놀이나 활동에서의 장단점, 영유아의 학습과정에 대해 이해하고 영유아의 발달에 적합한 방법으로 활용하는 능력은 매우 중요해졌다. 또한 블렌디드 러닝을 활용해야 할 경우, 온라인 수업에 적합한 교수학습방법을 개발하고 영유아에게 적합한 방법으로 활용하는 지식과 기술도 필요하다. 이를 위해 첫째, 영유아를 위한 다양한 디지털 교수학습매체의 종류와 활용방법에 대해 알아보고, 이러한 디지털 교수학습매체를 활용하여 보육환경을 구성하고 놀이를 계획하고 지원하기 위한 방법을 알아본다. 둘째, 블렌디드 러닝의 장단점을 이해하고, 다양한 실시간/비실시간 플랫폼을 활용하여 블렌디드 러닝을 적용한 영유아 중심 놀이중심의 보육과정을 계획하고 운영할 수 있는 방법에 대해 알아본다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아를 위한 다양한 디지털 교수학습매체의 종류와 활용방법에 대해 안다.
- 디지털 교수학습매체를 활용한 보육환경 구성, 놀이계획과 지원방법에 대해 안다.
- 블렌디드 러닝의 장단점을 이해한다.
- 다양한 실시간/비실시간 플랫폼을 활용하여 보육과정을 계획하고 운영할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
디지털 교수학습매체의 활용	디지털 교수학습매체를 활용한 교수학습방법 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 디지털매체의 종류와 활용 • 디지털매체를 활용한 보육환경 구성 • 영유아 디지털매체를 활용한 놀이
	블렌디드 러닝 교수학습방법 개발과 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 블렌디드 러닝의 장단점 이해 • 실시간/비실시간 플랫폼의 이해와 활용 • 블렌디드 러닝을 적용한 영유아 중심, 놀이중심의 보육과정 계획과 운영

라) 강의 중점방향

■ 강의 방향

- 영유아 대상의 다양한 디지털 교수학습매체의 종류, 적절성, 활용법 등 최근 이용되는 교수학습매체에 대한 분석 내용과 새로운 정보가 전달되도록 한다.
- 영유아 디지털 교수학습매체에 대한 지식을 바탕으로 이를 활용할 수 있는 보육환경을 구성하거나 활용한 놀이를 계획해 보는 시간을 갖도록 한다.
- 교사 스스로 자신의 디지털 역량에 대해 진단해보며, 유아들의 디지털 역량을 지원할 수 있는 능력을 갖추는 것이 교사의 전문적 역량으로서 매우 중요함을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 영유아 디지털 교수학습매체를 활용한 교수학습방법을 계획해보고, 이에 대해 발표하고 자유롭게 토론한다.
- 다양한 실시간/비실시간 플랫폼을 직접 이용해보는 실습을 한다.
- 블렌디드 러닝을 적용한 영유아 중심, 놀이중심의 보육과정 계획과 운영에 대해 이해를 넓히기 위해 최신 디지털 매체를 활용한 교수학습방법을 접목한 실제 사례를 제시한다.

마) 참고자료

- 과학기술정보통신부·한국지능정보사회진흥원·스마트쉼센터(2021). 스마트폰 과의존 예방 가이드라인_영아(0세-만2세)보호자용.
- 과학기술정보통신부·한국지능정보사회진흥원·스마트쉼센터(2021). 스마트폰 과의존 예방 가이드라인_유아(만 3-5세)보호자용.
- 교육부(2021). 놀이꾸러미 목록 및 관련 자료 링크.
- 교육부(2021). 유아를 위한 원격교육프로그램.
- 교육부(2021). 유아원격교육을 위한 교사지원자료.
- 서울특별시육아종합지원센터·스마트쉼센터(2021). 스마트폰 ZERO도전, 엄마, 아빠는 하면서 왜 나는 안돼요?
- 서울특별시교육청(2020). 2020 블렌디드 수업 사례로 디자인하다.
- 서울특별시교육청(2020). 수업에 바로 활용하는 온라인 학습관리 매뉴얼.
- 한국정보화진흥원·스마트쉼센터(2020). 스마트폰 과의존 예방 콘텐츠(Youtube영상). (https://i-nuri.go.kr/main/board/view.do?menu_idx=156&manage_idx=54&board_idx=1014&old_menu_idx=0&old_manage_idx=0&old_board_idx=0&group_depth=0&parent_idx=0&group_idx=0&entire_check=&entire_idx=0&how_show=each&ismodal_yn=N&search_type=title&search_text=&viewPage=1).

- 한국교육학술정보원(2020). 원격수업을 위한 '저작권 주의' 안내.
- i-누리사이트. 파워포인트(ppt)활용하여 다양한 자료만들기.
- i-누리사이트. 블로(VLLO)활용하여 유치원 소개영상만들기.
- i-누리사이트. 패들렛(Padlet)활용하여 놀이기록하고 평가하기.
- i-누리사이트. 캔바(Canva)활용하여 원격교육자료 만들기.
- i-누리사이트. 가상박물관/미술관 체험하기.
- i-누리사이트. 원격교육흐름 템플릿.
- i-누리사이트. 원격교육 사전준비 및 계획하기: I-놀이더하기.
- i-누리사이트. 비실시간 플랫폼 활용하기: 클래스팅(classting).
- i-누리사이트. 실시간플랫폼 활용하기: 줌(Zoom).
- i-누리사이트. 원격교육에 대한 안내.
- i-누리사이트. 플랫폼활용하기(실시간/비실시간).
- i-누리사이트. 유아원격교육에 대한 이해.
- i-누리사이트. 가정에서 원격교육 지원하기.
- Media Literacy Council & Singtel(2018). 유아의 올바른 디지털 기기 사용을 위한 양육자 가이드.

4) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 II

- 영유아 발달지연과 부적응행동의 변별
- 부적응행동 지도 및 긍정적 행동지원
- 부적응행동 지도와 부모갈등해결

가) 교과목 성격

〈영유아 발달지연과 부적응행동 지도 II〉 교과목은 보육교사가 영유아기 발달특성에 대한 이해를 바탕으로 발달지연 및 부적응행동의 영유아를 변별하고 지원하는데 목적을 둔다. 발달지연 및 부적응행동을 보이는 영유아를 조기에 발견하고 개입하기 위해서 보육교사의 노력은 물론 가정과의 연계가 필수적이다. 그러나 이 과정에서 해당 영유아 부모와의 갈등 상황이 발생할 수 있으나, 성공적인 갈등해결은 발달지연 및 부적응행동을 개선할 수 있는 첫 걸음이 될 수 있다. 만약 부적응행동 중재 시점을 실기하면 장애위험에 노출될 수 있고 장애유형에 진입될 수 있기 때문이다. 이에 보육교사는 첫째, 발달지연과 부적응행동을 보이는 영유아를 조기에 발견할 수 있어야 한다. 둘째, 발달지연 영역과 부적응행동 유형에 따라 적절한

지도 방안 및 유관기관과의 연계 방법을 모색한다. 셋째, 부적응행동을 보이는 영유아 부모와의 관계에서 갈등이 발생할 수 있음을 인식하고 이를 긍정적으로 해결할 수 있어야 한다.

나) 교과목의 학습 목표

- 영유아 발달단계에 관한 이해를 바탕으로 발달지연 및 부적응행동 영유아를 변별할 수 있다.
- 영유아들의 발달지연과 부적응행동의 원인을 알고, 긍정적 행동지원을 할 수 있다.
- 부적응행동 영유아의 지도를 위한 부모상담의 중요성을 인식하고, 갈등상황에서 효과적으로 해결하는 방법을 안다.

다) 교과목 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 발달지연과 부적응행동 지원을 위한 연계 강화	영유아 발달지연과 부적응행동의 변별	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 발달에 기초한 발달지연 및 부적응행동 변별 • 내재적·외현화 문제행동의 원인과 양상 이해 • 발달지연의 원인 및 영유아의 특징
	부적응행동 지도 및 긍정적 행동지원	<ul style="list-style-type: none"> • 부적응행동 유형에 따른 지도 방안 • 긍정적 행동지원의 실제 적용 사례 • 발달지연 및 부적응 영유아와 유관기관 연계
	부적응행동 지도와 부모갈등해결	<ul style="list-style-type: none"> • 객관적 관찰에 기초한 부모상담의 중요성 • 부적응행동 영유아 부모와의 갈등사례 및 해결방안

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영유아기 발달에 대한 충분한 이해를 바탕으로, 발달지연 양상과 부적응행동을 변별할 수 있도록 한다.
- 발달지연 및 부적응행동 영유아의 원인과 그 특징을 살펴보고, 예방적 차원의 긍정적 행동지원 방안을 숙지할 수 있도록 한다.
- 사회적, 정서적, 신체적, 인지적, 언어적 부적응행동 유형을 고찰한다.
- 영유아 성 행동 문제수준(일상적인 수준, 우려할 수준, 위험한 수준)에 따른 행동 특성과 지도 방안을 모색한다.
- 긍정적 행동지원을 위해서는 부모와 가족을 중심으로 일관성 있게 지도하는 것이 필수적이므로, 가정과 연계를 효과적으로 할 수 있는 방법에 대해 모색해본다.
- 부적응행동의 조기발견 및 개입을 위해 필요 시 지역사회 내 활용 가능한 치료서비스나 전문가와 연계하도록 한다.
- 부적응행동 영유아 부모와의 갈등 사례 분석을 통해, 갈등을 사전에 예방할 수 있는 방안을 제시한다.

■ 교수학습방법

- 보육현장에서의 경험과 지도사례 등에 대해 활발하게 발표하고 효과적인 지도 방법 등에 대한 워크숍을 진행한다.
- 긍정적 행동지원 실행 방법을 제시하고 실제 어린이집에서 적용될 수 있는 방법에 대해 토론해 본다.
- 보육교사가 경험했던 부적응행동 영유아 부모와의 갈등 사례 등에 대해 토의하고 부모상담에 대비한다.
- 문제중심학습을 통해 부모와의 갈등사례를 분석하고 효과적인 해결방안을 공유한다.

마) 참고자료

- 보건복지부(2014). 취약보육프로그램 개발 연구보고서. 장애아 보육 프로그램 매뉴얼 1, 2권.
- 보건복지부·육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동 문제 관리·대응 매뉴얼.
- 사회서비스 전자바우처 홈페이지(<http://www.socialservice.or.kr>).
- 아동청소년정신건강 홈페이지(<http://childyouth.blutoch.net>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.e-ia.co.kr>).
- 어린이집안전공제회(2018). 효과적인 부모 상담 기법: 부모와 소통하기.
- 여성가족부(2018). 영유아기 자녀 발달과 학습.
- 한국보육진흥원(2020). 발달이 느린 우리아이를 위한 최선의 선택.

5) 다문화아동과 가족 지원 II

- 다문화아동과 가족을 위한 지역사회 연계
- 국제사회의 다문화아동과 가족 지원 사례

가) 교과목 특성

〈다문화아동과 가족 지원 II〉 교과목은 다문화아동과 그 가족 특성에 대한 이해를 바탕으로, 다문화아동의 보육을 수행함으로써 다문화아동의 어린이집 적응을 돕고, 다문화가족의 아동양육을 지원하는 것을 목적으로 한다.

다문화가족의 지속적인 증가로 어린이집을 이용하는 다문화아동도 꾸준히 증가하고, 다문화아동에 대한 낯선 시선도 많이 감소되었다. 그러나 한국에서 태어나서 청소년이 된 다문화아동 중에는 사회적 편견으로 사회응에 여전히 어려움을 겪는 경우도 있다. 다양한 문화적 수용은 어린 시절의 경험이

중요하기 때문에, 어린이집에서의 다문화 수용을 경험하는 것은 다문화아동뿐만 아니라 일반 아동에게도 중요하다. 인종과 문화적 차별과 편견 없이 다양한 문화를 수용하는 것은 인권신장을 위한 세계적 추세이므로, 다문화아동의 보육에서 특별한 고려와 지원이 필요하다.

이를 위해서는 첫째, 국적과 문화적 차별 없이 다문화아동 및 그 가족의 특성을 이해하고 수용해야 한다. 둘째, 다문화적 보육환경을 조성하고, 일상생활지원 및 보육내용에서 다문화적 관점을 적용하는 것이 필요하다. 셋째, 지역사회와 협력하여 다문화가족에 대한 양육을 지원함으로써 다문화아동이 우리사회의 구성원으로 성장하도록 해야 한다. 넷째, 아동권리협약의 아동에 대한 차별금지와 평등주의의 관점에서 다문화아동과 그 가족의 권리를 옹호해야 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 다문화아동과 그 가족배경인 다문화가족의 특성을 이해한다.
- 아동권리협약의 주요 원칙인 무차별평등의 원칙의 중요성을 인식하고, 이를 보육활동에 적용한다.
- 다문화아동의 또래관계 형성을 돕고, 일반 아동들이 다양한 문화에 대한 수용성을 높이기 위해, 다문화적 관점에서 생활지도와 보육을 수행한다.
- 다문화가족 부모의 양육특성을 이해하고, 지역사회 자원을 연계하여 다문화가족의 양육을 지원한다.
- 다문화수용의 관점이 국제적 추세임을 인식하고, 국제사회의 다문화지원 동향을 이해한다.
- 다문화가족의 양육문화나 양육방법의 특성을 고려하여 부모 상담과 양육지원을 한다.

다) 교과목 내용

대주제	소주제	주요내용
다문화아동 보육과 가족지원을 위한 지역사회연계	다문화아동과 가족을 위한 지역사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화아동과 가족의 특성 • 다문화가정의 양육지원 • 다문화아동의 보육과 지역사회 연계
	국제사회의 다문화아동과 가족 지원 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 아동권리협약의 무차별의 원칙과 다문화 수용 • 다문화가족에 대한 국가 지원

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 다문화 수용적 보육을 보육프로그램뿐만 아니라 일상생활에서 수행하기 위해서는 다문화아동 보육의 관점을 인식하도록 하는 것이 중요하다. 예컨대 아동권리협약의 무차별평등의 원칙의 중요성과 의미를 이해하고, 아동의 발달권과 평등권을 보장하기 위해서는 인종, 피부, 국적, 문화 등의 배경으로 아동을

차별하지 않고 평등하게 대하는 것이 중요함을 강조한다.

- 여기서 더 나아가 단지 문화적 편견뿐만 아니라 다양한 ‘차별’이 아동성장에 미치는 부정적 영향에 대하여 민감성을 높이고, 아동에 대한 인권의식을 강화하도록 한다.
- 일반 아동이나 부모들이 다문화아동과 가족에 대한 사회적 편견이나 부정적 시각을 가질 수 있음을 고려하여, 아동 대상의 보육과정뿐만 아니라 일상생활지원과 부모면담 등에서 다문화적 관점을 반영하는 것이 중요함을 강조한다.
- 다문화가족에 대한 국제기구(UN 등)의 관점과 선진국의 국제적 동향을 알려줌으로써 다문화아동과 가족에 대한 폭넓은 시각을 가지도록 안내한다.

■ 교수학습방법

- 다문화가족에 대한 문화적 편견과 부정적 시각을 다루는 다큐멘터리나 고발기사 등을 수업자료로 활용한다.
- 문화적 차별 이외에 우리사회에서 아동에 대한 차별이 어떤 것이 있는지 정리하는 시간을 갖도록 하고, 일반 아동들의 문화적 편견이나 부정적 시각을 어떻게 지도할 것인지 시연해본다.
- 문화적 다양성을 주제로 한 보육프로그램을 작성하고 발표해본다.
- 다문화아동의 보육이나 다문화가족의 상담에서 경험한 어려움을 공유하고 대안을 논의한다.
- 지역사회 다문화 관련 지원시설의 정보와 프로그램을 관련 사이트를 방문해보고 정보활용 방법을 공유한다.
- 국제사회의 다문화아동 교육이나 가족지원정책의 동향에 관한 영상이나 자료를 소개한다.

마) 참고문헌

- 여성가족부 홈페이지(<http://www.familynet.or.kr>).
- 다문화가족지원포털 다누리 홈페이지(<https://www.liveinkorea.kr/portal/main/intro.do>).
- 지역별 다문화가족지원센터 홈페이지.

6) 부모의 양육지원 II

- 부모참여와 상담의 효과성 증대
- 부모와의 갈등해결
- 긴급복지지원제도의 이해와 적용

가) 교과목 성격

〈부모의 양육지원 II〉 교과목은 영유아의 바람직한 발달을 도모하기 위하여 부모의 양육지원을 위한 다양한 방법을 모색해보는 교과목이다. 자녀 양육의 일차적인 책임은 가정과 부모에게 있다. 교사는 부모 역량 강화를 위해 부모참여 및 상담 등의 다양한 방식으로 부모를 지원해야 한다. 이를 위해 보육교사는 첫째, 부모참여와 상담의 효과성 증대를 위한 상호작용 및 의사소통 기술을 갖춘다. 둘째, 어린이집에서 발생할 수 있는 부모와의 갈등을 성공적으로 해결할 수 있어야 한다. 셋째, 긴급복지지원제도에 대한 이해를 바탕으로 긴급복지서비스가 요구되는 가정에 지원할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 부모와의 효과적인 상호작용 방법과 의사소통 기술을 학습하고, 성공적인 부모참여 및 부모상담 사례 등을 살펴봄으로써 유사한 사례에 적용할 수 있다.
- 갈등사례 분석을 통하여, 부모와의 갈등 상황에 대응하는 능력을 익힌다.
- 긴급복지지원제도를 이해하고 필요에 따라 적용할 수 있다.

다) 교과목 내용

대주제	소주제	주요내용
부모의 양육지원과 갈등해결	부모참여와 상담의 효과성 증대	<ul style="list-style-type: none"> • 부모와의 효과적인 상호작용 및 의사소통 기술 • 성공적인 부모참여 및 부모상담 사례
	부모와의 갈등해결	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 발생할 수 있는 부모와의 갈등 사례 • 부모와의 갈등 대응 방안 • 성공적인 갈등 해결 사례
	긴급복지지원제도의 이해와 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 긴급복지의 기본원칙과 종류 • 긴급복지지원제도 신고의무자 교육 • 긴급복지 대상자의 발굴 및 유관기관 연계

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영유아의 발달을 지원하기 위한 방안으로서 부모참여와 부모상담이 필수적인 요소임을 강조한다.
- 부모와의 건설적인 관계 형성을 위한 구체적인 상호작용 및 의사소통 기술에 대해 다룬다.
- 효과적인 부모상담을 위해 교사 영유아들에 대한 다양한 정보를 수집할 수 있는 방안들에 대해서 논의하고, 이를 부모 상담에 적용해본다.
- 가급적 보육교사들에게 보육현장에서 주로 발생하는 부모와의 갈등 사례들을 실제로 보여주고, 그에 따른 효과적인 문제해결방법을 제시할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

- 부모와의 갈등 사례에 대한 원인을 분석하고 이를 해결하기 위한 효과적인 의사소통 방법을 제시함으로써, 유사한 사례에 적용할 수 있도록 돕는다.

■ 교수학습방법

- 성공적인 부모 개별 상담을 위한 전략과 방법에 대한 실제 사례를 중심으로 수업을 진행한다.
- 보육교사들에게 의사소통에 필요한 기본적 기술과 방법을 제시하고, 짧게라도 직접 실습을 해 볼 수 있는 시간을 갖도록 하는 것이 중요하다.
- 부모 개별 상담에 효과적으로 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 기술을 수업 시 다른 보육교사와 함께 실습해보으로써 자신의 상담기술을 내면화 할 수 있도록 돕는다.
- 강의 시 실제 보육현장에서 부모 개별 상담에서 주로 거론되는 문제들을 중심으로 예시를 제시해주고, 소그룹 토의나 세미나를 통해 보육교사 스스로가 의견을 공유하여 문제해결에 이를 해결할 수 있도록 하면 더욱 효과적이다.
- 부모 개별 면담에 관한 적절한 실제 영상물을 함께 시청해본다.
- 보육교사는 긴급복지지원제도의 신고의무자임을 알려주고, 위기 가정의 영유아를 적극적으로 발굴할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

- 보건복지부(2023). 2023년 긴급지원 신고의무 교육.
- 건강가정지원센터 홈페이지(<http://www.famlynet.or.kr>).
- 대한민국 정책브리핑 홈페이지(<http://www.korea.kr>).
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- 서울다문화교육지원센터 홈페이지 (<http://multiculture.sen.go.kr/>).
- 여성가족부 홈페이지(<http://www.familynet.or.kr>).
- 여성가족부(2018). 초보아빠수첩.
- 여성가족부(2018). 부모교육 매뉴얼.
- 육아정책연구소(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화방안.
- 육아정책연구소(2015). 어린이집 이용 부모의 역할 제고 및 참여 활성화 방안 -인천광역시를 중심으로-.
- 육아정책연구소(2020). [부모교육 매뉴얼] 영아부모 대상 부모교육.
- 육아정책연구소(2020). [부모교육 매뉴얼] 유아부모 대상 부모교육.
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://central.childcare.go.kr>).
- 찾기 쉬운 생활법령정보 홈페이지(<http://easylaw.go.kr>).
- 한국상담심리학회 홈페이지(<http://www.krcpa.or.kr>).

5 원장 사전직무교육과정

영역	교과목	시간
인성·소양 (12 시간)	아동권리와 복지 • 아동권리 이해와 아동중심보육 • 어린이집 아동인권침해 사례분석	4
	원장의 직무이해와 직무윤리 • 원장의 직무와 윤리강령 인식 • 윤리적 경영과 업무수행 능력 • 원장의 자기관리	4
	보육철학과 사회적 책무 • 보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성 • 원장의 전문적 자질과 책무	4
건강·안전 (18 시간)	안전사고 예방과 대응 • 안전사고 방지 수칙과 응급처치 • 어린이집의 안전관리와 평가지표	4
	보건위생과 감염 대응 • 집단감염 예방과 위생관리 • 위기대처와 사후관리	4
	건강과 영양관리 • 급·간식 운영관리와 준수사항 • 영유아의 영양과 건강관리 • 교직원 영양과 건강관리	4
	아동학대 예방과 대처 • 아동학대 근절을 위한 보육환경 • 아동학대 관련 법령과 정책 • 학대 신고의무자의 책무와 아동학대 대처 방안	6
전문지식·기술 (48 시간)	다문화가정 영유아 지원 • 다문화아동과 가족의 실태와 보육지원 • 지역사회 연계를 통한 다문화아동 양육지원	4
	장애통합보육의 운영관리 • 장애위험 영유아의 선별과 중재 • 장애아 통합보육프로그램 운영관리 • 장애아 가족지원과 협력	4
	보육관련 법규와 보육정책 이해 • 보육관련 법규와 보육지침서의 이해 • 보육정책 동향과 보육행정 전달체계	2
	어린이집 조직관리와 리더십 • 보육교직원 인사관리와 전문성 신장 • 어린이집 조직특성 이해와 업무분장 • 보육교직원의 갈등관리와 리더십 발달	6
	어린이집 재무회계 관리 • 재무회계의 일반원칙과 관리 • 재무회계 운영과정	6
	보육과정 운영 계획과 보육프로그램 개발 • 표준보육과정의 이해와 적용 • 보육프로그램 개발과 운영	4
	영유아 발달지연과 부적응행동 지도 • 발달지연과 부적응행동 특성의 이해 • 부적응행동과 긍정적 행동지원 • 발달지연 영유아 가정 및 유관기관 연계	6
	보육교사 장학의 이해 • 장학의 필요성과 효과성 이해 • 장학을 통한 일과 활동 지원 • 보육교사 발달에 적합한 원내 장학	6
	부모참여와 부모상담 • 부모참여 운영과 실제 • 홀출생인 부모상담 기술 • 긴급복지지원제도의 이해와 적용	4
	어린이집의 지역사회 참여와 자원 활용 • 지역사회에서의 어린이집 역할과 중요성 인식 • 보육활동을 위한 지역사회 자원 활용 방안	4
	보육통합정보시스템 이해 및 실제 • 보육통합정보시스템 이해 • 보육통합정보시스템 실제	2
시험	원장 사전직무교육 평가시험	2
계	18 과목 + 평가시험	80

*「보육통합정보시스템 이해 및 실제」의 경우, 한국사회보장정보원에서 강사 Pool 및 교육자료 제공 등 교육 협조

가) 인성·소양

1) 아동권리와 복지

- 아동권리의 이해와 아동중심보육
- 어린이집 아동인권침해 사례분석

가) 교과목의 특성

〈아동권리와 복지〉 교과목은 원장으로서 아동에 대한 인권관점과 아동권리의 원칙을 숙지하고, 교사들이 이러한 원칙을 보육에 적용할 수 있도록 지원하고 인권친화적 보육환경을 조성하도록 하는 것을 목적으로 한다.

어린이집의 아동학대가 사회문제화 되면서 아동인권이나 아동권리침해에 대한 우려가 커져가고 있지만, 이러한 문제가 지속적으로 발생하는 이유는 보육현장에서 인권이나 아동권리 존중의 실천이 아직 정착되지 못했기 때문이다. 우리사회에서 보호대상의 어린 영유아를 성인과 동등한 한 사람의 인격체로 존중하는 것은 아직 익숙한 문화가 아니다. 아동학대는 아동을 존중하지 않는 인권침해의 대표적인 극단적 예이지만, 학대를 행하지 않는다는 다짐이나 금지만으로는 일상적 양육과정에서 비의도적으로 발생하는 경미한 학대나 인권침해를 방지하기 어렵다. 따라서 부모나 보육교직원 등 아동을 보호하는 성인들은 올바른 훈육방법이나 아동을 인격적으로 존중하는 실천방법을 훈련하는 것이 매우 중요하며, 원장은 어린이집 운영에서 이러한 아동인권친화적 환경을 조성할 필요가 있다.

이를 위해 첫째, 아동권리협약의 아동권리 이념과 원칙을 이해하고, 일상의 보육실무에서 아동의 인권존중 태도를 실천하고 정착시키도록 한다. 둘째, 보육현장에서 인권친화적 보육문화를 발전·확산시킨다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동권리협약의 이념과 원칙을 실천적으로 이해하고 실무에 적용한다.
- 아동을 한 사람의 독립된 인격체로 대하고, 교사들이 아동의 의견을 존중하는 아동중심의 보육을 실행하도록 지원한다.
- 아동에 대한 인권침해, 비존중적 태도를 비판적으로 인식한다.
- 아동에 대한 성차별을 하지 않도록 성인지적 보육문화를 조성한다.
- 아동에 대한 인권친화적 보육실천을 위한 보육환경을 조성한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동권리관점의 영유아복지의 실천	아동권리의 이해와 아동중심보육	<ul style="list-style-type: none"> • 아동권리협약의 이념과 원칙의 이해 • 아동권리 관점의 보육 실천: 아동의 의견존중과 아동중심의 보육실무 • 성인지적 관점의 실천
	어린이집 아동인권침해 사례분석	<ul style="list-style-type: none"> • 아동에 대한 인권침해 사례 분석 • 보육에서 아동에 대한 비존중적 태도 성찰 • 아동권리보호 및 권리존중 보육실천과 확산

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 세계인권선언과 아동권리협약의 이념을 실무적으로 이해하기 위해 권리관점을 적용한 사례를 중심으로 강의한다.
- 아동중심의 보육을 실천할 수 있도록 개별아동의 의견존중의 방법을 사례를 들어 설명한다.
- 원장은 자신의 인권감수성을 점검하고, 보육교직원들이 인권존중의 보육수행을 하도록 지원하고 격려하는 역할을 해야 함을 강조한다.
- 성인지적 관점은 단지 성적 차별에 국한하지 말고, 다양한 ‘차별’이 아동에 미치는 부정적 영향을 고려할 수 있도록 강의한다.
- 인권친화적 보육환경 조성을 위해서는 원장이 솔선수범하여 매일 매일의 일상생활에서 아동과 교사를 동등한 인격체로 존중하는 것이 중요하다. 따라서 아동이나 교사 개개인의 의견을 경청하고 소통하는 태도를 통해 상호존중의 조직문화를 정착시키는 것이 중요함을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 세계인권선언과 아동권리협약의 관점과 원칙을 실무에 적용한 사례를 들어 강의한다.
- 개별아동의 의견과 바람을 존중하는 태도, 언어 등에 대해 구체적인 사례를 들어 설명하고, 이에 해당되는 적절한 상황을 설정하여 연습한다.
- 성차별의 사례를 공유하고, 성인지적 관점에서 보육환경의 개선점을 논의해본다.
- 인권친화적 보육을 위한 교사 지원 방법, 아동중심의 보육환경 조성을 위한 다양한 방법에 대해 토론이나 발표를 통해 공유한다.

마) 참고자료

- UN 세계인권선언(Universal Declaration of Human Rights), 1948.
- UN 아동권리협약(United Nations Convention on the Rights of the child), 1989.
- 국가인권위원회(<https://www.humanrights.go.kr>).

2) 원장의 직무이해와 직무윤리

- 원장의 직무와 윤리강령 인식
- 윤리적 경영과 업무수행능력
- 원장의 자기관리

가) 교과목의 특성

〈원장의 직무이해와 직무윤리〉 교과목은 원장의 직무 내용과 역할을 알고 그에 따른 직무윤리와 업무 수행을 지원하는데 목적이 있다. 먼저 법적, 도덕적으로 건전한 윤리경영과 윤리강령에 기반한 역할과 책임을 다할 수 있는 소양과 전문성 발달에 주력한다. 어린이집은 영유아의 건강한 성장과 가정의 안녕을 지원하는 사회적 보육의 메카라고 할 수 있다. 기관운영자로서 원장은 제반 시설운영관리, 재정회계관리, 식자재 등의 물품관리, 학부모 민원대처, 지역사회 대외활동은 물론 보육교사 업무와 역할을 지원하고 교사 발달을 촉진시킬 수 있어야 한다. 예컨대, 아동관찰 및 행동지도, 아동 및 부모상담, 표준보육과정 운영과 영유아지도의 교사멘토링 역할 등이 요구된다. 또한 자율적이고 민주적인 의사소통과정을 통해 보육교직원의 전문성 신장과 역량강화에 긍정적인 분위기를 조성하며 권익보호의 중요성을 인식해야 한다. 이를 위해서는 첫째, 원장의 직무와 직무윤리를 이해한다. 둘째, 윤리적 경영을 실천하고 전문적 업무수행능력을 기른다. 셋째, 원장으로서 바람직한 자기관리에 힘쓴다.

나) 교과목의 학습목표

- 원장의 직무에 기초한 윤리강령을 인지한다.
- 법적·도덕적 건전성과 사회적 책임감을 가지고 윤리적 경영에 임한다.
- 원장의 역할과 업무수행능력을 기른다.
- 전문적 자질을 바탕으로 영유아의 권익을 최우선시하는 보육활동을 지원한다.
- 보육현장에서 직면하는 다양한 갈등과 문제를 해결할 수 있는 의사소통 능력을 기른다.
- 원장으로서 자기관리에 주력하고 바람직한 이미지를 형성한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
원장의 직무이해와 직무윤리 인식	원장의 직무와 윤리강령 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 직무특성 이해 • 원장의 윤리강령 인식 • 윤리강령에 기반한 직무윤리
	윤리적 경영과 업무수행능력	<ul style="list-style-type: none"> • 법적·도덕적으로 건전한 윤리경영의 의미 • 원장의 업무수행능력의 유능성 • 업무수행능력이 교직원과 영유아에게 미치는 영향
	원장의 자기관리	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 직무와 이미지 메이킹 • 원장의 직무와 자기관리 효과 • 원장의 이미지와 사회인정 관계

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 원장의 직무특성과 직무윤리에 기반한 윤리강령을 주지하도록 한다.
- 투명하고 전문적인 어린이집 운영의 필요성과 사회 책임감에 중점을 둔다.
- 원장의 업무수행능력이 어린이집 운영과 영유아에게 미치는 영향을 인지하도록 한다.
- 현장에서 야기되는 다양한 어려움과 갈등 상황을 중심으로 상호 간 권익을 보호하는 원장의 역할을 제시한다.
- 원장으로서의 자세와 태도를 공유하며 자기관리에 힘쓰도록 격려한다.
- 원장의 책무성을 강조하되 임용에 앞서 미리 두려워하거나 불안해하지 않도록 격려하고 동기부여에 도움이 되는 원장 모델링을 제시한다.

■ 교수학습방법

- 원장의 직무특성과 직무윤리를 설명하고 각자가 인식하고 있는 원장의 역할과 책임에 대해 발표한다.
- 원장으로의 첫 출발을 위해 자신의 신념과 철학을 점검한다.
- 사례를 통해 투명하고 전문적인 원 운영을 모델링한다.
- 업무수행 시 윤리적 딜레마를 경험할 수 있는 사례를 공유하며 영유아와 교직원의 권익을 보호하는 방안을 습득한다.
- 원장의 전문성과 유능성의 중요성을 예시를 들어 설명한다.
- 원장으로서 걸맞은 이미지와 자기관리의 중요성에 대해 토론한다.

마) 참고문헌

- 김은설·박수연(2010). 보육시설장·교사 윤리강령 개발 연구. 한국보육시설연합회·육아정책연구소.
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.central.childcare.go.kr>).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<http://www.kcpi.or.kr>).

3) 보육철학과 사회적 책무

- 보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성
- 원장의 전문적 자질과 책무

가) 교과목의 특성

〈보육철학과 사회적 책무〉 교과목은 사회적 양육으로서의 보육의 이념과 가치를 인식하고, 보육수행과 기관운영을 총괄하는 책임을 지는 원장으로서 보육에 대한 전문적 자질과 직업 정체성을 가지고 그 책무를 수행할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

탁아의 개념에서 시작한 보육은 초기에는 가정양육이 어려운 아동을 지원하기 위한 단순 돌봄의 기능에 머물렀으나 점차 사회적 양육의 필요성이 보편화되면서 이제는 공적인 사회서비스로서 자리 잡았고, 그 기능도 전문화되었다. 그러나 우리사회에서 여전히 영유아기의 돌봄을 ‘교육’에 비하여 비전문적이라고 인식하거나 단순 보살핌으로 간주하는 경향이 많다. 이러한 분위기의 영향으로 보육교직원들조차 스스로 돌봄의 역할보다 교육자로서의 역할을 부각시키려는 경향이 있다. 그러나 영유아기의 발달에서 보육의 경험이 미치는 영향은 매우 중요하며 돌봄과 교육기능은 분리될 수 없는 통합된 과정임을 인식할 필요가 있다. 이는 보육이 전문적 자격과 자질을 가진 사람들에 의해 수행되어야 하는 이유이기도 하다. 특히 원장은 이러한 보육전문가로서의 자질과 직업 정체성을 확립하고, 보육교직원이 자부심을 가지고 업무를 수행할 수 있도록 지원할 책무가 있다.

이를 위해서는 첫째, 사회적 양육으로서 보육의 중요성과 전문적 돌봄의 가치를 인식하고, 보육철학과 직업적 사명감을 정립한다. 둘째, 보육전문가로서의 원장의 자질을 갖추고 그 직무를 수행함으로써 보육전문가로서 사회적 인정과 위상을 높인다.

나) 교과목의 학습목표

- 사회적 양육으로서 보육의 가치와 돌봄의 중요성을 인식하고, 자신의 보육철학을 정립한다.
- 돌봄에 대한 사회적 편견을 비판적으로 인식하고, 영유아기 전문적 돌봄의 중요성과 그 교육적 가치 등에 대해 인식한다.
- 보육전문가로서 보육에 대한 자부심과 직업적 사명감을 가진다.
- 원장으로서 보육의 방향과 기본원칙, 인성함양의 중요성 등을 명확히 인식하고, 이에 입각하여 본인의 직무를 계획하고 수행한다.
- 부모와의 협력적 관계에서 보육업무를 수행하고, 대외적으로 어린이집이 지역사회에서 사회적 양육자원의 하나로 자리 잡고 보육의 가치와 위상을 인정받을 수 있도록 한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육철학에 기반한 전문적 자질과 책무	보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성	<ul style="list-style-type: none"> • 보육이념과 가치관 정립 • 돌봄에 대한 포괄적 인식과 사회적 편견에의 대응 • 원장의 전문직업인으로서의 정체성과 직무의 이해
	원장의 전문적 자질과 책무	<ul style="list-style-type: none"> • 원장으로서의 자질과 윤리 • 원장 인성함양의 중요성 • 원장의 직무 영역 이해 • 지역사회 역할과 보육의 대외적 인정

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 사회적 양육으로서 보육의 가치와 중요성을 충분히 인식하고 자신의 보육철학을 정립할 수 있도록 한다.
- 전문적 돌봄에 대한 직업적 소신과 가치관을 가지고 돌봄에 대한 사회적 편견에 대응하고, 교사를 지원할 수 있도록 한다.
- 원장으로서의 갖추어야 할 자질과 윤리를 실무와의 연관성에서 충분히 다루도록 한다.
- 부모와의 관계 설정에 있어서, 양육의 1차적 책임은 부모에게 있음을 명확하게 인식하고, 이를 전제로 부모와의 대등한 협력적 관계에서 보육을 수행해야 함을 강조한다.
- 대내외적으로 원장이 수행할 역할과 관계형성 등의 업무를 구체적으로 구성해보도록 한다.

■ 교수학습방법

- 소그룹 토론방식을 통해 돌봄의 사회적 편견에 대한 경험을 공유하고 이에 대한 재해석을 통해, 돌봄의 가치를 인식하고 전문적 돌봄의 수행에 자긍심을 갖도록 한다.

- 원장의 직무를 영역별로 구체적으로 작성하고 상호 검토하는 시간을 갖는다.
- 원장의 직무와 지역사회 차원의 역할을 구체적으로 작성해보고 상호 검토한다.
- 양육의 주 책임자인 부모와의 관계를 어떠한 관점에서 정립하고, 그 책임과 의무는 무엇이며, 각자의 경계는 어떠해야 하는지 구체적 사례를 중심으로 토론한다.

마) 참고자료

- 「영유아보육법」(법률 제17209호, 2020. 4. 7., 일부개정)
- 보건복지부(2020). 2020년 보육사업안내.

나 건강·안전

1) 안전사고 예방과 대응

- 안전사고 방지 수칙과 응급처치
- 어린이집의 안전관리와 평가지표

가) 교과목의 특성

〈안전사고 예방과 대응〉 교과목은 안전사고 관리와 안전사고 발생 시 대응 방법을 익혀 영유아의 피해를 최소화하기 위한 원장의 실무 능력 강화에 목적을 둔다. 원장은 어린이집 안전관리의 총 책임자로서 영유아와 교직원의 안전사고 예방 및 위기 대처에 관한 막중한 책임을 갖는다. 이를 위해 원장은 첫째, 안전사고를 예방하기 위한 계획 수립 및 대응 방법을 익힌다. 둘째, 응급상황에 신속히 대처할 수 있는 능력을 기른다. 셋째, 어린이집 환경을 안전하게 관리한다.

나) 교과목의 학습목표

- 안전사고 관련 법령을 이해하고, 관리를 위한 자체 매뉴얼 작성 방법을 안다.
- 안전사고 발생 시 대응방법에 따라 신속히 대처하고, 사고로 인한 갈등을 최소화 할 수 있다.
- 어린이집 시설 및 설비의 안전 관련 평가항목을 숙지하고, 기준에 맞게 설치, 관리한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
안전사고 예방과 대응 능력 함양	안전사고 방지 수칙과 응급처치	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 관련 법령의 이해 • 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 원내 안전사고 예방교육 계획과 관리 • 안전사고 예방 및 대응방법 • 안전사고 관리 자체 매뉴얼 작성 • 안전사고 발생 시 대응방법 • 안전사고 후 처리 절차 • 사고로 인한 갈등 최소화 방법
	어린이집의 안전관리와 평가지표	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 시설 및 설비의 안전관리 기준 • 실내·외 시설 및 설비안전 관련 평가항목, 평가기준 • 실내·외 놀잇감 및 위험한 물건 관련 평가 항목, 평가기준

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 안전관리의 총 책임자로서 원장의 책임이 막중함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명한다.
- 영유아와 보육교직원 관련 안전사고 사례를 제시하고 그 원인과 예방법에 대해 생각해보도록 한다.
- 「아동복지법」상의 안전교육 의무 시수에 따라 재난대비 안전 및 교통안전 교육을 계획 및 실행하며, 실종·유괴 예방을 실시한다.
- 어린이집 원장으로서 안전사고 예방을 위한 자체 매뉴얼을 마련하여 대응해야 함을 분명하게 알려주고, 우수 사례를 제시하여 이해를 돕는다.
- 사고발생 시 안전사고 관리 절차에 따라 취해야 하는 후속조치를 강조하여 설명한다.
- 응급을 요하는 질환에 적절한 응급처치를 시행하는 것이 중요함을 강조하고, 원장 자신은 물론 보육교직원들이 응급처치 방법을 익히고 실행할 수 있는 역량을 갖추도록 안내한다.
- 어린이집의 시설, 설비 기준에 대한 이해를 바탕으로 영유아의 발달특성을 고려하여 안전한 시설, 설비를 구비하고 안전하게 관리할 수 있는 역량을 증진시키는데 중점을 두고 강의를 구성한다.
- 평가지표에서 요구하는 시설, 설비 안전관리 기준을 소개하고 효율적으로 준비하고 관리하는 방법을 설명한다.

■ 교수학습방법

- 사례별 안전사고 원인과 예방법, 안전관리 관련법령과 지침, 안전사고 처리 절차에 대해 구체적으로 사례를 제시하면서 강의를 진행한다.
- 「영유아보육법」, 보육사업안내, 평가지표 등에서 포함하고 있는 어린이집 내 영유아 안전을 위한 기준을 제시하고 설명한다.

- 안전 우수 관리 기관의 시설 및 설비를 사진 및 동영상으로 제시한다.
- 원장들이 직접 경험한 안전사고로 인한 부모 또는 보육교직원과의 갈등사례를 공유한다.
- 각 갈등 사례별 해결방법을 소집단으로 토론, 발표하게 하여 다양한 갈등해결 방법을 모색할 수 있는 기회를 제공한다.

마) 참고자료

- 국민안전처 홈페이지(<http://www.mpss.go.kr>).
- 법제처 홈페이지(<http://www.moleg.go.kr>).
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집표준보육과정 해설서.
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가 매뉴얼.
- 어린이집안전공제회(2016). 어린이집 안전사고 대처행동 매뉴얼.
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 건강, 환경, 위생, 급식.
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 실내외 보육환경.
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 통학차량과 등·하원.
- 어린이집안전공제회(2019). 어린이집안전관리백과: 소방·재난.
- 여성가족부(2018). 영유아 안전: 안전한 환경 만들기.
- 육아정책연구소(2015). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안: 유치원·어린이집 환경을 중심으로.
- 육아정책연구소(2016). 안전한 영유아 보육·교육환경 조성방안(Ⅱ).
- 질병관리본부 홈페이지(<http://www.cdc.go.kr>).
- 한국소비자원(2021). 2020년 어린이 안전사고 동향 분석.

2) 보건위생과 감염 대응

- 집단감염 예방과 위생관리
- 위기대처와 사후관리

가) 교과목의 특성

〈보건위생과 감염 대응〉 교과목은 어린이집 영유아와 보육교직원의 위생관리를 통해 집단감염을 예방하고 위기발생 시 대처 능력과 사후관리 능력을 기르기 위한 교과목이다. 어린이집은 면역체계가 미숙한 영유아들이 집단생활하기 때문에 감염병을 예방하기 위한 평소의 보건위생관리가 매우 중요하다.

또한 감염병 발생 등과 같은 위급한 상황에서 원장은 신속한 대처를 통해 피해를 최소화하여야 한다. 이를 위해 원장은 첫째, 시설물의 위생관리를 통해 안전한 환경을 만든다. 둘째, 감염병 발생 시 절차에 따라 신속히 대응할 수 있어야 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 집단감염 예방을 위한 시설물, 영유아, 교직원의 위생관리 방안을 알고 실천한다.
- 영유아 감염병 질환을 예방하고 관리하기 위한 계획을 수립한다.
- 감염성 질환 예방을 위한 교육계획 수립 방안을 익힌다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보건위생 관리와 감염대응 능력 강화	집단감염 예방과 위생관리	<ul style="list-style-type: none"> • 시설물 위생관리 • 영유아 및 교직원 위생관리 • 영유아 감염병 및 약물 오남용 예방과 관리 계획 수립 • 감염성 질환 예방을 위한 교육 계획
	위기대처와 사후관리	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 감염병 질환의 관리 원칙 대응 • 감염병 발생 보고

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영유아와 보육교직원의 건강증진을 위해서 어린이집 시설과 영유아 및 보육교직원에 대한 위생관리가 중요함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명하고 실제 사례를 통해 구체적인 관리 방법을 소개한다.
- 집단생활을 하는 어린이집에서 감염성 질환이 쉽게 발생할 수 있음을 이해하고 이를 예방하는 방법을 익히며, 감염병 질환 및 약물 오남용 발생 시 부모, 행정기관, 병원과 보건소 등 지역사회 기관과 적절하게 소통하는 능력을 기르도록 하는데 초점을 두고 강의한다.
- 어린이집 내에서 건강상의 문제가 발생할 경우에 대비한 자체 매뉴얼을 작성하고 숙지하여, 위기상황에서 그에 따라 침착하게 대처할 수 있도록 안내한다.

■ 교수학습방법

- 영유아기 질환과 감염병의 원인, 증상 및 대처방법을 사례 중심으로 강의를 진행한다.
- 「영유아보육법」, 보육사업안내, 평가지표 등에서 포함하고 있는 어린이집 내 영유아 보건위생관리를 위한 기준을 제시하고 설명한다.

- 감염병, 약물 오남용 예방 및 관리 계획을 직접 수립해보고, 그룹토의를 통해 개선점을 찾는다.
- 어린이집의 건강위생 관리 방법에 대해 각 수강생들이 경험한 사례를 토의와 발표를 통해 공유함으로써 영유아와 보육교직원의 건강위생관리를 위한 다양한 방법을 효과적으로 전달한다.
- 상황중심학습을 통해 다양한 감염성 질환이 발생한 경우의 구체적인 대응 절차에 대해 실습해 본다.

마) 참고자료

- 교육부(2018). 유아 감염병 예방 위기대응 매뉴얼.
- 교육부 학생건강정보센터 홈페이지(<http://www.schoolhealth.kr>).
- 국가건강정보포털 홈페이지(<http://health.mw.go.kr>).
- 대한민국정책브리핑(<http://www.korea.kr>).
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집표준보육과정 해설서.
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가 매뉴얼.
- 서울특별시북부교육지원청(2020). 유아 감염병 예방 위기대응 매뉴얼.
- 서울특별시북부교육지원청(2021). 봄철 감염병(수두 알아보기).
- 식품의약품안전처 홈페이지(<http://www.mfds.go.kr>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.csia.or.kr>).
- 예방접종도우미 홈페이지(<http://www.nip.cdc.go.kr>).
- 육아정책연구소(2020). 감염병 재난 극복을 위한 영유아 심리방역 매뉴얼.
- 질병관리본부 홈페이지(<http://www.cdc.go.kr>).

3) 건강과 영양관리

- 급·간식 운영관리와 준수사항
- 영유아의 영양과 건강관리
- 교직원 영양과 건강관리

가) 교과목의 특성

〈건강과 영양관리〉 교과목은 양질의 급·간식을 제공하고 영양과 건강관리를 통해 영유아와 교직원들의 건강하고 안전한 생활을 지원하는 능력을 개발하는데 그 목적이 있다. 영유아의 건강한 성장과 발달 지원을 위해서는 건강하고 위생적인 급·간식을 제공해야 하며, 급식조리와 배식과정을 위생적이고 효율적으로

관리할 수 있어야 한다. 더불어 영유아와 교직원의 건강관리를 위한 계획을 수립하고 평가하는 등 체계적인 관리가 이루어져야 한다. 이를 위해 원장은 첫째, 급·간식 운영 및 관리자로서의 역할을 알고 실천한다. 둘째, 가정과 연계한 영양 및 건강관리를 통해 영유아의 건강한 발달을 지원한다. 셋째, 보육교직원 건강관리의 중요성을 인식하고, 지원한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아기 영양 및 식생활 행동의 특성을 안다.
- 급·간식 운영에 관한 법령 및 평가 지표를 이해한다.
- 건강과 영양관리를 위한 계획수립 및 평가를 실시하고, 영유아의 건강관리를 위하여 가정과 연계할 수 있다.
- 보육교직원의 신체적, 정서적 건강관리의 중요성을 알고, 건강관리를 위한 계획 수립 및 평가를 실시한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
건강과 영양관리	급·간식 운영관리와 준수사항	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 영양 및 식생활 행동 특성 이해 • 법령 및 평가 지표에 따른 급·간식 운영 및 관리 • 식품 알레르기의 원인과 증상 및 아나필락시스 대처
	영유아의 영양과 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 건강관리를 위한 계획 수립 및 평가 • 영유아 건강관리를 위한 가정 연계
	교직원 영양과 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원의 신체적, 정서적 건강관리의 중요성 • 보육교직원 건강관리를 위한 계획 수립 및 평가

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 어린이집에서 건강하고 위생적인 급·간식의 제공이 영유아의 성장과 발달에 미치는 영향이 지대함을 강조하고, 급식관리 시 유의해야 할 전반적인 내용을 안내한다. 급식관리 관련법과 지침을 명확하게 숙지할 수 있도록 강의한다.
- 영유아기 발생할 수 있는 식품 알레르기의 원인과 증상(아나필락시스 포함)을 사례 중심으로 보여주면서, 어린이집 원장이 어떤 태도로 대응해야 하는지 알 수 있도록 한다.
- 친환경 식재료를 이용하는 식단 사례를 소개하고, 이를 식단 작성에 반영하도록 권고한다.
- 영유아와 보육교직원의 건강증진을 위해서 어린이집 시설과 영유아 및 보육교직원에 대한 건강관리가 중요함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명하고 실제 사례를 통해 구체적인 관리 방법을 소개한다.

■ 교수학습방법

- 영유아의 건강관리를 위한 계획을 직접 수립하고 그 내용을 평가해본다.
- 보육교직원의 건강관리를 위한 계획을 수립하고 그 내용을 평가해본다.
- 어린이집 급식 관리에서 개선할 점과 개선이 어려운 이유 등을 수강생의 경험과 사례를 들어 토론, 발표 한다.
- 영·유아의 식단 사례를 소개하고 개선점을 찾아보도록 한다.
- 어린이집의 건강관리 방법에 대해 각 수강생들이 경험한 사례를 토의와 발표를 통해 공유함으로써 영유아 건강관리를 위한 다양한 방법을 효과적으로 전달한다.

마) 참고자료

- 강북구보건소 홈페이지(<http://mhealth.gangbuk.go.kr>).
- 교육부·육아정책연구소(2017). 유치원 급·간식 운영관리 지침서.
- 한양대학교·육아정책연구소(2017). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안 영유아 건강관리 가이드북 개발: 유치원·어린이집용.
- 스마트컨슈머 홈페이지(<https://www.kca.go.kr>).
- 식품안전나라 홈페이지(www.foodsafetykorea.go.kr).
- 식품의약품안전처 홈페이지(<http://www.mfds.go.kr>).
- 식품의약처(2013). 영유아 단체 급식 가이드라인.
- 어린이급식지원센터 홈페이지(<http://ccfsm.foodnara.go.kr>).
- 중앙육아종합지원센터(2019). 어린이집 교직원 감정노동 응대 매뉴얼.
- 중앙육아종합지원센터(2019). 보육교직원 인권존중 포스터.
- 찾기 쉬운 생활법령정보 홈페이지(<http://easylaw.go.kr>).
- EBS(2010). EBS 다큐프라임 아이의 밥상(영상자료).

4) 아동학대 예방과 대처

- 아동학대 근절을 위한 보육환경
- 아동학대 관련 법령과 정책
- 아동학대 신고의무자의 책무와 아동학대 대처 방안

가) 교과목 특성

〈아동학대 예방과 대처〉 교과목은 어린이집에서 발생하는 아동학대의 원인을 파악하고, 이를 근절하기

위한 원장의 책무를 인식하고, 아동학대에 관한 법령과 정책에 따라 학대에 대처하며, 신고의무자로서 책무를 인식하도록 하는 것을 목적으로 한다.

어린이집 학대예방은 학대 발생의 배경과 요인을 잘 알고 이를 사전에 방지하도록 하는 것이 중요하며, 특히 어린이집의 학대는 일상의 돌봄 과정에서 다양하게 발생할 수 있음에 유의하여 학대에 대한 민감성을 기르는 것이 매우 중요하다. 따라서 원장은 보육교직원들에게 ‘학대를 하지 말 것’을 강조하기보다 학대예방을 위한 올바른 훈육과 긍정적 양육환경을 정착시키도록 하는 것이 중요한 책무이다. 또한 학대에 대한 관련 법령과 정책을 정확하게 파악함으로써, 학대에 대한 적절한 대응을 할 수 있는 것이 중요하다.

이를 위해서는 첫째, 어린이집 아동학대의 다양한 발생요인을 고려하여 학대에 대한 민감성을 높여야 한다. 둘째, 원장은 아동학대 관련 법령과 정책에 근거하여 학대대응절차를 정확하게 파악하고 이에 대처하는 것이 필요하다. 셋째, 아동학대 신고의무자로서 원장이 수행해야 할 역할과 책임을 이해하고, 보육교직원을 지도할 수 있어야 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아기의 신체적·성적·정신적·폭력의 경험이 아동기뿐만 아니라 아동의 삶 전반에 부정적 영향을 미친다는 점을 인식하고 경각심을 가진다.
- 올바른 훈육의 원칙과 방법에 근거하여, 훈육과 학대를 변별한다.
- 징계권 폐지의 의미를 이해하고 어린이집의 긍정적 양육환경을 조성한다.
- 아동학대에 관한 법령과 법적 조치과정을 알고, 학대 발생에 대처한다.
- 아동학대 신고의무자로서의 책무를 인식하고, 가정 및 어린이집에서 발생하는 학대의 신고와 관련된 윤리적 갈등에 대처한다.
- 가정 및 어린이집의 학대로 인한 피해아동이 발생한 경우, 조기발견과 지원조치를 취한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대 근절을 위한 원장의 책무와 신고의무자의 역할	아동학대 근절을 위한 보육환경	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 학대(성폭력 포함)의 부정적 영향에 대한 이해 • 올바른 훈육과 학대의 차이 • 어린이집의 긍정적 양육환경 조성을 위한 원장의 책무
	아동학대 관련 법령과 정책	<ul style="list-style-type: none"> • 징계권 폐지의 배경과 의미 • 어린이집 아동학대 관련 법령과 법적 조치과정의 이해 • 어린이집 학대에 대한 법원판례와 그 예방
	학대 신고의무자의 책무와 아동학대 대처 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 가정의 아동학대에 대한 조기발견과 대처 • 아동학대에 대한 신고의무자의 역할과 신고 방법 • 신고관련 윤리적 갈등과 대처

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 심각한 학대뿐만 아니라 경미한 신체적 학대·성적 학대·정서적 학대도 아동에게 장기적인 부정적 영향을 미치는 것임을 다양한 예를 들어 충분히 이해할 수 있도록 강의한다.
- 보육활동에서 훈육을 시도하다가 발생할 수 있는 경미한 체벌과 정서적 학대 등에 초점을 맞추므로써 일상의 돌봄에서 발생하는 비의도적 학대에 대하여 민감성을 높이도록 한다.
- 훈육과 학대의 차이점을 훈육의 목적, 원칙, 방법의 측면에서 구분할 수 있도록 예를 들어 강의한다.
- 징계권 폐지는 단지 '부모'에 의한 체벌을 금지하는 것뿐만 아니라, 부모의 권한을 위임받아 양육을 대행하는 보육교직원에게도 동일하게 적용되는 것임을 명확히 인식하도록 강의한다.
- 법원의 아동학대 판례를 통해, 학대범죄의 판정기준을 이해하도록 한다.
- 어린이집 학대예방에 대한 원장의 책무에는 어린이집에서 발생하는 학대뿐만 아니라 가정의 학대피해아동을 조기발견하고 보호하는 것도 포함된다는 점을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 학대에 대한 민감성과 경각심을 높이기 위해, 경미한 학대라도 그것이 아동기에 미치는 부정적 영향에 대하여 다양한 사례를 충분히 제시한다.
- 어린 시절의 부정적 경험이 미친 영향에 대하여 자기성찰을 할 수 있도록 작성해보고, 서로의 경험을 공유한다.
- 법원의 학대사건 판례에 적용되는 관련조항을 학대관련 법령에서 직접 찾아보도록 한다.
- 학대 발생 시 법적 절차와 과정을 단계별로 예를 들어 충분히 설명한다.
- 가정에서의 학대피해를 받은 아동 특성과 조기발견의 방법에 대하여 토론한다.
- 아동학대의 신고의무자로서 경험하는 윤리적 갈등의 경험을 공유하고, 신고의무자의 책무수행에 대하여 토론한다.

마) 참고자료

- 한국보육진흥원(2021). 어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼.
- 보건복지부·아동권리보장원(2017). 전국 아동학대 현황보고서.
- 아동기의 부정적 영향(ACEs)에 관한 국제자료: 미국질병통제예방센터(<https://www.cdc.gov>).
- 아동학대 관련 법원 판례(법원사이트 <https://scourt.go.kr/scourt>).
- 한국영유아보육학회(2017). 어린이집 아동학대 예방지침 및 매뉴얼.
- 「아동학대 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」(법률 제17906호, 2021. 1. 26., 일부개정).

다 전문지식·기술

1) 다문화가정 영유아 지원

- 다문화아동과 가족의 실태와 보육지원
- 지역사회 연계를 통한 다문화아동 양육지원

가) 교과목 특성

〈다문화가정 영유아 지원〉 교과목은 다문화아동의 어린이집 적응을 돕고 문화적 다양성을 고려한 보육을 제공하기 위해, 다문화아동과 그 가족 특성을 이해하고, 다문화 수용적 보육환경을 조성함과 동시에 다문화가족의 양육을 지원하기 위한 원장의 역할을 강화하는 것을 목적으로 한다.

다문화가족의 증가로 어린이집에서의 다문화아동의 비중도 많이 늘어남에 따라 다문화라는 용어가 낯설지 않게 되었다. 그러나 일상생활에서는 다문화아동과 그 가족에 대한 사회적 편견이 여전히 존재하고, 일상에서 이들에 대한 문화적 특성을 배려하지 않은 경우도 많다. 다문화가족은 언어적 장벽 등으로 아동양육에서의 어려움을 겪기도 하지만, 한국에서 태어나서 이제는 청소년으로 성장한 다문화아동 중에는 사회적 편견으로 사회적응에 어려움을 겪는 경우도 늘어나고 있다. 다양한 문화적 수용은 어린 시절의 경험이 중요하기 때문에, 어린이집에서의 다문화 수용을 경험하는 것은 다문화아동 뿐만 아니라 일반 아동에게도 중요하다. 따라서 영유아기의 첫 사회경험인 어린이집에서의 특별한 배려와 지원이 필요하다.

이를 위해서는 첫째, 다문화아동의 특성을 고려한 보육을 하기 위해서는 다문화아동 및 그 가족배경의 특성을 우선 이해하는 것이 필요하다. 둘째, 다문화 수용적 보육환경을 조성하고, 다양한 문화적 관점을 반영한 보육을 제공하는 것이 필요하다. 셋째, 지역사회와 연계하여 다문화가족의 아동양육을 지원해야 할 것이다.

나) 교과목의 학습목표

- 다문화아동과 다문화가족의 특성에 대한 이해를 바탕으로 다문화아동을 보육한다.
- 다문화아동의 어린이집 적응을 돕기 위해 다문화적 보육과정과 환경을 조성한다.
- 다문화아동의 또래관계 형성을 돕고, 일반 아동들의 다양한 문화 적응과 수용성을 높이기 위해, 보육교사가 다문화적 관점을 반영한 보육을 행하도록 지지한다.
- 다문화가족 부모의 양육특성을 이해하고, 다문화가족이 겪는 다양한 양육문제를 상담하고 지원한다.
- 지역사회의 다문화가족 관련 지원기관에 대한 정보를 알고, 이들과 연계하여 다문화아동과 가족을 지원한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
다문화아동 보육과 가족지원을 위한 지역사회연계	다문화아동과 가족의 실태와 보육지원	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화아동과 다문화가족의 특성 • 다문화가정의 유형에 따른 양육 특성 • 다문화 수용적 보육
	지역사회 연계를 통한 다문화아동 양육지원	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가정의 양육 상담 • 다문화아동과 가족지원을 위한 지역사회 자원연계

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 다문화아동 보육을 위한 프로그램 위주의 소개에 그치지 말고, 다문화아동 보육의 관점을 정립하는 것이 중요하다. 예컨대 아동권리협약의 무차별평등의 원칙의 중요성과 의미를 이해하고, 아동권리보장의 맥락에서 인종, 피부, 국적, 문화 등의 배경으로 아동을 차별하지 않고 평등하게 대하는 것이 중요함을 강조한다.
- 여기서 더 나아가 단지 문화적 편견뿐만 아니라 다양한 ‘차별’이 아동성장에 미치는 부정적 영향에 대하여 민감성을 높이고, 아동에 대한 인권의식을 강화하도록 한다.
- 일반 아동이나 부모들이 다문화아동과 가족에 대한 사회적 편견이나 부정적 시각을 가질 수 있음을 고려하여, 보육의 일상생활 지도와 부모면담 등에서 다문화적 관점을 반영하는 것이 중요함을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 다문화가족에 대한 문화적 편견과 부정적 시각의 다양한 예를 동영상이나 언론기사들을 통해 소개하고, 이러한 차별이 아동성장에 미치는 영향에 대하여 토론하고, 생각해보는 시간을 갖는다.
- 다문화아동 및 가족에 대한 문화적 편견이 어떤 것이 있는지 본인의 관점을 정리하고, 이를 재정립하는 시간을 갖도록 한다.
- 문화적 다양성을 주제로 한 보육프로그램을 작성하고 팀별로 발표하고, 의견을 나눈다.
- 일반 아동들이 다문화아동이나 가족에 대해 부정적 시각이나 태도를 보일 때, 어떻게 지도할 것인지 시연해본다.
- 지역사회 다문화관련 지원시설의 정보와 프로그램을 관련 사이트를 방문해보고 정보활용 방법을 공유한다.

마) 참고문헌

- 여성가족부 홈페이지(<http://www.familynet.or.kr>).
- 다문화가족지원포털 다누리 홈페이지(<https://www.liveinkorea.kr/>).

2) 장애통합보육의 운영관리

- 장애위험 영유아의 선별과 중재
- 장애아 통합보육 프로그램 운영관리
- 장애아 가족지원과 협력

가) 교과목의 특성

〈장애통합보육의 운영관리〉 교과목은 어린이집의 모든 영유아가 각자의 요구와 특성에 따른 보육 서비스를 받을 수 있도록 지원하고 관리 능력을 갖추는 것을 목적으로 한다. 최근 통합교육(inclusive education)은 “모든 아동을 위한 교육”이라는 의미로 교육에서의 보편적 설계를 기반으로 한다. 어린이집은 장애 영유아의 개별적인 욕구를 충족시키기 위해서 필요한 자원과 서비스를 제공할 수 있기 때문에 가장 좋은 통합보육 환경이 될 수 있다. 특히 장애 유아를 위한 통합보육은 “장애가 있는 유아와 장애가 없는 유아들이 함께 배우고 노는 것”을 강조하는데 이는 인간의 다양성을 수용하고 그 각각의 가치를 인정하며 필요한 지원을 제공해주는 것을 의미한다. 이러한 철학을 근거로 「영유아보육법」, 「장애아동복지지원법」, 「장애인등에 대한 특수교육법」에서는 장애유아 통합보육을 위한 다양한 제도를 마련하고 있다. 예를 들어 원장은 영유아의 장애 및 장애 가능성을 조기에 발견하기 위하여 노력해야 하며, 지역사회 유관 기관과 긴밀한 협조 체계를 구축하여 장애아동의 보육을 지원해야 한다. 또한 장애를 가지고 있거나 장애를 가지고 있다고 의심되는 영유아를 발견한 때에는 보호자의 사전 동의를 받아 진단·평가를 의뢰하고 특별한 요구를 가진 영유아를 지원할 의무가 있다. 보육교직원은 장애유아를 위한 개별화교육계획을 수립하고 실행해야 하며, 통합보육의 효과적 운영을 위해 특수교사와 장애영유아를 위한 보육교사를 배치하여 지원하고 있다. 따라서 원장은 장애아를 포함하여 모든 영유아를 위한 통합보육을 위해 보육교직원과 가족과 부모를 지원해야 한다. 이를 위해 첫째, 영유아 발달에 대한 지식을 토대로 모든 영유아의 발달을 모니터링 하도록 안내한다. 둘째, 발달지체 영유아를 조기에 발견하고 필요한 중재를 실시하도록 지원한다. 셋째, 통합보육 프로그램의 운영, 관리 전반에 대해 설명한다. 넷째, 장애아 가족의 요구와 필요에 따른 가족지원 프로그램에 대한 정보를 제공한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아건강검진을 활용하여 발달지체 영유아를 선별한다.
- 발달지체 영유아에게 필요한 조기 중재를 실시한다.
- 발달지체 영유아의 특성과 현행수준에 맞는 개별화교육계획을 수립하고 실행한다.
- 표준보육과정을 기반으로 발달지체 영유아를 위한 다양한 교수방법(예, 삽입교수 등)을 적용하여 질적인 통합보육 프로그램을 운영한다.
- 통합보육의 효과적 운영을 위해 보육교직원 간의 협력과 소통을 강화한다.
- 발달지체 영유아와 장애영유아 부모와 가족을 위한 상담을 실시한다.
- 발달지체 영유아와 장애영유아 가족의 필요와 욕구에 맞춘 가족지원 프로그램을 운영한다.
- 발달지체 영유아와 장애 영유아를 지원하기 위한 관련 제도를 알고 유관 기관과의 협력 체계를 구축한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
장애아 통합보육의 운영관리	장애위험 영유아의 선별과 중재	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달선별검사의 활용 • 의뢰 전 중재 방법
	장애아 통합보육 프로그램 운영관리	<ul style="list-style-type: none"> • 개별화교육계획의 수립과 실행 • 표준보육과정에 기초한 삽입교수 방법 • 통합보육을 위한 교사 간 협력과 소통
	장애아 가족지원과 협력	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아부모 상담의 실제 • 장애아 가족지원과 관련 제도 안내 • 장애 관련 제도의 이해와 유관 기관과의 협력체계 구축

라) 강의 중점 사항

■ 강의 방향

- 발달지체 영유아와 장애 영유아에 대한 이해를 높이기 위해 영유아 발달과 행동 특성을 뇌과학에 기초하여 설명한다.
- 조기 선별을 위해 관찰, 면담, 발달검사 등을 활용하는 방법을 연습하고, 모든 보육교사가 조기 발견에 참여해야 함을 강조한다.
- 의뢰 전 중재의 중요성을 인식하고 전문기관에 의뢰하기 전에 담임교사가 실시할 수 있는 발달 영역별 중재 방법을 구체적으로 제시한다.
- 발달지체 영유아와 장애 영유아의 발달특성에 맞춘 표준보육과정의 실행 방법과 놀이 중심의 보육과정을 강조한다.

- 교육진단을 통한 개별화교육계획(Individualized Education Plan)의 수립 절차와 실행 방안을 제시한다.
- 관련 서비스와 다양한 복지 제도를 소개하고, 지역사회 관련 기관의 안내와 이용 방법을 소개한다.

■ 교수학습방법

- 영유아건강검진의 발달선별검사를 활용하여 발달지체 영유아를 선별할 수 있는 방법을 설명하고 그 외 검사 도구를 활용하여 실습해 본다.
- 병원, 특수교육지원센터 등 장애 진단 및 특수교육대상자 선정 방법과 진단 절차를 설명하여 의뢰 과정과 절차를 알려 준다.
- 개별화교육계획(Individualized Education Plan) 우수 사례를 통해 개발 절차를 연습한다.
- 개별화교육목표 성취를 위한 일과 내 삽입교수 방법, 활동 수정 방법 등의 교수 전략을 사례 중심으로 제시한다.
- 일반보육교사와 장애아 영유아를 위한 보육교사, 특수교사 간 원활한 협력을 위한 역할과 책무를 소개하고 소통 방안을 모색하게 한다.
- 부모상담 사례를 제시하고 소집단 토론을 통해 공유하게 한다.
- 현장에서 실행되는 가족지원 프로그램을 소개하고 적용 방안을 제시한다.
- 유관기관과의 연계 경험을 발표하고 적용 방안과 효과를 토의한다.
- 통합보육 우수 사례를 제시하여 모델링할 수 있게 한다.

마) 참고자료

- 장애유아를 위한 누리과정 교사용 지도서. 교육부(2015).
- 장애유아를 위한 누리과정 만3세 교사용 지도서. 교수학습방법. 교육부(2015).
- 국립특수교육원. 교육부·국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 길라잡이 발달장애 양육지식·정보.
- 서울: 저자. 서울시복지재단·서울시장장애인가족지원센터(2016). 발달지연 영유아 가족을 위한 발달촉진 놀이 가이드북 엄마와 아이의 함께 놀이.
- 서울: 저자. 서울시여성가족재단(2019). 양육자를 위한 장애인식의 이해.
- 서울: 저자. 어린이집안전공제회·한국보육진흥원(2020). 발달이 느린 우리 아이를 위한 최선의 선택 (부모용/어린이집용).
- 서울: 저자. 어린이집안전공제회(2018). 효과적인 부모 상담 기법: 부모와 소통하기.
- 서울: 저자. 어린이집안전공제회·한국보육진흥원(2018). 장애아통합보육컨설팅매뉴얼.
- 「대한민국헌법」(헌법 제10호, 1987. 10. 29., 전부개정)

- 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」(법률 제14839호, 2017. 7. 26., 타법개정).
- 「영유아보육법」(법률 제17209호, 2020. 4. 7., 일부개정).
- 「장애아동복지지원법」(법률 제14332호, 2016. 12. 2., 일부개정).
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제16746호, 2019. 12. 10., 일부 개정).
- 「장애인복지법」(법률 제16733호, 2019. 12. 3., 일부개정).
- 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」(제17792호, 2021. 6. 30., 일부 개정).
- 국민건강보험(<https://www.nhis.or.kr/>) 건강IN > 나의건강관리 > 건강검진정보 > 건강검진 실시안내 > 영유아건강검진 > 발달선별검사지 사용기간조회/검사지서식.
- 사회서비스 전자바우처 홈페이지(<https://www.socialservice.or.kr:444/>) 사업별소개 > 장애아동 가족지원사업.
- 누리과정포털사이트>배움누리>현장지원자료>특수유아놀이지원(<https://www.i-nuri.go.kr>).

3) 보육관련 법규와 보육정책 이해

- 보육관련 법규와 보육지침서의 이해
- 보육정책 동향과 보육행정 전달체계

가) 교과목의 특성

〈보육관련 법규와 보육정책 이해〉 교과목은 어린이집 운영과 보육에 대한 총괄 책임자인 원장이 보육정책의 근거가 되는 관련 법률과 지침을 명확하게 이해하고, 지속적으로 변화되는 보육정책의 동향을 민감하게 파악함으로써 정책 변화에 부응하는 어린이집 운영을 하도록 하는 것을 목적으로 한다.

일반적으로 법은 어렵고 일상생활과 밀접한 연관이 있다고 생각하지 않는 경향이 있으나, 보육정책의 근거는 관련 법령이기 때문에, 보육정책의 이해를 위해서는 그 근거법령을 명확하게 이해하는 것이 무엇보다 중요하다. 또한 새로운 정책동향과 그 배경에 대해 이해하고, 이에 부응하는 기관운영을 하는 것이 필요하며, 정책개선을 위해 법령의 어떤 규정이 개정될 필요가 있는지 아는 등, 운영자의 정책적 입장을 형성하는 것이 필요하다.

이를 위해서는 첫째, 보육정책의 근거가 되는 국내외 법률에 명시된 보육이념과 보육정책의 주요내용을 파악한다. 둘째, 국내 보육관련법과 정부 보육관련지침에 따른 원장의 법적 책무와 직무를 수행한다. 셋째, 보육정책의 주요 과제와 관련 논점에 대한 원장으로서의 관점을 정립함으로써 보육정책의 발전에 능동적으로 기여한다. 넷째, 보육의 행정체계를 이해하고 어린이집이 서비스 전달체계의 하나로서 제 기능을 잘 발휘하도록 운영한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육정책에 관한 법률을 한국의 법체계(「헌법」, 「사회보장법」, 「사회복지사업법」, 「영유아보육법」 등)의 맥락에서 이해한다.
- 보육관련법인 영유아보육법과 이에 따른 정부의 보육관련지침의 구성과 내용을 이해한다.
- 어린이집 운영에 관한 법 규정과 지침에 따른 원장의 책무를 파악한다.
- 최신 보육정책과 보육의 주요 과제를 이해하고 관련 쟁점에 대한 원장으로서의 견해를 형성한다.
- 보육의 행정체계 및 서비스 전달체계를 잘 알고, 특히 공공 및 민간부문 전달체계의 특성과 그 발전적 개선방안에 대한 안목을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육관련 법과 정책 및 행정체계의 이해	보육관련 법규와 보육지침서의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 보육관련 법체계와 법이념: 국내법 법체계의 맥락에서 보육법의 이해 • 국내 보육법의 구성과 내용 • 보육관련 지침의 주요내용
	보육정책 동향과 보육행정 전달체계	<ul style="list-style-type: none"> • 보육정책의 동향과 과제 • 보육정책관련 정책 쟁점 • 보육행정체계 및 보육서비스 전달체계

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육관련 법조항을 소개하는데 그치지 않고, 보육정책의 근거가 되는 법이념과 주요 구성을 국내 사회복지관련 법체계의 맥락에서 이해할 수 있도록 설명함으로써 전체적이고 체계적인 시각을 가지고 보육관련법을 이해할 수 있도록 강의한다.
- 특히 법적으로 보장된 아동 및 부모의 수요자로서의 권리와 이에 대응하는 원장의 책임과 직무에 관련된 법 규정의 내용을 명확히 파악하도록 한다.
- 정부의 보육정책의 방향과 핵심과제를 제시하고 있는 중장기 보육기본계획을 검토하고, 관련 쟁점에 대한 원장으로서의 입장과 견해를 형성할 수 있도록 돕는다.
- 보건복지부 보육지침인 ‘보육사업안내’를 중심으로 행정체계 및 행정업무에 대해 숙지하도록 한다.
- 서비스 전달체계에서 국공립시설과 민간시설의 특성과 차이, 보육공급에서 민간전달체계의 활용방안 등에 대한 이슈를 논의한다.

■ 교수학습방법

- 법률제공 사이트를 소개하고, 해당 법률을 직접 찾아보도록 한다.
- 국내 사회복지서비스 및 보육관련 법률의 보육(또는 양육지원)의 이념, 아동양육에 관한 부모, 정부의 책무, 보육의 이념과 원칙 등에 관한 규정들을 소그룹으로 나누어 직접 찾아보고 발표한다.
- 정부의 보육기본계획의 주요 내용과 관련된 논점을 다양한 유형별 어린이집(국공립, 법인, 민간, 가정 등)의 입장에서 발표함으로써 논점을 명확하게 이해하도록 한다.
- 보육지침으로서 복지부의 '보육사업안내'를 활용한다.
- 소그룹 토론과 발표 등을 통해, 서비스 전달체계와 관련된 논점, 예컨대 국공립확충, 민간시설에 대한 지원 등에 대한 견해를 공유함으로써 다양한 유형의 어린이집이 추구해야 할 보육을 위한 공동의 목표와 협력방안을 고려하도록 한다.

마) 참고자료

- UN 아동권리협약(United Nations Convention on the Rights of the child), 1989.
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.
- 법제처 홈페이지(<https://www.moleg.go.kr/>): 「헌법」, 「사회보장기본법」, 「사회복지사업법」, 「영유아 보육법」 등.
- 한국보육진흥원 홈페이지(<https://www.kcpi.or.kr/main.do>).
- 보건복지부 홈페이지(<https://www.mohw.go.kr>).

4) 어린이집 조직관리와 리더십

- 보육교직원 인사관리와 전문성 신장
- 어린이집 조직특성 이해와 업무분장
- 보육교직원의 갈등관리와 리더십 발달

가) 교과목의 특성

〈어린이집 조직관리와 리더십〉 교과목은 어린이집 원장으로 진입하게 되는 예비원장들이 해당 역할과 책임을 인지하고 어린이집 특성에 적합한 조직관리와 리더십을 키우는데 목적이 있다. 신임 원장은 법적·도덕적으로 건전한 윤리경영에 대한 신념을 확고히 하고 어린이집이 지역사회에 기여하는 긍정적

효과에 일익을 감당한다는데 자긍심을 가져야 한다. 최고운영자로서 전반적인 기관운영관리, 재정회계관리, 식자재 등의 물품관리, 학부모 민원대처, 지역사회 대외활동은 물론, 교직원의 임금, 휴가 및 휴직제도, 그리고 중대재해나 퇴직제도 등의 합리적인 대응이 요구된다. 급변하는 노동관련 법령을 인지하여 적법한 노무인사관리에 대처해야 한다. 무엇보다도 원장으로서 전문적 지식과 실천기술을 습득해야 하는 것을 기본 책무로 인식해야 한다. 특히 보육교사 업무와 역할을 이해하고 지원할 수 있는 전문성은 원장이 갖추어야 할 필수요건이다. 영유아기 발달단계별 특성을 파악하여 아동관찰 및 행동지도, 아동 및 부모상담, 표준보육과정운영 등을 지원해야 한다. 아울러, 보육교직원과의 자율적이고 민주적인 의사소통으로 업무능력이 향상될 수 있도록 근무환경을 조성해야 한다. 이를 위해서는 첫째, 어린이집 특성에 적합한 조직관리와 리더십을 배운다. 둘째, 영유아발달 특성과 보육에 관련한 전문지식과 실천기술을 습득한다. 셋째, 전문성 발달과 업무효능감을 높일 수 있는 인사관리와 업무분장을 한다. 넷째, 현장에서 직면하는 갈등 상황과 문제점을 관리할 수 있는 유능성을 신장한다.

나) 교과목의 학습목표

- 예비원장으로서 운영 철학과 신념을 다지고 윤리경영의 책무성을 갖는다.
- 어린이집의 조직관리와 리더십을 습득한다.
- 합리적인 노무인사관리와 업무분장을 한다.
- 자율적이고 민주적인 의사소통 방법을 안다
- 전문지식과 실천기술로 교사의 업무를 지원하여 근무의욕을 높인다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
어린이집 조직관리와 리더십 발달	보육교직원 인사관리와 전문성 신장	<ul style="list-style-type: none"> • 인사 관련 법규 및 노무인사관리 절차 • 전문성 신장과 업무지원 • 교직원 면담과 평가방법
	어린이집 조직특성 이해와 업무 분장	<ul style="list-style-type: none"> • 조직특성 이해와 교직원의 협력 • 보육교직원의 업무분장과 능력개발 • 보육교직원의 재교육과 평가
	보육교직원의 갈등관리와 리더십 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등관리를 위한 의사소통과 의사결정 과정 • 갈등의 유형과 해결 전략 • 원장의 리더십의 중요성과 어린이집에 미치는 영향

라) 강의 중점 사항

■ 강의 방향

- 원장으로의 진입에 앞서 지나치게 두려워하거나 불안해하지 않도록 격려한다.
- 보육행정 이해와 어린이집 조직 특성을 이해하는데 중점을 둔다.
- 우수한 인적자원 확보를 위해 인사 관련 법규, 복무 및 후생복지 등의 노무인사관리의 절차와 내용을 숙지하도록 안내한다.
- 초임기에 직면할 수 있는 어려움과 문제점이 감소되도록 지원한다.
- 어린이집 구성원들의 협력적 관계형성을 위해 조직관리와 리더십 발달에 힘쓰며, 원장으로서 자신감과 동기를 부여한다.
- 교직원 면담의 중요성을 인식하고 기술적인 방법을 습득하도록 교수한다.

■ 교수학습방법

- 예비원장이 인식하고 있는 보육환경과 어린이집 조직특성에 대해 토론한다.
- 우수한 인적자원 개발이 영유아 보육 활동과 어린이집 운영에 미치는 효과에 대해 사례를 들어 설명하고 인지하도록 한다.
- 어린이집 특성에 적합한 조직관리와 리더십 발달의 우수사례를 공유한다.
- 보육교직원의 업무효능감을 높일 수 있는 원장의 역할을 직접 교수한다.
- 보육현장의 갈등 상황 유형을 열거하고 해결 방안을 토론한다.
- 전문적이고 유능한 원장의 모습을 기대하며 워크숍을 진행한다.

마) 참고문헌

- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.central.childcare.go.kr>).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<http://www.kcpi.or.kr>).

5) 어린이집 재무회계 관리

- 재무회계의 일반원칙과 관리
- 재무회계의 운영과정

가) 교과목의 특성

〈어린이집 재무회계 관리〉 교과목은 원장으로서 어린이집 재무회계관리에 대해 전반적으로 이해하고 투명하고 효율적으로 재원을 집행할 수 있도록 지원하는데 목적이 있다. 재정 관련법과 재무규칙을 근거로 어린이집 운영에 필요한 재원을 안정적으로 확보하고 공적 자원 집행에 대해 책임감을 확고히 한다. 특히 무상보육 실시 이후로 어린이집 운영의 긍정적 또는 부정적 효과는 회계운영에도 영향을 미치고 있다. 영유아의 보호와 교육에 투자할 수 있는 최선의 비용 충당은 최고운영자의 가장 중요 업무 중의 하나이다. 정부 재정지원 증가가 어린이집 재정 건전성을 유지할 수 있도록 안정적으로 지원해야 한다.

이를 위한 노력으로 첫째, 어린이집 재무관리의 기초가 되는 재무회계규칙을 이해하고 재무회계 업무를 수행한다. 둘째, 어린이집 재정에 대해 투명하고 효율적인 운영의 중요성을 분명하게 인식한다. 셋째, 예산 편성과 집행 및 결산의 재무회계 운영과정을 명확하게 인지한다.

나) 교과목의 학습목표

- 재무회계관리의 중요성을 인식하고 투명하게 운영하도록 한다.
- 어린이집 재무관리의 기초가 되는 재무회계규칙을 이해한다.
- 어린이집 세입·세출 예산 과목을 이해하고 예·결산서를 작성한다.
- 예산집행에 따른 회계서류의 기능과 작성 과정을 습득하도록 한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
어린이집 재무회계 관리와 운영	재무회계의 일반원칙과 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 회계 총칙 • 재무회계의 기본 원칙 • 재무회계 규칙
	재무회계의 운영과정 (예산·집행·결산)	<ul style="list-style-type: none"> • 예산 편성 근거와 절차 • 예산 편성을 위한 세입·세출 내역 • 예산 편성 시 유의 사항 • 예산서 작성과 보고 • 수입과 지출 원칙과 처리 절차 • 수입·지출결의서 작성 방법 • 어린이집 회계 장부 • 세입·세출 결산서 작성 • 결산 절차와 보고 • 운영위원회 개최

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 어린이집 재무회계 관리의 특성과 중요성을 중점으로 강의한다.
- 공적자금 집행에 대한 무게와 책무성을 인식하도록 유도한다.
- 투명하고 효율적인 재정 운영은 당연한 의무임을 상기시킨다.
- 특히 인건비와 급간식비 항목은 철저한 집행을 주문한다.
- 정부지원시설과 미지원시설의 급여체계 차이를 이해하고 급여와 수당의 회계관리를 명확하게 설명한다.
- 어린이집 재무회계규칙을 확실하게 숙지하도록 강조한다.
- 재무회계 운영과정(예산·집행·결산)을 정확하게 습득하도록 독려한다.

■ 교수학습방법

- 예산편성, 집행, 결산에 대한 전반적인 과정과 서류 작성에 대해 예시를 제시하며 설명한다.
- 지출 방식(어린이집 전용 카드, 세금계산서 발급의 계좌이체, 어린이집 고유번호 처리 현금영수증)을 규정에 따라 준수하고, 수입, 지출보조부에 영수증을 반드시 첨부할 것을 명시한다.
- 공적자금이 중요성과 적법하게 집행되지 않았을 때의 문제점을 공유한다.
- 재무회계관리의 중요성이 강조됨에 따라 그에 따른 엄격한 처벌 규정도 명시되어 있음을 제시한다.
- 어린이집 재무회계 관리에 따르는 문제점과 보완할 점을 토론한다.

마) 참고문헌

- 보건복지부(2020). 2020년 보육사업안내.
- 보건복지부·육아정책연구소(2016). 보수교육과정 매뉴얼.
- (재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육 교재.

6) 보육과정 운영계획과 보육프로그램 개발

- 표준보육과정의 이해와 적용
- 보육프로그램 개발과 운영

가) 교과목의 특성

〈보육과정 운영계획과 보육프로그램 개발〉 교과목은 원장이 보육과정에 기초하여 운영계획을 수립하고 보육프로그램을 계획·개발·운영하는데 필요한 원리를 이해하고 교사들을 지원하기 위한 것이다. 원장은 교사들이 보육과정을 계획하고 실행하는 전반적인 과정을 파악하고, 관리 및 지원할 수 있어야 한다. 또한 어린이집 내에 특별히 중점을 두고 싶은 프로그램이 있다면 표준보육과정과 연계하여 프로그램을 개발하고 운영할 수 있는 역량도 필요하다. 이를 위해 첫째, 보육과정의 정의와 구성 원리를 통해 보육과정의 기초를 이해하고, 이를 바탕으로 보육과정 운영 전반에 걸쳐 교사들을 지원하는 원장의 역할에 대해 인식하도록 한다. 둘째, 보육프로그램의 개념과 특성을 이해하기 위해 보육과정과의 차이를 비교해보고, 연령과 발달수준에 적합한 보육프로그램의 특성을 이해한다. 셋째, 자신의 어린이집에 필요하고 적합한 보육프로그램을 직접 계획하고 개발해본다. 넷째, 개발한 보육프로그램의 운영 기준과 계획을 평가해볼 수 있는 전문적 지식과 교사 지원 역량을 알아본다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집 표준보육과정의 성격, 구성방향과 운영원리에 대해 안다.
- 보육과정과 보육프로그램의 개념과 중요성, 차이점에 대해 안다.
- 보육프로그램의 계획 및 개발, 그 중요성에 대해 이해한다.
- 교사들의 보육프로그램 운영에 대한 평가를 올바르게 할 수 있는 전문적 역량을 기른다.
- 자신의 어린이집의 특성을 반영한 보육프로그램을 개발하여 운영할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육과정 운영계획과 보육프로그램 개발	표준보육과정의 이해와 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 의의와 구성방향과 운영원리 • 보육계획의 운영원리와 보육교사지원 • 실내외 환경구성원리와 보육교사지원 • 놀이 및 활동계획 운영원리와 보육교사지원 • 부모 및 지역사회와의 협력과 보육교사지원
	보육프로그램 개발과 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 보육프로그램과 보육과정과의 개념비교 • 영아 및 유아 보육프로그램의 특성 • 보육프로그램의 계획 및 개발 • 보육프로그램 운영평가와 활용

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 실제 보육과정과 보육프로그램의 예를 살펴보면서 그 차이를 이해하도록 강의한다.
- 어린이집 표준보육과정과 보육프로그램이 운영되는 원리를 파악하여 교사를 지원하도록 하는데 중점을 둔다.
- 영아와 유아에게 적합한 보육프로그램과 그 운영 기준을 알고, 자신이 운영할 어린이집에 적합한 보육 프로그램을 계획 및 개발, 실행하는데 중점을 둔다.
- 보육과정과 보육프로그램 운영에 대한 평가 방법을 알고 평가결과를 토대로 다시 보육과정과 보육 프로그램의 운영 및 교사지원에 반영할 수 있음을 이해하고 실천할 수 있도록 돕는다.

■ 교수학습방법

- 실제 보육과정과 보육프로그램의 예를 살펴보면서 그 차이를 이해하도록 강의한다.
- 영아 보육프로그램과 유아 보육프로그램의 실제 운영사례들을 검토하면서 각 보육프로그램의 특성과 차이, 운영에 대한 평가 등을 분석하고, 이를 개선하기 위한 여러 방안들에 대해 발표하고 토론해본다.
- 타 어린이집의 우수 보육프로그램 사례를 소개하고, 자신의 어린이집에 적용해 볼 수 있는 사항을 정리·발표해보는 시간을 갖는다.
- 현재 자신이 근무하고 있는 어린이집의 특색 있는 프로그램을 소개하거나 자신의 어린이집에 맞는 보육프로그램을 개발해보는 실습시간을 갖고, 운영 시 예측되는 어려움이나 부모 및 지역사회와의 협력과 연계 방안에 대해 찾아보는 시간을 갖는다.

마) 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 교육부·보건복지부(2020). 만들어가는 놀이 중심 유아교육.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이운영 사례집.
- 교육부·보건복지부(2020). 만들어가는 놀이 중심 유아교육.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 중앙육아종합지원센터(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 놀면서 자란다. 영아(0~2세 보육과정).

7) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도

- 발달지연과 부적응행동 특성의 이해
- 부적응행동과 긍정적 행동지원
- 발달지연 영유아 가정 및 유관기관 연계

가) 교과목 성격

〈영유아 발달지연과 부적응행동 지도〉 교과목은 원장이 영유아기에 나타나는 발달지연 양상과 부적응행동을 파악하고 적절한 조치를 통하여 영유아의 바람직한 발달을 지원하는데 목적이 있다. 최근 발달지연과 부적응행동을 보이는 영유아들이 증가하면서 보육현장에서 많은 교사들이 어려움을 경험하고 있다. 원장은 보육교사의 발달지연과 부적응행동에 대한 이해를 돕고, 나아가 발달의 어려움을 가진 영유아를 조기에 판별하여 적절한 지원으로 장애위험에 노출되지 않도록 조기에 지원해야 한다. 특히 부적응행동을 줄일 수 있는 인적·물적 환경 변화의 중요성이 강조되고 있다. 이를 위해 원장은 첫째, 발달지연 영유아와 부적응 영유아의 행동을 이해하고 변별능력을 기른다. 둘째, 교사가 부적응행동을 보이는 영유아를 지도할 수 있도록 지원한다. 셋째, 부적응행동의 예방을 위해 긍정적 행동지원 방법을 습득한다. 넷째, 영유아와 가족의 욕구를 고려하여 유관기관과 연계할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아의 발달 단계를 알고, 발달지연 영유아와 부적응행동 영유아를 판별할 수 있다.
- 영유아의 부적응행동의 유형에 따른 특성을 이해하고 유형별 지도방안을 모색한다.
- 영유아의 긍정적 행동지원을 위한 개념, 절차 및 방법을 알고 지원전략을 수립할 수 있다.
- 발달지연 영유아의 욕구를 고려하여 유관기관과 연계하여 지원할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 발달지연과 부적응행동 지도	발달지연과 부적응행동 특성의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 발달에 기초한 발달지연 영유아의 판별 • 영유아기 특성을 고려한 부적응행동의 이해 • 발달지연 및 부적응행동 영유아의 개인적, 가족적 특성
	부적응행동과 긍정적 행동지원	<ul style="list-style-type: none"> • 내재적, 외현화 문제행동 유형별 지도방안 • 긍정적 행동지원의 개념, 절차 및 방법 • 긍정적 행동지원을 위한 지원 전략 수립
	발달지연 영유아 가정 및 유관기관 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회와 공공기관 자원 및 서비스 • 영유아 및 가족의 욕구를 고려한 유관기관 연계 • 부적응 영유아 부모와의 갈등 및 해결방안

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 부적응행동의 판단기준은 영유아의 연령 및 발달수준에 따라 차이가 있음을 인식하고 영유아의 발달특성에 대한 이해가 선행될 수 있도록 한다.
- 발달지연이나 부적응행동 영유아의 조기발견 및 개입의 중요성을 강조한다.
- 영유아의 사회적, 정서적, 신체적, 인지적, 언어적 부적응행동 특성을 제시한다.
- 영유아의 성 행동은 자연스러운 현상임을 인정하고, 다양한 수준의 성 행동문제 지도방안을 알려준다.
- 부적응행동의 유형별 양상과 원인을 파악하고 긍정적 행동지원 방법을 제시한다.
- 긍정적 행동지원을 위해서는 부모와 가족을 중심으로 일관성 있게 지도하는 것이 필수적이므로, 효과적인 가정과 연계 방안을 강조한다.
- 문제행동 영유아를 지도하는데 어려움을 겪는 보육교사를 지원하고, 영유아의 부적응행동을 전문적이고 체계적으로 관리할 수 있는 지역사회 유관기관과의 협력방안을 모색한다.

■ 교수학습방법

- 다양한 부적응행동의 구체적인 유형별 사례를 중심으로 강의한다.
- 다양한 보육현장에서의 경험과 지도 사례 등에 대해 활발하게 발표하고 바람직한 지도 방법 등의 워크숍을 진행한다.
- 부적응행동에 대한 원인과 지도방안에 대한 이론적 지식 및 실천 기술을 습득한다.
- 발달지연이나 부적응행동 영유아 발견 시 적절한 조치를 취하기 위해 지역사회 내에서 활용 가능한 치료서비스 및 전문가와 연계방안을 공유한다.
- 발달지연이나 부적응행동 영유아 부모와의 상담사례를 통하여 갈등유형을 분석하고 해결방안을 공유한다.

마) 참고자료

- 교육부·국가평생교육진흥원·전국학부모지원센터·경기도교육청(2014). 특수교육대상 학생 학부모를 위한 자녀교육.
- 교육부·국립특수교육원(2016a). 장애영유아 양육 길라잡이 제1권 발달장애 양육지식·정보.
- 교육부·국립특수교육원(2016b). 장애영유아 양육 길라잡이 제2권 발달장애 양육기술.
- 교육부·국립특수교육원(2016c). 장애영유아 양육 길라잡이 제6권 발달장애 공통 가족지원.
- 국민건강보험공단 홈페이지(<http://nhis.or.kr>).

- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).
- 대한소아청소년정신의학회 홈페이지(<http://www.kacap.or.kr>).
- 「장애아동복지지원법」 시행령 및 시행규칙.
- 보건복지부(2014). 취약보육프로그램 개발 연구보고서. 장애아 보육 프로그램 매뉴얼 1, 2권
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동 문제 관리·대응 매뉴얼.
- 사회서비스 전자바우처 홈페이지(<http://www.socialservice.or.kr>).
- 아동청소년정신건강 홈페이지(<http://childyouth.blutoch.net>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.e-ia.co.kr>).
- 어린이집안전공제회(2018). 효과적인 부모 상담 기법 : 부모와 소통하기.
- 여성가족부(2019). 부모와 자녀가 함께 어린이집 적응하기.
- 여성가족부(2018). 영유아기 자녀 발달과 학습.
- 한국보육진흥원(2020). 발달이 느린 우리아이를 위한 최선의 선택.
- 한국영유아정신건강학회 홈페이지(<http://www.imentalhealth.org>).
- 현장특수교육 홈페이지(<https://www.nise.go.kr>).

8) 보육교사 장학의 이해

- 장학의 필요성과 효과성 이해
- 장학을 통한 일과 활동 지원
- 보육교사 발달에 적합한 원내 장학

가) 교과목의 특성

〈보육교사 장학의 이해〉 교과목은 원장이 원내 자율장학의 목적과 필요성 및 장학의 방법과 절차를 이해하고, 교사의 발달수준에 적절하게 수업 멘토링을 실천하여 교사의 보육과정 운영과 교사의 상호작용을 질적으로 관리할 수 있는 역량 강화를 지원하기 위한 것이다. 보육기관을 우수하게 운영하기 위해서는 원내 장학을 자율적으로 시행하고, 이를 통해 개선점을 찾아 지원하는 것이 필요하다. 교사의 전문성은

발달단계를 거쳐 강화되지만, 교사마다 개인차가 있고 동기나 직업목표도 다양하다. 이러한 이해를 바탕으로 보육교사 전문성 발달에 적합한 원내 장학방법을 찾는 것이 중요하다. 이를 위해 첫째, 원내 자율장학의 개념과 목적 및 필요성에 대해 알아본다. 둘째, 장학순환 모형에 대해 이해하며 장학의 각 단계에서 교사와의 관계와 지원역할과 방법에 대해 이해하고, 수업관찰, 수업멘토링 등 수업장학의 실제에 대해 알아본다. 셋째, 기관 내 교사들마다 성격, 기질, 교육배경, 교육수준, 교수능력 등이 다양하다는 것을 이해하고, 교사의 발달적 단계에 적합한 수업 멘토링을 계획·실행하여 보육교사의 보육과정 운영과 상호작용 관련 전문성을 발달시키도록 지원하는 역할을 함양한다.

나) 교과목의 학습목표

- 원내 자율장학의 개념, 필요성 및 목적에 대해 이해한다.
- 장학순환모형을 이해하고 수업장학 단계에서 멘토의 역할을 하고 지원전략을 적용할 수 있다.
- 보육교사 발달에 적합한 수업장학을 계획·실시할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사 장학의 이해	장학의 필요성과 효과성 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 원내 자율장학의 개념, 필요성 및 목적 • 장학의 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 자기장학, 동료장학, 원장장학, 전문가 장학 등 • 장학활동을 위한 학습활동 계획 및 보육교사지원 • 수업관찰 계획, 기록, 평가 • 장학을 통한 교직원 평가
	장학을 통한 일과 활동 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 성향 및 발달단계 진단 • 보육교사 발달에 적합한 수업 장학 계획 및 실시 • 보육교사 발달수준에 맞는 보육교사주도 전문성 지원
	보육교사 발달에 적합한 원내 장학	<ul style="list-style-type: none"> • 수업장학의 실제 적용사례 • 수업관찰과 수업 멘토링 협의회의 효율적인 운영방법

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 어린이집 보육과정 운영의 질을 높이고 궁극적으로 영유아들의 긍정적인 발달과 학습을 가져오기 위해서는, 보육교사의 수업을 장학하고 개선하려는 노력이 중요함을 강조한다.
- 각 교사들의 발달 단계에 맞는 장학을 실천하고, 교사 스스로 전문성을 주도해 나갈 수 있는 환경을 조성해야 하며, 수업 멘토링에 있어서 전문적 지원뿐만 아니라 정서적 지원도 중요함을 인식하도록 한다.

- 수업 멘토링의 실제 적용 사례들을 통해 수업관찰과 수업 멘토링 협의회의 역할과 효율적인 운영 방법에 대해 충분히 이해하고 실천할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 보육교사의 발달 단계에 맞는 수업 멘토링과 교육방법으로서 토의, 저널쓰기, 관련자료 읽기, 교육사례연구, 수업 순회관찰 등 여러 방법들의 특성과 장단점에 대해 논의한다.
- 수업 멘토링의 실제적인 적용 사례를 제시하고, 수업 멘토링의 각 단계에서 원장의 역할과 지원 방법에서 잘된 점, 개선해야 할 점 등에 대해 소집단으로 토의·발표하도록 한다.
- 역할극이나 소그룹 토론 등의 방식으로 멘토링 과정에서 발생할 수 있는 갈등을 줄이고, 협력적이고 수평적인 의사소통기술 등을 안내한다.

마) 참고자료

- 권미경·박원순·이규림·박인숙·권혜진·이완정·임지영(2017). 보육서비스 질 제고를 위한 어린이집 평가연계컨설팅 지원방안 연구(II): 통합평가지표 적용을 고려한 어린이집 컨설팅 연구. 육아정책연구소.
- 교육부·17개 시도 교육청·육아정책연구소(2013). 누리과정 컨설팅장학 운영매뉴얼.
- 교육인적자원부(2001). 유치원교사 교육프로그램.
- 보건복지가족부(2009). 보육종사자의 전문성 제고방안 연구.
- 보건복지부·(재)한국보육진흥원(2013). 영유아발달을 지원하는 공공형 어린이집 원내 교사교육.
- 보건복지부·(재)한국보육진흥원(2021). 2021 공공형어린이집 원장연수심화과정 II.
- 사단법인 한국어린이집총연합회(2018). 2018 전국우수보육프로그램 자료집.
- 이미화·박원순·염혜경(2019). 보육서비스 질 제고를 위한 어린이집 평가연계컨설팅 지원 방안 연구(IV): CAREA 컨설팅 효과 비교를 중심으로. 육아정책연구소.
- 최윤경·박원순·조숙인·이혜민·이원선·이혜진·김지은·윤보라·김미정·최효정·정혜원·전혜자·홍유림·홍미라·옥향희(2020). 보육서비스 질 제고를 위한 어린이집 평가 연계 컨설팅 지원방안 연구(V): 평가연계사후 컨설팅 시범사업. 육아정책연구소.

9) 부모참여와 부모상담

- 부모참여 운영과 실제
- 효율적인 부모상담 기술
- 긴급복지지원제도의 이해와 적용

가) 교과목 성격

〈부모참여와 부모상담〉 교과목은 어린이집 원장이 부모참여 및 상담을 체계적으로 구성하고 계획하여 실행할 수 있는 실무 능력을 기르고, 도움이 필요한 위기가정을 발굴하여 지원할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다. 부모참여와 부모상담을 통한 가정과의 긴밀한 상호작용과 연계는 부모가 영유아의 바람직한 성장과 발달을 도모하고 원만한 부모역할을 긍정적으로 수행하도록 돕는다. 이를 위해 원장은 첫째, 부모참여를 통해 부모의 자녀양육을 지원한다. 둘째, 부모상담 기술을 익혀 실천한다. 셋째, 긴급복지지원제도를 이해하고 필요에 따라 적용할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 부모참여 계획을 수립하고 실행을 할 수 있다.
- 부모와의 의사소통 및 상담 시 유의점을 안다.
- 긴급복지지원제도를 이해하고 필요에 따라 지원한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모참여와 부모상담	부모참여 운영과 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 부모참여 주제 선정 및 계획안 수립 • 부모참여 내용 및 실행 • 우수 부모참여 사례 공유
	효율적인 부모상담 기술	<ul style="list-style-type: none"> • 효과적인 부모상담 기술 • 부모와의 의사소통 및 상담 시 유의점 • 우수 부모상담 사례공유
	긴급복지지원제도의 이해와 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 긴급복지의 기본원칙과 종류 • 긴급복지지원제도 신고의무자 교육 • 긴급지원 대상자의 발굴

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육의 효과를 높이고 부모와 상호 신뢰를 쌓아 가는데 부모참여 및 부모상담이 중요함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명한다.
- 부모참여 및 부모상담에 대한 주요내용을 토대로 부모참여 및 부모상담을 계획, 준비, 실행할 수 있는 실무적 운영 능력을 기를 수 있도록 다양한 실제 사례를 소개한다.
- 부모참여 및 부모상담 계획과 운영 시 부모의 특성과 요구를 적절히 고려할 수 있도록 지도한다.
- 부모참여 및 부모상담 후 활용할 수 있는 평가방법 및 평가도구를 소개하고, 어린이집 원장이 평가 결과를 다음 해 부모참여 및 부모상담에 적용하는 것에 중점을 둔다.
- 보육교직원은 긴급복지지원제도의 신고의무자임을 알려주고, 위기 가정의 영유아를 적극적으로 발굴하여 지원할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 다양한 부모참여 및 부모상담 프로그램 실제사례를 중심으로 강의 한다.
- 부모 개별 상담에 효과적으로 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 기술을 실습해봄으로써 자신의 상담기술을 내면화 할 수 있도록 돕는다.
- 어린이집 원장들이 직접 체험한 부모참여 및 부모상담 사례를 그룹별로 토의하고 수강생들이 함께 나눌 수 있는 시간을 갖는다.
- 부모참여 및 부모상담 사례를 담은 영상물 시청 후 각 프로그램의 장단점을 이야기 나누어 보고, 질의 응답하는 시간을 가져본다.
- 「긴급복지지원법」에 명시된 부분을 찾아 제도의 정확한 개념을 파악하고, 신고 의무자로서 보육교직원의 역할을 인식시킨다.

마) 참고자료

- 보건복지부(2023). 2023년 긴급지원 신고의무 교육.
- 건강가정지원센터 홈페이지(<http://www.familynet.or.kr>).
- 대한민국 정책브리핑 홈페이지(<http://www.korea.kr>).
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- 여성가족부 홈페이지(<http://www.familynet.or.kr>).
- 여성가족부(2018). 초보아빠수첩.

- 여성가족부(2018). 부모교육 매뉴얼.
- 육아정책연구소(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화방안.
- 육아정책연구소(2015). 어린이집 이용 부모의 역할 제고 및 참여 활성화 방안 -인천광역시를 중심으로-.
- 육아정책연구소(2020). [부모교육 매뉴얼] 영아부모 대상 부모교육.
- 육아정책연구소(2020). [부모교육 매뉴얼] 유아부모 대상 부모교육.
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://central.childcare.go.kr>).
- 한국상담심리학회 홈페이지(<http://www.krcpa.or.kr>).

10) 어린이집의 지역사회 참여와 자원 활용

- 지역사회에서의 어린이집 역할과 중요성 인식
- 보육활동을 위한 지역사회 자원 활용 방안

가) 교과목 특성

〈어린이집의 지역사회 참여와 자원 활용〉 교과목은 원장이 지역사회와의 관계에서 어린이집의 역할을 포괄적으로 이해하고, 풍부한 보육 제공을 위해 지역사회 자원을 적극 활용함과 동시에, 어린이집이 지역사회 자원의 하나로서 지역사회 아동양육을 적극 지원하는 역할을 수행할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다. 보육은 가정의 양육기능을 지원하는 기능을 수행하지만, 아동이 건강하게 성장하기 위해서는 지역사회 속에서 다양한 활동을 경험하며 성장하는 것이 필요하다. 지금까지 대부분의 지역사회연계활동은 단순 기관 방문인 경우가 많았다. 물론 이를 통해 영유아들이 지역사회 기관에 대한 정보를 얻고 지역사회도 어린이집을 인지하는 효과는 있겠지만, 이제는 보다 적극적인 상호작용을 통해 어린이집이 사회의 한 자원으로 인식되고, 영유아들이 지역사회 한 구성원으로 인정되는 것이 필요하다. 이를 위해서는 어린이집이 지역사회와 연계하여 지역사회자원을 활용하는 것이 필요하기도 하고, 지역사회가 필요한 활동에 어린이집이 적극 참여하는 활동도 필요하다. 예컨대, 마을가꾸기, 지역사회 다양한 구성원(노인, 중장년층, 장애인 등)과 함께 활동하는 것 등을 할 수도 있고, 어린이집이 양육의 어려움에 직면한 가정의 부모양육역량을 강화하고 지원하는 역할을 수행하는 것도 필요하다.

이러한 활동을 위해서는 첫째, 어린이집의 기능을 지역사회 차원에서 포괄적으로 이해할 필요가 있다. 둘째, 어린이집은 아동을 건강한 사회성원으로 양육하기 위해 지역사회자원을 적극 활용하고 지역사회 활동에 적극 참여할 필요가 있다. 셋째, 어린이집은 사회의 일원으로서 사회의 아동양육을 지원하는 기능을 수행할 필요가 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육의 사회적 기능을 지역사회와의 연관성 속에서 포괄적으로 이해한다.
- 어린이집이 지역사회에 참여하고, 지역사회와 협력하여 다양한 활동을 한다.
- 보육에 필요한 지역사회자원이 무엇인지 알고, 이를 활용한다.
- 어린이집을 지역사회에 개방하고, 다양한 방식으로 지역사회 아동의 양육을 지원한다.
- 지역사회와의 새로운 자원을 지속적으로 발굴하고 협력한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
어린이집의 지역사회 참여와 연계	지역사회에서의 어린이집 역할과 중요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회와 보육의 기능 • 어린이집의 지역사회 참여 • 어린이집의 개방과 지역사회 양육지원
	보육활동을 위한 지역사회 자원 활용 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 보육에 필요한 지역사회 자원 • 지역사회 자원 연계와 활용 • 지역사회 자원 활용의 사례

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 사회사의 참여는 원장이나 보육교직원의 대외활동뿐만 아니라 아동들의 봉사활동 등도 포함되는 것이며, 원장은 아동과 보육교사의 사회참여활동을 지원하기 위한 정보제공 등의 역할을 수행할 필요가 있음을 예를 들어 설명한다.
- 어린이집의 지역사회와의 협력과 연계는 자원을 활용하는 측면과 어린이집이 자원의 일원으로서 기여하는 측면이 있음을 사례를 들어 설명한다.
- 어린이집에 유용한 자원을 찾아보고, 단순방문이 아니라 구체적인 연계와 협력 방안을 모색해보도록 한다.
- 어린이집의 지역사회 자원의 활용과 지역사회를 위한 양육지원 등은 과거와 달리 대면, 비대면의 다양한 방식으로 이루어질 수 있음을 제시하고 구체적인 방법을 모색해본다.
- 어린이집의 개방은 물리적인 놀이터 개방이나 교구제공 이외에, 보육교직원의 육아상담과 교육 등도 포함됨을 안내한다.

■ 교수학습방법

- 어린이집의 아동과 보육교직원이 지역사회활동에 참여하는 다양한 사례를 공유하고, 성공적인 예를 찾아본다.
- 지역사회에서 아동을 양육하는 가정의 어려움은 무엇이며, 어린이집이 어떻게 부모와 가정의 양육을 지원할 것인지 구체적인 방법을 토론한다.
- 지역별 그룹을 구성하여, 지역의 유용한 자원망을 작성하고 그룹별로 발표한다.
- 어린이집 개방에 대한 다양한 방안에 대해서 토론하고 형식적 참관수업 이외의 다양한 대안을 모색해 본다.

마) 참고문헌

- 보건복지부 사이트(<https://www.mohw.go.kr>).

6 원장 일반직무교육과정(기본)

영역	기본	시간
인성·소양 (8 시간)	보육철학과 직업윤리 I • 보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성 • 아동인권과 직무윤리	4
	원장의 리더십과 조직관리 I • 어린이집 특성에 적합한 리더십과 조직관리 • 원장의 전문성과 유능성 신장 • 보육전문가의 자기관리	4
건강·안전 (8 시간)	안전과 건강관리 I • 안전사고 대처와 사후관리 • 감염병 및 건강관리 • 미디어 중독예방을 위한 생활지도	4
	아동학대 예방과 대처 I • 아동학대 근절을 위한 원장의 책무 • 학대사건의 법적·비사법적 절차와 사후관리 • 학대예방교육 사례분석	4
전문지식·기술 (24 시간)	영유아 관찰과 평가 지원 I • 영유아 발달특성 이해와 학습 지원 • 영유아 관찰과 평가에 기초한 교사 지원	4
	영유아 상호작용과 놀이지원 중재 I • 교사와 영유아 상호작용 방법 지도 • 놀이발달과 놀이지원 중재	4
	영유아 발달지연과 부적응행동 지도 I • 긍정적 행동지원의 이해와 교사지원 • 부적응행동 지도를 위한 교사지원 • 부적응행동 지도를 위한 부모상담	4
	보육교사 장학과 평가 I • 표준보육과정 운영과 장학 • 교수학습방법 개선을 위한 원내 장학과 평가	4
	다양한 가족의 양육지원 I • 특별한 욕구 가족의 유형과 양육지원 방안 • 포괄적 보육서비스의 이해와 유관기관 연계 • 긴급복지지원제도의 이해와 활용	2
	부모-교직원 관계 형성과 협력 I • 부모-어린이집 파트너십 형성 • 부모-어린이집 갈등 유형과 해결방안	4
	보육정책 동향 이해 I • 최신 보육정책 변화와 동향 분석 • 보육행정 전달체계의 쟁점	2
계	11 과목	40

가 인성·소양

1) 보육철학과 직업윤리 I

- 보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성
- 아동인권과 직무윤리

가) 교과목의 특성

〈보육철학과 직업윤리 I〉 교과목은 기관운동을 총괄하는 책임을 지는 원장으로서 보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성을 가지고, 아동인권을 존중하는 직무를 수행할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

보육은 단순 돌봄에서 출발하였지만, 대부분의 선진사회에서 가족의 양육기능을 지원하기 위한 보편적인 사회서비스로서 자리잡아오면서, 보육에 대한 사회적 지원도 증가하고 보육에 대한 아동과 부모의 권리가 강화되어왔다. 이에 따라 보육은 단순 돌봄이 아니라 영유아기의 아동발달을 위한 전문성이 강조되고 있다. 그러나 보육의 돌봄기능에 대해서는 여전히 단순 보살핌으로 간주하거나 돌봄을 ‘교육’에 비하여 비전문적이라고 인식하는 경향이 있으며, 이러한 사회적 영향을 반영하여 보육교직원들조차 돌봄의 가치를 교육보다 덜 중요한 것으로 인식하는 경향도 있다. 그러나 영유아기의 발달과정에서 보육의 경험이 미치는 영향은 매우 중요하며 돌봄과 교육기능은 분리될 수 없는 통합된 과정임을 인식할 필요가 있다. 이는 보육이 전문적 자격과 자질을 가진 사람들에 의해 수행되어야 하는 이유이기도 하다. 특히 원장은 이러한 보육전문가로서의 자질과 직업 정체성을 확립하고, 보육교직원이 자부심을 가지고 업무를 수행할 수 있도록 지원할 책무가 있다.

또한 어린이집 아동학대가 사회문제화 되면서 아동인권이나 아동권리에 대한 관심이 증가하고 있지만, 인권의 관점을 보육실무에 적용하고 실천하는 것은 여전히 쉽지 않은 상태이다. 따라서 원장은 아동권리보장을 위해 보육교사들이 아동을 성인과 동등한 인격체로서 대하고, 아동중심의 보육을 수행하도록 지원하고, 윤리적인 운영을 실천수범하는 것이 필요하다.

이를 위해서는 첫째, 현대사회에 필수적인 사회서비스로서의 보육의 가치와 사회적 기능의 중요성을 인식하고, 보육이 아동뿐만 아니라 가정의 양육기능을 지원함으로써 사회발전에 기여한다는 직업적 소명의식을 갖는다. 둘째, 원장으로서 보육철학을 정립하고 전문적 돌봄을 수행하는 전문가로서의 직업 정체성을 정립한다. 셋째, 아동권리의 관점에서 원장으로서의 직무와 보육의 윤리적 원칙을 이해하고 이를 실행한다.

나) 교과목의 학습목표

- 현대사회에서 보육의 가치와 필요성, 사회적 기능, 양육에서의 책임과 역할 등을 이해하고, 원장으로서의 보육철학을 정립한다.
- 돌봄에 대한 사회적 편견에 대응하여, 포괄적인 전문서비스로서의 보육에 대한 직업 정체성과 사명감을 가진다.
- 아동인권의 관점에서 원장의 책무를 인식하고, 아동권리 관점의 보육실무를 정착시킨다.
- 어린이집 운영과 보육실무에서 윤리적 기준이 무엇인지 잘 알고, 이를 행동지침으로 삼아 실행한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
인권중심의 보육철학과 직업 정체성	보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 보육철학과 가치관 정립 및 인성함양 • 전문적 돌봄과 직업 정체성 확립 • 사회적 양육의 책임과 의무: 아동보육과 가정양육의 지원을 위한 보육역할
	아동인권과 직무윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 아동인권보호 및 권리존중 관점에서 본 원장의 책무 • 아동권리기반의 직무윤리 이해와 실천 • 성인지적 관점의 실천

라) 강의 중점사항

강의 방향

- 보육철학을 추상적 차원에서 다루지 않도록 하고, 보육의 사회적 역할과 가치에 대한 소신 등 각자의 보육철학을 가지고 원장의 역할을 수행하는 것이 중요함을 강조한다.
- 특히 돌봄에 대한 사회적 편견에 대하여 소신을 가지고 대처할 수 있고, 보육의 전문적 돌봄기능에 대한 직업의식을 가지고 원장의 직무를 수행할 수 있도록 한다.
- 원장으로서의 어린이집 운영과 보육교사의 지원에서 행동기준이 되는 윤리적 지침을 이해하고, 이를 실천하도록 한다.
- 원장의 직무수행의 윤리적 기준을 이해하고, 이를 적용할 수 있도록 윤리강령의 실제 예시를 적용하여 설명한다.
- 아동권리협약상의 양육 원칙, 즉 양육의 1차적 책임은 부모에게 있음을 명확하게 인식하고, 보육은 부모양육에 대한 사회적 지원으로서 부모와의 협력관계가 중요함을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 소그룹 토론방식을 통해 자신의 보육철학을 발표하고 공유함으로써 자기 점검의 시간을 갖도록 한다.
- 돌봄의 사회적 편견에 대한 경험을 공유하고 이에 대한 재해석과 대응방법을 토론한다.
- 원장의 직무와 관련된 윤리적 행동기준을 구체적으로 작성하고 공유하는 시간을 갖는다.
- 어린이집 윤리강령(2021)을 활용하여, 아동, 가족, 사회, 동료 등에 대한 윤리강령 중 원장의 책무와 관련된 부분을 중심으로 사례를 들어 적용해본다.

마) 참고자료

- UN 아동권리협약(United Nations Convention on the Rights of the child), 1989.
- 「영유아보육법」(법률 제17209호, 2020. 4. 7., 일부개정)
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.

2) 원장의 리더십과 조직관리 I

- 어린이집 특성에 적합한 리더십과 조직관리
- 원장의 전문성과 유능성 신장
- 보육전문가의 자기관리

가) 교과목의 특성

〈원장의 리더십과 조직관리 I〉 교과목은 어린이집 원장의 역할과 책임을 환기시키고 어린이집 특성에 적합한 조직관리와 리더십을 기르는데 목적이 있다. 법적·도덕적 건전성을 토대로 어린이집을 운영하며 보육철학과 신념을 확고히 세워야 한다. 최고운영자로서 원장은 기관운영관리, 재무회계관리, 식자재 등의 물품관리, 학부모 민원대처, 지역사회 대외활동은 물론 교직원의 임금, 휴가 및 휴직제도, 중대재해 등 합리적인 노무인사관리를 적용해야 한다. 무엇보다도 보육교사의 전문성 발달을 촉진하기 위해 영유아발달단계별 특성을 파악하고 아동관찰 및 행동지도, 아동 및 부모상담, 표준보육과정운영 등을 지원해야 한다. 또한 자율적이고 민주적인 의사소통과정과 보육교사의 역할수행에 필요한 지적 자극을 줄 수 있어야 한다. 이를 위해서는 첫째, 어린이집 특성에 적합한 리더십과 합리적인 조직관리에 대해 인지한다. 둘째, 원장의 전문성과 유능성을 신장할 수 있도록 자기계발에 유념한다. 셋째, 보육전문가로서의 권익보호에 능동적으로 대처한다. 넷째, 기관의 최고운영자로서 그 대표성을 상징할 수 있는 모범적인 자세와 태도를 기른다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집 운영에 적합한 조직관리와 리더십을 키운다.
- 원장의 직무윤리와 보육행정에 책무성을 확고히 다진다.
- 전문적 돌봄의 가치와 중요성을 안다.
- 보육교사 업무를 지원할 수 있는 전문적 역량을 강화한다.
- 전문직업적 정체성을 확립하고 원장 역할에 유능성을 기른다.
- 보육전문가로서의 권익보호와 자기관리에 힘쓴다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
원장의 리더십 발달과 조직관리 I	어린이집 특성에 적합한 리더십과 조직관리	<ul style="list-style-type: none"> • 직무윤리에 기반한 어린이집 운영 • 효율적인 조직관리와 리더십 발달 • 민주적인 의사결정과 합리적인 보육행정
	원장의 전문성과 유능성 신장	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 전문적 자질과 원 운영 효과 • 갈등해결 능력의 유능성 • 전문적 돌봄이 영유아에게 미치는 영향
	보육전문가의 자기관리	<ul style="list-style-type: none"> • 원장에게 걸맞은 이미지 메이킹과 자기관리 • 전문직업인으로서의 권익보호와 사회인정감 높이기

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 원장의 직무윤리와 보육행정의 책무성을 강조한다.
- 현장에서 직면하는 전문직업적 정체성의 혼란과 좌절을 이해하고 모든 책임이 원장에게 있다는 느낌을 받지 않도록 유의한다.
- 영유아, 교직원, 학부모 및 지역사회와의 원활한 관계형성을 위한 리더십 발달과 조직관리에 대해 공유한다.
- 원장의 전문성 여부가 전문적 돌봄의 가치 실현에 미치는 영향을 고찰한다.
- 보육전문가로서 권익보호의 중요성을 인식하도록 돕는다.
- 보육전문가로서 바람직한 이미지 메이킹과 자기관리의 중요성을 설명한다.

■ 교수학습방법

- 원장의 직무윤리를 재인식하고 제반 운영관리에 따른 책무성을 점검한다.
- 원장 스스로 인식하고 있는 전문직업적 정체성의 의미를 발표하고 현장에서 경험한 사례를 토론한다.

- 어린이집 특성에 적합한 조직관리와 리더십 발달을 위한 우수사례를 발표한다.
- 원장의 전문적 역량강화를 위한 브레인스토밍을 기획한다.
- 전문적 돌봄 사례를 통하여 그 중요성과 가치를 내면화하도록 돕는다.
- 교사 업무지원 사례를 바탕으로 직접 교수한다.
- 보육활동 장학을 위한 모의수업을 실시한다.
- 현장에서 제기되는 보육교직원의 권익침해 사례를 공유하고 대처방안을 토론했다.
- 원장의 역할과 자세에 걸맞은 이미지메이킹과 자기관리에 대해 토론했다.

마) 참고문헌

- 김은설·박수연(2010). 보육시설장·교사 윤리강령 개발 연구. 한국보육시설연합회·육아정책연구소.
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.
- 한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육 교재.
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.central.childcare.go.kr>).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<http://www.kcpi.or.kr>).

나 건강·안전

1) 안전과 건강관리 I

- 안전사고 대처와 사후관리
- 감염병 및 건강관리
- 미디어 중독예방을 위한 생활지도

가) 교과목의 특성

〈안전과 건강관리 I〉 교과목은 안전사고 관리와 안전사고 발생 시 매뉴얼에 따라 올바른 방법으로 체계적이고 신속하게 대응하여 영유아의 피해를 최소화하기 위한 원장의 실무 능력 강화에 그 목적을 둔다. 또한, 영유아와 보육교직원의 건강을 제고하기 위한 보육환경의 안전관리 및 건강관리를 할 수 있도록 지원하는데 초점을 둔 교과목이다. 원장은 영유아와 교직원의 건강 및 안전의 총책임자로 예방과

위기관리를 위한 전문적 역량을 갖추어야 한다. 이를 위해 원장은 첫째, 안전사고 예방과 건강관리 방안을 숙지하고 실천한다. 둘째, 안전사고와 감염병 발생 시 대응 수칙에 따라 대처한다. 셋째, 생활지도 및 가정연계 방안을 모색하여, 영유아의 미디어 중독예방을 할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 안전사고 관련 법령을 이해하고, 안전사고 발생 시 절차에 따라 대처할 수 있다.
- 영유아의 응급처치와 사후관리 방법을 안다.
- 감염병, 약물 오남용 대응 매뉴얼을 작성하고, 이에 따라 대처할 수 있다.
- 영유아 미디어 중독예방을 위한 지도 및 가정연계방안을 계획하고 실행한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
안전과 건강관리	안전사고 대처와 사후관리	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고관리 관련 법령의 이해 • 안전사고 발생 시 대처 및 사후관리 • 영유아 응급처치 및 사후관리 • 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 영유아 안전교육 운영관리
	감염병 및 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 및 교직원 위생관리 • 감염병 및 약물오남용의 예방과 관리 계획수립 • 감염병 대응 수칙 및 사후관리 • 식품알레르기 및 아나필락시스 대처
	미디어 중독예방을 위한 생활지도	<ul style="list-style-type: none"> • 미디어 중독 예방을 위한 생활지도 방안 • 영유아기 미디어 과의존 예방 및 관리를 위한 가정 연계

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 안전관리 총책임자로서 원장의 책임이 막중함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명하고, 영유아와 보육교직원 관련 안전사고 사례를 통해 그 원인과 예방법에 대해 생각해 보도록 한다.
- 「아동복지법」상의 안전교육 의무 시수에 따라 재난대비 안전 및 교통안전 교육을 계획 및 실행하며, 실종·유괴 예방을 실시한다.
- 어린이집 원장으로서 안전사고를 예방하고 관리하기 위해 알아야 할 관련 법령과 지침을 설명하고, 이를 토대로 자체 안전관리 매뉴얼을 마련하여 대응해야 함을 분명하게 알려준다. 이해를 돕기 위해 어린이집 안전 관리 매뉴얼 실제 사례를 소개하면서 설명하는 것이 바람직하다.
- 사고 발생 시 안전사고 관리 매뉴얼에 따라 취해야 하는 후속 조치를 강조하여 설명한다.
- 영유아기 미디어 중독 예방을 위한 생활지도 방안과 가정과의 연계 방안에 대해서 논의한다.

■ 교수학습방법

- 사례별 안전사고의 원인과 예방법, 안전관리 관련 법령과 지침, 안전관리 매뉴얼에 대해 구체적인 사례를 제시하면서 강의를 진행한다.
- 「영유아보육법」, 보육사업안내, 평가 지표 등에서 제시하고 있는 어린이집 영유아 보건위생관리를 위한 기준을 설명한다.
- 영유아의 안전의 확보와 질병 및 약물 오남용 예방을 위해 평상 시 보육환경의 안전, 청결, 위생, 질병관리가 중요함을 사진 자료 및 동영상 자료 등 시청각 매체를 제공하여 보여주고, 관리방법을 쉽게 익히도록 한다.
- 식품 알레르기 및 아나필락시스에 대해 이해하고 어떻게 대응해야 하는지 알 수 있도록 한다.
- 소집단 토의 및 발표를 통해 원장들이 경험한 안전사고 사례와 대응방법, 안전사고 발생 후 부모 또는 교직원과의 갈등을 효과적으로 해결할 수 있는 방법을 공유할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

- 교육부(2018). 유아 감염병 예방 위기대응 매뉴얼.
- 국민재난안전포털(<https://www.safekorea.go.kr/>).
- 대한소아알레르기호흡기학회 홈페이지(<http://www.kapard.or.kr/>).
- 보건복지부(2011). 아동건강관리 서비스 매뉴얼 개발.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준 보육과정 해설서.
- 보건복지부(2020). 코로나19 예방수칙 '아기상어와 함께 손 씻기 노래 불러요' (영상자료).
- 보건복지부(2021). 2021년도 보육사업안내.
- 보건복지부·질병관리본부·대한 심폐소생협회(2015). 2015 심폐소생술 가이드라인.
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 2020 어린이집 평가매뉴얼.
- 서울특별시 교육청(2020). 체육건강문화예술과 학교보건 원격 교육 콘텐츠(영상자료).
- 세이프키즈코리아 홈페이지(<http://www.safekids.or.kr/>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.csia.or.kr/>).
- 어린이집안전공제회(2016). 어린이집 안전사고 대처행동 매뉴얼.
- 어린이집안전공제회(2020). 2019 개정 누리과정 적용에 따른 보육교사의 안전의식.
- 어린이집안전공제회(2020). 그림책을 활용한 영아안전교육.
- 어린이집안전공제회(2020). 보육교직원 안전교육 심화과정 개발연구.
- 여성가족부(2021). 유아를 위한 미디어 교육 교재(교사용, 부모용).
- 영등포보건소. 영유아 응급처치법. (<http://www.ydp.go.kr/health/contents.do?key=3594>).
- 예방접종도우미 홈페이지(<http://nip.cdc.go.kr/>).

- 육아정책연구소(2013). 영유아의 미디어 매체 노출 실태 및 보호대책.
- 육아정책연구소(2014). 영아 안전교육 프로그램 개발 연구.
- 육아정책연구소(2020). 감염병 재난 극복을 위한 영유아 심리방역 매뉴얼.
- 육아정책연구소(2020). 재난 후 준비하기.
- 육아정책연구소(2020). 엄마, 아빠의 재난스트레스 다루기.
- 육아정책연구소(2020). 내 아이 재난 스트레스 다루기.
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://central.childcare.go.kr>) .
- 중앙육아종합지원센터(2019). [행정안전부] 위급한 내 아이를 살리는 하임리히법 완전 정복!(영상자료).
- 중앙육아종합지원센터(2016). [질병관리본부] 심폐소생술 표준 교육 프로그램 (영상자료).
- 중앙육아종합지원센터(2016). [질병관리본부] 심폐소생술 표준 교육 프로그램-심화과정 (영상자료).
- 질병관리본부(2020). 까투리와 함께 하는 감염병 예방수칙(영상자료).
- 한국소비자원(2021). 2020년 어린이 안전사고 동향 분석.
- 한국지능정보사회진흥원 홈페이지(<http://iapc.or.kr>).
- 한국지능정보사회진흥원(2021). 영유아 스마트폰 과의존 예방 부모 책자.
- 한양대학교·육아정책연구소(2017). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안 영유아 건강관리 가이드북 개발: 유치원·어린이집용.

2) 아동학대 예방과 대처 I

- 아동학대 근절을 위한 원장의 책무
- 아동학대사건의 법적·비사법적 절차와 사후관리
- 아동학대예방교육 사례분석

가) 교과목 특성

〈아동학대 예방과 대처 I〉 교과목은 어린이집에서 발생하는 일체의 아동학대를 근절하기 위한 원장의 책무를 강화하고, 어린이집에서 발생하는 아동학대 사안의 경중을 고려하여 법적 또는 비사법적인 절차에 따라 다양하고 적절하게 대처하고, 아동중심의 사후관리를 할 수 있도록 원장의 역량을 강화하는 것을 목적으로 한다.

대부분의 어린이집 학대는 일상의 돌봄 과정에서 훈육을 시도하다가 발생하는 경우가 많지만, 어린이집 학대에 대해서는 엄벌주의가 팽배하여 강력한 형벌로 대응하는 경우가 많다. 그러나 비록 형벌까지 가지 않는 비범죄 학대의 경우도 경찰조사에 앞서 CCTV 열람이나 학대여부를 둘러싸고 부모와 보육교직원 간의 갈등이 유발되고, 이러한 과정에서 아동이 또 다른 피해를 받기도 한다. 따라서 학대의 경중에 따라서

형벌대상이 되는 아동학대범죄가 아닌 비범죄학대의 경우 피해아동과 그 보호자의 상처를 최소화하고, 학대재발 방지를 위한 어린이집 차원의 문제해결 절차가 필요하다.

이를 위해서는 첫째, 아동에게 벌을 가하는 등의 학대행위가 아동의 삶 전반에 미치는 부정적 영향에 대한 경각심을 높인다. 둘째, 징계권 폐지로 인하여 아동에 대한 일체의 폭력이 금지된다는 점을 명확하게 인식하고, 교사들의 긍정적 양육을 지원한다. 셋째, 어린이집에서 학대가 발생한 경우, 아동중심의 관점에서 사법적, 비사법적 대처방안을 모색하고, 아동의 피해회복을 위한 사후관리에 최선을 다한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아기의 신체적·성적·정신적 폭력의 경험이 아동기뿐만 아니라 아동의 삶 전반에 부정적 영향을 준다는 점을 인식하고 경각심을 가진다.
- 민법의 징계권 폐지는 부모뿐만 아니라 아동을 양육하는 모든 보호자에게 적용됨을 인식하고, 어떤 이유로든 신체적·정서적 벌을 주는 일체의 행위가 금지됨을 명확히 인식하고 실천한다.
- 아동학대에 관한 법령과 법적 조치과정을 잘 알고, 학대범죄에 대처한다.
- 사법절차 대상이 아닌 경미한 어린이집 학대사례에 대하여 아동중심의 관점에서 적절한 조치와 사후관리를 수행한다.
- 보육교직원에 대하여 사례중심의 학대예방교육을 실시한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대예방을 위한 원장의 책무와 학대사건에 대한 대처	아동학대 근절을 위한 원장의 책무	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 학대(성폭력 포함)의 부정적 영향에 대한 인식 • 어린이집의 긍정적 양육환경 조성을 위한 원장의 책무
	학대사건의 법적·비사법적 절차와 사후관리	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 아동학대 관련 법령과 법적 조치과정 • CCTV 관리 및 열람 절차 • 법원 판례를 통해 본 어린이집 아동학대와 예방법 • 어린이집 아동학대 발생 시 법적 대처와 비사법적 대처 사례
	학대예방교육 사례분석	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원의 학대예방 방안 • 보육교직원을 위한 학대예방교육 사례

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 어린이집 아동학대의 사례를 예로 들 때, 심각한 폭력적 사례보다 일상의 보육과정에서 훈육을 시도하다가 발생할 수 있는 경미한 체벌과 정서적 학대 등에 초점을 맞추어 일상에서 발생하는 학대에 대한 민감성을 높이도록 한다.

- 아동기의 신체적·성적·정신적 폭력의 경험이 아동의 성장과 이후의 삶에 미치는 부정적 영향에 대한 구체적 사례를 제공하고, 이에 대한 선진국의 대응(ACEs) 사례를 소개함으로써 예방적 학대대응 및 체벌 없는 훈육이 국제적 동향임을 강조한다.
- 징계권 폐지는 단지 '부모'에 의한 '체벌금지'만을 의미하는 것이 아니라, 부모를 대신하여 양육을 수행하는 보육교직원에게도 동일하게 적용되는 것임을 명확히 인식하도록 강의한다.
- 학대 등 부정적 영향을 미치는 행동을 하지 않는 것뿐만 아니라 긍정적 양육을 적극적으로 하는 것이 중요함을 강조한다.
- 어린이집에서 발생하는 학대는 조기 대응이 중요하며, 법적 대처뿐만 아니라 비사법적 대처가 더 효과적이고 적절한 경우도 있음을 사례를 통해 알려주고, 이 과정에 아동과 부모 참여의 필요성을 인식하도록 한다.

■ 교수학습방법

- 아동기의 부정적 경험이 아동에게 미치는 장기적 영향에 관하여 실증적 자료(영상물, 전문학술지 등)를 예시로 보여주고, 자신의 경험에서 아동기의 부정적 경험이 성인기에 미치는 영향에 대하여 자기성찰을 할 수 있는 기회를 갖도록 한다.
- 아동을 훈육해야 할 상황을 예시하고, 이에 대한 올바른 훈육과 긍정적 양육의 원칙을 적용하는 방안을 토론하고, 교사지원 방법에 대하여 논의한다.
- 어린이집 아동학대에 대한 사법적 대응의 직·간접적 경험을 공유하고, 그것이 어린이집과 아동에게 미친 영향을 발표하며, 대안을 모색해보도록 한다.
- 어린이집에서 발생한 비의도적 경미한 학대사례와 그에 대한 조치결과에 대한 경험을 발표하고, 그러한 대처가 적절한 것이었는지 문제점과 개선방안을 논의해본다.
- 부모의 아동학대 의심의 문제제기에 대하여, 아동과 부모의 참여와 대처 방안에 대해 모색해본다.
- 보육교직원과 부모를 대상으로 하는 기존의 아동학대예방교육에서 보완 또는 개선점에 대하여 의견을 공유하고, 이를 반영할 수 있는 교육방안을 작성해본다.

마) 참고자료

- 한국보육진흥원(2021). 어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼.
- 보건복지부·아동권리보장원(2017). 전국 아동학대 현황보고서.
- 아동기의 부정적 영향(ACEs)에 관한 국제자료: 미국질병통제예방센터(<https://www.cdc.gov>).
- 아동학대 관련 법원 판례(법원사이트 <https://scourt.go.kr/scourt>).
- 한국영유아보육학회(2017). 어린이집 아동학대 예방지침 및 매뉴얼.
- 법령: 「아동복지법」/ 시행령 / 시행규칙, 「아동학대 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」

다 전문지식·기술

1) 영유아 관찰과 평가 지원 I

- 영유아 발달특성 이해와 학습 지원
- 영유아 관찰과 평가에 기초한 교사 지원

가) 교과목의 특성

〈영유아 관찰과 평가 지원 I〉 교과목은 원장이 다양한 관찰방법과 관찰 도구, 평가에 대한 지식을 토대로 영유아의 발달 및 학습과정을 객관적이고 체계적으로 관찰하고, 관찰기록과 평가를 바탕으로 교사의 영유아 지원 계획 및 실행방안에 대한 컨설팅을 효율적으로 할 수 있는 능력을 갖추도록 하기 위한 것이다. 학급 내에서 교사들이 영유아를 직접 관찰하고 평가하여 지원하는 역할을 하고 있지만, 이에 대한 과정과 지원이 바르게 진행되고 있는지 평가하고 교사의 영유아 발달과 학습 지원에 대한 실행방안에 대해 함께 논의하기 위해서는 원장 또한 영유아의 올바른 관찰과 평가법을 알고, 이에 대한 지원방법에 대해 잘 알고 있어야 한다. 이를 위해 첫째, 관찰의 목적과 중요성, 관찰의 절차와 유형을 이해하여 자신의 어린이집 영유아 관찰과 평가의 문제점 파악과 개선방안 모색에 활용할 수 있도록 한다. 둘째, 일상생활과 놀이 및 활동 시간에 영유아의 행동과 상호작용을 관찰하고 관찰일지를 효율적으로 작성하는 방법을 익혀 보육교사의 영유아 관찰과 관찰일지 작성에 대해 합리적이고 교육적인 피드백을 제공하는 방법에 대해 알아본다. 셋째, 영유아 관찰과 평가에 기초하여 교사의 보육계획안 개선, 영유아 지원 계획과 실행을 지원하는데 활용해 본다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰에 관한 기본적인 지식을 이해하고 관찰의 유형별 특징과 기록법을 안다.
- 영유아의 일상생활과 실내외 놀이행동, 상호작용의 관찰기록을 통해 영유아 발달특성을 이해하고 학습을 지원할 수 있다.
- 관찰기록과 평가를 활용하여 보육계획안을 개선하고, 교사의 영유아 지원계획과 실행방안을 컨설팅 할 수 있는 전문적 능력을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 관찰과 평가 지원	영유아 발달특성 이해와 학습 지원	<ul style="list-style-type: none"> 관찰사례를 통한 영유아의 발달특성, 놀이행동과 상호작용 특징 분석 관찰일지 작성 및 학습지원 방안 지도
	영유아 관찰과 평가에 기초한 교사 지원	<ul style="list-style-type: none"> 일상과 놀이행동에 대한 비디오 관찰 사례분석 및 평가 영유아 관찰과 평가에 기초한 보육계획안 개선 관찰사례 분석을 바탕으로 교사의 영유아 지원 계획과 실행방안 컨설팅

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영유아에 관한 관찰기록을 활용하기 위해서는 관찰자의 주관성을 배제하고 영유아의 행동과 상호작용을 있는 그대로 객관적으로 기록하는 것이 중요함을 강조한다.
- 영유아의 일상생활과 놀이, 활동에서의 상호작용 행동들을 중심으로 영유아 행동을 관찰, 기록하는 실제 능력을 습득하도록 훈련하고 중요성을 강조한다.
- 관찰사례 분석에 기초한 해석과 발달평가서 작성법을 습득하도록 훈련하고 적절한 발달지원 방안을 모색하는 토론을 하거나 상호작용전략을 제안함으로써 보육교사를 지원할 수 있는 전문적 능력을 갖추도록 한다.
- 관찰 결과를 해석할 때는 반드시 영유아간의 개인차를 고려해야 함을 강조한다.
- 관찰일지 실제 사례를 제시하고, 교사가 작성한 관찰일지에 대해 원장이 중점을 두고 피드백을 제공해야 하는 사항에 대해 분명하게 안내한다.
- 관찰 결과의 올바른 해석과 평가를 통해서 부모상담 및 전문가와의 상담의뢰 시에 활용하는 방법을 구체적인 사례를 제시하고 설명하여 이해를 돕는다.
- 영유아에 대한 관찰과 평가 결과를 어린이집 평가와 연결시키거나 보육교사의 지원(관찰과 관찰일지 작성 및 보육계획안과 상호작용 개선 등)과 같이 원장의 직무능력과 직접 연계될 수 있도록 중점을 둔다.

■ 교수학습방법

- 관찰기록에서 주관적인 기록을 배제하는 연습을 해본다.
- 영유아 관찰과 평가기록을 학급운영을 지원하기 위해 활용한 사례를 제시한다.
- 현장에서 경험한 관찰의 문제점을 파악하고 개선방안을 모색하여 기록하고 발표한다.
- 영유아 관찰 및 평가 사례분석에 근거하여 발달 평가 및 발달 지원 방안을 토론한다.

마) 참고자료

- 강은지·이미화·예한나(2019). 누리과정 효과성 분석 연구(Ⅱ): 누리과정 개정에 따른 KICCE 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 교육부(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원. 관찰에 기반한 유아 놀이지원(교사용).
- 교육부(2020). 관찰을 관찰하다.
- 교육부(2021). 관찰기록 프로그램(관찰기록을 담다) ver.2.0.1.
- 누리과정 포털사이트>나눔누리>유아 관찰 및 기록(<https://www.i-nuri.go.kr>).

2) 영유아 상호작용과 놀이지원 중재 I

- 교사와 영유아 상호작용 방법 지도
- 놀이발달과 놀이지원 중재

가) 교과목의 특성

〈영유아 상호작용과 놀이지원 중재 I〉 교과목은 어린이집 원장이 교사의 영유아 상호작용 방법을 지도하고 영유아의 놀이발달과 놀이지원을 중재하는 방법에 대해 알아보는 것이다. 우선, 교사의 영유아 상호작용의 중요성과 방법에 대해 충분히 알고 이를 바탕으로 교사의 상호작용 방법을 지도하는 것이 필요하다. 또한, 영유아의 놀이지원 및 일상생활지도의 필요성을 인식하여 보육교사의 지원 방법이나 지도전략을 지도하고 교육함으로써 궁극적으로 영유아의 건강한 놀이발달과 학습 증진을 도모하는 역할은 매우 중요하다. 이를 위해 첫째, 교사의 영유아 상호작용, 놀이지원, 영유아 생활지도의 개념, 필요성, 목적, 내용, 관련 기초이론에 대한 충분한 이해를 바탕으로 보육교사의 영유아 상호작용, 놀이지원 및 생활지도를 교육 및 지원할 수 있도록 한다. 둘째, 영유아 상호작용, 놀이지원 및 생활지도의 실제에서 교사를 교육하고 지원하기 위한 원리 및 방법, 관찰 및 평가 방법에 대해 알아본다. 이를 바탕으로 어린이집 내에서 영유아의 발달 적합성에 근거하여 객관적인 시각에서 영유아 상호작용, 놀이지원 및 생활지도를 할 수 있도록 보육교사를 교육하고 지원할 수 있는 방법을 살펴본다.

나) 교과목의 학습목표

- 발달적으로 적합한 교사의 상호작용, 놀이지원, 생활지도의 중요성을 이해한다.
- 영유아 상호작용, 놀이지원, 생활지도의 기초를 알고 보육교사를 교육하고 지원한다.
- 영유아 상호작용, 놀이지원, 생활지도의 중요성을 교사들에게 인식시키고 목표 수립 및 방법, 평가 단계에서 교사를 지원하는 방법과 협력의 필요성을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 상호작용과 놀이지원 중재	교사와 영유아 상호작용 방법 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 상호작용의 개념, 필요성, 목적, 내용, 관련 기초이론과 지도 • 영유아 놀이지원의 개념, 필요성, 목적, 내용, 관련 기초이론과 지도 • 영유아 생활지도의 개념, 필요성, 목적, 내용, 관련 기초이론과 보육교사의 역할 이해
	놀이발달과 놀이지원 중재	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 영유아 상호작용의 평가 및 지원 • 교사의 영유아 놀이지원의 평가 및 지원 • 교사의 영유아 생활지도의 평가 및 지원

라) 강의 중점사항

강의 방향

- 원장들의 연령과 경력의 배경이 매우 다양하므로 영유아 상호작용, 놀이지원 및 생활지도에 대한 철학이나 기법 등에도 차이가 있을 수 있다. 어린이집 원장으로서 보육교사가 영유아의 발달에 적합한 생활지도를 하도록 지도하고 지원하는데 중점을 둔다.
- 영유아의 놀이 및 행동에 대한 올바른 이해와 생활지도 목표의 수립 및 여러 가지 지원방법을 알고 교사들을 지도하고 지원할 수 있도록 실제 중재 사례를 중심으로 진행한다.

■ 교수학습방법

- 원장들이 실행하고 있는 영유아 상호작용, 놀이지원 및 생활지도 사례들과 발달에 적합한 상호작용, 놀이지원 및 생활지도의 개념, 일반적 원칙에 대한 최근 연구결과들을 바탕으로 자신의 지식과 기법에 대해 객관적으로 비교, 성찰해 본다.
- 보육교사의 놀이발달 및 놀이지원 전략을 중재하기 위한 과정을 이해하고, 중재과정에서 교사들에게 영유아의 발달에 적합한 지원방법을 다양하게 안내하고 지도할 수 있는 응용력을 기르기 위해 사례중심의 토론을 한다.

마) 참고자료

- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서.
- 보건복지부·(재)한국보육진흥원(2013). 영유아발달을 지원하는 공공형 어린이집 원내 교사교육.

3) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 I

- 긍정적 행동지원의 이해와 교사지원
- 부적응행동 지도를 위한 교사지원
- 부적응행동 지도를 위한 부모상담

가) 교과목 성격

〈영유아 발달지연과 부적응행동 지도 I〉 교과목은 원장이 영유아 발달에 대한 이해를 기반으로 발달지연과 부적응행동을 이해하고, 이를 예방하거나 조기에 발견할 수 있도록 보육교사와 부모를 지원하고 상담하는 것을 목적으로 한다. 발달지연과 부적응행동에 대한 보육교사의 인식과 지원 역량이 미흡하기 때문에 원장은 교사가 이들을 발견하고 조기에 개입할 수 있도록 적극적으로 지원해야 한다. 특히 부적응행동을 장기간 방치했을 때 장애위험에 노출될 수 있음을 인식하고 민감하게 대처해야 한다. 이를 위해 원장은 첫째, 긍정적 행동지원의 중요성을 인식하고 교사로서의 긍정적 행동지원을 강화하여야 한다. 둘째, 부적응행동을 보이는 영유아를 교사가 적절히 지도할 수 있도록 지원하여야 한다. 셋째, 영유아의 가족 특성에 따라 적절한 지역사회 공공자원 및 서비스를 연계할 수 있어야 한다.

나) 교과목별 학습목표

- 긍정적 행동지원의 개념과 철학을 이해하고, 교사의 긍정적 행동지원 강화를 위한 전략을 수립할 수 있다.
- 부적응행동 유형에 따른 지도방안을 알고, 교사의 부적응행동 지도 능력을 강화하기 위해 지원할 수 있다.
- 발달지연 및 부적응행동 영유아의 가족 특성에 따라 부모상담을 진행하고, 필요 시 유관기관과 연계하여 지원할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 발달지연과 부적응행동 지도를 위한 교사 및 부모 지원	긍정적 행동지원의 이해와 교사지원	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 행동지원의 개념과 철학 • 교사의 긍정적 행동지원 강화를 위한 전략
	부적응행동 지도를 위한 교사지원	<ul style="list-style-type: none"> • 부적응행동 유형에 따른 지도방안 • 교사의 부적응행동 지도 능력 강화를 위한 지원
	부적응행동 지도를 위한 부모상담	<ul style="list-style-type: none"> • 발달지연 및 부적응행동 영유아의 가족 특성 • 지역사회의 공공기관 자원 및 서비스

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영유아의 사회적, 정서적, 신체적, 인지적, 언어적 부적응행동에 대해 다양하게 다룬다.
- 영유아의 성 행동은 자연스러운 현상임을 인정하고, 일상적인 수준의 성 행동 지도 방안을 알려준다.
- 영유아기는 발달지연과 장애 위험군 아동에 대한 개념을 정확히 인식해야 하며, 발달이 고정적이지 않고 적절한 지원을 통해 개선될 수 있음을 강조한다.
- 전통적 문제행동지도 사례와 긍정적 행동 지원 방법에 대해 비교 설명한다.
- 부적응행동의 예방을 위해 적절한 긍정적 행동지원 방법에 중점을 둔다.
- 영유아의 문제행동에 대한 올바른 이해와 적절한 지원방법으로 교사들을 지원할 수 있도록 실제 지도사례를 중심으로 진행한다.

■ 교수학습방법

- 강의와 토론 중심으로 수업을 진행한다.
- 전통적인 지도, 지원방법 또는 원장들이 실행하고 있는 지도사례들과 최근 연구결과들을 비교하여 원장들이 자신만의 부적응행동을 지도하기 위한 지식과 기법에 대해 객관적으로 비교하고 성찰할 수 있도록 수업을 진행한다.
- 영유아의 발달지연과 부적응행동 지도를 위해 보육교사들에게 적합한 지도 및 지원기법을 다양하게 안내하고 지원할 수 있도록, 사례 중심의 토론을 통해 수업을 진행한다.
- 영유아 및 가족 특성에 따른 부모상담과 유관기관 연계방안을 계획해보고, 소그룹 토의를 통해 개선한다.

마) 참고자료

- 교육부·국가평생교육진흥원·전국학부모지원센터·경기도교육청(2014). 특수교육대상 학생 학부모를 위한 자녀교육.
- 교육부·국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 길라잡이 제1권 발달장애 양육지식·정보.
- 교육부·국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 길라잡이 제2권 발달장애 양육기술.
- 교육부·국립특수교육원 (2016). 장애영유아 양육 길라잡이 제6권 발달장애 공통 가족지원.
- 국가인권위원회(2021). 발달장애학생을 둘러싼 환경적 요인과 효과적 지원방안에 대한 실태조사 연구.
- 국민건강보험공단 홈페이지(<http://nhis.or.kr>).
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).
- 대한소아청소년정신의학회 홈페이지(<http://www.kacap.or.kr>).
- 보건복지부(2012). 「장애아동복지지원법」시행령 및 시행규칙.
- 보건복지부(2014). 취약보육프로그램 개발 연구보고서. 장애아 보육 프로그램 매뉴얼 1, 2권.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동 문제 관리·대응 매뉴얼.
- 부산광역시교육청(2019). 특수교육대상자의 문제행동 중재사례.
- 사회서비스 전자바우처 홈페이지(<http://www.socialservice.or.kr>).
- 아동청소년정신건강 홈페이지(<http://childyouth.blutoch.net>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.e-ia.co.kr>).
- 어린이집안전공제회(2018). 효과적인 부모 상담 기법 : 부모와 소통하기.
- 여성가족부(2019). 부모와 자녀가 함께 어린이집 적응하기.
- 여성가족부(2018). 영유아기 자녀 발달과 학습.
- 육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 충청북도육친교육지원청(2019). 긍정적 행동지원 사례집.
- 한국보육진흥원(2020). 발달이 느린 우리아이를 위한 최선의 선택.
- 한국영유아정신건강학회 홈페이지(<http://www.imentalhealth.org>).
- 현장특수교육 홈페이지(<https://www.nise.go.kr>).

4) 보육교사 장학과 평가 I

- 표준보육과정 운영과 장학
- 교수학습방법 개선을 위한 원내 장학과 평가

가) 교과목의 특성

〈보육교사 장학과 평가〉 교과목은 표준보육과정 운영에 대한 이해를 바탕으로 교사의 교수학습방법을 개선하기 위해 원내장학을 계획하고 실행하여 표준보육과정 운영과 교수학습방법을 질적으로 관리할 수 있는 역량을 강화하기 위한 것이다. '보육의 질은 교사의 질을 넘을 수 없다'라는 말과 같이 원장으로서 원내 교사들이 유능한 교사가 될 수 있도록 지원하고, 지지해주는 것은 매우 중요한 역할이다. 이를 위해 첫째, 보육교사의 성향 및 발달단계 수준을 고려하여 수업에 대한 관찰을 계획, 기록, 평가하는 방법에 대해 알아본다. 둘째, 교사들마다 성격, 기질, 교육배경, 교육수준, 교수능력 등이 다양하다는 것을 이해하고, 교사의 발달적 단계에 적합한 수업 멘토링을 계획·실행하여 보육교사의 표준보육과정 운영과 상호작용 관련 전문성 발달을 지원하는 방법을 알아본다. 셋째, 수업장학의 실제 적용과 교수학습방법의 개선 사례를 살펴보면, 원내 장학 실행과 평가의 개념과 목적 및 필요성에 대해 알아보고, 장학순환 모형에 대해 이해하며 장학의 각 단계에서 교사와의 관계와 지원역할과 방법에 대해 이해하도록 한다. 넷째, 수업장학의 실제 사례들을 통해 효율적이고 성공적인 수업장학의 방법을 내면화하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육교사 장학의 필요성 및 목적, 방법에 대해 이해한다.
- 영유아 일상생활지도, 놀이 및 활동 지원 등 수업 장학을 위한 관찰, 기록과 평가를 계획하고 교사 발달에 적합한 장학의 내용과 평가, 지원 사항을 제안할 수 있는 전문적 역량을 기른다.
- 보육교사들이 질 높은 보육과정 운영과 상호작용, 교수학습방법을 개선할 수 있도록 지원하기 위한 멘토링과 효율적인 의사소통기술을 익힌다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사 장학과 평가	표준보육과정 운영과 장학	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 장학의 필요성 및 목적, 방법 • 보육교사의 성향 및 발달단계 수준 파악하기 • 표준보육과정 운영을 위한 수업 관찰 계획, 기록, 평가
	교수학습방법 개선을 위한 원내 장학과 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 수업장학의 실제 적용과 영유아 일상생활지도, 놀이 및 활동 지원 등 교수학습방법의 개선 사례 • 수업관찰과 평가, 멘토링의 효율적인 운영방안 모색

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 보육과정 운영의 질을 높이고 영유아들의 긍정적인 발달과 학습을 가져오기 위해 보육교사의 수업을 장학하고 평가를 바탕으로 개선하려는 노력이 중요함을 강조한다.
- 각 교사들의 발달 단계와 요구, 필요에 맞는 장학의 내용과 방법을 찾고, 교사 스스로 전문성을 주도해 나갈 수 있는 환경을 조성해야 하며, 멘토링에 있어서 전문적 지원뿐만 아니라 정서적 지원도 중요함을 인식하도록 한다.
- 장학과 평가의 실제 적용 사례들을 통해 수업관찰과 멘토링의 역할과 개선을 위한 효율적인 지원 방법에 대해 충분히 이해하고 실천할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 보육교사 장학의 다양한 방법들의 특성과 장단점에 대해 토론한다.
- 수업장학의 실제 사례를 제시하고, 수업관찰과 평가, 멘토링의 각 단계에서 원장의 역할과 지원 방법에서 잘된 점, 개선해야 할 점 등에 대해 소집단으로 토의·발표한다.
- 역할극이나 소그룹 토론 등의 방식으로 멘토링 과정에서 발생할 수 있는 갈등을 줄이고, 협력적이고 수평적인 의사소통기술을 연습한다.

마) 참고자료

- 교육부·17개 시도 교육청·육아정책연구소(2013). 누리과정 컨설팅장학 운영매뉴얼.
- 교육인적자원부(2001). 유치원교사 교육프로그램.
- 보건복지가족부(2009). 보육종사자의 전문성 제고방안 연구.
- 보건복지부·(재)한국보육진흥원(2013). 영유아발달을 지원하는 공공형 어린이집 원내 교사교육.
- 보건복지부·(재)한국보육진흥원(2021). 2021공공형어린이집 원장연수심화과정 II.
- 서울시육아종합지원센터(2019). 2019년도 ‘놀이와 영유아 중심의 맞춤형컨설팅’ 참여 어린이집 사례집.

5) 다양한 가족의 양육지원 I

- 특별한 욕구 가족의 유형과 양육지원 방안
- 포괄적 보육 서비스의 이해와 유관기관 연계
- 긴급복지지원제도의 이해와 활용

■ 교수학습방법

- 원장이 경험한 다양한 가족 육구의 구체적인 사례와 경험을 제시, 공유하도록 한다.
- 특별한 요구를 가진 가족 지원 사례를 다양하게 제시하고 분석, 토론하고 개선 방법을 모색할 수 있도록 한다.
- 어린이집에서 포괄적 보육서비스의 경험이나 지역사회 연계 경험 사례를 토론하여 발표한다.
- 문제중심학습을 통해 교사들에게 다양한 육구를 가진 가족을 지원할 수 있는 방안을 계획하고 적용해볼 수 있도록 한다.
- 「긴급복지지원법」에 명시된 부분을 찾아 제도의 정확한 개념을 파악하고, 신고 의무자로서 보육교직원의 역할을 인식시킨다.

마) 참고자료

- 건강가정지원센터 홈페이지(<http://www.familynet.or.kr>).
- 보건복지부(2023). 2023년 긴급지원 신고의무 교육.
- 다누리 홈페이지(<http://www.liveinkorea.kr>).
- 보건복지부(2020). 모자보건 사업안내.
- 보건복지부(2021). 장애아동가족지원 사업안내.
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- 여성가족부 홈페이지(<http://www.mogef.go.kr>).
- 육아정책연구소(2015). 조부모 영유아 손자녀 양육실태와 지원방안 연구.
- 육아정책연구소(2020). 다문화 영유아 어린이집 보육 실태 및 개선방안 연구.
- 육아정책연구소(2020). 북한이탈주민 빈곤 한부모 가정의 자녀 양육 실태와 지원방안.
- 육아정책연구소(2020). 영유아 부모교육 사각지대 해소를 위한 시범사업(II): 한부모 및 재혼가정을 중심으로.
- 육아정책연구소(2019). 돌봄취약계층 맞춤형 육아지원방안(V): 아동보호시설영유아 양육실태 및 지원 방안.
- 육아정책연구소(2019). 장애 영유아 양육실태 및 요구조사.
- 육아정책연구소(2019). 이주배경 가족의 육아 실태와 지원 방안.
- 찾기 쉬운 생활법령 정보 홈페이지(<https://easylaw.go.kr>).
- 통계청 홈페이지(<http://www.kostat.go.kr>).
- 한국가족관계학회 홈페이지(<http://www.kafr.or.kr>).
- 한국여성정책연구원(2014). 장애인 자녀를 돌보는 부모를 위한 돌봄지원방안 연구.

6) 부모-교직원 관계 형성과 협력 I

- 부모-어린이집 파트너십 형성
- 부모-어린이집 갈등 유형과 해결방안

가) 교과목 성격

〈부모-교직원 관계 형성과 협력 I〉 교과목은 원장이 보육교직원, 부모와 원만한 관계를 형성하고, 보육교직원과 부모 간의 갈등문제를 현명하게 조정, 해결할 수 있도록 지원하기 위한 교과목이다. 영유아의 건전한 성장발달이라는 공통의 목적을 달성하기 위한 교사와 부모의 노력에도 불구하고 종종 부모와 교직원 간의 갈등 상황이 발생하게 된다. 이때 원장은 리더십을 발휘하여 갈등을 원만히 해결하고 교사와 부모와의 협력적 관계 구축을 지원해야 한다. 이를 위해 원장은 첫째, 부모-어린이집이 협력관계 구축을 위한 방안을 탐색하고 실천한다. 둘째, 어린이집에서 발생하는 보육교직원, 부모 간의 갈등이나 문제를 해결할 수 있는 전문성을 기르도록 한다.

나) 교과목 학습목표

- 영유아들에게 질 높은 보육을 제공한다는 공동 목적을 달성하도록 지원하기 위한 파트너십의 중요성을 인식한다.
- 효과적인 의사소통 방법 부모-교직원의 긍정적 관계 형성을 위한 다양한 방법을 알고 실천한다.
- 부모-교직원 간의 다양한 갈등 사례를 분석하여, 원인을 파악하고 해결 전략을 제시할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모-교직원 관계 형성과 갈등해결 전략	부모-어린이집 파트너십 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 부모-교직원 협력관계 구축 방안 탐색 • 부모-교직원의 효과적인 의사소통 방법
	부모-어린이집 갈등유형과 해결방안	<ul style="list-style-type: none"> • 부모-교직원 갈등 유발요인 • 부모-교직원 갈등 해결 전략 • 부모-교직원 갈등 사례 탐구

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 타조직과는 구분되는 어린이집 조직만이 갖는 고유한 특성을 명확하게 인식할 수 있도록 안내한다.
- 어린이집 구성원들이 화합하여 공동 목표 달성을 위해 노력함에 있어 구성원들의 파트너십이 어떠한 영향을 미치는지를 구체적인 사례를 제시하여 인식할 수 있도록 한다.
- 구성원간의 갈등상황이나 문제를 원장이 방관하였을 때 나타날 수 있는 문제점에 대해 생각해보게 한다.
- 구성원간의 갈등과 문제를 조정, 해결할 수 있는 의사소통과 문제 해결 방법을 사례를 통해 제시한다.

■ 교수학습방법

- 강의와 사례 제시, 토론, 발표 등으로 수업을 진행한다.
- 어린이집 구성원 간의 다양한 갈등상황을 사례를 통해 소개하고, 그 원인과 개선 방안에 대해 논의한 후 발표하게 한다.
- 갈등 상황에 대한 영상을 준비하여 상황학습을 진행해볼 수 있다.
- 부모-교사갈등 해결의 상황을 직접 시연 해보고, 갈등상황을 효과적으로 중재하는 방안에 대해 토의한다.

마) 참고자료

- 서울특별시 보육포털서비스 홈페이지(<https://iseoul.seoul.go.kr>).
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- 보건복지부(2020). 2020년 열린 어린이집 가이드라인.
- 어린이집 안전공제회(2018). 효과적인 부모 상담 기법: 부모와 소통하기.
- 육아정책연구소(2015). 유치원·어린이집 교사 권익 보호 실태 및 증진 방안.
- 육아정책연구소(2017). 영유아기 부모교육 참여 실태 및 내실화 방안 연구.
- 육아정책연구소(2020). 영유아 교육·보육 분야 사회갈등 진단과 대응 방안.

7) 보육정책 동향 이해 I

- 최신 보육정책 변화와 동향 분석
- 보육행정 전달체계의 쟁점

가) 교과목의 특성

〈보육정책 동향 이해 I〉 교과목은 어린이집의 운영책임자인 원장이 보육정책의 현황과 새로운 추세를 잘 파악하고, 이러한 정책변화가 어린이집에 미치는 영향을 민감하게 인식하여, 새로운 보육정책의 흐름에 부응하는 어린이집 운영을 하는 것을 목적으로 한다.

보육정책은 가족의 양육기능 약화에 대한 사회적 지원 대책으로 매우 빠르게 보편화되고 국가지원예산도 확대된 대표적 정책 중 하나이다. 또한 그 기능도 아동, 가족, 사회적 측면에서 다양하고, 보편적 서비스 제공을 위한 전달체계 구축과 관련 쟁점이 사회적 이슈가 되어왔다. 따라서 급변하는 새로운 보육정책의 동향과 그 배경을 잘 이해하는 것이 필요하다. 특히 코로나19 상황과 같은 위기상황에서 보육분야의 대응이 어떠한지 민감하게 받아들이는 것이 필요하다. 또한 이를 근거로 원장으로서의 정책 견해를 형성하고 실무현장의 입장에서 정책개선을 제안하는 등 주체적 자세가 필요하다.

이를 위해서는 첫째, 국내 보육정책의 새로운 추세와 동향을 잘 알고 그 배경을 파악한다. 둘째, 새로운 정책변화가 어린이집 운영에 미치는 영향을 인식하고 대응한다. 셋째, 보육정책에 관한 최신의 논점을 파악하고 어린이집의 운영 방향에 반영한다. 넷째, 변화되는 보육전달체계에 관한 쟁점을 이해하고, 전달체계 개선과 발전에 관한 논의에 참여하고 기여한다.

나) 교과목의 학습목표

- 국내 보육정책의 동향과 관련 쟁점을 잘 파악한다.
- 최근의 보육정책과 그 주요 동향이 어린이집 운영에 미치는 영향을 알고, 이를 반영한다.
- 최신의 보육정책 변화와 관련된 주요 쟁점에 대한 원장으로서의 견해를 형성하고, 보육현장에 필요한 보육정책의 긍정적 변화에 적극 기여한다.
- 코로나19와 같은 위기상황에서 정책동향에 대한 민감성을 높이고 위기상황에의 대응능력을 높인다.
- 공공과 민간부문으로 구성된 다양한 보육서비스 전달체계의 특성과 쟁점을 파악하고, 자신이 운영하는 어린이집이 아동중심의 관점에서 효율적인 전달체계로서 기능하도록 한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육정책의 변화와 쟁점의 이해	최신 보육정책 변화와 동향 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 국내 보육정책의 주요 동향 • 새로운 보육정책관련 주요 쟁점 • 코로나와 같은 위기상황의 보육
	보육행정 전달체계의 쟁점	<ul style="list-style-type: none"> • 보육행정 전달체계의 특성 • 보육행정 전달체계에 관한 최근 쟁점

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 국내 보육정책의 동향과 추세에 대한 구체적 정보를 알고 보육정책에 대한 포괄적인 관점을 가질 수 있도록 강의내용을 구성한다.
- 최근의 보육정책의 변화가 어린이집 운영에 미치는 영향에 대하여 설명하되, 이러한 변화를 개별 어린이집의 이익 관점뿐만 아니라 보편적인 아동중심의 관점에서 받아들이고 판단할 수 있도록 강의한다.
- 최신 보육정책의 변화와 관련된 주요 쟁점을 명확하게 인식할 수 있도록 논점을 잘 정리하여 전달한다. 특히 코로나19와 같은 위기상황에서 유엔기구나 해외선진국의 대응책에 대한 정보를 제공한다.
- 현대 복지국가에서 보육서비스의 보편화에 따라 공공과 민간부문 전달체계의 공존이 불가피함을 전제로, 공존을 위한 공동의 목표와 협력방안에 대해 전달체계의 한 몫을 담당하는 운영주체로서 자신의 견해를 형성할 수 있도록 돕는다.

■ 교수학습방법

- 보육정책이 어린이집 운영에 미치는 영향에 대한 구체적 예를 발표하고 공유하도록 한다.
- 최근 가장 큰 이슈가 되는 보육정책의 쟁점에 대하여 상이한 견해를 발표하고 공유함으로써 논점을 명확히 한다.
- 현재 보육전달체계가 공공부문(예: 국공립시설)과 민간부문으로 구성되어 있는데, 이로 인한 장단점은 무엇인지 생각해보고, 아동중심보육을 위한 협력방안을 모색해보도록 한다.

마) 참고자료

- 「사회복지사업법」(법률 제18618호, 2021. 12. 21., 일부개정).
- 「영유아보육법」(법률 제17209호, 2020. 4. 7., 일부개정).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<https://www.kcpi.or.kr/main.do>).
- 보건복지부 홈페이지(<https://www.mohw.go.kr>).
- 육아정책연구소 홈페이지(<https://kicce.re.kr>).

7 원장 일반직무교육과정(심화)

영역	심화	시간
인성·소양 (8 시간)	보육철학과 직업윤리 II • 보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성 • 원장의 윤리강령 인식과 책무	4
	원장의 리더십과 조직관리 II • 포괄적 보육서비스의 이해와 직무윤리 • 원장의 전문성과 교사효능감 지원 • 보육전문가의 자기관리와 사회인정	4
건강·안전 (8 시간)	안전과 건강관리 II • 위기 대처와 사후관리 • 건강관리와 유관기관 연계 • 미디어 중독예방을 위한 가정연계	4
	아동학대 예방과 대처 II • 아동학대 근절을 위한 원장의 책무 • 학대사건의 법적·비사법적 절차와 사후관리 사례 • 가정의 긍정적 양육문화 지원	4
전문지식·기술 (24 시간)	영유아 관찰과 평가 지원 II • 영유아 발달 및 학습진단의 이해 • 영유아 발달 및 학습을 위한 교사 지원 • 관찰과 평가에 기초한 학급운영 지원	4
	영유아 상호작용과 놀이지원 중재 II • 영유아 상호작용과 놀이지원 전략 • 놀이지원 교사지도 우수 사례	4
	영유아 발달지연과 부적응행동 지도 II • 긍정적 행동지원의 이해와 교사지원 • 부적응행동 지도를 위한 교사지원 사례 발표 • 발달지연 영유아 부모와의 갈등해결 사례분석	4
	보육교사 장학과 평가 II • 표준보육과정에 기초한 교사교육 프로그램 개발과 운영 • 자율장학의 효과 우수 사례	4
	다양한 가족의 양육지원 II • 특별한 욕구 가족의 실태와 양육지원 사례 • 포괄적 보육서비스의 이해와 지역사회 연계 • 긴급복지지원제도의 이해와 활용	2
	부모-교직원 관계 형성과 협력 II • 파트너십 의사소통과 협력관계 기술 • 갈등 유발요인과 해결방안 지원사례	4
	보육정책 동향 이해 II • 국내외 보육정책 추이와 동향 분석 • 중앙과 지방 간 보육행정 전달체계의 쟁점	2
계	11 과목	40

가 인성·소양

1) 보육철학과 직업윤리 II

- 보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성
- 원장의 윤리강령 인식과 책무

가) 교과목의 특성

〈보육철학과 직업윤리 II〉 교과목은 어린이집 운영과 보육수행을 총괄하는 책임을 담당하는 원장으로서 보육의 이념과 가치관을 정립하고, 보육의 가치와 사회적 기능에 대한 소신과 철학을 가지고 보육전문인으로서의 직업 정체성을 갖는 것, 그리고 윤리강령에 따라 어린이집 운영과 원장의 직무를 수행하고 윤리적 갈등을 해결하는 역량을 강화하는 것을 목적으로 한다.

보육은 단순 아이 돌봄에서 출발하였지만, 대부분의 선진사회에서 가족의 양육기능을 지원하기 위한 보편적인 사회서비스로서 자리잡아오면서, 보육에 대한 사회적 지원도 증가하고 영유아기의 아동발달을 위한 보육의 전문성이 강조되고 있다. 그러나 보육의 돌봄기능에 대해서는 여전히 단순 보살핌으로 간주하거나 돌봄을 ‘교육’에 비하여 비전문적이라고 인식하는 경향이 있으며, 이러한 사회적 영향으로 보육교직원들조차 돌봄의 가치를 교육보다 덜 중요한 것으로 인식하는 경향도 있다. 그러나 영유아기의 발달과정에서 보육의 경험이 미치는 영향은 매우 중요하며 돌봄과 교육기능은 분리될 수 없는 통합된 과정이다. 따라서 원장은 보육전문가로서의 자질과 직업 정체성을 확고히 하고, 보육교직원이 전문적 돌봄과 그 교육적 의미에 대한 자부심을 가지고 보육을 수행할 수 있도록 지원할 책무가 있다.

또한 원장은 아동보육뿐만 아니라 어린이집 운영에서 보육교직원의 지원과 지도, 부모와의 관계, 지역사회와의 관계 등 다양한 영역의 활동을 필요로 하며, 이러한 다양한 역할수행에서 윤리적 갈등에 직면할 수 있다. 따라서 업무수행과 관련된 윤리적 원칙을 준수하고 문제해결역량을 강화하는 것이 필요하다.

이를 위해서는 첫째, 사회적 양육서비스로서의 보육의 가치와 사회적 기능을 인식하는 것, 특히 복지국가에서 보편적 서비스로 정착된 보육은 아동의 직접적 돌봄뿐만 아니라 부모의 양육기능을 지원하는 역할을 수행한다는 업무인식과 직업적 사명감을 확고히 갖는다. 둘째, 원장으로서 돌봄의 가치에 대한 신념과 보육의 전문적 돌봄기능에 대한 직업 정체성과 보육철학을 정립한다. 셋째, 아동권리의 관점에서 원장의 책무를 인식하고 보육의 윤리적 기준에 따라 직무를 수행한다. 특히 어린이집 운영과 직무수행과정에서 발생하는 다양한 윤리적 갈등을 윤리강령의 원칙에 따라 해결하는 역량을 강화해야 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육의 사회적 기능, 돌봄의 가치와 중요성에 대하여 원장으로서 보육철학을 정립하고 인성함양의 중요성에 대해 인식한다.
- 보육교직원이 보육에 대한 전문직으로서의 직업 정체성과 자긍심을 가지고 업무를 수행하도록 지원한다.
- 보육은 아동양육의 사회적 지원으로서, 부모 및 사회와의 협력적 관계에서 수행되는 것임을 이해하고 부모, 지역사회와의 역할관계를 잘 정립한다.
- 보육실무에서의 행동지침이 되는 윤리강령을 이해하고, 이를 실무에 적용하고 실천한다.
- 보육현장에서 발생하는 다양한 윤리적 갈등을 윤리적 원칙을 적용하여 해결한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육전문성에 대한 직업 정체성과 윤리적 책무	보육철학과 보육전문가로서의 직업 정체성	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 양육으로서 보육의 사회적 기능과 가치 • 원장의 보육철학과 가치관 및 인성함양 • 전문적 돌봄과 원장의 전문가로서의 직업 정체성
	원장의 윤리강령 인식과 책무	<ul style="list-style-type: none"> • 아동인권보호 및 권리존중 관점에서 윤리강령의 이해와 실행 • 보육실무에서 윤리적 갈등의 해결 • 성인지적 관점과 실천사례 분석

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 사회적 양육으로서의 보육은 공적 성격이 강한 사회서비스로서 원장은 보육에 대한 철학과 소신을 가지고, 인성함양 및 업무수행에서 사회적 기여를 고려해야 함을 강조한다.
- 아동권리협약의 양육원칙에 의거하여 양육의 1차적 책임은 부모에게 있고, 보육은 이를 지원하는 것으로서 부모와의 협력적 관계에서 역할분담과 경계를 인식할 것을 강조한다.
- 원장은 보육에서 돌봄의 가치와 전문적 돌봄의 중요성에 대한 인식을 바탕으로, 보육교사들이 전문서비스로서의 보육에 대한 직업 정체성을 확립하도록 지원해야 함을 강조한다.
- 어린이집 운영과 대내외적 관계에서 행동기준으로 삼아야 할 윤리적 원칙을 잘 이해하고, 이를 실무에 적용할 수 있도록 예를 들어 강의한다.
- 어린이집 운영과 보육실무의 다양한 상황에서 발생하는 윤리적 갈등에 대하여, 실례를 들어 대응방안을 고민할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 소그룹 토론방식을 통해 원장으로서의 보육철학을 발표하고 공유하도록 한다.
- 보육을 협의의 단순 돌봄으로 간주하거나 돌봄을 단순 업무로 생각하는 사회적 편견에 대해 논의하고, 이에 대한 대처방안에 대해 토론한다.
- 원장의 직무와 관련된 윤리적 행동기준을 스스로 구체적으로 작성하고 공유해보는 시간을 갖도록 한다.
- 어린이집 윤리강령을 활용하여, 아동, 가족, 사회, 동료 등에 대한 윤리강령 중 원장의 책무와 관련된 부분을 중심으로 사례를 들어 적용해본다.
- 소그룹 토론과 논의를 통해, 보육현장에서 발생하는 다양한 윤리적 갈등 사례에 대하여 윤리강령의 원칙과 기준에 입각하여 대응방안을 모색해보도록 한다.

마) 참고자료

- 「영유아보육법」(법률 제17209호, 2020. 4. 7., 일부개정).
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.

2) 원장의 리더십과 조직관리 II

- 포괄적 보육서비스의 이해와 직무윤리
- 원장의 전문성과 교사효능감 지원
- 보육전문가의 자기관리와 사회인정

가) 교과목의 특성

〈원장의 리더십과 조직관리 II〉 교과목은 보육기관의 대표로서 원장은 전문적 자질과 책무성을 견지하고 총체적 보육업무와 조직관리에 필요한 리더십을 발휘하는데 목적이 있다. 최근 보육서비스가 가정, 사회, 국가의 공동 책임으로 인식되면서 아동발달에 영향을 미칠 수 있는 주변 환경까지를 서비스 범위와 대상으로 선정하는 포괄적 보육서비스의 필요성이 대두되었다. 아동발달을 위한 보다 적극적인 개념으로 아동의 발달적 욕구 충족은 물론, 부모, 가정 그리고 지역사회 등과의 지속적인 상호작용의 중요성을 시사하고 있다. 따라서 어린이집은 보육서비스의 전문적 개입과 능동적인 자원 연계 그리고 효율적인 보육행정체계로 아동의 욕구와 가정의 복지를 지원할 수 있어야 한다. 최고운영자로서 원장은 기관운영관리, 재정회계관리, 식자재 등의 물품관리, 학부모 민원대처, 지역사회 대외활동 등을 수행한다. 무엇보다도 보육과정 장학과 전반적인 학급운영 지원, 그리고 영유아지도를 위한 멘토링을 통해 교사효능감을 촉진할 수 있어야 한다.

전문적 자질이나 업무수행 역량이 미진한 원장은 결국 영유아의 권익을 침해하고 교직원을 소진에 이르게 할 수 있다. 자율적이고 민주적인 의사소통으로 조직을 관리하고 급변하는 보육행정에 능동적으로 대처할 수 있는 유능한 리더십이 필요하다. 이를 위해서는 첫째, 보육환경 변화에 대응하는 포괄적 보육서비스의 개념과 중요성을 이해한다. 둘째, 포괄적 보육서비스 제공을 위하여 원장의 역량을 강화한다. 셋째, 원장의 유능성과 사회인정감 고취를 위해 전문직업인으로서의 자기관리에 유념한다. 넷째, 보육교직원의 권익보호에 능동적으로 대처하고 임금, 휴가 및 휴직제도, 중대재해 등의 노무인사관리를 적용한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동의 발달특성 이해와 가정양육 지원을 고려한 포괄적 보육서비스를 실행한다.
- 직무윤리에 기반한 조직관리 및 노무인사관리를 적용한다.
- 교사효능감을 지원할 수 있도록 원장의 전문적 역량을 강화한다.
- 전문적 돌봄의 가치를 내면화하고 역할수행에 유능성을 발휘한다.
- 보육전문가로서 권익보호의 중요성을 인식하고 자기관리에 주력한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
원장의 리더십과 조직관리 능력 II	포괄적 보육서비스의 이해와 직무윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 포괄적 보육서비스의 이해와 가치 • 포괄적 보육서비스 실행과 책무성
	원장의 전문성과 교사효능감 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 원장의 유능성 신장을 위한 역량강화 • 교사의 자율적 업무수행과 교사효능감 지원 • 효율적인 조직관리 능력과 보육행정
	보육전문가의 자기관리와 사회인정	<ul style="list-style-type: none"> • 원장이 갖추어야 할 이미지와 태도 • 전문직업인으로서의 정체성과 사회인정 • 보육전문가로서의 권익보호와 자기관리

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 급변하는 보육행정에 따른 원장의 직무윤리와 역할에 대해 설명한다.
- 현장에서 직면하는 보육전문가로서의 정체성 혼란과 좌절을 이해하고 모든 책임이 원장에게 있다는 느낌을 받지 않도록 유의한다.
- 보육교직원의 권익보호에 민감하게 대처하도록 지원한다.
- 포괄적 보육서비스 제공을 위한 원장의 역량강화에 주력한다.

- 전문적 돌봄의 중요성과 가치를 강조한다.
- 교사의 자율적 업무수행을 지원하고 교사효능감 향상에 중점을 둔다.
- 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 연계와 협력체계의 필요성을 설명한다.
- 보육전문가로서의 자기관리가 사회인정에 미치는 영향에 대해 설명한다.

■ 교수학습방법

- 원장으로서 자신의 리더십과 조직관리 능력을 점검한다.
- 원장 스스로 인식하고 있는 전문직업적 정체성에 대해 토론하고 왜곡된 사례를 분석한다.
- 현장에서 제기되는 보육교직원 권익침해 사례를 공유하고 대응 방안을 토론한다.
- 대외협력체계 구축과 포괄적 보육서비스 제공에 대한 우수사례를 발표한다.
- 영유아 교수학습방법과 행동지도를 위한 교사 멘토링 워크숍을 실시한다.
- ‘전문적 돌봄’과 ‘단순 돌봄’의 차이점을 분석하고 개선점을 찾는다.
- 원장으로서 이미지 메이킹과 사회인정감을 높일 수 있도록 브레인스토밍을 기획한다.

마) 참고문헌

- 보건복지부(2020). 2020년 보육사업안내.
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- 육아정책연구소 홈페이지(<http://www.kicce.re.kr>).
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://www.central.childcare.go.kr>).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<http://www.kcpi.or.kr>).
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.

나 건강·안전

1) 안전과 건강관리 II

- 위기 대처와 사후관리
- 건강관리와 유관기관 연계
- 미디어 중독예방을 위한 가정 연계

가) 교과목의 특성

〈안전과 건강관리 II〉 교과목은 안전사고 발생 시 대응할 수 있는 대응 능력을 갖추고, 영유아와 보육교직원의 건강관리를 위하여 행정기관과의 소통 및 유관기관과의 연계 능력을 기르는데 그 목적이 있다. 원장은 어린이집의 건강, 영양, 안전을 관리 감독하고 위기 상황에 신속하게 대응하여 피해를 최소화하며 유관기관과 연계할 수 있어야 한다. 이를 위해 원장은 첫째, 안전사고 및 약물 오남용, 감염성 질환 발생 시 신속하게 대처할 수 있어야 한다. 둘째, 영유아와 보육교직원의 건강관리 방안을 알고 실천한다.

나) 교과목의 학습목표

- 안전사고나 감염병, 약물 오남용 관련 관리 및 대응 수칙과 처리 절차를 안다.
- 위기상황 발생 시의 유관기관 보고 절차를 숙지하고, 유관기관과 협조적인 관계를 맺는다.
- 영유아의 미디어 중독예방을 위한 가정 연계방법을 알고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
안전사고 대응과 건강관리 전문성 함양	위기 대처와 사후관리	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 발생 시 대응방법 및 처리절차 • 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 영유아 안전교육 운영관리 • 감염병 및 약물오남용의 예방과 관리 • 감염성 질환 발생 시 관리수칙과 감염병 발생 보고 절차 • 행정기관과의 소통 및 어린이집 안전공제회 처리 절차
	건강관리와 유관기관 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 급·간식 운영과 준수사항 • 식품 알레르기과 아나필락시스 대처 • 영유아 및 교직원 건강관리 • 건강관리를 위한 유관기관 연계
	미디어 중독예방을 위한 가정 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 미디어 중독 실태와 발달적 영향 • 미디어 중독 예방을 위한 가정 연계

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영유아와 보육교직원 관련 안전사고 사례를 제시하고 그 원인과 예방법에 대해 생각해 보도록 하며, 안전관리 총책임자로서 원장의 책임이 막중함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명한다.
- 어린이집 원장으로서 안전사고를 예방하고 관리하기 위해 알아야 할 관련 법령과 지침을 설명하고, 이를 토대로 자체 안전관리 매뉴얼을 마련하여 대응해야 함을 분명하게 알려준다. 이해를 돕기 위해 가능하다면 어린이집 안전 관리 매뉴얼 실제 사례를 소개하면서 설명하는 것이 바람직하다.

- 사고 발생 시 안전사고 관리 매뉴얼에 따라 취해야 하는 후속 조치를 강조하여 설명한다.
- 미디어의 특성과 영유아기 미디어 과의존 실태 등에 대해 살펴봄으로써 영유아기 발달에 미치는 미디어 과의존의 위험성에 대해 부모와 교사들에게 안내할 수 있도록 지도한다.
- 영유아기 미디어의 올바른 사용방법을 익히고 과의존 예방을 위한 가정과의 연계 방안을 모색할 수 있도록 지원한다.

■ 교수학습방법

- 사례별 안전사고의 원인과 예방법, 안전관리 관련 법령과 지침, 안전관리 매뉴얼에 대해 구체적인 사례를 제시하면서 강의를 진행한다.
- 소집단 토의, 발표를 통해 원장들이 경험한 안전사고 사례와 대응방법, 안전사고 발생 후 부모 또는 교직원과의 갈등을 효과적으로 해결할 수 있는 방법을 공유할 수 있도록 한다.
- 식품 알레르기과 아나필락시스에 대하여 어린이집 원장이 어떻게 대응해야 하는지 알 수 있도록 한다.
- 강의를 통해 「영유아보육법」, 보육사업안내, 평가 지표 등에서 제시하고 있는 어린이집 내 영유아 보건위생관리를 위한 기준을 설명한다.
- 어린이집 건강관리 방법에 대해 각 수강생들이 경험한 사례를 토의와 발표를 통해 공유함으로써 영유아 건강관리를 위한 다양한 방법을 효과적으로 전달한다.

마) 참고자료

- 교육부(2018). 유아 감염병 예방 위기대응 매뉴얼.
- 보건복지부·어린이집안전공제회·중앙육아종합지원센터(2019). 2019보육교직원안전교육.
- 스마트십센터 홈페이지(<http://www.iapc.or.kr>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.csia.or.kr>).
- 어린이집안전공제회(2016). 어린이집 안전사고 대처행동 매뉴얼.
- 어린이집안전공제회(2020). 2019 개정 누리과정 적용에 따른 보육교사의 안전의식.
- 어린이집안전공제회(2020). 그림책을 활용한 영아안전교육.
- 어린이집안전공제회(2020). 보육교직원 안전교육 심화과정 개발연구.
- 여성가족부(2021). 유아를 위한 미디어 교육 교재(교사용, 부모용).
- 육아정책연구소(2013). 영유아의 미디어 매체 노출 실태 및 보호대책.
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지(<http://central.childcare.go.kr>).
- 한국언론진흥재단(2020). 2020 어린이 미디어 이용 조사.
- 한국지능정보사회진흥원 홈페이지(<http://iapc.or.kr>).

- 한국지능정보사회진흥원(2021). 영유아 스마트폰 과의존 예방 부모 책자.
- 한양대학교·육아정책연구소(2017). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안 영유아 건강관리 가이드북 개발: 유치원·어린이집용.
- EBS(2014). EBS 다큐프라임 <미래를 바꾸는 교육 - 2부 디지털 육아의 비밀>(영상자료).
- EBS(2020). EBS 미래교육 플러스 <디지털 리터러시 교육 1부>(영상자료).
- EBS(2021). 문해력 유치원 - 우리아이가 미디어만 좋아해요(영상자료).

2) 아동학대 예방과 대처 II

- 아동학대 근절을 위한 원장의 책무
- 학대사건의 법적·비사법적 절차와 사후관리 사례
- 가정의 긍정적 양육문화 지원

가) 교과목 특성

〈아동학대 예방과 대처 II〉 교과목은 어린이집의 학대를 근절하고 가정과 어린이집의 긍정적 양육환경을 지원할 원장의 책무를 강화함과 더불어, 어린이집 아동학대 사안의 경중을 고려하여 법적 또는 비사법적 다양한 대처방안을 실행할 수 있도록 원장의 대처능력을 제고하는 것을 목적으로 한다.

아동학대는 어린이집뿐만 아니라 가정에서도 발생하며, 대부분의 학대는 일상의 돌봄 과정에서 훈육을 시도하다가 발생하는 경우가 많다. 그러나 여전히 경미한 체벌 등은 훈육을 위해 정당화될 수 있다는 잘못된 사회적 인식으로 인하여 학대가 근절되지 않고 있다. 민법의 징계권 폐지도 이러한 점을 고려한 것임을 주지하고, 아동에 대한 어떠한 벌도 일체 허용되지 않음을 명확하게 인식하고 그 의미를 확산시킬 필요가 있다. 또한 어린이집 학대에 대해서는 언론보도 등을 통해 사회적으로 엄벌주의가 팽배하여 비의도적인 경미한 학대의 경우에도 강력한 형벌을 적용하거나 사실여부를 판단하기도 전에 CCTV 열람이나 학대여부를 둘러싸고 교직원과 부모 간의 갈등이 심화되는 경우가 많고, 이 과정에서 아동이 상처를 받는 경우가 많아서, 아동중심의 사건처리 방안을 모색할 필요가 있다.

이를 위해서는 첫째, 훈육을 목적으로 아동에게 벌을 가하는 행위는 학대이며, 이러한 경험은 성인기까지 부정적 영향을 미친다는 점에 대한 경각심을 가질 필요가 있다. 둘째, 징계권 폐지는 아동에 대한 일체의 폭력을 금지한다는 의미임을 명확하게 인식하고, 교사들이 긍정적 양육을 하도록 지원해야 한다. 셋째, 어린이집에서 학대가 발생한 경우, 아동중심의 관점에서 법적, 비사법적 대처와 사후관리를 해야 한다. 넷째, 양육의 주책임자인 부모와 협력적 관계에서 보육과 가정양육의 일관성을 유지하고, 긍정적 양육문화를 조성해야 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아기의 신체적·성적·정신적 폭력의 경험이 성인기까지 부정적 영향을 미친다는 점을 인식하고, 비폭력적 관점을 보육교직원과 공유하고 확산시킨다.
- 민법의 징계권 폐지의 의미를 이해하고, 부모뿐만 아니라 보육교직원등 모든 보호자는 어떤 이유로든 아동에게 벌 등의 징계가 금지됨을 보육교직원과 공유한다.
- 어린이집의 긍정적 양육환경을 조성하고, 보육교직원들이 이를 실천하도록 지원한다.
- 어린이집 학대사건 발생 시, 사법적 절차 대상인 아동학대 범죄뿐만 아니라 경미한 학대에 대해서도 어린이집 차원에서 문제해결을 위한 비사법적인 적절한 절차를 마련하고, 아동중심의 관점에서 아동회복에 초점을 두는 사후관리를 한다.
- 양육의 1차적 책임이 부모에게 있음을 인식하고 부모와 협력적 관계에서 보육을 수행한다.
- 가정의 양육어려움을 이해하고, 가정에서도 긍정적 양육이 정착되도록 지원한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
학대사건에 대한 아동중심의 대처와 가정양육의 지원	아동학대 근절을 위한 원장의 책무	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 학대(성폭력 포함)의 부정적 영향에 대한 사례분석 • 징계권 폐지의 의미와 원장의 책무 • 어린이집의 긍정적 양육환경 조성을 위한 원장의 책무
	학대사건의 법적·비사법적 절차와 사후관리 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 법원 판례를 통해 본 어린이집 아동학대와 예방법 • 어린이집 아동학대 발생 시 법적 대처와 비사법적 대처 사례 • CCTV 관리 및 열람 절차 적용 • 어린이집 학대 발생 시 피해아동보호와 부모에 대한 조치방안
	가정의 긍정적 양육문화 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 양육책임과 부모와의 협력적 관계 맺기 • 가정의 긍정적 양육을 위한 지원 방안

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 어린이집 학대의 사례로 신체적 폭력 등 심각한 사례를 드는 것은 자칫 경미한 학대에 대한 민감성을 떨어뜨릴 수 있으므로, 일상생활에서 훈육을 시도하다가 발생할 수 있는 경미한 체벌과 정서적 학대 등에 초점을 맞추으로써 일상의 돌봄에서 발생하는 비의도적 학대에 대하여 민감성을 높이도록 한다.
- 아동기의 신체적·성적·정신적 폭력의 경험이 아동의 삶에 미치는 부정적 영향의 심각성에 대한 실증적 연구(WHO의 ACEs관련자료)의 내용을 소개하고, 이에 대한 선진국의 대응을 소개함으로써 학대예방을 위한 긍정적 양육의 강화가 국제적 추세임을 강조한다.

- 징계권 폐지는 단지 '부모'에 의한 체벌을 금지하는 것뿐만 아니라, 부모의 권한을 위임받아 양육을 대행하는 보육교직원에게도 동일하게 적용되는 것임을 명확히 인식하도록 강의한다.
- 긍정적 양육(positive parenting)의 원칙과 방법에 대해 국제기구(WHO, 유엔아동인권위원회)나 선진국(미국)의 관점 등을 소개한다.
- 어린이집 학대사건을 처리하는 과정에서 가장 중요한 점은 아동중심의 관점을 견지하는 것임을 강조함으로써, 학대 발생에 대한 조치과정에서 부모와 보육교직원 간의 불필요한 갈등으로 아동이 상처받지 않도록 한다.
- 어린이집 학대사건 중 일회적 또는 비의도적인 경미한 학대의 경우 비사법적 대처가 더 효과적일 수 있으며, 어린이집 자체의 문제해결 절차에서는 아동과 부모의 참여가 필수적임을 사례를 들어 설명한다.

■ 교수학습방법

- 아동기의 부정적 경험이 아동에게 미치는 영향에 관한 자료(관련영상, 학술자료 등)를 소개하고, 자신의 경험에서 아동기의 부정적 경험이 성인기에 미치는 영향에 대하여 자기성찰을 할 수 있는 기회를 갖도록 한다.
- 아동의 훈육이 필요한 상황을 예시하고, 이에 대한 올바른 훈육과 긍정적 양육의 원칙을 적용해보고, 교사지원 방법에 대하여 논의한다.
- 어린이집 아동학대에 대한 사법적 대응의 직간접적 경험과 그것이 어린이집과 아동에게 미친 영향을 발표하고, 대안을 모색해보도록 한다.
- 어린이집에서 발생한 비의도적 경미한 학대사례와 그에 대한 처리과정에서 경험한 어려움을 발표하고 대안을 모색해본다. 특히 부모와 보육교직원 간의 갈등이 심화되는 계기, 이러한 과정이 아동에게 미치는 영향에 대하여 토론하고 대안을 모색해본다.
- 학대사건에 대한 조치과정에서 아동이 받을 수 있는 부정적 영향을 살펴보고, 아동 최선의 이익을 어떻게 옹호할 수 있는지 토론해본다.
- 부모의 양육태도의 변화를 가져온 성공적 지원 사례를 공유하고, 성공적인 부모지원방법의 특성을 알아본다.

마) 참고자료

- 보건복지부(2021). 어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼.
- 보건복지부·아동권리보장원(2017). 전국 아동학대 현황보고서.
아동기의 부정적 영향(ACEs)에 관한 국제자료: 미국질병통제예방센터(<https://www.cdc.gov>).
- 아동학대 관련 법원 판례(법원사이트 <https://scourt.go.kr/scourt>).
- 한국영유아보육학회(2017). 어린이집 아동학대 예방지침 및 매뉴얼.
- 「아동학대 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」(법률 제17906호, 2021. 1. 26., 일부개정).

다 전문지식·기술

1) 영유아 관찰과 평가 지원 II

- 영유아 발달 및 학습진단의 이해
- 영유아 발달 및 학습을 위한 교사 지원
- 관찰과 평가에 기초한 학급운영 지원

가) 교과목의 특성

〈영유아 관찰과 평가 지원 II〉 교과목은 원장이 영유아 발달 및 학습진단검사에 대한 올바른 이해와 실제 사용법을 습득하여 개별 영유아를 객관적으로 평가할 수 있고, 영유아 발달과 학습을 지원하는 보육 교사들을 지도할 수 있는 능력을 기르기 위한 것이다. 이러한 역량은 원내에 외부 지원이나 전문적인 도움이 필요한 영유아가 관찰되는 경우 교사의 관찰기록과 평가를 지지해줄 수 있다. 발달 및 학습에 대한 객관적 평가방법이나 진단검사의 목적과 결과 해석에 대해 알고 학급을 원활하게 운영할 수 있도록 부모 상담이나 가정과의 연계방안을 교사와 함께 모색하여 지원하는 것은 중요하다. 이를 위해 첫째, 영유아 발달 및 학습진단검사의 목적과 사용 시 유의할 점을 파악하고 영유아 발달 및 학습진단검사의 종류를 알아 본다. 둘째, 영유아의 발달수준을 객관적으로 분석하고 평가하는 능력을 함양할 수 있도록 대표적인 영유아 발달 및 학습진단검사의 개요, 구성, 실시 방법 및 결과 해석에 관한 사항이나 지침을 파악하여 영유아 관찰 및 평가기록과 함께 올바른 사용법을 알아본다. 셋째, 영유아 발달 및 학습진단검사를 활용한 평가를 통해 영유아의 발달과 학습을 지원하기 위한 방안을 도모하고 부모 상담에 활용할 수 있는 지식과 기술을 살펴본다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 발달 및 학습진단검사의 목적과 중요성, 사용 시 유의할 점과 도구의 유형을 안다.
- 활용도가 높은 영유아 발달 및 학습진단검사들을 선정하여 적절하게 실시하고 해석하는 방법을 안다.
- 영유아 관찰 및 평가기록과 함께 영유아 발달 및 학습진단검사의 검사결과를 토대로 개별 영유아의 발달 및 학습지원 방안을 모색할 수 있다.
- 영유아 관찰 및 평가기록과 함께 검사결과를 바르게 해석하고 요약하여 부모면담 때 활용하거나 전문가와의 상담 의뢰 시 적절하게 활용할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 관찰과 평가 지원	영유아 발달 및 학습진단의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달 및 학습진단의 개념, 목적 및 중요성 • 영유아 발달 및 학습진단검사의 유형 • 영유아 발달 및 학습진단 도구 사용 시 유의할 점
	영유아 발달 및 학습을 위한 교사지원	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달 및 학습진단검사 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 발달검사, 지능검사, 기질검사 등 - 학습준비도검사, 언어능력검사 등 • 영유아 발달 및 학습진단검사별 특징 및 활용 방법
	관찰과 평가에 기초한 학습운영 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 사례분석 및 발달평가, 영유아 발달 및 학습진단검사를 활용한 개별 영유아의 발달 평가에 따른 발달지원 방안 모색 • 관찰 사례분석 및 발달평가, 검사결과와 발달지원 방안을 종합하여 부모상담 자료 작성 • 전문가 상담의뢰가 필요한 사례

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영유아의 발달과 학습을 객관적으로 진단하고 평가하기 위하여 사용하는 영유아 발달 및 학습진단검사들을 소개하고 실제 사용법을 안내한다. 아울러 어린이집 원장이나 교사가 실시할 수 있는 검사와 전문가에게 의뢰해야 하는 검사의 차이를 알고 그 결과의 활용법에 대해 알려준다.
- 대표적인 영유아 발달 및 학습진단검사를 활용한 개별 영유아의 발달 평가 및 이에 따른 발달지원 방안을 모색해 보도록 한다.
- 검사 결과의 올바른 해석과 평가를 통해서 부모상담 자료를 작성하고 필요할 경우 전문가에게 상담의뢰 시에 활용하도록 안내한다. 또한 보육과정 운영과 연결시키거나 보육교사 지도하기 등 원장 실무와 직접 연계하도록 중점을 둔다.
- 영유아의 발달 지연이 의심되거나 부모와의 관계에 도움이 필요하다고 판단될 때, 혹은 잠재된 영재성이 관찰될 때 이를 판별해 낼 수 있는 검사도구와 그 활용방법에 대한 구체적인 정보가 필요할 때가 있다. 그러나 표준화된 발달 검사들은 대부분 사용하기 전에 전문적인 훈련을 필요로 하므로 이 점을 이해시키고 더불어 별도의 전문적 훈련 없이 관찰을 통해 평가할 수 있는 도구의 소개와 결과의 활용법을 안내한다.

■ 교수학습방법

- 기관에서 많이 활용되는 영유아 발달 및 학습진단검사의 사용을 실습한다.
- 영유아의 발달을 객관적으로 진단하고 평가하기 위한 여러 가지 검사와 진단도구 유형별로 실제 활용 사례를 제시한다.

- 관찰 기록 및 평가, 검사결과 해석을 바탕으로 발달지원 방안에 대해 토론한다.
- 관찰결과를 부모상담 자료로 활용하기 위해 관찰평가서를 작성하는 연습을 한다.

마) 참고자료

- 강은지·이미화·예한나(2019). 누리과정 효과성 분석 연구(Ⅱ): 누리과정 개정에 따른 KICCE 유아관찰척도 개발, 육아정책연구소.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 교육부(2020). 2019 개정 누리과정 운영지원. 관찰에 기반한 유아 놀이지원(교사용).
- 교육부(2020). 관찰을 관찰하다.
- 교육부(2021). 관찰기록 프로그램(관찰기록을 담다) ver.2.0.1.
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).

2) 영유아 상호작용과 놀이지원 중재 II

- 영유아 상호작용과 놀이지원 전략
- 놀이지원 교사지도 우수 사례

가) 교과목의 특성

〈영유아 상호작용과 놀이지원 중재 II〉 교과목은 보육과정의 내실화를 위해 원장이 교사의 상호작용과 놀이 지원전략을 관찰하고 평가하여 영유아 놀이와 활동을 확장하고 교사의 상호작용과 놀이지원 전략을 지도하기 위한 역량을 강화하기 위한 것이다. 영유아 상호작용과 놀이지원은 보육과정의 실행과 결과 수준의 질적 차이를 가져올 수 있는 가장 중요한 방법이라는 것을 이해하는 것이 중요하다. 실질적으로 원장이 놀이지원 전략과 이에 대한 평가를 할 수 있는 역량을 갖추어야 교사의 놀이지원을 지도할 수 있다. 이를 위해 첫째, 운영되고 있는 보육프로그램의 목표와 특성을 반영한 영유아 상호작용과 놀이 및 활동이 이루어지는지 평가하고, 지원전략과 개선점을 찾아본다. 둘째, 직접 계획하고 개발한 어린이집 보육프로그램 운영을 평가해보고, 교사의 상호작용과 놀이 및 활동 지원을 지원하기 위한 다양한 방법을 찾고 지도할 수 있는 전문적 역량에 대해 알아본다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아의 발달적 특성과 기관의 특성을 반영한 보육프로그램의 개발과 실행과정에 필요한 구성요소를 알고, 이에 대한 평가를 할 수 있다.
- 보육프로그램의 운영 평가를 바탕으로 교사의 상호작용과 놀이 및 활동 지원을 지도할 수 있는 전문적 자질을 기른다.
- 교사의 영유아 상호작용과 놀이 및 활동 지원을 위해 공간, 상호작용 모델링, 놀이 및 활동 지원을 위한 교수학습매체 지원 등 원장의 역할과 협력 방안에 대해 이해한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 상호작용과 놀이지원 중재	영유아 상호작용과 놀이지원 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 상호작용, 놀이 및 활동 분석 • 놀이 및 활동지원 전략 평가와 개선점 모색
	놀이지원 교사지도 우수 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 보육프로그램 내 놀이 및 활동 지원을 위한 공간 지원 전략 우수 사례 • 보육프로그램 내 놀이 및 활동 지원을 위한 교사 상호작용, 놀이 및 활동 지원 전략 우수 사례 • 보육프로그램 내 놀이 및 활동 지원을 위한 교수학습매체 지원 전략 우수 사례

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 원장의 어린이집 운영 경력이 쌓이면서 점차 원장의 관심은 기관 운영 영역으로 옮겨가기 쉽다. 본 교과목을 통해 어린이집 보육과정의 질 제고를 위해 보육프로그램 관리자와 지원자로서의 역할의 중요성을 재인지하고 실질적인 관리 능력을 기를 수 있는 기회를 제공한다.
- 원장의 직무 중 하나가 보육프로그램의 계획과 평가이며 이를 관리하는 능력이므로 올바른 평가 시각과 함께 교사를 지원하고 지도할 능력을 갖추는 데 중점을 둔다.
- 원장이 보육프로그램 평가 내용에 대한 피드백을 정확하게 기록하고 이를 토대로 교사의 영유아 상호작용, 놀이 및 활동 지원, 자료 및 교수학습매체 지원 등 프로그램을 개선할 수 있는 방안을 모색하고 지원하는 역할을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 현재 자신이 근무하고 있는 어린이집의 특색 있는 프로그램이나 자신이 개발하여 운영하고 싶은 보육 프로그램을 소개하고, 이를 평가하여 개선한 사례들을 발표한다.
- 발표를 듣고 각 어린이집에서 실행되는 보육프로그램의 특징과 장단점을 논의한다.

- 다양한 보육프로그램에 대한 이해를 돕기 위해 다양한 프로그램을 함께 조사하여 평가해보고 보완점을 모색하는 실습을 한다.

마) 참고자료

- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 교육부 (2020). 2019 개정 누리과정 운영지원. 관찰에 기반한 유아 놀이지원(교사용).

3) 영유아 발달지연과 부적응행동 지도 II

- 긍정적 행동지원의 이해와 교사지원
- 부적응행동 지도를 위한 교사지원 사례 발표
- 발달 지연 영유아 부모와의 갈등해결 사례 분석

가) 교과목의 특성

〈영유아 발달지연과 부적응행동 지도 II〉 교과목은 교사가 영유아기에 나타나는 발달지연의 양상과 부적응행동의 원인을 파악하고, 이를 예방하거나 조기 개입할 수 있도록 지원하는데 그 목적이 있다. 보육현장에서 발달지연과 부적응행동을 보이는 영유아의 비율이 증가하면서 많은 교사들이 이들을 지도하는데 어려움을 겪고 있다. 발달지연이나 부적응행동에 대한 적절한 지원이 이루어지지 않을 경우, 사회성 발달 및 장애 위험 등 또 다른 문제로 이어질 수 있다. 원장으로서 보육교사가 발달지연과 부적응행동에 대해 인지하고, 장애 위험을 가진 영유아를 조기에 판별하여 적절한 지원이 이루어질 수 있도록 지원해야 한다. 이를 위해 첫째, 교사가 발달지연 및 부적응행동 영유아를 효과적으로 지도할 수 있도록 지원한다. 둘째, 발달지연 영유아, 부적응 영유아 부모와의 갈등 양상을 이해하고 성공적으로 갈등을 해결한다. 셋째, 부적응행동 예방을 위한 긍정적 행동지원의 지식과 기술을 습득한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아의 문제행동의 원인과 양상을 이해하고, 유형별 지도방안을 익힌다.
- 교사가 긍정적 행동지원을 이해하고 실천할 수 있도록 지원한다.
- 발달지연 영유아 및 부적응행동 영유아 부모와의 상담 시 고려해야 할 사항을 안다.
- 발달지연 영유아 및 부적응행동 영유아의 행동지도를 위하여 가정 및 유관기관과 연계한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
발달지연과 부적응행동 지도를 위한 교사 및 부모 지원	긍정적 행동지원의 이해와 교사지원	<ul style="list-style-type: none"> • 내재적, 외현화 문제행동의 원인과 양상 이해 • 긍정적 행동지원의 실제 적용 사례
	부적응행동 지도를 위한 교사지원 사례 발표	<ul style="list-style-type: none"> • 부적응행동 유형별 우수지도 사례 • 교사의 부적응행동지도 능력 강화를 위한 지원 사례
	발달 지연 영유아 부모와의 갈등해결 사례 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 발달지연 및 부적응행동 영유아 부모와의 상담 시 고려사항 • 발달지연 및 부적응행동 영유아 부모와의 갈등 및 우수해결 사례공유 • 발달지연 영유아 및 부적응행동 지도를 위한 유관기관 연계 방안

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 내재적·외현화 문제행동의 원인과 양상을 이해하고 긍정적 행동지원을 실천할 수 있도록 지원한다.
- 영유아의 사회적, 정서적, 신체적, 인지적, 언어적 부적응행동특성을 제시한다.
- 영유아의 성 행동은 자연스러운 현상임을 인정하고, 다양한 수준의 성 행동 지도 방안을 알려준다.
- 부적응행동의 유형별 양상과 원인을 파악하고, 예방적 환경 마련을 위한 긍정적 행동지원의 절차와 방법 등을 제시한다.
- 영유아의 부적응행동에 대한 올바른 이해와 적절한 지원 방법을 위해 실질적 지도사례를 중심으로 진행한다.

■ 교수학습방법

- 전통적인 문제행동지도 방법 등 현장에서 실행하고 있는 지도사례들을 탐색하고 보다 효과적인 방법을 모색할 수 있도록 최근 연구동향을 고찰한다.
- 긍정적 행동지원의 방법과 절차에 대해 토론하고 실제 영유아의 다양한 부적응행동에 대해 적용할 수 있도록 계획해본다.
- 영유아의 발달지연과 부적응행동 지도를 위해 사례 중심의 토론수업을 진행한다.
- 발달지연이나 부적응행동 영유아 발견 시 적절한 조치를 취하기 위해 지역사회 내 활용 가능한 치료서비스 등 전문가와 연계방안을 모색해 본다.
- 발달지연이나 부적응행동 영유아 부모와의 상담사례를 통하여 갈등유형을 분석하고 효과적인 해결방안을 모색한다.

마) 참고자료

- 교육부·국가평생교육진흥원·전국학부모지원센터·경기도교육청(2014). 특수교육대상 학생 학부모를 위한 자녀교육.
- 교육부·국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 길라잡이 제1권 발달장애 양육지식·정보.
- 교육부·국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 길라잡이 제2권 발달장애 양육기술.
- 교육부·국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 길라잡이 제6권 발달장애 공통 가족지원.
- 국민건강보험공단 홈페이지(<http://nhis.or.kr>).
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).
- 대한소아청소년정신의학회 홈페이지(<http://www.kacap.or.kr>).
- 「장애아동복지지원법」(법률 제14332호, 2016. 12. 2., 일부개정).
- 보건복지부(2014). 취약보육프로그램 개발 연구보고서. 장애아 보육 프로그램 매뉴얼 1, 2권.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동 문제 관리·대응 매뉴얼.
- 사회서비스 전자바우처 홈페이지(<http://www.socialservice.or.kr>).
- 아동청소년정신건강 홈페이지(<http://childyouth.blutoch.net>).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.e-ia.co.kr>).
- 여성가족부(2019). 부모와 자녀가 함께 어린이집 적응하기.
- 여성가족부(2018). 영유아기 자녀 발달과 학습.
- 육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 한국보육진흥원(2020). 발달이 느린 우리아이를 위한 최선의 선택.
- 한국영유아정신건강학회 홈페이지(<http://www.imentalhealth.org>).
- 현장특수교육 홈페이지(<https://www.nise.go.kr>).

4) 보육교사 장학과 평가 II

- 표준보육과정에 기초한 교사교육 프로그램 개발과 운영
- 자율장학의 효과 우수 사례

가) 교과목의 특성

〈보육교사 장학과 평가 II〉 교과목은 교사교육 프로그램을 개발하고 운영할 수 있는 지식과 능력을 갖추도록 지원하기 위한 것이다. 보육의 질 향상을 위해서는 교사의 역량 강화가 중요함을 인식하고 교사의 전문적 역량 강화를 위하여 원내에서 필요한 교사교육 프로그램을 개발하고 운영하는 것은 매우 중요하다. 이를 위해 첫째, 교사교육 프로그램 개발의 필요성과 목적을 이해하여 자신의 어린이집 철학과 특성에 맞는 교사교육 프로그램을 개발하고 운영할 수 있는 방법을 알아본다. 둘째, 자신의 어린이집 교사교육 프로그램에 적용할 수 있는 시사점을 도출하기 위하여 다양한 교사교육 프로그램 운영사례와 자율장학 장학 사례를 통해 교사와 원장의 전문성을 함께 기를 수 있는 방안을 살펴본다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집에 필요한 교사교육 프로그램을 개발하고 운영할 수 있다.
- 다양한 교사교육 프로그램 운영 사례들을 살펴보고, 실제 운영에서 여러 가지 고려할 점과 유의할 점을 인식하고 해결방안을 모색할 수 있다.
- 자율장학 장학의 우수 운영사례 탐색을 통해 장학의 효과에 대해 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사 장학과 평가	표준보육과정에 기초한 교사교육 프로그램 개발과 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교사교육 프로그램의 개념과 종류, 개발의 목적 및 필요성, 운영 방법 • 교사교육 프로그램의 개발과 운영에서의 보육교사의 참여와 협력 • 교사교육 프로그램 운영에서의 고려점과 유의점
	자율장학의 효과 우수 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 교사교육 프로그램의 우수 운영사례 • 자율장학의 우수 운영사례

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 교사교육 프로그램 개발을 위한 개념 및 중요성에 대한 부분에서 강의식 진행보다는 질문을 통해 의견을 교환하는 방식으로 진행하도록 한다.
- 교사교육 프로그램의 실제 사례들을 살펴볼 때, 자신의 어린이집에 맞는 방법에 대해 생각해봄과 계획 및 시행할 때의 유의사항에 대해 함께 생각해본다.
- 교사교육 프로그램의 계획 수립 및 시행과정에서, 교사들의 다양한 의견 수용과 참여 및 체계적인 시행을 통해 보육교사의 전문성 성장 및 협력 등의 긍정적 결과를 기대할 수 있음을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 개방적 질문 및 의견 교환 등을 통해 양방향으로 진행하여 원장들이 스스로 생각해 볼 수 있도록 한다.
- 보육교사교육 프로그램의 장학 효과와 우수한 점에 대해 생각을 정리하여 발표한다.
- 다양한 교사교육 프로그램과 자율장학의 우수 운영사례들을 살펴보고, 각 프로그램의 유형별 개념과 장·단점, 예상되는 어려움에 대해 직접 검토하고 예상해 본다.
- 교사교육 프로그램을 운영하는 사람의 전문성과 인성 및 리더십에 대한 이해를 위해 사례를 중심으로 협력적 역할과 자세에 대하여 토론하고 발표한다.

마) 참고자료

- 교육부·17개 시도 교육청·육아정책연구소(2013). 누리과정 컨설팅장학 운영매뉴얼.
- 교육인적자원부(2001). 유치원교사 교육프로그램.
- 보건복지가족부(2009). 보육종사자의 전문성 제고방안 연구.
- 보건복지부·(재)한국보육진흥원(2013). 영유아발달을 지원하는 공공형 어린이집 원내 교사교육.
- 보건복지부·(재)한국보육진흥원(2021). 2021공공형어린이집 원장연수심화과정 II.
- 서울시육아종합지원센터(2019). 2019년도 ‘놀이와 영유아 중심의 맞춤형 컨설팅’ 참여 어린이집 사례집.

5) 다양한 가족의 양육지원 II

- 특별한 욕구 가족의 실태와 양육지원 사례
- 포괄적 보육서비스의 이해와 지역사회 연계
- 긴급복지지원제도의 이해와 활용

가) 교과목 성격

〈다양한 가족의 양육지원 II〉 교과목은 영유아의 건전한 성장 발달을 지원하기 위해 다양한 가족의 욕구를 반영한 양육을 지원하고, 지역사회와 연계하여 포괄적인 서비스를 제공할 수 있는 원장의 능력을 함양하는데 그 목적이 있다. 개별 영유아와 가정의 다양한 욕구를 충족시키기 위해서는 현대사회의 가족 다양성에 대한 이해를 바탕으로 다양한 보육서비스들을 포괄적으로 연계하여 지원할 필요가 있다. 이를 위해 원장은 첫째, 다양한 가족의 특성과 요구를 고려하여 맞춤형 양육지원 방안을 모색한다. 둘째, 포괄적 보육서비스와 긴급복지 서비스를 이해하고 지역사회와 연계한 다양한 가족의 양육지원을 할 수 있다.

나) 교과목별 학습목표

- 특별한 욕구의 가족 실태와 양육지원 사례 분석을 통해 다양한 가족 유형별 특성과 요구를 파악한다.
- 포괄적 보육서비스 프로그램을 설계하고 운영할 수 있는 전문성을 기른다.
- 포괄적 보육서비스를 구현하기 위하여 지역사회 연계방안을 알고 실천한다.
- 긴급복지지원제도를 이해하고 필요에 따라 지원한다.

다) 교과목 내용

대주제	소주제	주요내용
다양한 가족을 위한 양육지원과 포괄적 보육서비스 제공	특별한 욕구 가족의 실태와 양육지원 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 가족의 특성, 현황 및 요구 • 특별한 욕구 가족을 위한 양육지원 사례
	포괄적 보육서비스의 이해와 지역사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 포괄적 보육서비스 프로그램 설계 및 운영 • 포괄적 보육서비스 구현을 위한 지역사회 연계
	긴급복지지원제도의 이해와 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 긴급복지의 기본원칙과 종류 • 긴급복지지원제도 신고의무자 교육 • 긴급지원 대상자의 발굴

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 사회의 변화에 따라 다양한 가정의 형태가 있음을 이해하고 영유아 및 보육교직원들이 영유아의 가정에 대한 개방적 인식을 가지도록 한다.
- 가족 특성에 따라 영유아 보육에 대한 욕구가 다양함을 인지하고, 다양한 가족을 위한 정책 및 제도적 지원방안을 알려준다.
- 포괄적 보육서비스의 사례와 이해를 바탕으로 지역사회와 연계된 양육지원이 가능하도록 한다.
- 보육교직원은 긴급복지지원제도의 신고의무자임을 알려주고, 위기 가정의 영유아를 적극적으로 발굴할 수 있도록 한다.

■ 교수학습방법

- 다양한 가족의 요구를 파악하여 대처하는 것이 중요함을 인식하도록 구체적인 사례와 개인적 경험을 제시, 공유하도록 한다.
- 특별한 요구를 가진 가족 지원 사례를 다양하게 제시하고 분석, 토론하고 개선 방법을 모색할 수 있도록 한다.
- 다양한 가족 형태에 따른 포괄적 보육서비스의 경험이나 지역사회 연계 경험 사례를 토론하여 발표한다.
- 우수 지원 사례를 제시하고 상황중심학습을 통해 다양한 욕구를 가진 가족을 지원할 수 있는 방안을 계획하고 적용해볼 수 있도록 한다.

- 긴급복지지원법에 명시된 부분을 찾아 제도의 정확한 개념을 파악하고, 신고의무자로서 보육교직원의 역할을 인식시킨다.

마) 참고자료

- 건강가정지원센터 홈페이지(<http://www.familynet.or.kr>).
- 보건복지부(2023). 2023년 긴급지원 신고의무 교육.
- 다누리 홈페이지(<http://www.liveinkorea.kr>).
- 보건복지부(2020). 모자보건 사업안내.
- 보건복지부(2021). 장애아동가족지원 사업안내.
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- 여성가족부 홈페이지(<http://www.mogef.go.kr>).
- 육아정책연구소(2015). 조부모 영유아 손자녀 양육실태와 지원방안 연구.
- 육아정책연구소(2020). 다문화 영유아 어린이집 보육 실태 및 개선방안 연구.
- 육아정책연구소(2020). 북한이탈주민 빈곤 한부모 가정의 자녀 양육 실태와 지원방안.
- 육아정책연구소(2020). 영유아 부모교육 사각지대 해소를 위한 시범사업(Ⅱ): 한부모 및 재혼가정을 중심으로.
- 육아정책연구소(2019). 돌봄취약계층 맞춤형 육아지원방안(V): 아동보호시설영유아 양육실태 및 지원 방안.
- 육아정책연구소(2019). 장애 영유아 양육실태 및 요구조사.
- 육아정책연구소(2019). 이주배경 가족의 육아 실태와 지원 방안.
- 찾기 쉬운 생활법령 정보 홈페이지(<https://easylaw.go.kr/>).
- 통계청 홈페이지(<http://www.kostat.go.kr>).
- 한국가족관계학회 홈페이지(<http://www.kafr.or.kr>).
- 한국여성정책연구원(2014). 장애인 자녀를 돌보는 부모를 위한 돌봄지원방안 연구.

6) 부모-교직원 관계 형성과 협력 II

- 파트너십 의사소통과 협력관계 기술
- 갈등 유발요인과 해결방안 지원사례

가) 교과목 성격

〈부모-교직원 관계 형성과 협력 II〉 교과목은 원장이 어린이집 구성원들 간의 협력관계를 조성하고

갈등발생 시 원만하게 해결할 수 있는 리더십을 강화하는데 그 목적이 있다. 질 높은 보육을 제공하기 위해서는 원장과 교사, 부모 등 어린이집의 모든 구성원의 협력이 필수적이다. 어린이집의 모든 구성원은 영유아의 건전한 성장 발달을 지원하는 조력자임에도 불구하고 때로 갈등이 유발되기도 한다. 그러나 모든 갈등이 반드시 부정적인 것만은 아니며, 이를 해결해나가는 과정에서 협력관계를 공고히 할 수 있다. 따라서 원장은 리더십을 발휘하여 갈등을 원만히 해결하고 교사와 부모와의 협력적 관계 구축을 지원해야 한다. 이를 위해 원장은 첫째, 어린이집에서 발생하는 보육교직원, 부모 간의 갈등이나 문제를 조정, 해결하는 것이 원장의 주요 임무중의 하나임을 인식해야 한다. 둘째, 부모와 교직원 간의 협력관계를 구축하여 어린이집을 건설적인 방향으로 운영할 수 있는 역량을 기르도록 한다.

나) 교과목 학습목표

- 부모-교직원 간의 효과적인 의사소통 방법을 안다.
- 부모-교직원의 협력관계 구축방안을 탐색한다.
- 어린이집 구성원 간에 발생하는 갈등 유발요인을 알고 문제 해결전략을 습득하여 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모-교직원 관계 형성과 협력	파트너십 의사소통과 협력관계 기술	<ul style="list-style-type: none"> • 부모-교직원 협력관계 구축방안 탐색 • 부모-교직원의 효과적인 의사소통방법 • 부모-어린이집 파트너십 우수 사례 공유
	갈등 유발요인과 해결방안 지원사례	<ul style="list-style-type: none"> • 부모-교직원 갈등 유발요인 • 부모-교직원 갈등 해결전략 • 부모-교직원 갈등 사례 탐구 • 부모-갈등해결 우수 사례 공유

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영유아의 건전한 성장 발달을 위해서는 어린이집의 모든 구성원들 간의 협력이 필수적임을 강조한다.
- 어린이집 구성원들의 파트너십이 영유아 발달에 어떠한 영향을 미치는지를 구체적인 사례를 제시하여 인식할 수 있도록 한다.
- 구성원간의 갈등상황이나 문제를 원장이 방관하였을 때 나타날 수 있는 문제점에 대해 생각해보게 한다.
- 부모와 교직원 간의 갈등 사례에서 갈등 유발요인을 분석해볼 수 있도록 한다.
- 구성원간의 갈등과 문제를 조정, 해결할 수 있는 의사소통과 문제 해결 방법을 사례를 통해 제시한다.

■ 교수학습방법

- 강의와 사례 제시, 토론, 발표 등으로 수업을 진행한다.
- 협동학습 방식으로 어린이집 구성원 간의 다양한 갈등상황을 사례를 통해 소개하고, 그 원인과 개선 방안에 대해 논의한 후 발표하게 한다.
- 갈등 상황에 대한 영상을 준비하여 상황학습을 진행해볼 수 있다.
- 우수 사례를 소개하고 부모-교사갈등 해결의 상황을 직접 시연하여 간접 경험해 볼 수 있도록 한다.
- 문제중심학습을 통해 갈등상황을 효과적으로 중재하는 방안에 대해 토의한다.

마) 참고자료

- 서울특별시 보육포털서비스 홈페이지(<https://iseoul.seoul.go.kr>).
- 보건복지부 홈페이지(<http://www.mohw.go.kr>).
- 보건복지부(2020). 2020년 열린 어린이집 가이드라인.
- 육아정책연구소(2015). 유치원·어린이집 교사 권익 보호 실태 및 증진 방안.
- 육아정책연구소(2017). 영유아기 부모교육 참여 실태 및 내실화 방안 연구.
- 육아정책연구소(2020). 영유아 교육·보육 분야 사회갈등 진단과 대응 방안.

7) 보육정책 동향 이해 II

- 국내외 보육정책 추이와 동향 분석
- 중앙과 지방 간 보육행정 전달체계의 쟁점

가) 교과목의 특성

〈보육정책 동향 이해 II〉 교과목은 어린이집의 운영책임자인 원장이 국내 및 해외의 보육정책의 새로운 동향을 신속하게 파악하고, 이러한 정책변화가 어린이집에 미치는 영향에 능동적으로 대응하고, 새로운 보육정책의 흐름에 부응하여 어린이집을 운영하는 것을 목적으로 한다.

현대사회에서 가족의 양육기능이 급속히 약화되면서 이를 보완하고 지원하기 위한 사회적 양육으로서의 보육이 매우 급속하게 보편적 서비스로 자리 잡아 왔다. 사회적 양육지원은 우리나라뿐만 아니라 대부분의 외국에서도 중요한 정책과제가 되고 있다. 따라서 우리는 외국 보육정책의 선진적 경험을 잘 이해하고, 그 장단점을 파악함으로써 우리나라 보육정책의 발전과정에서 거쳐야 할 불필요한 시행착오를 줄일 수 있다.

원장은 어린이집 운영자로서 정부정책을 잘 수행할 뿐만 아니라 외국 보육의 동향을 잘 파악하고 특히 코로나19와 같은 위기상황에서 보육분야의 대응이 어떠한지 새로운 정보에 민감할 필요가 있다. 그리고 이러한 정책동향과 정보를 기초로 보육현장의 책임자로서 자신의 입장을 확고히 하고 보육정책의 발전에 적극 기여할 필요가 있다.

또한 보육서비스 전달체계의 한 구성요소로서 어린이집의 역할과 기능을 잘 파악하고, 보육행정체계가 일선의 어린이집에 미치는 영향에 대하여 잘 인식하고, 적극적인 피드백을 제공함으로써 그 개선에 참여할 필요가 있다.

이를 위해서는 첫째, 국내 보육정책의 동향과 변화를 잘 인식할 뿐만 아니라, 해외의 보육정책의 새로운 추세와 동향에 대한 정보를 현장의 관점에서 파악하고 원장으로서의 관점을 정립한다. 둘째, 보육정책의 변화를 잘 이해하고, 이를 어린이집 운영에 적용하고 관련기관에 정책에 대한 피드백을 준다. 셋째, 지방분권화가 보육행정에 미치는 영향을 인식하고, 중앙과 지방의 보육행정체계의 차이가 어린이집 운영 및 보육수요자에게 미치는 영향과 문제점을 알고, 그 개선방안을 모색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 외국 보육정책의 동향에 대한 정보를 얻고, 이를 실무현장의 관점에서 판단하고 그 유용성을 검토한다.
- 최근의 국내 보육정책의 변화가 어린이집 운영 및 보육현장에 미치는 영향에 대하여 인식하고, 이를 보육교직원 및 부모와 공유한다.
- 최신의 보육정책 변화와 관련된 주요 쟁점에 대한 원장으로서의 입장을 정립하고, 보육현장에 필요한 보육정책의 긍정적 변화를 위해 적극 참여한다.
- 코로나19와 같은 위기상황에서 정책동향을 민감하게 파악하고, 위기상황에서 영유아 이익을 옹호하는 대응능력을 가진다.
- 보육행정에서 지방분권화의 배경과 그것이 어린이집 운영과 보육수요자에게 미친 영향과 쟁점을 명확히 인식한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육정책의 동향 분석과 전달체계의 쟁점 이해	국내외 보육정책 추이와 동향 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 보육정책의 국제적 동향과 추이 • 국내 보육정책의 변화와 동향 • 새로운 보육정책관련 주요 쟁점 • 코로나와 같은 위기상황에서 보육
	중앙과 지방 간 보육행정 전달체계의 쟁점	<ul style="list-style-type: none"> • 보육행정에서 지방분권화의 배경과 내용 • 보육행정의 지방분권화가 보육현장과 수요자에 미친 영향과 쟁점

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 해외 선진국 보육정책의 동향에 대한 정보를 제공하고, 이것이 우리나라 보육정책과 관련하여 어떤 유용성이 있는지 설명하고, 전문적인 정보와 지식에 관심을 가지도록 동기부여 한다.
- 특히 코로나19와 같은 위기상황에서 유엔 등 국제기구나 해외선진국의 보육대응의 동향을 알려줌으로써, 현장관리자의 입장에서 유용한 대응책을 모색해보도록 한다.
- 우리나라 보육정책의 동향과 변화에 관한 중요한 정보를 제공하고, 이러한 정책의 변화가 어린이집 운영과 보육수요자에게 미치는 영향을 구체적으로 설명한다.
- 최신 보육정책의 주요 쟁점을 명확하게 인식할 수 있도록 논점을 잘 정리하여 전달하고, 스스로의 견해를 정리할 것을 격려한다.
- 보육행정의 지방분권화가 보육운영과 보육수요자에게 미친 영향과 쟁점을 몇몇 지방간의 차이점을 들어 설명한다.

■ 교수학습방법

- 해외 및 국내 보육정책 추세와 동향을 안내하는 인터넷사이트를 소개하고, 정보를 얻는 방법을 공유한다.
- 보육정책이 어린이집 운영에 미치는 영향에 대하여 구체적 경험을 발표하고 공유하도록 한다.
- 코로나19의 경험을 기초로, 유사한 위기상황에서 영유아보호와 발달을 위한 어린이집의 위기대응방안을 작성해본다.
- 최근 가장 중요한 보육정책의 쟁점에 대하여 어린이집 유형별 원장의 견해를 발표하고 공유함으로써 논점을 명확히 한다.
- 지방정부 간 보육행정체계의 차이가 보육운영 및 보육수요자에 미치는 영향을 예를 들어 설명하고, 그 개선방안에 대해 토론한다.

마) 참고자료

- 「영유아보육법」(법률 제17209호, 2020. 4. 7., 일부개정).
- 「사회복지사업법」(법률 제18618호, 2021. 12. 21., 일부개정).
- 한국보육진흥원 홈페이지(<https://www.kcpi.or.kr/main.do>).
- 보건복지부 홈페이지(<https://www.mohw.go.kr>).
- 육아정책연구소 홈페이지(<https://kicce.re.kr>).

8 영아보육 특별직무교육과정

영역	교과목	시간
인성·소양 (8 시간)	영아 인권 존중 보육 <ul style="list-style-type: none"> 영아 인권 존중과 실천 영아 인권 침해 사례 분석과 방지 영아 학대 피해 징후 발견과 대처 	4
	직무윤리와 정신건강 <ul style="list-style-type: none"> 영아보육의 전문성과 직무윤리 성인지 보육의 이해와 실천 직무스트레스와 정신건강 관리 	4
건강·안전 (4 시간)	영아 안전사고 예방과 대처 <ul style="list-style-type: none"> 영아 발달특성과 안전사고 예방 영아 안전사고 발생 시 대처 	2
	영아 건강관리와 감염병 대처 <ul style="list-style-type: none"> 영아 영양관리와 건강관리 감염병 관리와 대처 	2
전문지식·기술 (28 시간)	영아 일상생활 지원 <ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정의 이해와 적용 영아 일상생활과 자율성 발달 	6
	영아 놀이 지원 <ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정에 기초한 놀이지원 영아 감각발달과 놀이 특성 영아 주도적 놀이와 교사지원 	6
	영아 적응 과정과 지원 <ul style="list-style-type: none"> 격리불안과 교사와의 애착형성 영아 적응 지원과 상호작용 부모와의 안정애착형성 지원 	4
	영아 상호작용과 지원 <ul style="list-style-type: none"> 영아 의사소통 발달과 교사의 민감한 반응 교사와 또래 간 상호작용 지원 	4
	영아 행동관찰과 평가 <ul style="list-style-type: none"> 영아 행동관찰 기록과 평가 영아 발달지연 조기발견과 개입 	4
	영아 가족 지원 <ul style="list-style-type: none"> 영아 부모상담과 양육지원 가족 특성별 영아 양육지원 긴급복지지원제도의 이해와 적용 	4
계	10 과목	40

가) 인성·소양

1) 영아 인권 존중 보육

- 영아 인권 존중과 실천
- 영아 인권 침해 사례 분석과 방지
- 영아 학대 피해 증후 발견과 대처

가) 교과목의 특성

〈영아 인권 존중 보육〉 교과목은 영아 보육교사의 영아 인권에 대한 민감성을 높여서 영아 인권이 침해당하는 것을 방지하고 개별적으로 영아를 존중하는 보육을 실천하는데 목적이 있다. 영아기는 성인 보육자에게 전적으로 의지하고 가장 빠르게 성장·발달하는 시기로 영아 보육교사가 영아의 인권을 존중하고 실천하면 영아가 건강하게 성장·발달할 수 있다. 영아가 어떤 돌봄을 받는가에 따라 신체와 정신은 물론 자신과 다른 사람에 대한 인식과 태도가 다르게 형성되므로 영아의 인권이 침해당하면 영아의 건강과 안녕에 위협이 될 수 있다. 특히 영아기는 학대로 인한 피해를 가장 많이 받는 시기이므로 영아 보육교사가 영아 인권에 대한 민감성을 지니고 영아 학대 피해 징후를 적시에 발견해서 학대가 지속되는 것을 막아야 한다. 이를 위해 영아반을 담당하는 보육교사는 첫째, 영아 인권의 개념을 이해하고 영아 인권 존중을 실천한다. 둘째, 영아 인권 침해 사례를 분석하고 영아 인권 침해 방지 방법을 제시한다. 셋째, 영아 학대 피해 증후를 파악하는 방법과 영아 학대 피해 증후 발견 시 대처 방법을 익힌다.

나) 교과목의 학습목표

- 영아 인권의 개념을 이해하고, 영아 인권 존중 태도를 실천한다.
- 영아 인권 침해를 분석하고, 방지 방법을 안다.
- 영아 학대 피해 증후를 파악하고 적절하게 대처한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영아 인권 존중 보육	영아 인권 존중과 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 인권 개념 이해 • 영아 인권보호 및 권리존중 실천
영아 인권 존중 보육	영아 인권 침해 사례 분석과 방지	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 인권 침해 사례 분석 • 영아 인권 침해 방지 방법 제시

대주제	소주제	주요내용
영아 인권 존중 보육	영아 학대 피해 증후 발견과 대처	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 학대(성폭력 포함) 피해 증후 파악 • 영아 학대 피해 증후 발견 시 대처 <ul style="list-style-type: none"> - 신고 의무자 역할 - 신고 절차

라) 강의 중점 사항

■ 강의 방향

- 영아 인권에 대한 교사 자신의 인식이 제고되는 것이 중요하므로 영아 인권에 대한 교사의 이해 정도를 파악하고 영아 인권을 존중하는 교사의 태도를 점검해보는 기회를 제공한다.
- 강사는 영아 보육교사가 영아 인권 침해에 대해 명확히 이해할 수 있도록 영아 인권 침해 사례를 제시하고 영아 인권 침해 방지 방법에 대해 발표하도록 한다.
- 보육현장에서 발생하는 영아 학대 피해 증후를 발견하고 적절하게 대처하는 절차를 실천할 수 있도록 실습 기회를 제공한다.

■ 교수학습방법

- 영아 인권을 존중하는 교사의 태도에 대한 사례나 동영상을 보고 이와 관련한 교사 자신의 경험을 발표한다.
- 영아 인권을 존중하는 교사 자신의 태도를 점검하고 영아 인권 침해 방지를 위한 아이디어를 교사 간 토론한다.
- 교사 자신의 영아 학대 피해 증후를 발견하는 역량을 점검하고 영아 학대 피해 증후 발견 시 대처 절차를 모둠별로 제안한다.

마) 참고자료

- 국가인권위원회 인권교육센터(<https://edu.humanrights.go.kr/academy/main/main.do>).
- 보건복지부(2019). 2019 어린이집 보육교직원 안전교육: 아동학대 예방교육.
- 보건복지부(2021). 어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리대응 매뉴얼.
- 서울특별시육아종합지원센터(2015). 서울시 어린이집 영유아 권리존중을 위한 자가 체크리스트(보육교직원용).
- 서울특별시육아종합지원센터(2015). 선생님 아이 엄마아빠 함께 배워요 1, 2.
- 서울특별시육아종합지원센터(2015). 아동인권선임교사를 위한 안내서 1, 2.

- 존중받는어린이보건복지부(<https://www.mohw.go.kr/kids/content/sub020201.jsp>).
- 육아정책연구소(2017). 우리나라 영유아 학대 현황 및 예방 방안.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응 매뉴얼.

2) 직무윤리와 정신건강

- 영아보육의 전문성과 직무윤리
- 성인지 보육의 이해와 실천
- 직무스트레스와 정신건강 관리

가) 교과목의 특성

〈직무윤리와 정신건강〉 교과목은 영아 보육교사의 전문성과 직무윤리에 대한 이해를 증진하고 직무스트레스와 정신건강을 관리하는 방법을 습득함으로써 영아보육의 질을 높이는데 목적이 있다. 영아 보육교사는 전문직업인으로서 전문성 함양과 질 높은 보육서비스 제공을 위한 책임과 의무를 지닌다. 영아기는 발달특성상 교사에게 가장 큰 영향을 받는 시기이므로 영아 보육교사는 영아의 건강한 발달을 지원하고 양질의 보육서비스를 제공하기 위해 전문적 돌봄의 책무성을 내면화해야 한다. 교사로서 전문성을 유지·발전시키고 질 높은 영아보육서비스를 제공하기 위하여 평상시 직무스트레스와 정신건강을 적절하게 관리해야 한다. 업무 중에 경험하는 여러 스트레스는 교사 자신의 정신적, 신체적 건강을 저해하는 요인이 될 뿐만 아니라 영아보육서비스의 질에도 부정적인 결과를 초래하기 때문이다. 최근 보육교사 권리 침해 사례가 빈번해지고 사회인정이 낮게 평가되는 상황에서 자신의 직무스트레스를 파악하고 정신건강상의 문제를 예방하고자 하는 노력은 더욱 절실하다. 이를 위해 영아반을 담당하는 보육교사는 첫째, 영아보육의 전문성과 직무윤리를 이해한다. 둘째, 성인지 보육을 이해하고 실천한다. 셋째, 직무스트레스와 정신건강을 관리한다. 넷째, 보육전문가로서 권리보호의 중요성을 인식한다.

나) 교과목의 학습목표

- 전문적인 영아보육의 특성을 안다.
- 영아보육의 직무윤리를 실천하고 영아보육교사로서 인성함양의 중요성을 인식한다.
- 성인지 보육내용을 실천한다.
- 직무스트레스와 정신건강 문제를 알고 관리한다.
- 영아보육교사의 권리보호에 능동적으로 대처한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
직무윤리와 정신건강	영아보육의 전문성과 직무윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 전문적인 영아보육의 특징 이해 • 영아보육교사의 직무윤리 파악 <ul style="list-style-type: none"> - 영아와 가정에 대한 윤리 - 근로윤리 - 공동체윤리
	성인지 보육의 이해와 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 성인지 교육내용 이해 • 성인지 교육내용 실천
	직무스트레스와 정신건강 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 직무스트레스 이해와 관리 • 정신건강 문제 이해와 관리 • 권리보호와 실천 • 영아보육교사의 인성함양

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영아 보육교사의 직무윤리에 대한 교사 자신의 인식을 고양하고 인성을 함양하는 것이 중요하므로 영아 보육과 직무윤리에 대한 교사의 태도를 점검해보는 교육 진행이 필요하다.
- 강사는 영아 보육교사가 자신의 직무 수행 태도를 검토해보고 직무스트레스로 인해 나타나는 문제점을 살펴보는 기회를 제공한다.
- 영아 보육교사가 자신의 직무스트레스와 정신건강 문제를 예방하는 방법에 대해 토론을 하면서 교사 간 예방 방법을 공유하도록 한다.
- 영아보육교사 권익침해 사례를 제시하고 대처방안을 제시한다.

■ 교수학습방법

- 전문적인 영아돌봄에 대해 전문가의 소견이나 우수사례 등 구체적인 자료를 분석하면서 영아 보육교사 자신이 생각하는 전문적인 영아돌봄의 중요성에 대해 발표한다.
- 자신의 직무수행 태도를 점검하고 영아보육교사로서 직무윤리 실천 및 인성함양의 방안을 공유한다.
- 자신의 직무스트레스 정도를 파악하고 효과적인 관리·대처방안과 정신건강 문제를 예방하는 방법에 대해 토론한다.
- 어린이집에서 경험하는 인권침해 사례를 공유하고 대응 방법을 토론한다.

마) 참고자료

- 김은설·박수연(2010). 보육 시설장·교사 윤리강령 개발 연구. 한국보육시설연합회·육아정책연구소.
- 김은영·권미경·조혜주(2012). 교사양성과정 내실화를 위한 유치원과 어린이집 일과운영 및 교사의 직무분석. 서울: 육아정책연구소.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응 매뉴얼.
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.

나

건강·안전

1) 영아 안전사고 예방과 대처

- 영아 발달특성과 안전사고 예방
- 영아 안전사고 발생 시 대처

가) 교과목의 특성

〈영아 안전사고 예방과 대처〉 교과목은 영아 보육교사의 안전사고에 대한 경각심을 높이고 영아 안전사고 예방 및 대처 능력을 증진하여 영아의 안전을 도모하는데 목적이 있다. 영아기 안전사고는 호기심이 많은 반면 위험에 대해 알지 못하고 신체조절기능이 미흡한 영아기 발달특성으로 인해 발생하는 경우가 많다. 또한 영아는 다른 연령대에 비하여 안전사고 대처능력이 부족하여 사고로 인해 큰 부상을 당하거나 사망으로 이어지기도 한다. 따라서 영아기 안전사고로 인해 발생하는 경제적, 시간적, 사회적 비용을 줄이고 건강한 사회구성원으로 성장·발달할 수 있도록 영아 안전사고를 예방하고 적절하게 대처하는 것이 필요하다. 이를 위하여 영아반을 담당하는 보육교사는 첫째, 영아 발달특성과 안전사고 예방의 중요성과 필요성을 안다. 둘째, 영아 안전사고 발생 시 적절하게 대처한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영아 발달특성과 안전사고의 유형을 안다.
- 영아 안전사고 예방법을 파악한다.
- 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 영아 안전교육을 계획하고 실시한다.
- 영아 안전사고 대처 기술을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영아 안전사고 예방과 대처	영아 발달특성과 안전사고 예방	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 발달특성과 주요 안전사고 유형 이해 • 영아 안전사고 예방법 파악 <ul style="list-style-type: none"> - 영아 돌연사 예방법 파악 - 영아를 위한 안전한 환경 조성 • 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 영아 안전 교육 계획과 실시
	영아 안전사고 발생 시 대처	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 안전사고 발생 시 대처 기술 습득 <ul style="list-style-type: none"> - 안전사고 유형별 응급처치법 습득 - 사고 발생 시 부모면담과 사고보고서 작성

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영아 보육교사가 영아 발달특성에 대해 이해하고 주요 안전사고 유형에 대해 경각심을 가지도록 한다.
- 강사는 영아 보육교사 자신의 안전사고 예방 실천 노력을 점검하는 기회를 제공한다.
- 영아돌연사와 같은 위기 상황 시 영아보육교사가 적절하게 대처할 수 있는 역량을 높일 수 있는 방법에 대해 제안한다.

■ 교수학습방법

- 영아 발달단계별 안전사고 유형과 관련하여 현장에서 경험한 영아 안전사고를 발표한다.
- 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방을 포함하여 구체적인 영아 안전사고 사례의 원인과 예방법을 모듈별로 토론하고 발표한다.
- 영아 보육교사 자신의 안전사고 예방법에 대한 지식과 안전교육 실시 정도를 분석한다.
- 영아 안전사고 시 적절하게 대처할 수 있도록 영아 심폐소생술(CPR) 등의 응급처치법을 익힌다.
- 강사가 제시한 안전사고 사례를 보고 관련 부모면담 내용과 사고보고서를 작성한다.

마) 참고자료

- 국가안전원(www.nasec.kr).
- 국민안전교육 포털(<https://kasem.safekorea.go.kr/ptl/fms/main.do>).
- 어린이집안전공제회(2017). 연령별로 알아보는 영아 안전교육 프로그램 개정판.
- 어린이집안전공제회(2020). 그림책을 활용한 영아 안전교육프로그램.

- 어린이집안전공제회(2020). 어린이집 안전사고 예방 및 대응.
- 어린이집안전공제회(<https://www.csia.or.kr>).
- 한국소비자원(2021). 2020년 어린이 안전사고 동향 분석.
- 한국소비자원(www.kca.go.kr).

2) 영아 건강관리와 감염병 대처

- 영아 영양관리와 건강관리
- 감염병 관리와 대처

가) 교과목의 특성

〈영아 건강관리와 감염병 대처〉 교과목은 영아 보육교사의 영아 영양관리와 건강관리의 실천 능력을 증진하고 감염병을 관리하는 역량을 높여서 영아의 건강을 증진하는데 목적이 있다. 영아는 성인에 비해 신진대사가 활발하며 급격한 성장을 위해 체중 당 요구되는 영양소와 에너지의 양이 충분해야 한다. 적절한 영양 섭취는 영아의 신체 발육에 직접적인 영향을 주고 이후 신체조건의 기틀이 되므로 영아기 영양관리가 중요하다. 한편으로 영아는 생리적 변화에 대한 취약성을 지니고 있어서 질병이나 사고 시 급격하게 상태가 악화되고 질병 발생률이 높다. 보육교사는 영아의 신체 상태 변화를 파악하고 건강문제가 발생했을 때 적절하게 대처할 수 있어야 한다. 이를 위해서는 첫째, 영아 영양관리와 건강관리 중요성과 필요성을 안다. 둘째, 식품 알레르기에 대한 이해와 아나필락시스 증상에 대해 인지한다. 셋째, 감염병의 원인과 증상을 이해하고 감염병 발생 시 영아에게 미치는 영향을 안다.

나) 교과목의 학습목표

- 영아 영양 및 건강관리 방법을 실천한다.
- 식품 알레르기에 대해 알고 아나필락시스에 대처한다.
- 감염병 및 약물 오남용 관리 방법을 알고 대처한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영아 건강관리와 감염병 대처	영아 영양관리와 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 영양관리 방법 이해와 실천 • 영아 건강관리 방법의 이해와 실천 • 식품 알레르기에 대한 이해와 아나필락시스 대처
	감염병 관리와 대처	<ul style="list-style-type: none"> • 감염병 원인과 증상에 대한 이해 • 감염병 및 약물 오남용 관리 방법 실천 • 감염병 발생 시 대처방법 습득

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영아 보육교사가 영아 영양관리의 중요성에 관심을 가지고 아나필락시스에 대처할 수 있도록 안내한다.
- 영아 보육교사가 영아 건강관리의 중요성을 이해하고 영아 건강관리를 잘할 수 있다는 자신감을 갖도록 하는 교육 진행이 필요하다.
- 강사는 감염병 및 약물 오남용 증상에 대한 영아 보육교사의 지식을 파악하여 미흡한 부분을 보완할 수 있도록 한다.
- 강사는 영아 보육교사가 감염병 발생 시 보육현장에서 당황하지 않고 적절하게 대처할 수 있도록 실습 기회를 제공한다.

■ 교수학습방법

- 영아 연령별 영양관리의 방법에 대해 모둠별로 발표한다.
- 식품 알레르기 사례를 보고 아나필락시스 대처법에 대해 토론한다.
- 교사 자신의 영아 건강관리 태도를 점검한다.
- 감염병 원인과 증상에 대해 구체적인 사진과 사례를 보고 감염병의 특성을 발표한다.
- 약물 오남용 및 감염병 발생 시 적절하게 대처할 수 있는 방법을 실습한다.

마) 참고자료

- 교육부(2016). 유아 감염병 예방·위기대응 매뉴얼.
- 보건복지부·대한소아과학회(2016). 어린이집 건강관리 매뉴얼.
- 어린이집급식관리지원센터(<https://ccfsm.foodnara.go.kr/>).

- 중앙육아종합지원센터(<http://central.childcare.go.kr>).
- 한양대학교·육아정책연구소(2017). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안(Ⅲ) 영유아 건강관리 가이드북 개발: 유치원·어린이집용.

다 전문지식·기술

1) 영아 일상생활 지원

- 표준보육과정의 이해와 적용
- 영아 일상생활과 자율성 발달

가) 교과목의 특성

〈영아 일상생활 지원〉 교과목은 표준보육과정을 토대로 영아의 일상생활과 자율성 발달을 지원하는 영아 보육교사의 역량을 증진하는데 목적이 있다. 영아가 일상생활에 잘 적응할 수 있도록 어린이집에서는 일관성 있는 하루 일과를 제공해야 한다. 영아는 일상생활에 적응하면서 심신의 안정감을 느끼고 바람직한 기본생활습관이 형성될 수 있다. 즉, 식사, 배변, 수면 등의 일상생활을 통해 생리적 안정감을 갖게 되고 스스로 하고자 하는 자조 습관과 자율성이 발달된다. 따라서 영아 보육교사는 영아가 일상생활 속에서 스스로 해 볼 수 있는 기회를 제공하고 필요한 경우 도움을 주어야 한다. 최대한 영아의 자율성을 존중하고 영아가 할 수 있는 능력을 넓혀갈 수 있도록 적절하게 지원해야 한다. 이를 위해 영아를 담당하는 보육교사는 첫째, 표준보육과정을 이해하고 적용한다. 둘째, 영아의 일상생활과 자율성 발달을 지원한다.

나) 교과목의 학습목표

- 표준보육과정을 적용하여 영아의 일상생활을 지원한다.
- 영아의 자율성 발달을 지원하는 방법을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영아 일상생활 지원	표준보육과정의 이해와 적용	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정의 이해 표준보육과정의 적용
	영아 일상생활과 자율성 발달	<ul style="list-style-type: none"> 영아의 일상생활 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 식습관 지원 - 수면 습관 지원 - 배변 습관 지원 - 위생 습관 지원 영아의 자율성 발달 지원

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영아 보육교사가 표준보육과정에 대해 이해하고 적용할 수 있도록 표준보육과정의 구체적인 적용방법을 소개한다.
- 영아를 위한 일상생활과 자율성 발달을 지원하는 이론적 강의보다는 구체적인 사례나 동영상 자료를 제시하여 실재를 익힐 수 있는 기회를 제공한다.
- 강사는 영아 보육교사 자신이 영아의 일상생활을 지원하는 태도를 되돌아보도록 격려한다.

■ 교수학습방법

- 영아 일상생활 사례를 사진이나 동영상으로 보고 영아를 지원해주어야 하는 내용에 대해 영아 보육교사 간 토론한다.
- 영아 스스로 일상생활 습관을 형성하도록 하기 위해 효과적으로 지원한 사례 실재를 발표한다.
- 영아의 일상생활을 지원하는 교사 자신의 평상 시 태도를 점검하고 잘하는 부분과 미흡한 부분을 기록하고 미흡한 부분을 보완할 수 있는 방법을 제안한다.

마) 참고자료

- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 중앙육아종합지원센터(<http://central.childcare.go.kr>).

2) 영아 놀이 지원

- 표준보육과정에 기초한 놀이지원
- 영아 감각발달과 놀이 특성
- 영아 주도적 놀이와 교사지원

가) 교과목의 특성

〈영아 놀이 지원〉 교과목은 표준보육과정의 놀이 중심·영아 중심 보육을 이해하고 영아의 놀이를 적절하게 지원하는 영아 보육교사의 역량을 강화하는데 목적이 있다. 영아는 출생과 동시에 능동적으로 자신의 주변을 탐색하고 상호작용하기 위해 놀이를 한다. 놀이를 통해 감각 발달이 이루어지면서 사회적 인지적 기술을 습득하고 전인적인 발달이 이루어지기 때문에 영아의 발달에 있어서 놀이는 매우 중요한 역할을 한다. 영아 보육교사는 영아의 놀이 대상 중 가장 큰 비중을 차지하는 사람으로 단순한 돌봄을 넘어서 영아와의 관계 안에서 비계를 설정하고 적절한 자극을 제공함으로써 영아의 발달과 학습을 이끌어 낼 수 있다. 영아의 주도적인 놀이를 교육의 기회로 활용하고 영아의 놀이가 배움의 가치를 가질 수 있도록 지원해야 한다. 아울러 영아의 주도적 놀이가 잘 이루어질 수 있도록 표준보육과정이 추구하는 관점에 따라 시간, 공간, 상호작용, 안전 등 여러 가지 측면에서 적절하게 지원해주어야 한다. 이를 위해 영아를 담당하는 보육교사는 첫째, 표준보육과정에 기초하여 놀이를 지원한다. 둘째, 놀이를 통한 감각발달의 중요성을 이해한다. 셋째, 영아의 주도적 놀이를 위하여 환경을 계획한다.

나) 교과목의 학습목표

- 표준보육과정의 놀이 중심·영아 중심 보육을 안다.
- 영아의 감각발달을 위한 놀이 특성을 파악한다.
- 영아 주도적 놀이를 지원한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영아 놀이 지원	표준보육과정에 기초한 놀이지원	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 영아 중심·놀이 중심 이해 • 표준보육과정의 적용
	영아 감각발달과 놀이 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 감각발달을 위한 놀이 이해 • 영아 놀이 특성 파악

대주제	소주제	주요내용
영아 놀이 지원	영아 주도적 놀이와 교사지원	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 주도적 놀이를 위한 지원 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 자료 - 공간 및 시간 - 상호작용 - 안전

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 4차 어린이집 표준보육과정의 놀이 중심 · 영아 중심 보육개념을 정립할 수 있도록 설명한다.
- 영아 감각발달에 도움이 되는 다양한 놀이 사례를 제시한다.
- 영아의 놀이를 지원하는 방법에 대해 제안하는 기회를 제공한다.

■ 교수학습방법

- 0-1세, 2세 놀이 상황 동영상 및 구체적인 놀이 사례를 보고 영아의 놀이 특징을 기록한다.
- 영아 중심, 놀이 중심으로 진행될 수 있도록 우수 놀이 지원 사례를 보고 좋은 점과 보완할 점에 대해 토론한다.
- 영아 주도적으로 놀이가 진행될 수 있도록 적절하게 지원하는 방법에 대해 모둠별로 토론 후 발표한다.

마) 참고자료

- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 보건복지부 · 한국보육진흥원(2020). 2020 공공형어린이집 교사연수: 영유아의 놀이를 이해하고 지원하는 교사.
- 중앙육아종합지원센터(<http://central.childcare.go.kr>).

3) 영아 적응과정과 지원

- 격리불안과 교사와의 애착형성
- 영아 적응 지원과 상호작용
- 부모와의 안정애착형성 지원

가) 교과목의 특성

〈영아 적응과정과 지원〉 교과목은 영아 보육교사가 영아의 격리불안을 이해하고 교사와 부모에게 안정애착을 형성할 수 있도록 지원하여 영아의 어린이집 적응을 증진하는데 목적이 있다. 어린이집은 영아가 가정 이외의 환경에서 교사나 또래와 최초로 인간관계를 형성하는 곳이다. 특히 처음으로 등원한 영아들은 부모와의 격리불안, 낯선 상황과 낯선 타인과의 접촉, 또래 및 집단 내에서 규칙 준수 요구 등을 경험한다. 이와 같은 초기 적응 상황에서 영아는 더욱 더 긴장감, 격리불안, 적응의 어려움을 갖게 되는데, 교사에게 감정과 의사를 존중받는 반응을 경험할수록 교사와의 긍정적인 애착관계를 형성하고 어린이집에 잘 적응하게 된다. 교사가 정서적, 언어적 상호작용을 통해 영아의 적응을 지원하게 되면 영아는 어린이집 생활을 즐기며 자신감과 자아존중감을 갖게 된다. 이를 위해 영아를 담당하는 보육교사는 첫째, 영아의 격리불안을 이해하고 교사의 안정애착형성의 중요성을 안다. 둘째, 영아가 잘 적응할 수 있도록 정서적, 언어적 상호작용을 통해 지원한다. 셋째, 부모와의 안정애착형성을 지원한다.

나) 교과목의 학습목표

- 교사는 영아의 격리불안을 이해하고 안정애착관계 형성 기술을 습득한다.
- 어린이집 적응을 위한 언어적, 정서적 상호작용 방법을 안다.
- 영아와 부모의 안정적인 애착관계형성 방법을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영아 적응과정과 지원	격리 불안과 교사와의 애착형성	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 격리 불안 이해 • 영아-교사 안정애착 형성 기술 습득
	영아 적응 지원과 상호작용	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 어린이집 적응을 위한 정서적 상호작용 방법 이해 • 영아의 어린이집 적응을 위한 언어적 상호작용 방법 이해
	부모와의 안정애착형성 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 적응 단계 파악 • 영아-부모 안정애착형성 지원

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영아의 격리 불안과 관련된 영아의 행동 특징에 대해 설명하고 영아-교사 안정애착 형성을 위한 방법에 대해 경험을 이야기를 나눈다.

- 영아의 적응을 위한 상호작용 사례를 동영상으로 제시하고 상호작용 우수 사례를 공유한다.
- 영아의 적응 단계를 파악하는 방법에 대해 제시한다.
- 영아-부모 안정애착형성을 지원하는 방법에 대해 알아본다.

■ 교수학습방법

- 영아가 느낄 수 있는 격리 불안에 대한 이해를 돕기 위해 정서적, 언어적으로 지원하는 방법에 대해 모둠별로 발표한다.
- 영아와 교사 간 안정적 애착을 형성하는 구체적인 사례를 제시하고 느낀 점에 대해 발표한다.
- 영아의 적응 단계를 파악하고 어린이집에 잘 적응할 수 있도록 지원하는 방법에 대해 토론한다.
- 영아와 부모 간 안정애착형성을 지원하는 구체적인 방법에 대해 제안한다.

마) 참고자료

- 중앙육아종합지원센터(<http://central.childcare.go.kr>).
- 보육과정 웹사이트>보육과정 컨설팅>놀이서자란다(<https://www.nccw.educare.or.kr>).

4) 영아 상호작용과 지원

- 영아 의사소통 발달과 교사의 민감한 반응
- 교사와 영아 또래 간 상호작용 지원

가) 교과목의 특성

〈영아 상호작용과 지원〉 교과목은 보육교사가 영아의 언어적·비언어적 상호작용을 알고 의사소통 발달을 지원하며 영아의 언어발달을 증진하는데 목적이 있다. 영아기는 수용언어가 표현언어 보다 많으며 자신의 요구나 의견을 정확하게 표현하거나 의사결정 과정에 참여하기 어려운 발달적 특성을 지닌다. 그러므로 영아는 성인과의 상호작용으로부터 언어적 자극을 받고 의사소통 기술을 익힌다. 특히 영아-양육자와의 정서적 안정감은 이후 사회적 관계를 형성하고 질적인 상호작용을 하는데 필수요건으로 작용한다. 영아 보육교사는 영아가 표현하는 다양하고 개별적인 요구에 민감하게 반응하고 교사와 영아 간 상호작용을 지원해야 한다. 언어적 자극과 상호작용 지원을 통해 영아는 새로운 어휘와 문법을 배우며 의사소통 방법을 익히고 사회정서발달이 이루어진다. 이를 위해 영아를 담당하는 보육교사는 첫째, 영아의 언어적·비언어적 표현을 이해하고 민감하게 반응한다. 둘째, 교사와 영아 또래 간 상호작용을 지원한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영아의 언어적·비언어적 표현을 안다.
- 영아의 수용언어와 표현언어의 발달과정을 습득한다.
- 교사와 영아, 또래 간 긍정적인 상호작용을 지원한다.
- 상호작용 관련 어린이집 평가 체계를 이해하고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영아 상호작용 지원	영아 의사소통 발달과 교사의 민감한 반응	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 수용언어와 표현언어 발달 이해 • 영아의 언어적·비언어적 의사 표현 이해 • 영아의 의사 표현에 대한 교사의 민감한 반응
	교사와 영아 또래 간 상호작용 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 영아 또래 간 상호작용 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 교사-영아 긍정적 상호작용 - 영아 또래 간 긍정적 상호작용 • 상호작용 관련 어린이집 평가 체계 이해와 실천

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영아의 언어적·비언어적 의사표현의 사례를 구체적으로 제시하여 보육교사가 영아의 의사표현에 민감하게 반응할 수 있도록 한다.
- 언어적 자극을 통해 영아의 의사소통 발달을 지원할 수 있도록 바람직한 교사-영아 상호작용과 관련한 사례를 제공한다.
- 상호작용 관련 어린이집 평가 체계를 이해하고 실천할 수 있도록 안내한다.

■ 교수학습방법

- 영아-교사 상호작용과 관련한 어린이집 평가 체계를 살펴보고 현재 자신의 상호작용 유형과 비교한다.
- 영아-교사 상호작용 동영상을 보고 모둠별로 좋은 점과 보완할 점에 대해 발표한다.
- 교사 자신의 평소 언어습관에 있어서 보완할 점을 분석한다.

마) 참고자료

- 한국보육진흥원(2021). 2021 어린이집 평가 지표: 영역1 보육과정 및 상호작용.
- 인천광역시육아종합지원센터(2022). 알아두면 유용한 영유아 상호작용 가이드.
- 보육과정 웹사이트>보육과정 컨설팅>놀이면서자란다 (<https://www.nccw.educare.or.kr>).

5) 영아 행동관찰과 평가

- 영아 행동관찰 기록과 평가
- 영아 발달지연 조기발견과 개입

가) 교과목의 특성

〈영아 행동관찰과 평가〉 교과목은 영아 보육교사가 영아 행동을 관찰하고 기록하여 영아의 발달특성을 이해하는데 목적이 있다. 영아의 능력, 흥미, 관심을 관찰하고 적절히 반응하며, 영아의 행동 의미를 인지하고 지원할 수 있는 교사의 역할은 중요하다. 아울러 행동 관찰 기록에 근거하여 영아의 발달지연을 조기에 발견하고 전문가에게 연계하는 등의 적절한 개입을 해야 한다. 생후 초기인 영아기에 나타나는 발달지연 문제는 이후 발달과정에서 사회적 부적응 및 다양한 정신건강 문제를 유발할 수 있다. 따라서 영아 보육교사는 영아기 행동 관찰에 유념해야 하며 만일에 나타날 수 있는 발달지연 문제에 민감하게 반응하고 대처할 수 있어야 한다. 이를 위하여 첫째, 영아기 일상생활의 관찰과 기록의 중요성을 안다. 둘째, 행동관찰을 통해 영아기 발달지연을 발견하고 개입할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰 기록을 통해 영아의 행동을 기록하고 평가한다.
- 관찰 기록을 통해 영아의 발달지연을 적절하게 개입한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영아 행동관찰과 평가	영아 행동관찰 기록과 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 행동 관찰 기록 방법에 대한 이해 • 영아 행동 관찰 기록에 대한 해석 및 평가 방법 파악
	영아 발달지연 조기발견과 개입	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 발달지연 조기 발견 • 영아 발달지연에 대한 개입

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 영아 행동 이해에 있어서 관찰의 중요성을 이해하고 관찰 기록 방법을 습득하도록 안내한다.
- 관찰 기록된 결과를 해석하고 평가하는 방법을 구체적으로 설명한다.

- 관찰 기록 결과를 토대로 영아의 발달지연을 조기 발견한 사례를 소개한다.
- 발달지연을 보이는 영아를 적절하게 개입하는 방안을 함께 생각해본다.

■ 교수학습방법

- 영아 행동 관찰 기록 사례를 살펴보고 해석 및 평가한다.
- 영아의 발달지연 사례에 대해 모둠별로 토론한다.
- 영아 발달지연 발견 시 전문가에게 연계하거나 효과적으로 개입했던 경험에 대해 발표한다.

마) 참고자료

- 한국보육진흥원(2021). 2021 어린이집 평가 지표.
- 육아정책연구소(2015). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발.
- 보건복지부(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.

6) 영아 가족 지원

- 영아 부모상담과 양육지원
- 가족 특성별 영아 양육지원
- 긴급복지지원제도의 이해와 적용

가) 교과목의 특성

〈영아 가족 지원〉 교과목은 영아기 자녀를 둔 부모들이 느끼는 양육의 어려움을 이해하고 효과적인 부모상담과 양육지원을 제공하는 영아 보육교사의 역량을 제고하는데 목적이 있다. 영아는 성인 양육자의 돌봄을 지속적으로 요구하기 때문에 영아기 자녀의 부모역할이 유아기 자녀의 부모역할보다 어려우며 양육스트레스가 크다. 특히 첫 아이가 영아기인 경우 양육자들은 부모역할에 대한 명확한 인식이나 충분한 준비과정 없이 갑작스럽게 부모라는 새로운 역할을 맡게 되어 양육스트레스를 더 많이 경험하고 양육효능감이 낮아질 수 있다. 따라서 영아 보육교사는 부모상담과 가정 양육지원을 통해 양육효능감을 높일 수 있도록 지원해야 한다. 또한 가족 특성별로 영아를 양육하는 환경은 다소 차이가 있을 수 있다. 예컨대 맞벌이 가족, 한부모 가족, 다문화 가족, 조손 가족, 재구성 가족, 저소득 가족 등 다양한 가족의 특성에 맞는 양육지원 방법을 적용하고 긴급복지지원제도가 요구되는 가족에게는 적절한 도움을 제공해야 한다. 이를 위하여 영아 보육교사는 첫째, 영아 부모상담과 가정 양육지원의 필요성을 안다.

둘째, 가족 특성별 영아 양육지원 방법을 이해하고 적용한다. 셋째, 긴급복지지원제도를 이해하고 적용한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영아기 부모를 위한 상담 기술을 습득한다.
- 영아기 자녀를 둔 가족 특성별 양육지원 방법을 안다.
- 긴급복지지원제도를 필요로 하는 가족에게 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영아 부모 지원	영아 부모상담과 양육지원	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 부모 상담 방법 이해 • 영아 부모 양육지원과 부모 양육효능감 제고 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이 지원 - 육아 지원
	가족 특성별 영아 양육지원	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 특성별 영아 양육지원 적용 <ul style="list-style-type: none"> - 맞벌이 가족 영아 양육지원 - 한부모 가족 영아 양육지원 - 다문화 가족 영아 양육지원 - 조손 가족 영아 양육지원 - 재구성 가족 영아 양육지원 - 저소득 가족 영아 양육지원
	긴급복지지원제도의 이해와 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 긴급복지지원제도의 이해 • 긴급복지지원제도의 적용

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 구체적인 사례 위주와 실천적 문제해결 중심으로 접근하여 실제적 기술을 터득할 수 있는 방향으로 영아 부모 상담과 영아 부모 양육지원에 대해 구체적으로 설명한다.
- 가족 특성별로 부모교육을 다르게 접근한다. 즉, 맞벌이 가족, 한부모 가족, 다문화 가족, 조손 가족, 재구성 가족, 저소득 가족의 부모들이 받는 양육스트레스도 차이가 있으므로 가족 특성에 따른 맞춤형 접근이 이루어질 수 있도록 부모교육의 내용을 구성한다.
- 긴급복지지원제도와 신고의무자에 대해 이해하고 적용할 수 있도록 소개한다.

■ 교수학습방법

- 영아 부모상담과 양육지원 방법의 바람직한 점과 보완할 점에 대해 분석한다.
- 영아 부모상담과 양육지원을 실시함에 있어서 어려운 점에 대해 토론한다.
- 영아 부모상담과 양육지원에 있어서 마주치는 어려움을 해결하는 방법에 대해 모둠별로 발표한다.
- 다양한 가족의 특성별로 적절한 영아 양육지원 사례를 제안한다.
- 영아 보육교사 자신의 부모 지원 역량을 점검하고 보완할 부분을 분석한다.

마) 참고자료

- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012). 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북.
- 보건복지부(2023). 2023년 긴급지원 신고의무 교육.
- 여성가족부(2017). 부모교육 매뉴얼 제5권 영아부모.
- 중앙육아종합지원센터(<https://central.childcare.go.kr>).
- 한국보육진흥원(2021). 2021 공공형어린이집 교사연수 심화과정 I .

9 장애아보육 특별직무교육과정

영역	교과목	시간
인성·소양 (4 시간)	장애아 보육과 인권 • 장애 관련 법령과 정책 이해 • 장애인식 개선과 장애아동 권리 보장	2
	장애아 보육교사의 역할과 직무윤리 • 직업 특수성의 이해와 직무윤리 • 스트레스 대처와 정신건강 관리	2
건강·안전 (4 시간)	장애아동 건강관리와 안전사고 예방 • 급식영양관리와 보건위생관리 • 안전사고 예방과 대처	2
	장애아동 학대 예방과 권리 존중 보육 • 장애아동 학대 근절과 교사의 책무 • 권리 존중 보육을 위한 긍정적 훈육	2
전문지식·기술 (32 시간)	장애아동의 이해와 보육지원 I • 발달지체아동 특성에 따른 보육 • 의사소통장애아동 특성에 따른 보육 • 자폐범주성장애아동 특성에 따른 보육 • 지적장애아동 특성에 따른 보육	4
	장애아동의 이해와 보육지원 II • 정서·행동장애아동 특성에 따른 보육 • 지체장애아동 특성에 따른 보육 • 감각장애아동 특성에 따른 보육 • 중도·중복장애 아동 특성에 따른 보육	4
	개별화교육계획(Individualized Education Plan)의 수립과 실행 • 현행수준 결정을 위한 교육진단 • 개별화교육계획(IEP)의 수립과 점검 • 표준보육과정의 이해와 개별화교육목표의 성취 • 개별화교육의 우수 사례 분석과 적용	4
	장애아 보육활동 지원 • 신체발달 지도 • 인지발달 지도 • 적응행동발달 지도 • 의사소통 및 언어발달 지도 • 사회-정서발달 지도	4
	장애아 통합보육의 운영 실제 • 교사 협력체계 구축과 학급 공동 운영 • 보육과정과 활동 수정을 통한 참여 증진 • 개별화교육목표 성취를 위한 삽입교수의 적용 • 또래 간 상호작용 촉진 전략의 활용	4
	장애아 놀이권과 보육활동 지원 • 발달수준에 따른 놀이중심 보육활동 • 장애아 특성에 따른 놀이지원 • 아동 중심의 자연적 교수	6
	긍정적 행동지원의 적용 • 긍정적 행동지원의 이해 • 학급차원의 긍정적 행동지원 계획과 실행 • 긍정적 행동지원 성공 사례 탐색과 적용	4
	장애영유아 가족지원의 실천 • 장애아 부모 및 가족의 이해와 소통 • 가족지원 프로그램의 계획과 실행 • 지역사회 유관기관과의 연계	2
계	12 과목	잘못된 계산식

가 인성·소양

1) 장애아 보육과 인권

- 장애 관련 법령과 정책 이해
- 장애 인식 개선과 장애아동 권리 보장

가) 교과목의 특성

〈장애아 보육과 인권〉 교과목은 보육전문가로서 올바른 태도와 철학을 형성하고 장애아동을 위한 바람직한 보육교사의 역할을 수행할 수 있도록 장애와 관련된 정책과 장애아동의 권리를 안내하기 위함이다. 장애아동의 문제는 가족이 책임져야 한다는 이유로 외면 받아 왔던 장애아동의 복지 욕구가 「장애아동복지지원법」의 제정에 의해 사회적으로 인정받고 별도의 지원 체계를 구축하게 되었다. 또한 모든 생활영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현하는 것을 목적으로 한 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」에 의해 어린이집에서도 차별금지와 정당한 편의제공을 해야 한다. 따라서 보육교사는 장애아동 복지의 개념과 원칙, 서비스 전달체계를 알고 장애아동 보육의 당위성을 인식하여 장애아동의 권리를 보호, 보장하는 역할에 앞장서야 한다. 이를 위해 첫째, 장애와 관련된 법령과 정책을 이해하여 장애아동의 보육을 지원해야 한다. 둘째, 장애인 인권에 대한 이해를 높이고 장애아동의 권리 보장을 위해 노력해야 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 「장애아동복지지원법」과 「장애인 등에 대한 특수교육법」을 확인하고 장애아동 복지제도와 서비스와의 관련성을 이해한다.
- 장애아 보육 서비스의 대상자에 대한 적격성 판정과 서비스 전달체계를 확인한다.
- 「장애인차별금지법」을 확인하고 장애아동의 권리 보장을 위해 장애아 보육의 방향을 수립한다.
- 장애이해교육을 활용하여 보육교직원과 부모, 일반아동의 장애인식 개선을 위해 노력한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
장애아 보육과 인권의 실천	장애 관련 법령과 정책 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아동복지지원법의 이해 • 장애인등에 대한 특수교육법의 이해 • 장애아동 복지 제도와 서비스의 이해
	장애 인식 개선과 장애아동 권리 보장	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인차별금지법의 이해 • 장애에 대한 고정관념과 편견의 재고 • 장애아동 인권보호 및 권리존중 보육의 실천 • 장애이해교육의 활용

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 장애와 장애인에 대한 편견을 해소하고 공동체 의식을 함양함으로써 장애아동 보육에 대한 교사의 철학과 신념이 중요함을 강조한다.
- 장애 관련 법령과 정책을 소개하되, 단순한 정보 전달이 아닌 장애아동의 권리와 서비스 제공과 관련된 법령과 제도와 연결하여 이해할 수 있도록 안내한다.
- 장애아동 보육을 책임지는 보육교직원의 역할을 상기시키고 부모와 일반 아동을 위한 역할을 생각해 보게 한다.
- 장애와 장애인에 대한 인식이 교사의 태도에서 나타날 수 있음을 강조하고, 장애아동의 권리 보장을 위한 선도자의 역할을 실천하는 방법을 모색하게 한다.

■ 교수학습방법

- 교사가 알아야 할 장애 관련 법령을 찾아 현행 영유아보육 제도와 연결하여 해석하여 설명한다.
- 장애아동 교육, 보육, 의료 서비스와 제도에 대한 구체적인 자료를 제시한 후 지역사회 관련 기관을 검색하여 제도를 활용하는 방법을 제시한다.
- 장애에 대한 자신의 생각을 발표하여 서로 다른 관점에 대해 토론해 본다.
- 장애이해교육의 다양한 방법을 제시하고 현장에서 적용할 수 있는 프로그램을 찾아 적용하게 한다.

마) 참고자료

- G-health 온라인 민원서비스 홈페이지(<https://www.g-health.kr/portal/index.do>).
- 대한민국헌법(헌법 제10호, 1987. 10. 29., 전부개정).
- 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」(법률 제14839호, 2017. 7. 26., 타법개정).

- 사회서비스 전자바우처 홈페이지(<https://www.socialservice.or.kr:444/>).
- 서울시여성가족재단(2019). 양육자를 위한 장애인식의 이해.
- 「영유아보육법」(법률 제17209호, 2020. 4. 7., 일부개정).
- 「장애아동복지지원법」(법률 제14332호, 2016. 12. 2., 일부개정).
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제16746호, 2019. 12. 10., 일부 개정).
- 「장애인복지법」(법률 제16733호, 2019. 12. 3., 일부개정).
- 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」(제17792호, 2021. 6. 30., 일부 개정).

2) 장애아 보육교사의 역할과 직무윤리

- 직업 특수성의 이해와 직무윤리
- 스트레스 대처와 정신건강 관리

가) 교과목의 특성

〈장애아 보육교사의 역할과 직무윤리〉 교과목은 교사의 인성과 소양을 바탕으로 장애아 보육교직원이라는 직업의 특수성을 이해하고, 특수보육에 관한 직무윤리 의식을 고양함으로써 건강한 보육교사로서 자기 관리를 잘하도록 돕는 것을 목적으로 한다. 2021년 한국보육진흥원·한국아동권리학회에서 개정·선포한 어린이집 윤리강령에서는 영유아 권리존중 보육의 실천과 함께 아울러 보육교직원의 권익보호와 사회적 책무성을 강조하고 있다. 장애아 보육교사는 직업적 사명감과 책임의식을 갖고 무엇보다도 장애아동의 이익을 최우선으로 하며, 장애아동을 존중하고 장애아동의 행복에 긍정적 영향을 미칠 수 있는 자세와 태도를 갖추어야 한다. 또한 보육현장에서 윤리적 갈등 상황에 직면했을 때 아동 권익은 물론 교사의 인권도 침해받지 않는 방향으로 의사결정을 할 수 있어야 한다. 윤리의식은 지식만으로 함양되는 것이 아니므로 동료 교사와의 대화를 통해 나와 다른 위치, 상황에 처한 다양한 사람들의 생각을 공감해보는 반성적 사고를 경험하고 실천해 보는 기회가 필요할 것이다. 또한 직무 수행 시 발생하는 스트레스와 갈등요인을 분석하고 관리할 줄 아는 성숙한 전문 직업인으로서의 정체성을 확립해야 한다. 이를 위해 첫째, 장애아 보육교사의 직무 특수성을 이해하고 직무 윤리를 확인한다. 둘째, 직업 전문인으로서 성장하기 위해 필요한 정신건강관리 기술을 습득한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애아 보육교사의 직무와 관련된 행동 수칙과 윤리강령을 확인한다.
- 업무의 우선순위를 결정하고 직무 윤리에 우선하는 의사결정 기술을 향상 시킨다.
- 장애아보육 시 발생하는 다양한 갈등 상황을 이해하고 긍정적인 관계 형성을 위해 갈등 해결 방안을 모색한다.
- 보육교사의 권리침해가 보육업무에 미치는 영향을 고찰한다.
- 스트레스에 대처하고 정신건강을 관리를 위해 자기반성적 사고와 자기계발, 인성함양 방안을 찾는다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
장애아 보육교사의 역할과 직무 윤리	직업 특수성의 이해와 직무 윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아보육교사의 직무와 윤리강령 확인 • 장애아보육교사의 인성함양 • 효율적 업무 수행을 위한 의사결정 기술
	스트레스 대처와 정신건강 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적인 관계 형성을 위한 갈등 해결 방안 • 자기 반성적 사고와 자기 계발 방법

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 장애아 보육교사와 일반보육교사, 특수교사의 역할을 명확히 인식하고, 전문 직업인으로서의 정체성 확립을 위해 자부심을 느낄 수 있도록 격려하고 지원한다.
- 보육현장에서 발생하는 다양한 어려움과 갈등 상황을 먼저 이해하고 장애아 보육교사의 책임만을 지나치게 강조하지 않도록 유의한다.
- 보육교직원의 권익 보호를 위해 윤리강령에 기반한 의사결정 방법을 습득한다.

■ 교수학습방법

- 영유아, 교직원, 학부모와의 관계형성 시 발생할 수 있는 윤리적 딜레마의 구체적 사례를 분석하여 상호 간의 권익존중이 가능한 방안을 제시한다.
- 현장에서 발생하는 스트레스 요인을 분석하고 감정조절과 대처, 인성함양 방법에 대해 토의한다.
- 장애아 보육교사로서 장애아동과 가족에게 긍정적 영향을 미치는 ‘좋은 교사의 모습’은 어떤 것인지 토의한다.
- 정신건강을 위해 전문가 지원이 필요한 경우를 대비하여 관련 기관에 대한 정보와 경험을 나누는 시간을 갖는다.

마) 참고자료

- G-health 온라인 민원서비스 홈페이지(<https://www.g-health.kr/portal/index.do>).
- 대한민국헌법(헌법 제10호, 1987. 10. 29., 전부개정).
- 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」(법률 제14839호, 2017. 7. 26., 타법개정).
- 보건복지부 보건복지상담센터 홈페이지(<https://www.129.go.kr/index.jsp>).
- 한국보육진흥원·한국아동권리학회(2021). 어린이집 윤리강령.
- 서울시복지재단·서울시장애폴인가족지원센터(2014). 발달장애인가족 가이드북.
- 서울시여성가족재단(2019). 양육자를 위한 장애인식의 이해.
- 어린이집안전공제회(2018). 효과적인 부모 상담 기법: 부모와 소통하기.
- 어린이집안전공제회·한국보육진흥원(2018). 장애아통합보육컨설팅매뉴얼.
- 「장애아동복지지원법」(법률 제14332호, 2016. 12. 2., 일부개정).
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제16746호, 2019. 12. 10., 일부 개정).
- 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」(제17792호, 2021. 6. 30., 일부 개정).
- 한국보육시설연합회·육아정책연구소(2010). 보육시설장 교사 윤리강령 개발 연구.

나 건강·안전

1) 장애아동 건강관리와 안전사고 예방

- 급식영양관리와 보건위생관리
- 안전사고 예방과 대처

가) 교과목의 특성

〈장애아동 건강관리와 안전사고 예방〉 교과목은 장애아동의 건강관리를 위해 장애아 급식과 영양관리, 보건과 위생관리에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하고, 안전사고 예방을 위한 조치와 안전사고 발생 시 대처 능력을 기르는 것을 목적으로 한다. 헌법에 보장한 것처럼 건강은 모든 국민이 마땅히 누려야 할 기본적인 권리이다. 장애아동의 경우 건강관리를 소홀히 하면 장애가 심화되거나 특정 영역에서의 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있으므로 특히 중요하다. 장애아 보육교사는 장애아동의 건강관리를 위해 개별

특성에 따른 식습관 지도뿐만 아니라 다양한 대사 질환이나 알레르기에 대응하는 식품 영양관리와 보건 위생관리를 해야 한다. 또한 장애아 안전사고를 예방하기 위해 장애 유형과 사고 유형에 따른 안전 수칙을 숙지하고 안전사고 발생 시 대처 능력과 응급처치 기술을 갖추어야 한다. 이를 위해 첫째, 장애아동의 급식과 영양 관리의 중요성과 필요성을 안다. 둘째, 장애아동의 질병 관리를 위한 보건 위생 관리 사항을 숙지한다. 셋째, 장애아동의 건강관리를 위해 보육환경을 점검한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애아동의 알레르기과 아나필락시스 대처 방법을 학습하고 실행한다.
- 장애아동의 식품 영양관리와 식습관 지도를 위한 환경 구성 방법을 알고 적용한다.
- 장애아동의 질병관리와 보건 위생 관리를 위한 생활지도 방법을 습득한다.
- 감염성 질환과 감염병, 약물 오남용 예방과 관리 방법을 안다.
- 장애 유형별 안전사고를 예방하고, 발생 시 응급처치를 실시한다.
- 재난대비, 교통안전, 실종·유괴를 예방하기 위한 보육교사의 역할을 모색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
장애아동 건강관리와 안전사고 예방	급식영양관리와 보건 위생관리	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아동의 식품 알레르기과 아나필락시스 대처 방안 • 장애아동 영양관리와 식습관 지도 • 장애아동의 질병관리와 보건위생관리
	안전사고 예방과 대처	<ul style="list-style-type: none"> • 장애 유형별 안전사고 예방 대책과 응급처치 • 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방 등 장애아동 안전교육 • 감염병 관리와 감염성 질환의 예방과 관리 • 약물오남용의 예방과 관리

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 교사의 장애아동 건강관리와 안전사고 대처 능력의 중요성을 강조한다.
- 장애아의 식습관 지도를 위해 장애아의 발달특성과 장애 유형, 다양한 기능 수준을 고려할 수 있도록 정도 장애부터 중도 장애까지 다양한 사례 중심으로 설명한다.
- 감염병, 약물 오남용 관리와 예방 수칙을 철저히 지키도록 강조한다.
- 재난대비, 교통안전, 실종·유괴 예방을 위한 보육교사의 역할에 대해 설명한다.

■ 교수학습방법

- 섭식지도가 필요한 장애아에 대한 식사보조도구의 소개와 사용방법을 보여준다.
- 특수영양에 대한 고려 사항을 지도하고 기술을 습득하도록 강의한다.
- 삼킴장애 등 특정 분야의 구체적 사례에 대한 지도 방법을 알려준다.
- 장애아 안전사고는 국내외 실제 발생 사례를 소개하고, 이에 대한 대처 방안을 직접 시연한다.

마) 참고자료

- 교육부·국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 길라잡이 발달장애 양육지식·정보.
- 국민건강보험 홈페이지(<https://www.nhis.or.kr/>).
- 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」(법률 제14839호, 2017. 7. 26., 타법개정).
- 보건복지부(2011). 아동건강관리 서비스 매뉴얼개발. 보건복지부.
- 보건복지부·한국보육진흥원(2020). 어린이집 평가 매뉴얼(어린이집용).
- 식품의약품안전처 홈페이지(<https://www.mfds.go.kr/index.do>).
- 안전행정부. 어린이 놀이시설 안전관리 시스템(<http://www.cpf.go.kr>).
- 「영유아보육법」(법률 제17209호, 2020. 4. 7., 일부개정).
- 육아정책연구소(2012). 어린이집 안전 기준 및 안전관리 강화 방안.
- 「장애아동복지지원법」(법률 제14332호, 2016. 12. 2., 일부개정).
- 질병관리청 홈페이지(<https://www.kdca.go.kr/index.es?sid=a2>).
- 한양대학교·육아정책연구소(2017). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안 영유아 건강관리 가이드북 개발: 유치원·어린이집용.

2) 장애아동 학대 예방과 권리 존중 보육

- 장애아동 학대 근절과 교사의 책무
- 권리 존중 보육을 위한 긍정적 훈육

가) 교과목의 특성

〈장애아동 학대 예방과 권리 존중 보육〉 교과목은 보육현장에서 발생하는 장애아동에 대한 학대를 근절하고, 장애아동의 권리 존중 보육이 일상화 되도록 교사의 책무를 강화하기 위함이다. 장애아동의

권리가 무시되거나 강압적인 상호작용이 반복되면 자칫 학대 행위로 이어질 수 있다. 장애아동의 학대 발생률은 세계적으로 높은 편이며 일반 아동에 비해 신체적 학대, 성적 학대, 정서적 학대, 방임의 위험이 높은 것으로 나타났다. 또한 행동장애나 지적장애를 가진 아동들이 상대적으로 더 높은 학대의 위험에 놓여 있으며 의사소통의 어려움이 학대와 관련이 있다는 보고가 있다. 장애아동의 부적응행동을 훈육한다는 명목 하에 보육교사 스스로 자신의 부주의한 행위에 대한 감수성이 부족하면 자기 경계가 흐려지고 이는 학대 행위로 심화될 위험이 있다. 학대 행위는 장애아동의 발달에 부정적인 영향을 미치며, 그 영향은 일생에 걸쳐 지속될 수 있다. 따라서 장애아 보육교사는 교사 자신의 보육 활동 및 태도를 점검하고 장애아동의 학대예방과 학대근절을 위해 더욱 더 노력해야 할 것이다. 이를 위해 첫째, 장애아동의 학대 근절을 위한 교사의 역할을 알고 책임감을 고취 시킨다. 둘째, 영유아 권리존중 보육 철학을 바탕으로 올바른 훈육 방법을 내면화 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애아동의 학대에 영향을 미치는 다양한 요인을 분석한다.
- 장애아 권리 존중 보육과 상황별 부주의한 지도를 식별한다.
- 장애아동의 학대에 대한 민감성을 기르고 학대 신고의무자의 역할과 절차를 배운다.
- 문제행동 지도 시 문제행동 기능에 따른 긍정적 훈육 방법을 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
장애아동 학대 예방 노력	장애아동 학대 근절과 교사의 책무	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아동의 학대(성폭력 포함) 요인 • 학대 발견 시 대처 방안
	권리 존중 보육을 위한 긍정적 훈육	<ul style="list-style-type: none"> • 올바른 훈육의 이해 • 긍정적 훈육의 실천

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 장애아동에 대한 학대 요인을 분석하고 학대 근절을 위한 교사의 책무성을 강조한다.
- 장애아동의 문제행동에 대한 올바른 훈육 방법과 잘못된 훈육 방법을 구별함으로써 교사의 민감성을 높이는데 중점을 둔다.
- 장애아 권리 존중 보육을 실현하기 위해 긍정적 훈육을 실천해야 함을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 장애아 학대에 대한 실제 사례를 제시하여 장애아 보육교사의 이해와 민감성을 높이도록 한다.
- 일상생활에서 자주 경험하게 되는 문제 상황이나 갈등 상황을 제시하여 긍정적 훈육 방법을 교사 스스로 찾게 한다.
- 소집단 토론을 통해 잘못된 훈육 방법의 문제점을 분석한다.
- 장애아 보육교사로서 자신의 태도를 점검하고 저널 쓰기를 한다.

마) 참고자료

- 한국보육진흥원(2021). 어린이집 아동학대 예방 및 대응 매뉴얼.
- 경기도장애인인권센터(2015). 장애인권교육의 이해를 도와주는 책.
- 보건복지부·한국장애인개발원(2013). 장애아동 학대 실태 분석 및 지원방안 연구.
- 아동권리보장원 홈페이지(<https://www.ncrc.or.kr/ncrc/main.do>).
- 「장애아동복지지원법」(법률 제14332호, 2016. 12. 2., 일부개정).
- 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」(제17792호, 2021. 6. 30., 일부 개정).
- 한국보육진흥원(2011). 긍정적 행동지원.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 어린이집 영유아의 성 행동문제 관리·대응 매뉴얼.

다 전문지식·기술

1) 장애아동의 이해와 보육지원 I

- 발달지체아동 특성에 따른 보육
- 의사소통장애아동 특성에 따른 보육
- 자폐범주성장애아동 특성에 따른 보육
- 지적장애아동 특성에 따른 보육

가) 교과목의 특성

〈장애아동의 이해와 보육지원 1〉 교과목은 발달지체아동과 자폐범주성장애아동, 의사소통장애아동, 지적장애아동의 특성을 이해하고 구체적인 교육지원 사례를 통해 교수학습능력을 향상시키는 것을

목적으로 한다. 장애 진단 여부와 상관없이 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서는 신체, 인지, 의사소통, 사회정서, 적응행동 중 하나 이상의 발달이 또래에 비하여 현저하게 지체되어 특별한 교육적 조치가 필요한 영아 및 9세 미만의 아동을 “발달지체”로 명명하고 특수교육 대상자로 정하고 있다. 또한 현재에는 장애를 가진 것으로 진단되지는 않지만 앞으로 장애를 보일 가능성을 갖고 있는 장애위험 영유아까지 특수교육 대상에 포함하고 있다. 따라서 보육교사는 발달에 있어서 일탈적 특성을 보이는 다양한 유형의 아동들을 지도할 수 있어야 한다. 이를 위해 첫째, 발달지체아동의 특성을 이해하고 지도한다. 둘째, 의사소통장애아동 특성을 이해하고 지도한다. 셋째, 자폐범주성장애아동의 특성을 이해하고 지도한다. 넷째, 지적장애아동의 특성을 이해하고 지도한다.

나) 교과목의 학습목표

- 발달지체아동의 특성에 맞는 교수학습방법을 적용한다.
- 의사소통장애아동의 특성에 맞는 교수학습방법을 적용한다.
- 자폐범주성장애아동의 특성에 맞는 교수학습방법을 적용한다.
- 지적장애아동의 특성에 맞는 교수학습방법을 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
장애아동의 이해와 보육지원 I	발달지체아동 특성에 따른 보육	<ul style="list-style-type: none"> • 발달지체아동의 특성과 교수학습방법 • 발달지체아동의 지도 사례 탐색과 적용
	의사소통장애아동 특성에 따른 보육	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통장애아동의 특성과 교수학습방법 • 의사소통장애아동의 지도 사례 탐색과 적용
	자폐범주성장애아동 특성에 따른 보육	<ul style="list-style-type: none"> • 자폐범주성장애아동의 특성과 교수학습방법 • 자폐범주성장애아동의 지도 사례 탐색과 적용
	지적장애아동 특성에 따른 보육	<ul style="list-style-type: none"> • 지적장애아동의 특성과 교수학습방법 • 지적장애아동의 지도 사례 탐색과 적용

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 정상 발달에 대한 이해를 기반으로 비전형적 발달을 구분할 수 있도록 설명한다.
- 장애별 특성과 범주에 대한 지식이 기초가 되어야 함을 강조한다.
- 교사는 장애 진단 여부와 상관없이 특수교육이 필요한 모든 아동을 지원해야 한다는 책무성을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 발달평가도구를 활용하여 발달영역별 지체 정도를 확인하고 지도 계획을 수립하게 한다.
- 장애 유형별 유아의 특성을 사례 중심으로 소개하고, 각 특성에 따른 환경 구성과 교육적 지원방안을 제시하여 현장 적용성을 높인다.
- 장애아 지도의 어려움을 공유하고 해결할 수 있는 방안에 대해 토론한다.
- 다양한 장애 사례와 정보는 공식적으로 공유되는 국내외 온라인 정보(예, U-Tube)를 활용한다.

마) 참고자료

- 교육부(2015). 장애유아를 위한 누리과정 교사용 지도서.
- 교육부(2015). 장애유아를 위한 누리과정 만3세 교사용 지도서. 교수학습방법.
- 국립특수교육원(2016). 장애 영유아 길라잡이.
- 서울시복지재단·서울시장애평가복지지원센터(2016). 발달지연 영유아 가족을 위한 발달촉진 놀이 가이드북
엄마와 아이의 함께 놀이.
- 어린이집안전공제회·한국보육진흥원(2018). 장애아통합보육컨설팅매뉴얼.
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).

2) 장애아동의 이해와 보육지원 II

- 정서·행동장애아동 특성에 따른 보육
- 지체장애아동 특성에 따른 보육
- 감각장애아동 특성에 따른 보육
- 중도·중복장애아동 특성에 따른 보육

가) 교과목의 특성

〈장애아동의 이해와 교육지원 II〉 교과목은 정서·행동장애아동과 지체장애아동, 감각장애아동, 중도·중복장애아동의 특성을 이해하고 구체적인 지도 사례를 통해 교수학습능력을 기르는 것을 목적으로 한다. 정서·행동장애는 지적, 감각적 건강상의 이유로 또래나 교사와의 개인적인 관계를 형성하고 유지하기 어렵고 부적절한 형태의 행동이나 감정을 보이기 때문에 문제아로 취급되기 쉽다. 그러나 지적장애나 학습장애와 같이 영유아기에 진단하기 어렵고 ‘장애’라는 낙인을 피하기 위해 ‘정서·행동장애’라는

용어를 사용하기보다는 개별 아동의 행동 특성을 이해하고 적절한 교육지원을 제공하는 것이 바람직하다. 또한 지체장애아동의 경우 활동 참여를 높이기 위해 환경에 대한 접근성을 최대한 확보하기 위해 노력해야 한다. 시각장애나 청각장애와 같은 감각장애나 중도·중복 장애아는 일반 어린이집에서 통합교육을 받는 기회가 많지 않으나 적절한 지원체계가 마련된다면 우선적으로 통합되어야 하는 특수교육대상자이다. 이를 위해 첫째, 정서·행동장애아동의 특성을 이해하고 지도한다. 둘째, 지체장애아동의 특성을 이해하고 지도한다. 셋째, 감각장애아동의 특성을 이해하고 지도한다. 넷째, 중도·중복장애아동의 특성을 이해하고 지도한다.

나) 교과목의 학습목표

- 정서·행동장애아동의 특성에 맞는 교수학습방법을 적용한다.
- 지체장애아동의 특성에 맞는 교수학습방법을 적용한다.
- 감각장애아동의 특성에 맞는 교수학습방법을 적용한다.
- 중도·중복장애아동의 특성에 맞는 교수학습방법을 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
장애아동의 이해와 보육지원 II	정서·행동장애아동 특성에 따른 보육	<ul style="list-style-type: none"> • 정서·행동장애아동의 특성과 교수학습방법 • 정서·행동장애아동의 지도 사례 탐색
	지체장애아동 특성에 따른 보육	<ul style="list-style-type: none"> • 지체장애아동의 특성과 교수학습방법 • 지체장애아동의 지도 사례 탐색
	감각장애아동 특성에 따른 보육	<ul style="list-style-type: none"> • 감각장애아동의 특성과 교수학습방법 • 감각장애아동의 지도 사례 탐색
	중도·중복장애아동 특성에 따른 보육	<ul style="list-style-type: none"> • 중도·중복장애아동의 특성과 교수학습방법 • 중도·중복장애아동의 지도 사례 탐색

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 각 장애 범주를 이해하고 장애별 행동 특성을 명확히 알도록 구체적인 예를 들어 설명한다.
- 정서·행동장애는 장애명으로 낙인이 되어서는 안 되므로 바람직한 행동을 습득할 수 있는 지도 방법을 강조한다.
- 중도·중복장애아의 실제 통합사례를 소개하여 통합의 기회를 제공해야 함을 강조한다.
- 다학문적 접근과 관련서비스의 중요성을 강조하고 전문가 간 협력 방안을 제시한다.

■ 교수학습방법

- 발달평가도구를 활용하여 발달영역별 지체 정도를 확인하고 교육지원의 방향을 수립하게 한다.
- 장애 유형별 유아의 특성을 사례 중심으로 소개하고, 각 특성에 따른 환경 구성과 지도 방법을 제시하여 현장 적용성을 높인다.
- 관련서비스와 치료적 접근에 대한 실제적인 정보를 제공한다.

마) 참고자료

- 보건복지부·육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 어린이집안전공제회·한국보육진흥원(2018). 장애아통합보육컨설팅매뉴얼.
- 한국보육진흥원(2013). 「장애아동복지지원법」 시행에 따른 특별직무교육과정(심화과정).

3) 개별화교육계획(Individualized Education Plan)의 수립과 실행

- 현행수준 결정을 위한 교육진단
- 개별화교육계획(IEP)의 수립과 점검
- 표준보육과정의 이해와 개별화교육목표의 성취
- 개별화교육의 우수 사례 분석과 적용

가) 교과목의 특성

〈개별화교육계획의 수립과 실행〉 교과목은 장애아동의 교육적 요구에 적합한 개별화교육계획(Individualized Education Plan)을 계획하고 수립하여 실행하는 것을 목적으로 한다. 개별화교육계획은 「장애인 등에 대한 특수교육법」에서 명시하고 있는 법적 문서로 특수교육 적격성이 인정된 3세 이상의 개별 장애영유아를 위해 다학문적 진단과 계획을 거쳐 작성되는 교육 계획이다. 개별화교육계획은 장애 유형 및 장애 특성에 적합한 교육목표, 교육방법, 교육내용, 특수교육 관련 서비스 등이 포함된 계획을 수립하여 실시하는 교육이며, 원장은 개별화교육지원팀을 구성해야 하고, 보육교사는 매학기 시작일 부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성해야 한다. 따라서 장애아 보육교사는 개별화교육계획의 개발 절차를 숙지하고, 개별화교육계획을 작성 기록한 후 실행할 수 있어야 한다. 이를 위해 첫째, 장애아동의 개별화교육계획의 중요성과 필요성을 안다. 둘째, 현행수준을 결정하기 위한 교육진단의 목적과 방법을 이해한다. 셋째, 표준보육과정을 기반으로 개별화교육계획을 수립한다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰, 부모상담, 검사를 통한 교육진단을 실시하고 장애아동의 현재수행수준을 판단하여 기록한다.
- 장단기목표를 설정하고 개별화교육계획의 교육내용, 교육방법, 관련서비스를 결정한다.
- 표준보육과정을 기반으로 장애아동의 개별화교육계획을 실행하고 목표 및 진도를 점검한다.
- 개별화교육목표 달성을 위해 교육과정을 수정하고 삽입교수를 실시한다.
- 개별화교육계획 및 실행에 대한 평가를 실시하고 우수 사례를 분석하여 현장에 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
개별화교육의 계획과 실행	현행수준 결정을 위한 교육진단	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰, 부모면담, 검사를 통한 교육진단 실시 • 현재수행수준의 판단과 기록
	개별화교육계획(IEP)의 수립과 점검	<ul style="list-style-type: none"> • 장단기목표의 설정 및 개별화교육계획의 교육내용, 교육방법, 관련서비스 결정 • 개별화교육목표 및 진도 점검
	표준보육과정의 이해와 개별화교육목표의 성취	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정을 기반으로 한 개별화교육계획의 실행 • 개별화교육목표 달성을 위한 교육과정 수정과 삽입교수
	개별화교육의 우수 사례 분석과 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 개별화교육계획 및 프로그램 평가 • 개별화교육의 우수 사례 분석과 적용

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 개별화교육의 법적 배경(「헌법」, 「교육기본법」, 「장애인등에 대한 특수교육법」등)과 개별화교육지원팀의 중요성과 역할을 설명한다.
- 현재수행수준을 파악하는 것이 개별화교육의 시작임을 강조한다.
- 개별화교육계획 수립과 실행의 전 과정을 이해하도록 단계별로 설명한다.
- 계획 수립-평가가 연결되도록 실행 후 평가를 강조한다.

■ 교수학습방법

- 관찰기록, 부모면담, 발달검사 및 평가 자료를 종합하여 현재수행수준을 결정하고 기록하는 연습을 한다.
- 사례 중심의 장단기목표를 설정하고 개별화교육계획의 내용과 방법을 결정하여 기록하는 연습을 한다.
- 활동 수정, 삽입교수 등 다양한 교수방법을 이해시키기 위해 실제 사례를 통해 설명한다.

- 개별화교육의 우수 사례와 IEP 작성 예시를 준비하여 교사들이 스스로 내용을 분석하게 한다.
- 개별화교육계획 수립 시 실행의 어려움과 문제점을 공유하고 해결방안을 토론한다.

마) 참고자료

- 교육부(2015). 장애유아를 위한 누리과정 만3세 교사용 지도서. 교수학습방법. 세종: 저자.
- 어린이집안전공제회·한국보육진흥원(2018). 장애아통합보육컨설팅매뉴얼. 서울: 저자.
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).

4) 장애아 보육활동 지원

- 신체발달 지도
- 인지발달 지도
- 적응행동발달 지도
- 의사소통 및 언어발달 지도
- 사회-정서발달 지도

가) 교과목의 특성

〈장애아 보육활동 지원〉 교과목은 보육활동을 통해 장애아동의 신체, 인지, 적응행동, 의사소통 및 언어, 사회-정서 발달을 촉진하도록 지도하는 것을 목적으로 한다. 장애아동의 교육은 과거 행동주의 모델을 강조하였으나 최근에는 교사 중심 행동주의 전략에서 자연적 중재로 변화되었다. 자연적 중재는 하루 일과 중 장애유아에게 필요한 전형적인 기술을 그 기술이 필요한 때에 자연스럽게 자극과 결과가 연결되도록 지도하는 것이다. 이는 유아 주도적 행동을 촉진하는 전략이며 동시에 놀이 중심의 보육과정과도 연결된다. 또한 장애아보육은 부모와의 협력이 매우 중요하기 때문에 가족중심의 조기 중재 철학을 기초로 가족 구성원의 참여와 가정과의 연계를 중요시 한다. 따라서 보육교직원은 가족과 함께 장애아를 위한 개별화교육계획을 수립하고 표준보육과정을 기반으로 일과 내에서 장애아동의 보육을 지원해야 할 것이다. 이를 위해 첫째, 일반아동의 신체, 인지, 적응행동, 언어 및 의사소통, 사회-정서발달 단계를 알고 장애아동의 비전형적인 발달을 이해한다. 둘째, 장애아동 발달을 지원하기 위한 지식적, 실천적 기술을 습득한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애아동의 신체발달을 지도하기 위한 교수학습방법을 안다.
- 장애아동의 인지발달을 지도하기 위한 교수학습방법을 안다.
- 장애아동의 적응행동발달을 지도하기 위한 교수학습방법을 안다.
- 장애아동의 의사소통 및 언어발달을 지도하기 위한 교수학습방법을 안다.
- 장애아동의 사회-정서발달을 지도하기 위한 교수학습방법을 안다.
- 표준보육과정을 기초로 장애아동의 발달을 촉진하기 위한 지원 방안을 찾는다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
장애아 보육활동 지원	신체발달 지도	• 신체운동을 통한 장애아동의 신체발달 지도
	인지발달 지도	• 자연탐구를 통한 장애아동의 인지발달 지도
	적응행동발달 지도	• 기본생활을 통한 장애아동의 적응행동발달 지도
	언어 및 의사소통 발달 지도	• 의사소통을 통한 장애아동의 언어 및 의사소통 발달 지도
	사회-정서 발달 지도	• 사회관계와 예술경험을 통한 장애아동의 사회-정서발달 지도

라) 강의 중점사항

■ 강의방향

- 일반아동과 장애아동의 발달특성을 구별할 수 있도록 설명한다.
- 장애아동 교수방법의 이해를 돕기 위해 과거 행동주의적 접근 방법의 변화와 최근에 강조되는 자연적 중재를 비교하여 설명한다.
- 단계별 발달특성에 대한 지식 전달을 넘어 영역별 지도 사례를 구체적으로 제시한다.
- 실제 현장에서 적용할 수 있는 구체적인 교수학습방법을 사례를 중심으로 설명한다.
- 어린이집 활동을 통한 지원이 이루어지도록 표준보육과정에 기반한 장애아 지도 방법을 제시한다.

■ 교수학습방법

- 직접교수를 비롯하여 과제분석, 촉진과 강화, 반복학습 등의 다양한 교수학습방법을 실행한다.
- 장애아 발달지원 우수 사례를 공유한다.
- 동영상이나 사진 등의 현장의 적용 사례를 적극적으로 활용한다.
- 활발한 질의를 통해 개별적인 문제를 해결할 수 있는 기회를 제공한다.

마) 참고자료

- 교육부(2015). 장애유아를 위한 누리과정 교사용 지도서.
- 교육부(2015). 장애유아를 위한 누리과정 만3세 교사용 지도서. 교수학습방법.
- 교육부(2020). 관찰에 기반한 유아 놀이지원(교사용).
- 교육부·국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 길라잡이 발달장애 양육지식·정보.
- 국립특수교육원(2016). 장애 영유아 길라잡이.
- 어린이집안전공제회·한국보육진흥원(2018). 장애아통합보육컨설팅매뉴얼.
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).

5) 장애아 통합보육의 운영 실제

- 교사 협력체계 구축과 학급 공동 운영
- 보육과정과 활동 수정을 통한 참여 증진
- 개별화교육목표 성취를 위한 삽입교수의 적용
- 또래 간 상호작용 촉진 전략의 활용

가) 교과목의 특성

〈장애아 통합보육의 운영 실제〉 교과목은 보육교직원이 어린이집에서 표준보육과정을 수행하며 이를 기반으로 장애아동을 지도하는 실무능력을 함양하는 것을 목적으로 한다. 통합교육이란 장애아동이 어린이집에서 장애유형이나 장애 정도에 따라 차별받지 않고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다. 단순히 장애아동과 일반아동이 같은 공간에 있다는 것만으로 통합보육을 한다고 말할 수 없다. 장애아동이 학급의 구성원으로 인정받고 또래들과 어울리면서 세심한 교육적 지원이 뒷받침될 때 진정한 통합보육이라고 할 수 있다. 따라서 보육교사는 교사 간 소통과 협력을 통해 또래 간 상호작용을 촉진하고 일반보육과정을 기반으로 장애아동의 참여를 촉진하여야 한다. 또한 일과 내 삽입교수와 활동 수정을 통해 장애아동의 개별화교육목표를 성취하도록 지원하여 통합보육의 질을 향상시켜야 한다. 이를 위해 첫째, 보육교직원 간에 소통하고 협력할 수 있도록 교사 협력 체계를 구축하고 공동으로 통합 학급을 운영한다. 둘째, 표준보육과정을 기반으로 다양한 수정 전략을 적용하여 보육과정을 운영한다. 셋째, 개별화교육계획을 성취할 수 있도록 삽입교수를 적용하여 일과를 진행한다. 넷째, 일반아동과 장애아동의 상호작용을 촉진한다.

나) 교과목의 학습목표

- 일반교사와 장애아를 위한 보육교사, 특수교사의 역할을 정확히 이해한다.
- 협력자로서 학급을 공동 운영하기 위한 방안을 모색한다.
- 표준보육과정을 기반으로 수정 보육안을 작성한다.
- 일과 내 활동 수정 전략을 적용하여 장애아동의 참여를 촉진한다.
- 삽입교수를 활용하여 개별화교육목표를 달성한다.
- 또래 간 상호작용 촉진 전략을 적용하여 일과를 운영한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
장애아 통합보육의 운영 실제	교사 협력 체계 구축과 학급 공동 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 간 협력을 위한 역할 이해와 소통 • 통합학급의 공동 운영 방침 수립
	보육과정과 활동 수정을 통한 참여 증진	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정을 기반으로 한 수정 보육안 작성 • 장애아동의 참여를 촉진하기 위한 활동 수정 방법 적용
	개별화교육목표 성취를 위한 삽입교수의 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 개별화교육계획의 장단기 목표 확인 • 개별화교육목표 성취를 위한 삽입교수 적용
	또래 간 상호작용 촉진 전략의 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 또래를 위한 장애 이해 교육 실행 • 또래 간 상호작용 촉진 전략의 활용

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 통합교육의 철학과 신념을 설명하고 장애아동을 차별하지 않고 형평성을 고려한 교육의 기회를 제공해야 함을 강조한다.
- 통합교실에서 각자의 역할을 정확히 알고 수행하되, 협력자로서 학급의 공동 운영자라는 것을 강조한다.
- 표준보육과정을 기반으로 보육과정 수정과 활동 수정 등 ‘수정’의 개념을 명확히 이해시킨다.
- 다양한 교수방법은 장애아동이 즐겁게 놀이하며 스스로 배울 수 있는 기회와 경험을 제공하기 위함이며 교사는 놀이 지원자라는 점을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 삽입교수, 상호작용 촉진 전략 등 다양한 전략을 설명하되 구체적인 예시를 통해 이해를 돕는다.
- 보육계획안을 제시하고 보육과정 수정, 활동 수정, 삽입교수, 상호작용 촉진, 참여 촉진 등 교수학습 전략을 실행한 수정보육계획안을 작성하도록 한다.

- 연령에 따라 실내외 자유놀이를 비롯한 놀이와 연계한 교수학습방법을 적용한 시범수업을 한다.
- 장애아동과 보육교사의 상호작용을 직접 관찰·기록한 우수 사례를 발표하게 한다.

마) 참고자료

- 교육부(2015). 장애유아를 위한 누리과정 교사용 지도서.
- 교육부(2015). 장애유아를 위한 누리과정 만3세 교사용 지도서. 교수학습방법.
- 보건복지부·육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.
- 어린이집안전공제회·한국보육진흥원(2018). 장애아통합보육컨설팅매뉴얼.
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).

6) 장애아 놀이권과 보육활동 지원

- 발달수준에 따른 놀이중심 보육활동
- 장애아 특성에 따른 놀이지원
- 아동 중심의 자연적 교수

가) 교과목의 특성

〈장애아 놀이권과 보육활동 지원〉 교과목은 장애아동의 발달수준과 행동 특성에 맞춰 아동 중심의 놀이를 지원하는 교사의 역량 강화하는 것을 목적으로 한다. 2019 개정 누리과정이 표방하는 유아 중심, 놀이 중심의 교육과정이 일반 유아는 물론 장애아동에게 동일하게 적용되며 이는 장애아동의 놀이권을 보장하는 것이다. 「유엔아동권리협약」 31조에서도 ‘아동은 충분히 쉬고, 자신의 나이에 맞는 놀이에 자유롭게 참여할 권리가 있다’고 명시하여 장애아동을 포함한 모든 아동의 놀이권을 강조하고 있다. 보육교사는 장애아동의 특성을 이해하고 발달수준에 맞는 놀이를 지원함으로써 장애유아의 주도적 행동을 촉진하고 독립성을 향상시켜야 한다. 또한 가족의 문화적 가치나 기대에 부합하는 자연적 경험을 제공하여 사회적, 물리적 환경과 유아 간의 상호작용을 촉진하고 놀이의 참여를 높이도록 지원해야 한다. 따라서 보육교사는 장애아동과 일반아동 모두를 위한 놀이를 계획하고 실행하며 평가해야 한다. 이를 위해 첫째, 장애아동의 발달수준을 점검하고 발달을 촉진할 수 있는 놀이를 지원한다. 둘째, 장애아동의 놀이를 관찰하고 촉진자, 협조자로서의 역할을 수행한다. 셋째, 아동 중심의 교육 철학을 이해하고 장애아동을 위한 자연적 교수 방법을 촉진한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애아동의 놀이를 관찰, 평가하여 놀이 수준을 파악한다.
- 장애아동의 발달 단계에 맞는 놀잇감과 놀이 환경을 구성한다.
- 장애아동의 행동 특성을 파악하고 적절한 놀이를 지원한다.
- 아동 중심의 자연적 교수 방법에 따른 아동-교사, 아동-아동 간 상호작용을 강화한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
장애아 놀이권과 보육활동 지원	발달수준에 따른 놀이중심 보육활동	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아동의 놀이 관찰 및 환경 평가를 통한 놀이 수준 파악 • 장애아동의 발달 단계에 맞는 놀이 유형과 방법 제시
	장애아 특성에 따른 놀이지원	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아동의 행동 특성 파악 • 장애아동의 행동 특성에 따른 놀이지원 방법
	아동 중심의 자연적 교수	<ul style="list-style-type: none"> • 교사-아동, 아동-아동 간 상호작용 • 장애아동 중심의 자연적 교수 방법의 적용

라) 강의 중점사항

■ 강의방향

- 장애아동의 놀이권을 강조하고 영유아중심 보육 철학을 실천하는 교사의 역할을 강조한다.
- 장애아동의 행동 특성과 발달수준에 적합한 다양한 놀이 사례를 제시하여 현장 활용성을 높인다.

■ 교수학습방법

- 체크리스트를 활용해 장애아동의 놀이 관찰 및 환경평가를 직접 실시한다.
- 장애아동을 위한 놀이지원 사례를 공유한다.
- 놀이 참여에 소극적이거나 비참여 장애아동을 위한 놀이 방안을 토의한다.
- 영유아 중심 보육·놀이중심 보육을 실천하기 위한 브레인스토밍을 한다.

마) 참고자료

- 교육부(2020). 관찰에 기반한 유아 놀이지원(교사용).
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이운영 사례집.
- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이지원 연수자료.

- 교육부(2021). 교사를 위한 놀이지원 워크북.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이실행. 교육부.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해. 교육부.
- 교육부·보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2020). 만들어가는 놀이 중심 유아교육. 교육부.
- 서울시복지재단·서울시장애인가족지원센터(2016). 발달지연 영유아 가족을 위한 발달촉진 놀이 가이드북
엄마와 아이의 함께 놀이.
- 안전행정부. 어린이 놀이시설 안전관리 시스템(<http://www.cpf.go.kr>).
- 중앙육아종합지원센터(2020). 제4차 어린이집 표준보육과정. 놀면서 자란다. 영아(0~2세 보육과정).
- 누리과정포털사이트(<https://www.i-nuri.go.kr>).

7) 긍정적 행동지원의 적용

- 긍정적 행동지원의 이해
- 학급차원의 긍정적 행동지원 계획과 실행
- 긍정적 행동지원 성공 사례 탐색과 적용

가) 교과목의 특성

〈긍정적 행동지원의 적용〉 교과목은 장애아동의 문제행동을 이해하고 개별 유아의 사회적, 문화적, 환경적 배경에 적합한 종합적인 중재를 제공하기 위함이다. 긍정적 행동지원은 문제행동이 발생한 후에 제공하는 벌과 같은 후속결과 지원보다는, 문제행동의 원인과 기능을 파악하여 문제행동의 발생을 예방하고 대체행동을 지도하는 것이 효과적이라는 연구 결과를 기반으로 한다. 또한 긍정적 행동지원은 단기간에 문제행동을 감소시키는 것보다 장기간에 걸쳐 지속되는 변화를 만듦으로서 개인의 전반적인 삶의 질을 향상시키는 것이 중요하다는 교육철학을 반영한 것이다. 따라서 장애아동의 문제행동은 환경의 변화에 의해 조절될 수 있으며, 장애아동의 선호도와 강점을 중심으로 한 개별화된 접근을 통해 가정과 어린이집에서 효과적으로 지도할 수 있다. 이를 위해 첫째, 기존의 행동지도 방법의 문제점을 확인한다. 둘째, 긍정적 행동지원의 배경을 이해하고 철학적 신념을 확고히 한다. 셋째, 학급 차원의 긍정적 행동지원을 계획하고 실행한다.

나) 교과목의 학습목표

- 긍정적 행동지원의 절차와 단계를 학습한다.
- 학급 차원의 긍정적 행동지원 계획과 다차원적인 행동지원 중재 계획을 수립한다.
- 개별 유아의 문제행동 기능을 파악하기 위해 행동 관찰을 실행하고 ABC 분석을 연습한다.
- 현장에 소개된 긍정적 행동지원의 다양한 사례를 확인하고 적용 방법을 찾는다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
긍정적 행동지원의 적용	긍정적 행동지원의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 행동지원의 개념과 철학의 확립 • 긍정적 행동지원의 절차와 단계 확인
	학급차원의 긍정적 행동지원 계획과 실행	<ul style="list-style-type: none"> • 보편적 중재 계획 수립과 적용 방법 모색 • 소집단 중재 계획 수립과 적용 방법 모색 • 개별 중재 계획 수립과 적용 방법 모색
	긍정적 행동지원 성공 사례 탐색과 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 행동지원 우수 사례 소개 및 적용 방법 고찰

라) 강의 중점사항

■ 강의 방향

- 행동지도 원리를 이해할 수 있도록 행동수정의 기본 개념을 설명한다.
- 긍정적 행동지원의 중요성과 효과성을 설명한다.
- 학급 차원의 중재를 이해하도록 구체적인 사례를 제시한다.
- 개별 유아에게 적합한 긍정적 행동지원 방법을 적용할 수 있도록 다양한 사례를 탐색한다.

■ 교수학습방법

- 보편적(1차), 소집단(2차), 개별(3차) 차원의 중재를 알고 실제 사례를 중심으로 중재 계획을 수립해 보게 한다.
- 문제행동의 기능을 파악하기 위해 실제 행동 사례를 제시하고 A-B-C 분석을 연습하게 한다.
- 문제행동 지도 경험을 발표하여 현장 적용을 위한 정보를 나누게 한다.
- 긍정적 행동지원 중재 사례를 소개하고 현장에서 적용할 수 있는 방법을 찾게 한다.

마) 참고자료

- 부산광역시교육청(2014). 장애학생의 문제행동 사례별 중재가이드북.
- 어린이집안전공제회(2018). 효과적인 부모 상담 기법: 부모와 소통하기.
- 어린이집안전공제회·한국보육진흥원(2018). 장애아통합보육컨설팅매뉴얼.
- 한국보육진흥원(2011). 긍정적 행동지원.
- 한국보육진흥원(2013). 「장애아동복지지원법」 시행에 따른 특별직무교육과정(심화과정).

8) 장애영유아 가족지원의 실천

- 장애아 부모 및 가족의 이해와 소통
- 가족지원 프로그램의 계획과 실행
- 지역사회 유관기관과의 연계

가) 교과목의 성격

〈장애영유아 가족지원의 실천〉 교과목은 보육교직원이 다양하고 특수한 문제를 지닌 장애 영유아 가족을 이해하고 가족의 요구에 적합한 가족지원을 통해 가족의 역량을 강화하도록 돕는데 목적이 있다. 모든 인간은 생태학적 환경의 맥락 안에서 살아가므로, 환경은 인간의 성장과 발달에 많은 영향을 미친다. 발달의 중요 시기인 영유아기에 제공되는 환경의 영향은 매우 크며 특히 장애아동의 경우 그들이 속한 가정, 지역사회로 부터 많은 영향을 받게 된다. 따라서 장애아동의 보육환경인 어린이집과 가정, 지역사회는 바람직한 환경 구성을 위해 노력해야 한다. 아울러 장애아 가족을 위한 다양한 지원도 요구된다. 그러나 가족지원은 단순히 가족이 필요로 하는 욕구를 충족시켜주는 개념이 아니라, 가족 스스로 자신들의 필요와 욕구를 충족시키기 위해 환경을 만들어가고 독립적으로 문제를 해결해 가는 능력을 지원하는 것이다. 이에 보육교사는 부모 및 가족과 소통하고 가족의 특성에 맞는 가족지원 프로그램을 제공할 수 있어야 한다. 또한 장애아 보육전문가로서 지역사회 유관기관과의 연계를 통해 정보를 교환하고, 치료지원 등의 관련 서비스를 활용할 수 있어야 한다. 이를 위해 첫째, 가족구조이론을 근거로 장애아 부모 및 가족을 이해한다. 둘째, 우리나라 가족지원 정책 및 가족지원 프로그램을 탐색한다. 셋째, 지역사회 유관 기관을 찾아보고 기관별 프로그램의 특성을 확인한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애아 가족의 요구를 파악하기 위해 가족진단을 한다.
- 가족 요구와 특성에 맞는 가족지원 프로그램을 실행하고 평가한다.
- 장애아 가족지원 정책과 제도를 확인하여 가족에게 정보를 제공한다.
- 지역사회 유관기관에서 진행되는 관련서비스를 파악한다.
- 지역사회 유관기관과 협업할 수 있는 방법을 모색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
장애영유아 가족지원의 실천	장애아 부모 및 가족의 이해와 소통	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아 가족 특성과 가족 기능의 이해 • 장애아 가족의 요구 파악을 위한 상담과 의사소통
	가족지원 프로그램의 계획과 실행	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 가족지원 정책 탐색 • 가족지원 프로그램의 실행과 점검
	지역사회 유관기관과의 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아 가족지원 정책과 관련서비스 • 지역사회 유관기관과의 연계 방법

라) 강의 중점사항

■ 강의방향

- 장애아 부모 및 가족의 어려움을 공감하도록 노력한다.
- 장애아 가족에 대한 이해를 넓히기 위해 가족지원 사례를 중심으로 설명한다.
- 가족지원 프로그램의 실효성을 높이기 위해 다양한 전문가와의 협력을 강조한다.

■ 교수학습방법

- 가족지원 전문가 사례를 통해 어린이집에 적용할 수 있는 방안을 모색한다.
- 개별화가족지원계획(Individualized Family Support Plan)을 이해할 수 있도록 워크숍을 실시한다.
- 장애아부모 자조 모임 등 관련 정보 탐색을 위한 방법을 공유한다.

마) 참고자료

- 교육부·국립특수교육원(2016). 장애영유아 양육 길라잡이 발달장애 양육지식·정보.
- 보건복지부(2023). 2023년 긴급지원 신고의무 교육.

- 사회서비스 전자바우처 홈페이지(<https://www.socialservice.or.kr:444/>).
- 서울시복지재단·서울시장애폴인가족지원센터(2014). 발달장애인가족 가이드북.
- 서울시여성가족재단(2019). 양육자를 위한 장애인식의 이해.
- 어린이집안전공제회·한국보육진흥원(2020). 발달이 느린 우리 아이를 위한 최선의 선택(부모용/어린이집용).
- 어린이집안전공제회(2018). 효과적인 부모 상담 기법: 부모와 소통하기.

10 방과후보육 특별직무교육과정

영역		교과목	시간
인성·소양 (6 시간)		현대사회의 변화와 방과후보육의 이해 • 사회변화와 방과후보육 시사점	2
		방과후보육교사의 역할과 윤리 • 역할윤리	2
		아동권리와 아동학대 예방 • 아동학대 예방 실천	2
건강·안전 (4 시간)		초등학생의 보건·위생관리 • 안전사고와 응급처치 및 질병관리	2
		초등학생의 안전사고 예방 및 대응 • 안전생활습관지도 및 교육	2
전문지식·기술 (30 시간)	보육활동 운영의 실제	초등학생의 발달적 특성 • 발달심리학적 관점과 발달특성	2
		초등학교 교육과정의 이해 • 교육과정 및 창의체험 활동	2
		초등학생을 위한 교수·학습 방법 • 교수학습방법의 실제 및 평가	2
		학습지도 • 자기주도학습	2
		숙제 및 과제지도 • 숙제 및 과제지도 방법	2
		놀이지도 • 프로젝트 접근법과 놀이	2
		방과후 교육 프로그램에 대한 이해 Ⅰ • 자존감 향상	2
		방과후 교육 프로그램에 대한 이해 Ⅱ • 독서, 예체능, 수학교육	2
		방과후 교육 프로그램에 대한 이해 Ⅲ • 교우관계증진 프로그램	2
		초등학생의 생활지도 • 생활습관 및 진로지도	2
		초등학생 문제행동 지원 • 문제행동별 지도	2
	가족 및 지역사회 협력	초등학생 부모와의 상담 및 연계 • 부모상담프로그램	2
		방과후 아동을 위한 지역사회 연계 • 지역사회자원 활용	2
	장애 및 다문화 연계	학령기 장애아동의 이해와 교사지원 • 학령기 장애아동 이해와 지원	2
		다문화사회와 아동 • 다문화사회 이해와 지원	2
계	20 과목		40

※ 2016 매뉴얼 변경사항 없음. 다만, 영유아보육법 제 23 조, 보육사업안내 지침 반영 必

가 인성·소양

1) 현대사회 변화와 방과후보육의 이해

- 사회변화에 대한 이해
- 사회변화와 방과후보육 시사점

가) 교과목의 특성

〈현대사회 변화와 방과후보육 이해〉는 사회환경의 변화와 방과후보육의 관계에 대한 보육교사들의 이해를 높이기 위한 교과목으로, 사회가 어떻게 변화해 왔고 어떤 방향으로 변화해 가고 있으며 이런 변화가 방과후보육에 시사하는 바가 무엇인지 탐색하고 이해하는 데 중점을 둔다. 따라서 현대사회 변화와 방과후보육의 이해는 사회변화가 방과후보육에 미치는 영향을 인식하고 변화하는 환경에 적절하게 대응할 수 있는 역량을 키우는데 목적이 있다. 이를 위해 방과후보육의 중요성을 증가시키는 사회 변화에 대한 이해, 사회변화가 방과후보육에 시사하는 점, 우리나라 방과후 돌봄정책의 변화와 시사점 등의 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 사회 변화의 양상 및 특성을 이해하고 사회변화와 방과후보육과의 관계를 이해한다. 특히 방과후 돌봄의 중요성을 증가시키는 사회적 변화, 사회변화에 따른 방과후 돌봄 정책의 변화 양상을 이해하고 이런 변화들이 방과후보육에 어떻게 반영되고 있는지 이해한다.
- 현대의 사회적(가족 및 교육환경, 사회 및 경제환경) 변화 및 방과후 돌봄정책의 변화가 방과후 보육에 시사하는 바에 대해 이해한다. 그리고 미래사회의 변화를 예측해 보고 방과후보육의 발전 방향을 모색해본다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
사회변화와 방과후보육	사회변화에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 가족환경의 변화와 방과후보육 • 교육환경의 변화와 방과후보육 • 사회 및 경제환경 변화와 방과후보육 • 우리나라 방과후보육의 발달과정 및 방과후돌봄정책의 변화
	사회변화와 방과후보육 시사점	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 및 교육환경, 사회 및 경제환경의 변화가 방과후보육에의 시사점 • 미래사회변화 예측과 방과후보육 발전 방향

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 사회적 변화와 방과후보육의 관련성을 탐색하고, 이에 대한 구체적인 실제 사례를 찾아보도록 한다.
- 앞으로 방과후보육이 어떻게 발전해 나가는지에 대해 스스로 혹은 소그룹 토의를 통해 자신 및 다른 구성원의 의견을 나누어 본다.

마) 참고자료

- 이진우, 이은주(2013). 제5의 물결 녹색인간. 이담북스.
- 신승희(2010). Why 현대사회의 변화. 예림당.

2) 방과후보육교사의 역할과 윤리

- 방과후보육교사의 역할
- 방과후보육교사의 윤리

가) 교과목의 특성

〈방과후보육교사의 역할과 윤리〉는 보육교사의 평등하고 반편견 의식 및 직업 수행에 따른 윤리를 교육하고 방과후보육교사의 다양하고 바람직한 역할에 대해 탐색하는 교과목이다. 따라서 방과후보육교사의 역할과 윤리는 방과후보육교사가 자신의 역할과 자세에 대해 지식을 갖추고 역할에 대한 신념을 지니며 자신 직업에 대한 정체성을 확립하고 평등과 반편견 의식 및 태도를 가지도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 방과후보육 교사의 다양하고 전문적 역할과 바람직한 자세, 평등가치와 상호이해에 바탕을 둔 인간관계 이해, 반편견적 사고 등 보육교사가 갖춰야 하는 윤리 의식에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 방과후보육교사의 전문적 역할을 이해하고 바람직한 자세에 대한 지식을 갖추고 역할에 대한 신념을 가짐으로써 보육교사란 직업에 대한 정체성을 확립한다.

- 선입견과 편견적 사고를 전환하여 평등개념과 반편견적 사고를 갖는 것이 방과후보육교사의 윤리임을 이해하고 반편견 평등 의식을 함양하며 존중하고 수용하고 옹호하고 보호할 줄 아는 능력을 배양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
방과후보육 교사의 역할과 윤리	방과후보육교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 방과후보육교사의 다양한 역할 • 방과후보육교사의 자세 자질 및 직업윤리
	방과후보육교사의 윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 윤리의 개념과 필요성 • 평등가치와 인간관계의 이해 • 반편견 의식과 행동 • 상호 존중과 협동, 사생활보호 및 비밀보장 등

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 방과후보육교사의 역할별 사례와 평등교육의 적용 사례 등을 살펴보고 이론을 적용할 수 있는 실천 능력을 갖추도록 사례 중심의 교수학습방법이 요구된다.
- 방과후보육교사가 겪을 수 있는 딜레마상황이나 갈등상황 등 다양한 예시 상황을 제시하고 각 상황에서 어떻게 판단해야 하는지에 대해 소그룹 토의를 통해 자신 및 다른 구성원의 가치와 윤리 의식을 비교해 보도록 한다.

마) 참고자료

- 백춘현(2016). 생각하는 십대를 위한 토론콘서트: 윤리. 꿈결.

3) 아동권리와 아동학대 예방

- 아동권리관점에서의 아동학대 이해
- 아동학대 예방을 위한 실천

가) 교과목의 특성

〈아동권리와 아동학대 예방〉은 적극적 권리 주체자로서의 아동에 대해 인식하고 아동권리 관점에서 아동학대에 대한 이해를 높여 궁극적으로 아동학대 예방 실천을 위한 역량을 길러주기 위한 교과목이다.

따라서 유엔아동권리협약, 아동권리 및 아동학대 관련법과 제도에 대한 이해를 높이고 방과후보육현장에서의 아동학대 및 아동권리 침해 사례와 대처를 배움으로써 아동학대 예방을 위한 역량을 키워 학대 예방을 실천할 수 있도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 아동권리의 기본 개념, 아동학대 정의 및 발생현황, 아동학대 관련법 내용을 다룸으로써 아동권리 관점에서 아동학대를 이해하고 아동학대 신고의무자로서 보육교사의 역할, 아동학대 발견 및 대응, 아동보호전문기관의 아동학대 사례 개입과정에 대한 이해를 주요 내용으로 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동권리 개념 및 특성, 유엔아동권리협약의 아동권리 유형 및 원칙을 이해하고 더불어 아동학대 정의 및 발생 현황과 실태를 파악하여 아동권리 관점에서의 아동학대를 이해한다.
- 아동권리 침해사례를 공유하고 아동학대 신고의무자로서의 보육교사의 역할과 아동학대 발견 시 적절한 대응법을 탐색하며, 아동보호전문기관의 아동학대 사례 개입에 대해 배워 지역의 아동보호전문기관과의 연계를 도모하는 등 아동학대 예방을 위한 실천 역량을 키운다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
아동권리와 아동학대 예방	아동권리관점에서의 아동학대 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 아동권리 개념과 특성 • 유엔아동권리협약 이해 • 아동학대 정의 및 발생현황 • 아동학대 관련 법 주요 내용 이해
	아동학대 예방을 위한 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대 신고의무 관련법 • 아동학대 발견 및 대응법 • 아동보호전문기관의 업무 및 연계 • 아동보호전문기관 아동학대사례 개입에 대한 이해

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 아동권리의 중요성이 부각되는 상황, 아동학대가 의심되는 상황 및 징후를 종류별로 사례로 제시하여 보육교사의 이해와 민감성을 높이도록 한다.
- 아동학대 발생 시 어떻게 신고하고 대응해야 하는지에 대한 시연을 하여 아동학대에 대한 대처능력을 갖추도록 한다.

마) 참고자료

- 중앙아동보호전문기관, 보건복지부(2015). 2014 전국아동학대 현황보고서.
- 2014 국제아동권리포럼 '훈육과 아동학대, 그 경계를 말하다' 자료집.
- 김경준, 이호균, 서여정, 김광혁, 김형욱(2014). 한국아동청소년 인권실태 연구 4: 한국의
- 유엔아동권리위원회 국가보고서 권고사항 이행실태. 한국청소년정책연구원.

나 건강·안전

1) 초등학생의 보건·위생관리 - 응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물오남용

- 안전사고와 응급처치
- 초등학생 질병관리

가) 교과목의 특성

〈초등학생의 보건·위생관리〉는 방과후보육 보수교육의 건강·안전 영역에서 보건과 위생에 대한 전반적 지식을 습득하는 교과목이다. 따라서 초등학생의 보건·위생관리는 방과후보육교사가 초등학생의 보건과 위생 관리에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 아동의 건강을 위한 바람직한 지원 역할을 수행하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 초등학령기에 주로 나타나는 사고 유형별 응급처치 방법, 초등학령기에 발생하는 전염성 질병과 비전염성 질병의 증상, 발견 시 대처방법, 간호 및 관리방법과 예방, 약물오남용에 대한 예방과 관리 등에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 초등학령기에 주로 나타나는 사고를 초등학생의 발달과 관련지어 이해하고 사고 유형에 따른 응급처치 방법을 습득하고 필요한 비상약품의 내용과 관리 방법에 대한 지식을 함양한다.
- 초등학령기에 발생하는 전염성 질병과 비전염성 질병의 증상과 예방 및 관리방법 그리고 약물오남용에 대한 예방 및 관리에 대한 기본 지식을 습득하고 초등학생 질병에 따른 간호 및 대응방법에 대한 내용을 습득함으로써 초등학생의 보건 위생관리를 위한 실천력을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
초등학생의 보건·위생	안전사고와 응급처치	<ul style="list-style-type: none"> 초등학생 발달특성과 초등학생기 사고 유형 이해 사고유형별 응급처치법 구급함 내용과 관리
	초등학생 질병 관리	<ul style="list-style-type: none"> 질병 이해 및 질병예방 기본원칙 전염성 질병 증상, 예방, 관리 비전염성 질병 증상, 예방, 관리 약물오남용 예방 및 관리

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 대표적인 응급처치 상황을 소개하고 응급상황 판단 및 응급처치 방법, 보고 및 신고 등을 동영상이나 시범으로 보인 후 보육교사 스스로 실제로 연습해봄으로써 응급상황에 대한 민감성을 높이도록 한다.
- 질병은 각 증상을 사진자료로 제시하여 파악할 수 있게 하고, 질병마다 대처방안 및 예방법을 사례 중심으로 숙지하도록 한다.

마) 참고자료

- 연세대학교 응급의학교실(2014). 응급구조와 응급처치. 군자출판사.
- 샤론 모알렘(2010). 아파야 산다. 김영사.
- 폴 W. 이월드(2014). 전염성 질병의 진화 (한국연구재단총서). 아가넷.

2) 초등학생의 안전사고 예방 및 대응 - 재난대비, 교통안전 등

- 안전생활 습관지도
- 초등학생 안전교육

가) 교과목의 특성

〈초등학생의 안전사고 예방 및 대응〉은 아동이 안전한 생활 습관과 태도를 가질 수 있도록 보육교사가 교육할 수 있는 방법을 익히는 교과목으로 안전한 생활 습관지도 및 안전교육 실시 방법에 대한 개괄적 지식을 습득한다. 따라서 초등학생의 안전사고 예방 및 대응은 어린이집에서 방과후 아동의 안전한

생활습관이 형성되도록 돕고 초등학생 대상의 안전교육에 대한 지식을 습득하는 데 목적이 있다. 이를 위해 안전생활습관 지도 원칙, 방과후 일과 속에서 안전생활습관 지도방법, 안전생활습관 실천 운영 사례, 안전한 환경조성, 초등학생 대상의 안전교육 교수학습방법, 재난대비교육, 교통안전 교육 등에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 안전생활습관 지도 원칙과 방과후 일과 속에서 안전생활습관 지도에 대해 이해하고 안전생활습관 실천운영 사례를 공유함으로써 초등학생의 안전생활 습관형성과 안전한 환경조성을 위한 지식을 함양한다.
- 초등학생 대상의 안전교육 교수학습방법에 대해 숙지하고 재난대비 교육, 교통안전 교육에 대해 이해하여 효과적인 안전교육을 실시할 수 있는 실천역량을 키운다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
안전사고 예방 대응	안전생활 습관지도	<ul style="list-style-type: none"> • 안전생활습관 지도원칙 • 방과후 일과 속에서 안전생활습관 지도 이해 • 안전생활습관 실천운영 사례
	초등학생 안전교육	<ul style="list-style-type: none"> • 아동복지법과 안전교육내용 • 분야별 안전교육 (교통안전, 재난안전, 놀이안전, 신변안전 등) • 안전교육을 위한 보육교사의 역할 • 사례와 실습 중심의 교수학습법

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 안전생활습관지도를 위한 구체적인 실천운영사례들을 다양하게 제시하여 보육교사가 자신의 상황에 적절한 사례들을 적용할 수 있도록 한다.
- 초등학생이 경험할 수 있는 위해상황과 그에 따른 보육교사의 역할을 사례별로 학습한 후, 보육교사가 가상 상황에서 실습해 보도록 하여 안전사고에 대한 대처능력을 높이도록 한다.

마) 참고자료

- EBS(2015). 안전을 약속해: 생활안전 2집 (안전교육프로그램). DVD
- 노루궁뎅이 창작교실(2015). 멈춰, 교통안전을 지켜. 노루궁뎅이.

다 전문지식·기술

1) 초등학생의 발달적 특성

- 발달심리학적 관점과 시사점
- 발달영역별 초등학생 발달특성

가) 교과목의 특성

〈초등학생의 발달적 특성〉은 방과후보육과정을 운영하는 보육교사라면 필수적으로 알고 있어야 하는 지식을 습득할 수 있는 교과목이다. 따라서 초등학생의 발달적 특성은 방과후보육교사가 초등학생의 발달적 특성을 알고 이해하여 이를 초등학생의 지도와 발달에 적합한 방과후 보육프로그램의 계획과 실행에 활용함으로써 초등학생의 건강한 발달을 돕도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 여러 발달심리학의 관점, 발달심리학적 관점에서 본 초등학생의 발달특성, 방과후보육에 시사점, 초등학생의 신체발달, 인지·언어 발달, 정서·사회성 발달의 특성과 방과후보육 시사점에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 발달심리학적(성숙주의, 행동주의 정신분석, 인지론적, 구성주의) 관점에서 본 초등학생의 발달특성을 이해하고 방과후보육에 시사하는 바에 대한 지식을 함양하여 초등학생 발달을 고려한 실천력을 습득한다.
- 초등학생의 신체발달, 인지·언어발달, 정서·사회성 발달특성을 알고 초등학생의 방과후 학습 지도 및 적응 지도에 활용할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
초등학생의 발달적 특성	발달심리학적 관점과 시사점	<ul style="list-style-type: none"> • 발달심리학적(성숙주의, 행동주의 정신분석, 인지론적, 성주의) 관점에서 본 초등학생의 발달 • 발달심리학적 관점과 방과후보육에 시사점
	발달영역별 초등학생 발달특성	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학생의 신체발달, 인지·언어발달, 정서·사회성 발달의 특성 • 발달특성과 방과후보육 시사점

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 초등학생의 발달적 특성에 따른 방과후보육 적용에 대한 실천적 사례를 제시하여 초등학생 발달적 특성의 이해와 중요성을 인식하도록 한다.
- 발달영역별 특성을 구체적으로 살펴보고 각 특성별 발달 체크리스트를 작성해보거나 영역별 발달을 위한 방과후 보육프로그램을 구성해 본다.

마) 참고자료

- 노경란, 김지연, 권윤정, 구민정(2014). 초등학생을 위한 내 마음을 알아봐: 정서발달프로그램. 학지사.
- EBS 아이의 사생활 제작팀(2016). 아이의 사생활 1: 두뇌인지발달. 지식플러스.

2) 초등학교 교육과정의 이해

- 초등학교 교육과정의 기본이해
- 초등학교 창의체험 활동 및 프로그램

가) 교과목의 특성

〈초등학교 교육과정 이해〉는 초등 교육과정을 토대로 방과후 초등학생의 학습과 교육 및 놀이 프로그램을 지원하기 위해 필수적으로 이해해야 하는 과목이다. 따라서 초등학교 교육과정의 이해는 국가수준의 초등학교 교육과정을 바탕으로 방과후보육프로그램을 운영하며, 학년과 수준에 따라 차별화된 프로그램 운영 방안의 실재를 파악하고 질적으로 우수한 방과후보육프로그램을 운영하기 위한 실천력을 갖추도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 초등 교육과정의 교육목표, 편성과 운영의 주요 내용, 교육과정 최근 동향에 따른 교육중점 사항, 초등 저학년 교과서 내용, 창의적 체험활동, 초등학교에서 수행하는 다양한 교육프로그램 등에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 초등학교 교육과정의 추구 인간상과 교육목표, 편성과 운영의 주요 내용, 최근 동향에 따른 교육중점 사항에 대해 학습하여 초등 교육과정에 대한 전반적 지식을 이해함으로써 초등학교 교육과정을 토대로 방과후보육을 실천할 수 있는 능력을 함양한다.

- 초등 저학년 교과서 내용, 창의적 체험활동, 초등학교에서 수행하는 다양한 교육 프로그램 등에 대한 전반적인 내용을 탐색하여 방과후보육의 주요 대상자인 초등 저학년 아동에게 적합한 역할을 수행할 수 있다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
초등학교 교육과정이해	초등학교 교육과정의 기본 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 초등교육과정이 추구하는 인간상과 교육목표 • 초등교육과정의 편성과 운영에 관한 주요 내용 • 교육과정 최근 동향에 따른 교육중점 사항
	초등학교 창의체험활동 및 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 초등 저학년 교과서의 주요내용 • 창의적 체험활동의 성격 및 목표와 주요 내용 • 프로젝트접근법, 자유선택활동 등 교육 프로그램

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 본 과목은 초등학교 교육과정 및 초등학교에서 수행하는 다양한 프로그램에 대한 이해가 선행되어야 함으로 초등학교 교육과정과 교과서들을 자세하게 살펴보고, 이를 적용하여 실천하는 교육 내용의 예들을 탐색한다.
- 창의적 체험활동 및 다양한 교육프로그램의 적용사례들을 찾아보고, 방과후보육에 적용할 수 있는 프로그램으로 계획해 본다.

마) 참고자료

- 고영희, 염인선, 윤지영 외(2016). 한권으로 통하는 초등학교 교육과정 재구성의 노하우. 교육과학사.
- 서울신은초등학교 교육과정 연구 교사모임(2015). 리셋, 교육과정 재구성. 맘에드림.

3) 초등학생을 위한 교수학습방법

- 교수학습방법의 실제
- 교수법 평가

가) 교과목의 특성

〈초등학생을 위한 교수·학습방법〉은 초등학생을 위한 교수학습방법의 실제와 교수법의 평가에 대해

이해하고 방과후보육 현장에서 바람직한 교수학습방법을 탐색하는 과정이다. 따라서 방과후보육교사는 초등학생을 위한 효과적인 교수학습방법을 숙지하고 질적인 교수학습능력을 향상시키며 다양한 교수매체 개발과 활용방안을 습득하여 이를 방과후 보육프로그램 운영에 적용할 수 있는 능력을 함양하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 초등학생 발달특성에 따른 학습 원리와 초등학생 발달특성을 고려한 교수법, 방과후보육교사의 교수법 평가, 교수법에 대한 반성적 사고 및 개선 방안 논의 등의 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 초등학생 발달특성에 따른 학습원리를 이해하고 초등 발달에 적합한 교수법과 실제에 대한 지식을 함양한다.
- 방과후보육교사가 수행한 교수법에 대한 다양한 평가 방법에 대해 이해하고 교수법에 대한 반성적 사고 및 개선방안 논의를 통해 방과후보육 현장에서 초등학생 지도에 대한 실천 능력을 높인다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
초등학생 교수학습방법	교수학습방법의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학생 발달특성에 따른 학습 원리 • 초등학생 발달특성을 고려한 교수법 • 초등학생에게 적용 가능한 교수학습방법 실제
	교수법 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 활동계획 적절성과 목표달성 평가 • 교수법에 대한 반성적 사고 및 개선방안 논의 • 평가-계획-실행 환류체계 적용

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 강의 위주 방법보다 모의 수업, 수업장면 동영상 활용 토의 등 참여 학습자간의 교류가 활발히 일어날 수 있는 교수학습방법으로 진행해야 한다.
- 초등학생에게 효과적인 교수학습방법의 실재를 구체적으로 다루어야하기 때문에 현장경력이 있는 강사가 강의하는 것이 바람직하다.

마) 참고자료

- 정준환(2015). 재미와 게임으로 빚어낸 신나는 프로젝트 학습. 상상채널.

4) 학습지도

- 학습지도의 중요성
- 아동과 자기주도 학습

가) 교과목의 특성

〈학습지도〉는 보육교사가 방과후보육 현장에서 학습지도를 하는 방법에 대해 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 운영의 실체이다. 방과후 아동보육의 목표는 학교수업을 마친 후 방과후 시간동안 아동을 안전하게 보호하고 기본적인 생활습관을 지도하면서, 학업을 수행할 수 있도록 지원하여 학교생활을 원만하게 하는 데 있다. 학습지도는 이러한 목표를 달성하기 위해서 보육교사가 초등학생의 학습지도의 중요성을 인지하고, 학습지도를 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 초등학생의 학습과제지도의 중요성 이해, 다양한 학습지도(받아쓰기, 일기쓰기, 한자, 교과목보충) 방법 이해, 자기주도학습의 개념 및 필요성 이해, 초등학생에게 적합한 자기주도학습의 실제 사례 등 학습지도를 위한 전반적인 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 초등학생의 학습지도의 중요성에 대해 이해하고, 다양한 학습지도의 방법에 대한 기초 지식을 습득한다.
- 초등학교 시기에 획득해야 할 자기주도 학습의 개념 및 중요성에 대해 파악하고 아동의 자기주도학습을 지원해주기 위한 실제 사례의 내용을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
학습지도의 이해	학습 지도의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학생의 학습지도의 중요성 이해 • 다양한 학습지도(받아쓰기, 일기쓰기, 한자, 교과목보충) 방법 파악
	아동과 자기주도 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 자기주도학습의 개념 및 필요성 파악 • 자기주도학습의 실제 사례 파악

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 학습유형별 지도방법을 수행 가능한 행동지침과 사례로 제시하여 방과후보육에서 바로 적용, 실천할 수 있도록 한다.

- 자기 주도 학습의 실제 사례를 살펴보고, 바람직한 자기 주도 학습이 되기 위한 교사의 역할에 대해 학습자간의 토론이나 학습자 스스로 고찰해 보도록 한다.

마) 참고자료

- 교육부(2013). 초등학교 통합교과 교사용 지도서. 서울: 지학사.
- 한국방송통신대학교 프라임 칼리지(2014). 초등돌봄개론: 초등학교교육과정과 초등돌봄의 연계.

5) 숙제 및 과제지도

- 숙제 및 과제에 대한 이해
- 숙제 및 과제지도 방법

가) 교과목의 특성

〈숙제 및 과제지도〉 교과목은 초등학령기 발달과의 연관성을 토대로 숙제 및 과제에 대한 기본 이해를 돕고 방과후 초등학생이 스스로 숙제 및 과제를 수행하기 위한 촉진 전략과 지도 방법에 대한 기술을 습득하는 과목이다. 본 과목을 통해 초등학교 시기에 습득해야 할 중요한 발달과제인 근면성, 학업성취 및 태도와 숙제 및 과제 수행과의 관계를 이해하고 숙제 및 과제의 의의 및 목적, 숙제 및 과제의 효과에 대해 학습하며 아동이 스스로 숙제 및 과제를 수행할 수 있도록 하는 촉진 전략 등을 포함한 효과적인 숙제 및 과제지도 방법에 대한 기술을 배워 보육교사가 방과후 아동을 위한 바람직한 숙제 및 과제 지원을 수행하도록 하는 데 목적이 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 숙제 및 과제 수행과 초등학령기 발달과제 및 학업성취·태도와의 관계를 이해하고 숙제 및 과제의 의의 및 목적, 숙제 및 과제의 효과에 대한 지식을 함양한다.
- 숙제 및 과제 수행 촉진 전략에 대해 배움으로써 방과후 아동이 스스로 숙제 및 과제를 할 수 있도록 지도하는 효과적인 방법에 대해 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
숙제 및 과제지도	숙제 및 과제에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 숙제 및 과제수행과 초등학령기 발달 과제와의 관계 • 숙제 및 과제의 정의, 의의 및 목적 • 숙제 및 과제와 아동의 학업성취 및 태도와의 관계 • 숙제 및 과제 효과에 영향을 미치는 요인 • 숙제 및 과제의 효과
	숙제 및 과제지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 숙제 및 과제 수행을 촉진하는 전략 • 또래집단활용, 자기감독(점검)기법, 숙제 및 과제지도 노트 등 효과적 숙제 및 과제지도 방법에 대한 이해

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 강의 위주 방법보다 초등학교의 숙제와 과제의 예들을 살펴보고, 이를 어떻게 지도해야 하는지에 대해 학습자 간에 논의해 보거나 혹은 학습자 스스로 생각해본다.
- 현장에서 실천하고 있는 숙제 및 과제 수행을 촉진하는 전략들을 탐색하고, 방과후 보육에서 적용할 수 있는 전략을 구성해 보도록 한다.

마) 참고자료

- 로버트 프레스먼, 스테파니 도널드슨, 레베카 잭슨(2015). 숙제의 힘: 전 세계가 주목
- 한 최고의 학습습관연구 프로젝트. 다산에듀.
- 안선모(2012). 숙제가 만만해지는 초등 숙제 홈스쿨. 청어람미디어.

6) 놀이지도

- 놀이의 개념과 중요성
- 프로젝트 접근법과 놀이

가) 교과목의 특성

《놀이지도》는 초등학교 시기의 놀이의 중요성과 놀이 지도 방법에 대한 전반적인 이해와 실제 지도 방법을 습득하는 실제 과목이다. 인류는 오래전부터 다양한 의식, 행사, 축제, 생활 속에서 노래를 부르거나 다양한

놀이를 해왔다. 놀이를 통해 인간은 기쁨, 분노, 슬픔, 즐거움 등을 표현하고 놀이를 통해 학습하기도 한다. 따라서 놀이지도는 학습자가 놀이의 중요성을 이해하고 놀이가 아동에게 미치는 영향을 파악하여 방과후보육 현장에서 아동에게 적절하게 놀이지도를 수행 할 수 있도록 하는 데 목적이 있다. 특히 프로젝트 중심의 놀이지도 방법을 이해하고 이를 수행하도록 하는데 목적을 둔다. 이를 위해 놀이의 특성과 중요성 이해, 놀이가 아동발달에 미치는 영향 파악, 프로젝트 접근법의 정의, 프로젝트 중심 놀이지도의 실제 등에 대한 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 놀이의 개념과 중요성, 놀이와 아동의 발달간의 관련성을 이해하고 다양한 놀이지도의 방법을 이해하여 놀이지도에 대한 기초적인 지식을 습득한다.
- 프로젝트 접근법에 대해 파악하고, 아동기 놀이의 효과를 극대화하기 위해, 프로젝트 중심 놀이지도의 실제사례에 대한 내용을 이해한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
놀이와 아동발달	놀이의 개념과 중요성	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이의 특성과 중요성 이해 • 놀이가 아동발달에 미치는 영향 파악 • 놀이지도의 방법 이해
	프로젝트 접근법과 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 접근법의 준비-도입-전개-마무리 단계 이해 • 프로젝트 중심 놀이지도 사례 파악

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 구체적인 예시에 따른 놀이와 아동발달과의 관련성을 파악하고, 효과적인 놀이지도 방법을 안내하여 연습해 보도록 한다.
- 프로젝트 중심 놀이지도의 실제 사례를 살펴보고, 방과후보육에서 수행 가능한 프로젝트 중심 놀이를 계획해 본다.

마) 참고자료

- EBS(2013). EBS 다큐프라임 놀이의 반란
- 서영숙·안지혜·양영아·남미선·김홍은(2012). 프로젝트 접근법으로 운영하는 누리과정. 경기:공동체.
- 서영숙·이남정·안소영(1996). 프로젝트 중심 방과후 아동지도. 서울:양서원.

7) 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 I (자아존중감)

- 자존감의 정의와 중요성
- 자존감 향상 프로그램

가) 교과목의 특성

〈자아존중감〉은 아동기 자아존중감의 중요성에 대한 이해와 자아존중감 향상을 위한 실제 프로그램에 지도에 대한 개괄적인 지식을 습득하는 과목이다. 영유아기에는 가족 관계가 자존감 발달에 있어서 결정적 역할을 하지만, 초등학교에 입학한 이후 아동은 교사나 친구 등 의미 있는 타인과의 상호작용을 통해 성취감을 느끼고 자존감을 향상시켜 나갈 수 있다. 이 시기 아동은 성취할 수 있는 목표를 설정하고 이루어냄으로써 자존감을 향상시킬 수 있고, 친구들과의 관계 속에서도 자존감이 향상될 수 있다. 이에 본 프로그램의 실제에서 보육교사는 아동이 자존감을 향상시킬 수 있는 다양한 활동을 이해하고 실제 활동을 익혀, 방과후 보육시간에 활용할 수 있도록 지원하는데 목적이 있다. 이를 위해 자존감의 개념 및 자존감의 형성배경, 자존감이 아동발달에 미치는 영향, 아동의 자존감 향상에 영향을 미치는 교사의 역할, 아동의 자존감 향상을 위한 프로그램 등 아동기 자존감 향상의 전반적인 내용을 살펴본다.

나) 교과목의 학습목표

- 자존감의 정의, 아동기와 자존감의 관련성을 통해 자존감에 대한 기본적인 지식과 아동 발달에 자존감이 미치는 영향에 대한 지식을 이해한다.
- 아동의 자존감 향상을 위한 교사의 역할, 자존감 향상 프로그램 사례를 통해 방과후보육에서 아동의 자존감을 향상시킬 수 있는 구체적인 방안에 대한 내용을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
자존감향상	자존감의 정의와 중요성	<ul style="list-style-type: none"> • 자존감의 개념 및 자존감의 형성배경 이해 • 자존감이 아동발달에 미치는 영향 파악
	자존감 향상 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 자존감 향상에 영향을 미치는 교사의 역할 파악 • 아동의 자존감 향상을 위한 프로그램의 실제 파악

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 자존감이 낮은 아동의 특성을 다양한 사례로 파악해보고, 자존감이 아동발달에 미치는 영향에 대해 학습자간의 토론이나 학습자 스스로 고찰해 보도록 한다.
- 아동의 자존감 향상을 위해 교사가 실천할 수 있는 방안을 모색해 보고, 효과적인 프로그램의 예를 분석하여 방과후보육에서 적용할 수 있는 프로그램을 구성해 보도록 한다.

마) 참고자료

- EBS 다큐프라임 아이의 자존감(2011). 서울: 지식채널
- EBS 다큐프라임 아이의사생활(2011). 자존감
- EBS 다큐프라임 초등성장보고서(2013). 나는 늘 주인공을 꿈꾼다
- 조세핀 김(2014). 교실 속 자존감. 서울: 비전과리더십

8) 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 II(독서, 예체능, 수학)

- 독서지도의 필요성 및 활용방법
- 예체능 교육과 아동발달
- 수학교육의 이해와 활동방법

가) 교과목의 특성

〈독서지도, 예체능, 수학교육〉은 방과후보육에서 아동의 독서지도 방법과 예체능지도, 수학지도 방법에 대한 기본적인 이해와 지도방법을 습득하는 교과목이다. 독서지도는 인터넷과 정보매체를 활용하여 정보를 쉽게 습득하는 데 익숙해진 오늘날의 초등학생에게 글을 읽고 의미를 파악하는 올바른 방법이 무엇인지 지도하는 것이 목적이고, 예체능 교육은 보육교사가 음악, 미술, 체육 등 다양한 방법의 교육을 통해 아동의 다중지능을 발달시키는 예체능 교육의 실재를 이해하고 활용할 수 있게 하는 것을 목적으로 하며, 수학교육은 수학에 대한 관심을 높이고 수학의 기초 지식을 활용하여 문제를 합리적으로 해결할 수 있게 하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 독서교육의 개념, 독서교육의 필요성, 독서지도의 실제, 다중지능과 예체능 교육 연계, 예체능 교육의 실제, 수학능력 진단, 수학의 흥미 요소 파악, 다양한 수학활동의 실제 등을 통해 독서지도와 예체능, 수학 교육에 대한 이론과 실제 활동의 전반적인 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 독서지도의 개념과 필요성, 독서지도의 방법을 이해하고 방과후보육에서 활용할 수 있는 독서지도에 대한 활용방법을 습득한다.
- 예체능 교육의 종류 및 중요성, 아동발달과 예체능교육, 예체능 교육 지도방법을 파악 하여 방과후보육에서 활용할 수 있는 예체능 교육에 대한 전반적인 내용을 습득한다.
- 수학능력진단, 일상생활과 관련된 수학활동, 다양한 수학문제해결활동 방법을 파악하여 방과후보육에서 활용할 수 있는 수학교육에 대한 전반적인 내용을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
독서지도 예체능교육 수학교육	독서지도의 필요성 및 활용방법	<ul style="list-style-type: none"> • 독서교육의 개념이해 • 아동기 독서교육의 필요성 파악 • 독서지도의 실제 파악
	예체능 교육과 아동발달	<ul style="list-style-type: none"> • 다중지능에 대한 이해 • 다중지능과 예체능 교육 연계 이해 • 예체능 교육의 실제 파악
	수학교육의 이해와 활동방법	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 수학능력 진단방법 • 생활 속에 활용되는 수학 파악 • 수학교육의 실제 파악

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 기존의 방과후보육에서 활용하는 독서, 예체능, 수학교육 프로그램의 예들을 살펴보고, 이들의 장·단점을 분석해 본다.
- 각 분야별 교육상황을 동영상이나 시연으로 보여주어 분야별 지도방법을 파악해 보도록 한다.
- 방과후에서 실천할 수 있는 각 분야별 교육 방안을 계획하여 구성해 본다.

마) 참고자료

- 다중지능(2007). 하워드가드너. 서울: 웅진지식하우스
- 기탄다중지능워크북(2007). 서울: 기탄교육연구소
- EBS 다큐프라임 아이의사생활(2011). 다중지능

9) 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 Ⅲ(교우관계)

- 교우관계의 중요성
- 교우관계 증진 프로그램

가) 교과목의 특성

〈교우관계〉는 방과후보육 영역 중 교육 프로그램의 하나로 교우관계 지도에 대한 전반 적인 내용을 습득하는 과목이다. 초등학교 시기는 또래집단시기(gang-age)라고도 하는데, 이 시기는 친구와의 관계, 또래집단 활동 참여를 통해 사회성 발달이 왕성해지는 시기이기도 하다. 본 프로그램은 방과후보육을 지도하는 보육교사가 초등학생 시기의 교우관계의 중요성을 이해하고 교우관계를 증진시킬 수 있는 프로그램에 대한 지식과 내용을 파악하여 방과후 프로그램에 적용할 수 있는 기술을 획득하게 하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 아동기 교우관계의 중요성, 연령별 교우관계, 아동과 사회성 발달, 친사회적 행동지도의 원칙, 친구와의 갈등해결 전략, 집단따돌림 이해 등의 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동과 교우관계, 교우관계의 어려움을 이해하여 초등학교 아동에게 교우관계가 미치는 영향에 대한 내용을 습득하여, 방과후보육에서 교우관계 지도 프로그램에 대한 기초지 식을 함양한다.
- 친사회적 행동, 교우관계 갈등해결 전략, 아동기의 집단 따돌림에 대한 이해를 통해 방과후보육 현장에서 활용할 수 있는 프로그램의 실제에 대한 내용을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
아동과 교우관계	교우관계의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 교우관계의 중요성 이해 • 연령별 교우관계의 발달 이해 • 아동과 사회성 발달 이해
	교우관계 증진 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 친사회적 행동지도의 원칙 이해 • 친구와의 갈등해결 전략 파악 • 집단따돌림의 원리와 해결방법 파악

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 아동의 교우관계의 특징을 사례를 통해 소개하고, 아동에게 일어날 수 있는 갈등 및 집단따돌림 등의 다양한 문제 상황을 제시하여 어떻게 해결해야 할지에 대해 모색해 보도록 한다.
- 아동의 교우관계를 증진할 수 있는 프로그램의 예와 교사의 역할에 대해 알아보고, 실천 가능한 방안을 구상해보도록 한다.

마) 참고자료

- SQ 사회지능(2006). 대니얼 골먼. 서울: 웅진지식하우스.
- SBS스페셜(2009). 매력 DNA, 그들이 인기 있는 이유.
- EBS 다큐프라임 정서지능(2012). 엄마도 모르는 우리아이의 정서지능.

10) 초등학생의 생활지도

- 초등학생의 기본생활습관지도, 개인생활지도
- 초등학생의 사회성지도, 진로 및 가치관 지도

가) 교과목의 특성

〈초등학생의 생활지도〉는 초등학생이 자신의 생활에서 당면하는 여러 가지 문제들을 파악하고 스스로 해결할 수 있도록 지원하고 지도하는 방법을 습득하는 방과후보육 운영실제 과목이다. 따라서 초등학생의 생활지도는 학습자가 초등학생의 자율적 성장과 문제 해결 및 행동 규제 능력을 함양하도록 지도할 수 있는 역량을 가르치기 위해, 초등학생의 생활을 이해하고 구체적인 지도방안을 수립하는 능력을 갖추도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 초등학생의 생활지도 분야로 구체적으로 기본생활습관지도, 개인생활지도, 사회성 지도, 진로 및 가치관 지도에 대한 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 초등학생의 생활습관과 방식에 따른 기본생활습관지도, 개인생활지도의 목표 및 구체적인 지도방안을 습득한다.

- 초등학생의 사회성 발달특성을 이해하고, 다양한 진로 방향에 대한 지식을 습득하여 실제적인 사회성 지도, 진로 및 가치관 지도 방법에 대한 지식과 기술을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
초등학생의 생활지도	초등학생의 기본생활습관지도, 개인생활지도	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학생의 생활습관 및 방식의 특징과 문제점 분석 • 생활지도프로그램 내용 및 실천방안의 사례 파악 • 가정과 연계한 생활지도방안
	초등학생의 사회성 지도, 진로 및 가치관 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학생 사회성 발달 특징 • 다양한 진로탐색 • 가치관 정립 교육 • 사회성 지도와 진로 및 가치관 지도를 위한 교사의 지도방안

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 초등학생의 생활에 대한 동영상자료를 제시하여 이들의 생활습관 및 방식을 분석해 보도록 한다.
- 아동이 스스로 자신의 생활 속 문제를 파악하여 개선할 수 있는 방안을 모색할 수 있도록 교사가 이들의 문제해결을 도와줄 수 있는 상담전략을 안내한다.
- 다양한 진로를 탐색과 가치관 및 사회성 지도 방안의 실제 사례를 살펴보고, 방과후 보육에서 적용할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

- 한국초등상담교육학회편(2006). 한국형 초등학교 생활지도와 상담. 서울: 학지사.
- 에듀케어아카데미(2015). 특별직무교육과정 방과후보육과정.

11) 초등학생의 문제행동 지원

- 초등학령기의 문제행동
- 문제행동별 지도

가) 교과목의 특성

〈초등학생의 문제행동 지원〉은 초등학령기에 주로 나타나는 문제행동을 관리하고 지원 해줄 수 기본적인 지식과 지도방법을 습득하는 방과후보육 운영 실제 과목이다. 따라서 초등학생의 문제행동 지원은 학습자가 초등학생의 문제행동 영역별 증상과 원인을 파악하고 문제행동을 효율적으로 지도하는 방법과 지역사회 상담 자원 연계방법을 학습하여 초등학생의 문제행동을 발견하고 지원하는 방과후보육교사로서의 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 초등학령기에 주로 나타나는 문제행동 유형, 초등학생의 문제행동 지도를 위한 교사 지침, 정서적 영역·행동적 영역·성격적 영역에서의 아동 문제행동 원인과 지도 방법 등 방과후 현장에서 발견되는 초등학생 문제행동 지원 전반에 걸친 내용을 탐색한다. 특히 최근 초등학생의 인터넷 중독이 사회문제가 되고 있어 행동적 영역에서 인터넷 중독의 원인과 지원방법에 대한 내용을 포함한다.

나) 교과목의 학습목표

- 초등학령기에 주로 나타나는 문제행동 유형에 대해 이해하고 초등학생의 문제행동 지도를 위한 준수사항 및 교사지침을 습득한다.
- 초등학생의 문제행동 영역(정서적 영역, 행동적 영역, 성격적 영역)별 문제행동 원인에 대해 이해하고 적절한 적응 행동을 지원하고 촉진하기 위한 교수 방법을 학습하여 효율적인 지도방법에 대한 지식과 기술을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
초등학생의 문제행동 지원	초등학령기의 문제행동	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학령기에 주로 나타나는 문제행동 유형 • 초등학령기 발달과 문제행동 관련성 • 초등학생 문제행동지도를 위한 교사의 준수사항
	문제행동별 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 정서적 영역 문제행동 유형, 원인, 지도 • 행동적 영역 문제행동 유형, 원인, 지도 • 성격적 영역 문제행동 유형, 원인, 지도

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 유형별 문제행동의 구체적인 사례를 제시하여 문제행동의 특징과 양상, 원인, 그에 따른 지도방법에 대해 파악하도록 한다.
- 각 영역별 문제행동에 대한 지도방안을 학습자간의 토론 혹은 학습자 스스로 모색해 보도록 한다.

마) 참고자료

- EBS 60분부모제작팀(2012). EBS 60분 부모: 문제행동과의 한판승 편. 지식채널.
- 오은영(2014). 오은영의 마음처방전: 행동. 웅진리빙하우스.

라 전문지식·기술 영역-가족 및 지역사회 협력

1) 초등학생 부모와의 상담 및 연계

- 부모상담의 이해
- 부모상담 프로그램 실제
- 부모연계의 기초 및 실제

가) 교과목의 특성

〈초등학생 부모와의 상담 및 연계〉는 방과후보육기관에서 아동의 건전한 성장과 발달을 극대화하기 위해 아동의 부모와 아동에 대한 정보를 공유하는 부모와의 상담에 대한 개괄적인 지식과 실제 프로그램에 대한 지식을 습득하는 과목이다. 방과후보육을 이용하는 아동은 학교와 방과후보육기관을 이용하므로 부모와의 질적인 교류가 아동에게 중요한 영향을 미친다. 반면 부모는 부모역할을 수행하는 것에 대해 어려움을 느낄 수 있으므로 보육교사는 부모와의 상담을 통해 아동발달을 지원해줘야 한다. 그리고 부모와의 협력을 통한 연계 방법을 알아본다. 학령기 부모상담의 실체는 보육교사가 부모상담의 필요성을 지각하고 부모 상담에 필요한 기초적인 지식과 내용을 학습하여 보다 전문적인 부모상담을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 부모상담 기법, 다양한 부모상담 유형, 부모상담 과정, 부모상담 시 고려할 점 등 부모 상담에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 부모상담의 기법, 부모상담 유형 등에 대한 지식을 습득하여 부모상담에 대한 기초지식을 함양한다.
- 부모상담의 실제, 부모상담 시 고려할 점을 이해하고 부모상담의 실제에 대한 다양한 사례분석을 통해 학령기 부모상담에 대한 내용을 습득한다.
- 부모연계 프로그램 사례, 부모연계 시 고려할 점을 파악하여 부모와의 협력방안 실제에 대한 내용을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
학령기 부모상담의 실제	부모상담의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 부모상담 기법 파악 • 다양한 부모상담 유형 이해
	부모상담 프로그램 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 부모상담 과정 이해 • 부모상담 시 고려점 파악
부모연계	부모연계의 기초 및 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 부모연계의 개념과 필요성 및 다양한 유형 파악 • 부모연계 프로그램의 실제 파악 • 부모연계 시 고려점 이해

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 강의 위주 방법보다 유형별 부모상담의 사례를 소개하여 상담기법 및 과정을 이해하도록 한다.
- 부모상담프로그램 및 유형별 부모상담기법을 가상의 상황에서 실습해 보도록 한다.
- 기존의 부모연계프로그램을 제시하여 이들의 장·단점을 평가하고, 방과후보육에서 실천가능한 부모연계활동을 구성해보도록 한다.

마) 참고자료

- 부모 vs 학부모(2014) SBS 스페셜 부모 vs 학부모 제작팀.
- 핀란드 부모혁명(2010) 구해진, 박재원. 서울: 비아북.
- SBS 스페셜 부모력(2009).
- 공동육아 이웃이 있는 가족이야기(2004). 류경희. 서울: 또하나의 문화.
- 보건복지부(2015). 열린어린이집 가이드라인.
- EBS 다큐프라임 행복의 조건, 복지국가를 가다 4부 보육(2013).

2) 방과후 아동을 위한 지역사회 연계

- 지역사회 연계의 의미
- 지역사회자원 활용

가) 교과목의 특성

〈방과후 아동을 위한 지역사회 연계〉는 가족 및 지역사회 협력 영역의 교과목 중 하나로 방과후 아동보육 기관에서 활용할 수 있는 지역사회 연계 프로그램에 대한 지식을 습득하는 교과목이다. 방과후 아동을 위한 지역사회연계는 지역사회 연계의 개념과 의미를 이해하고 방과후보육에서 활용할 수 있는 지역사회 자원에 대해 파악하고 자원 활용 방법을 익히는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 지역사회 연계의 개념, 중요성, 지역 사회 자원 연계 시 고려할 점, 물적자원의 종류 및 활용방법, 인적자원의 종류 및 활용 방법 등 지역사회 자원 전반에 대한 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 지역사회 연계의 개념, 지역사회 연계 시 고려할 사항 등을 이해하고 포괄적 보육의 개념을 학습하여 지역사회 연계의 의미에 대한 기초 지식을 함양한다.
- 아동을 위해 활용할 수 있는 지역사회 자원을 물적자원과 인적자원으로 나누어 자원의 종류에 대해 파악하고 자원을 활용하는 방법에 대한 내용을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
지역사회 연계의 이해	지역사회 연계의 의미	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 연계의 개념 및 필요성 파악(포괄적 보육) • 지역사회 자원 연계 시 고려할 점 파악
	지역사회자원 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 물적자원의 종류 및 활용방법 파악 • 인적자원의 종류 및 자원봉사자 활용방법 파악

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 지역사회자원의 종류를 알아보고, 학습자 자신의 지역사회자원을 파악해 보도록 한다.
- 지역사회 자원 연계 프로그램의 예들을 살펴보고, 학습자가 적용할 수 있는 프로그램을 계획해 본다.

마) 참고자료

- 보건복지부(2015). 열린어린이집 가이드라인.
- EBS 다큐프라임 행복의 조건, 복지국가를 가다 4부 보육(2013).

마 전문지식·기술 영역-장애 및 다문화 연계

1) 학령기 장애아동의 이해와 교사지원

- 장애아동에 대한 이해
- 장애아동을 위한 지원

가) 교과목의 특성

〈학령기 장애아동의 이해〉는 2016년 일부 개정된 장애인 등에 대한 「특수교육법」(법률 제14160호)에 의해 만 3세부터 만 17세까지의 특수교육대상자는 의무교육을 받을 권리를 가진다는 조항과 연계된 교과목이다. 장애인등에 대한 「특수교육법」에 의하면 어린이집의 보육교사는 장애아동을 적절하게 교육하기 위한 이론과 실제적인 역량을 갖추어야 한다. 학령기 장애아동의 이해는 보육교사가 장애아동을 판별하여 장애의 상황에 적절하게 교육하고 장애아의 가족과 연계하며 장애아가 관련된 기관과 연계할 수 있도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 특수아동의 범주별 장애특성, 장애보육에서 보육교사의 역할, 장애아 교수방법, 장애가족과의 연계, 장애관련 유관기관과의 연계 등 장애아동을 교육하기 위한 전반적인 내용을 습득한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애 유형별 특성을 파악하고 장애보육에서의 보육교사 역할이 어떤 것인지 이해하여 장애아동 보육의 기초 지식을 함양한다.
- 장애아보육과정을 이해하고 장애가족 및 지역사회와 협력 방안에 대한 내용을 습득하여 학령기 장애아동을 위한 지원의 방법을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
학령기 장애아동을 위한 지원	장애아동에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 특수아동의 범주별 장애특성 이해 • 장애보육에서 보육교사의 역할 파악
	장애아동을 위한 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아 교수방법 이해 • 장애가족과의 연계 이해 • 장애관련 유관기관과의 연계 이해

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 동영상 등의 시각자료로 장애유형별 특성을 파악하도록 하고, 각 특성에 따른 교사의 역할을 정리하여 유형별 차이와 특징을 비교해 보도록 한다.
- 장애아교수방법 및 가족·지역사회 연계활동에 대한 실제 사례를 소개하고, 추가로 장애아동을 지원할 수 있는 방안을 모색해 보게 한다.

마) 참고자료

- SBS스페셜 지적장애 성웅이의 '무용 치료' (2010).
- 한국보육진흥원(2012). 장애아보육 운영 매뉴얼 | 장애아보육 운영 실제.

2) 다문화사회와 아동

- 다문화 사회 이해
- 다문화 가정아동의 지원

가) 교과목의 특성

〈다문화사회와 아동〉은 방과후보육 직무교육 교과목 중 장애 및 다문화영역에 속한 교과목으로 급증하고 있는 다문화사회에 대한 전반적인 이해와 다문화 가정 아동을 위한 지원을 탐색하는 과정이다. 다문화사회와 아동은 학습자가 다문화 가정의 아동을 지원 할 수 있도록 다문화 사회에 대한 기초 지식과 내용을 학습하고 다문화사회에 대한 올바른 태도와 철학을 형성하고 다문화가정 아동을 위한 바람직한 지원을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 다문화 사회의 정의, 한국 다문화 사회 발생 배경 및 현황, 다문화 가정환경과 아동의 발달특성, 다문화 가정 아동 지원 등 다문화 가정 아동 지원에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 다문화 사회의 정의, 발생배경, 한국의 다문화 사회 도입배경, 한국의 다문화 가정 현황 파악을 통해 다문화사회 속에서의 한국가정에 대한 전반적인 이해를 한다.
- 다문화 가정 아동의 발달특성, 다문화 가정환경이 아동에게 미치는 긍정적·부정적 요인파악, 다문화가정 아동지원을 위한 보육교사의 역할에 대한 내용을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요 내용
다문화 사회의 이해와 다문화 가정 아동지원	다문화 사회 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 사회 발생배경 • 한국의 다문화 사회 도입배경 • 다문화 가정 현황 파악
	다문화 가정아동의 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화 가정 아동의 발달특성 • 다문화 가정환경이 아동에게 미치는 긍정적·부정적 요인 파악 • 다문화가정 아동지원을 위한 보육교사의 역할

라) 강의 중점사항

■ 교수학습방법

- 최근의 통계 수치와 미디어에서 제시되는 다문화 상황을 시각 자료로 소개하고, 우리나라 다문화 사회 및 가정의 현황을 파악해 보도록 한다.
- 다문화 가정의 아동의 실제 사례를 살펴봄으로써 이들의 발달특성과 가정환경 및 문제점 등을 인식하도록 한다.
- 다문화 가정의 아동을 지원하는 기존의 프로그램들을 파악해보고, 이를 바탕으로 방과후보육에서 수행할 수 있는 내용과 교사의 역할을 구성해 보도록 한다.

마) 참고자료

- 보육진흥원(2015). 다문화보육 직무교육과정.
- 지구가 100명의 마을이라면(2011) 데이비드 J. 스미스 지음, 노경실 옮김, 푸른숲주니어.
- KBS.드라마스페셜(2015). 비밀.

보수교육과정 매뉴얼

| 발행일 | 2023년 7월
| 발행인 | 나 성 웅
| 발행처 | 한국보육진흥원
| 주 소 | 서울특별시 용산구 청파로 345, 주연빌딩 3~6층
| 전 화 | 1661-5666 | F A X | (02) 6901-0240

| 인쇄처 | (주)디자인여백플러스
| 전 화 | 02)2672-1535

사전승인 없이 본 내용의 무단복제를 금함

